

ОО «Педагогическое общество» г. Арзамаса  
ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»  
Арзамасский филиал  
Психолого-педагогический факультет

**Актуальные проблемы профилактики и  
коррекции школьной дезадаптации и  
девиантного поведения обучающихся в  
контексте модернизации образования**

Материалы Всероссийской научно-практической  
конференции с международным участием

19 июня 2014 г.

Арзамас  
2014

УДК 37.04  
ББК 88.836 я43  
А43

**Редакционная коллегия:**

доктор педагогических наук, профессор, Т.Т. Щелина (научный редактор),  
доктор педагогических наук, профессор, С.П. Акутина,  
кандидат психологических наук, доцент И.С. Беганцова  
кандидат психологических наук, доцент М.В. Маркеева

**А43 Актуальные проблемы профилактики и коррекции школьной дезадаптации и девиантного поведения обучающихся в контексте модернизации образования:** Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (19 июня 2014 г.)/ Под ред. Т.Т.Щелиной. – Арзамас: АФ ННГУ, 2014. – 422 с.

В сборнике представлены статьи научных сотрудников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов вузов и научно-исследовательских учреждений, практических психологов, педагогов образовательных и специальных (коррекционных) учреждений регионов России, стран ближнего и дальнего зарубежья.

В материалах отражены методологические, теоретические и практические аспекты профилактики и коррекции школьной дезадаптации и девиантного поведения обучающихся в России и за рубежом.

В ряде статей представлены результаты *исследования, выполненного в рамках социально значимого проекта «Безопасное детство – успешное будущее!» – победителя конкурса Министерства внутренней региональной и муниципальной политики Нижегородской области на получение субсидий на реализацию общественно полезных (социальных) проектов за счет средств, поступающих в бюджет Нижегородской области из федерального бюджета.*

УДК 37.04  
ББК 88.836 я43

© ОО «Педагогическое общество»  
© Арзамасский филиал ННГУ  
им. Н.И. Лобачевского

## Содержание

<i>Приветственное слово мэра г.Арзамаса Бузина М.М.</i> .....	12
<i>Глебова Л.Н. РОЛЬ НЕКОММЕРЧЕСКИХ НЕПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РЕШЕНИИ СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ</i> .....	13
<i>Шевелев С.Н. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА – ОДНО ИЗ ВАЖНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО В ШКОЛАХ Г.АРЗАМАСА...</i>	15
<i>Щелина Т.Т. ПРОЕКТ «БЕЗОПАСНОЕ ДЕТСТВО – УСПЕШНОЕ БУДУЩЕЕ!» – РЕЗУЛЬТАТ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ ИНИЦИАТИВ ГОРОДСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ</i> .....	16
<b><i>Секция 1. «МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ И КОРРЕКЦИОННО-РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ «ГРУППЫ РИСКА» И ИХ РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ»</i></b> .....	30
<i>Агеева Л.Г. ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К АДДИКТИВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ</i> .....	30
<i>Акутина С.П., Чудакова Ю.В., Гуданова Е.М. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ «ГРУППЫ РИСКА»</i> .....	35
<i>Биктагирова Г.Ф. К ВОПРОСУ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА</i> .....	40
<i>Вачаева Т.Ю. ТЕХНОЛОГИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ И КОРРЕКЦИОННО-РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ «ГРУППЫ РИСКА» И ИХ РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ</i> .....	45
<i>Веричева О.Н. ТЕХНОЛОГИИ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ</i> .....	52
<i>Завьялова И.Н. ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ</i> .....	57
<i>Калинина Т.В. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ</i> .....	62
<i>Козлова Н.Л., Патрикеева Э.Г. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОГО</i>	67

<i>УЧРЕЖДЕНИЯ С ДЕТЬМИ И СЕМЬЯМИ ГРУППЫ РИСКА.....</i>	
<i>Кочкина Э.А. ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАЗДНИКА ДНЯ НЕЗАВИСИМОСТИ ОТ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК В ШКОЛЕ.....</i>	<i>70</i>
<i>Кудачкин Д.А., Калинина Т.В. К ПРОБЛЕМЕ САМОУБИЙСТВА В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ .....</i>	<i>76</i>
<i>Лихачева Н.Н., Морозова А.В. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В СЕМЬЕ.....</i>	<i>80</i>
<i>Маркеева М.В., Филиппова Л.В., Кожина Е.В., Стесикова С.Г. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ, ОКАЗАВШИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ.....</i>	<i>84</i>
<i>Месрофова Э.Ю., Месрофов С.Ю. ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ ПОДРОСТКОВ С ИГРОВОЙ ЗАВИСИМОСТЬЮ.....</i>	<i>89</i>
<i>Митичева Т.И., Митичева Е.В. ТЕХНОЛОГИЯ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ «ГРУППЫ РИСКА» В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....</i>	<i>93</i>
<i>Нелидов А.Л. МОТИВАЦИОННОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ НАРКОЛОГИЧЕСКИХ БОЛЬНЫХ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ИХ К ОБРАЩЕНИЮ ЗА ПОМОЩЬЮ.....</i>	<i>96</i>
<i>Нелидов А.Л. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ РОДИТЕЛЕЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ У РЕБЕНКА МОТИВАЦИИ ОБРАЩЕНИЯ ЗА ПОМОЩЬЮ ПРИ ОБНАРУЖЕНИИ ПОТРЕБЛЕНИЯ ИМ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ.....</i>	<i>114</i>
<i>Николина В.В., Акутина С.П. ФОРМЫ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</i>	<i>120</i>
<i>Самойленко Е.В. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ С ОВЗ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ.....</i>	<i>127</i>
<i>Шарова Ю.А. РОЛЬ СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С</i>	<i>131</i>

<i>НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.....</i>	
<i>Эрастова Н.Н. КОМПЛЕКС ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ГБОУ СПО ЛПК (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ).....</i>	135
<i>Юдакина С.И. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ШКОЛЫ.....</i>	139
<b><i>Секция 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ И ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО.....</i></b>	149
<i>Аверьянова Г.А. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОРИЕНТАЦИИ НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ У ШКОЛЬНИКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....</i>	149
<i>Агапова Ю.И., Акутина С.П. ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ШКОЛЕ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</i>	154
<i>Акутина А.Н. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФИЛАКТИКИ БУЛЛИНГА В ШКОЛЕ.....</i>	158
<i>Баландина М.Н. ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ КАК ФАКТОР ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....</i>	163
<i>Великанова Е.В., Горячева Р.Н. ПРОФИЛАКТИКА ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ.....</i>	167
<i>Гришина Е.А., Беляева Г.В. СМИ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....</i>	172
<i>Гришанина Н.В. МОНИТОРИНГ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС.....</i>	177
<i>Гузякова Н.В. СПЕЦИФИКА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧАЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НАРКОТИЧЕСКОЙ ЗАВИСИМОСТИ В</i>	183

<i>УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЫ VIII ВИДА.....</i>	
<i>Гют Л.В., Селиванова О.Г. ШКОЛЬНАЯ ДОСКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ: ИДЕЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ.....</i>	187
<i>Декина Н.В. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ КУЛЬТУРЫ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА.....</i>	190
<i>Егорова У.Г. ИССЛЕДОВАНИЕ СКЛОННОСТИ К ОТКЛОНЯЮЩЕМУСЯ ПОВЕДЕНИЮ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ.....</i>	195
<i>Ефремова А.В. ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПРОСОЦИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....</i>	200
<i>Каленкова Л.В. РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В СИСТЕМЕ ПРОФИЛАКТИКИ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....</i>	204
<i>Кисова В.В. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ОСОЗНАННОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ПРОФИЛАКТИКА ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ.....</i>	208
<i>Кожина Е.В. ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СО СТАРШЕКЛАССНИКАМИ.....</i>	214
<i>Козловская Г.Ю. ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ.....</i>	217
<i>Короткая Л.В., Сальникова О.Д. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ.....</i>	222
<i>Крючков М.А., Каленкова Л.В. ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ СЕЛЬСКИХ ДЕТЕЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ.....</i>	226
<i>Кузьмина А.А., Кузьмина М.Л. К ПРОБЛЕМЕ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ «ГРУППЫ РИСКА» В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....</i>	231
<i>Лезина Т.В. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ С</i>	234

<i>УЧАЩИМИСЯ, СКЛОННЫМИ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ, В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ VIII ВИДА.....</i>	
<i>Лобашова Л.С., Кондратьева Н.В., Аверьянова Г.А. ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....</i>	239
<i>Маркеева М.С., Яцина К. РАБОТА ПСИХОЛОГА С ТРУДНЫМИ ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ В АМЕРИКЕ.....</i>	244
<i>Мишина Е.В. ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, СОСТОЯЩИМИ НА ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ УЧЕТАХ.....</i>	247
<i>Нурутдинова Р.Р., Парфилова Г.Г. ИССЛЕДОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У ДЕТЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ДОМА.....</i>	251
<i>Семьина Л.В. КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ (из опыта работы).....</i>	255
<i>Смирнова Т.С. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....</i>	259
<i>Степанова Т.И. ПРОФИЛАКТИКА ДЕЗАДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕНСОРНОЙ КОМНАТЫ.....</i>	263
<i>Троицкая И.Ю., Ястребцева Н.В. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ «ГРУППЫ РИСКА».....</i>	268
<i>Устинова Н.В. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МБОУ СОСНОВСКАЯ СОШ №2.....</i>	275
<i>Хрустова Е.С., Акутина С.П. ИНТЕРНЕТ–ЗАВИСИМОСТЬ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВЛИЯНИЯ НА СОВРЕМЕННУЮ МОЛОДЕЖЬ.....</i>	279
<i>Четникова А.Н., Майборода Т.А. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФИЛАКТИКИ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ И ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО.....</i>	284

<i>Шрамко А.А., Сальникова О.Д. ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОНЯТИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ.....</i>	<i>287</i>
<b><i>Секция 3. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ И НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ «ГРУППЫ РИСКА» И ИХ РОДИТЕЛЯМИ ПО ПРОБЛЕМЕ ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ И ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....</i></b>	<b><i>292</i></b>
<i>Архипова О.А. ИЗУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА.....</i>	<i>292</i>
<i>Беганцова И.С., Дворникова И.Н. ВОЗМОЖНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ К РАБОТЕ С ДЕВИАНТНЫМИ ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ.....</i>	<i>295</i>
<i>Горячев М.Д., Горячев М.М., Иванушкина Н.В., Мантуленко В.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕТЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ.....</i>	<i>301</i>
<i>Дубовик Е.А., Майборода Т.А. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ И НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ К РАБОТЕ С ДЕВИАНТНЫМИ ПОДРОСТКАМИ И ИХ РОДИТЕЛЯМИ.....</i>	<i>307</i>
<i>Игонин Е. А., Огородник С.И. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПТИМИЗАЦИИ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ В СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЕ КАК ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ.....</i>	<i>310</i>
<i>Касимова Р.Ш. РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В РАБОТЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ «ГРУППЫ РИСКА».....</i>	<i>314</i>
<i>Колясникова М.Б., Колясникова В.А. ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ «ГРУППЫ РИСКА».....</i>	<i>319</i>
<i>Никишов А.В. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ.....</i>	<i>322</i>



<i>Смагина Н.В. РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ СПО В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК.....</i>	<i>325</i>
<i>Таранова Н.А. ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА.....</i>	<i>327</i>
<i>Чудакова А.О., Щелина Т.Т. РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕСУРСОВ КАК КОМПОНЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ УСТАНОВКИ НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ У СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА.....</i>	<i>331</i>
<b><i>Секция 4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ, СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ, ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ И СИЛОВЫХ СТРУКТУР ПО ВОПРОСАМ ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ, РАННЕГО ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ И УПОТРЕБЛЕНИЯ НАРКОТИКОВ УЧАЩИМИСЯ ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ.....</i></b>	<b><i>335</i></b>
<i>Гроздова Е.М., Акутина С.П. К ПРОБЛЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ ПОДРОСТКАМИ ГРУППЫ РИСКА.....</i>	<i>335</i>
<i>Емельянов Е.В., Прибылова Л.В. ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В АСПЕКТЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЛИЦИИ.....</i>	<i>341</i>
<i>Емельянов Е.В., Сударева Ю.В. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ПОЛИЦИИ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «БЕЗОПАСНОЕ ДЕТСТВО – УСПЕШНОЕ БУДУЩЕЕ».....</i>	<i>343</i>
<i>Кузнецова Т.И., Максимова Н.Ю. УПОТРЕБЛЕНИЕ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ ПОДРОСТКАМИ КАК СОВРЕМЕННАЯ ПРОБЛЕМА.....</i>	<i>347</i>
<i>Маркеева М.В., Канашкин А.Н., Кочнев А.А. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НАРКОЗАВИСИМОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ.....</i>	<i>353</i>
<i>Нелидов А.Л. СИСТЕМНАЯ ПРОФИЛАКТИКА УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ КАК ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....</i>	<i>358</i>
<i>Полянина Н.Б. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.....</i>	<i>364</i>

<i>Попова Т.А., Беганцова И.С. ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОЛОНИИ.....</i>	<i>369</i>
<i>Стахеева Е.А., Сальникова О.Д. ПРОФИЛАКТИКА ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ.....</i>	<i>373</i>
<i>Федина И.А., Уханов А.Ф. СИСТЕМА МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ПРОФИЛАКТИКИ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ.....</i>	<i>378</i>
<i>Шерстнева И.Г., Фролова Н.Н. ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СО СТУДЕНТАМИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА АФ ННГУ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НАРКОМАНИИ В СРЕДЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ И ИХ СОЦИАЛИЗАЦИИ.....</i>	<i>381</i>
<b><i>Секция 5. ВОЗМОЖНОСТИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ, ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ И УПОТРЕБЛЕНИЯ НАРКОТИКОВ УЧАЩИМИСЯ ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ.....</i></b>	<b><i>384</i></b>
<i>Байдикова К.В. Майборода Т.А. ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ.....</i>	<i>384</i>
<i>Выборных А.В., Майборода Т.А. ПОМОЩЬ ВОЛОНТЕРОВ В ПРОФИЛАКТИКЕ И КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО И ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ.....</i>	<i>387</i>
<i>Емельянов А.А. ВОЗМОЖНОСТИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОМАНИИ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ.....</i>	<i>392</i>
<i>Емельянова Е.Г. РАЗВИТИЕ ВОЛОНТЕРСКИХ ИНИЦИАТИВ РОДИТЕЛЕЙ, УЧАЩИХСЯ, ПЕДАГОГОВ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ МБОУ «ГИМНАЗИЯ».....</i>	<i>395</i>
<i>Мазиер Ингрид, Маркеева М.С. СТУДЕНТЫ ВОЛОНТЕРЫ В АВСТРИИ...</i>	<i>399</i>
<i>Маркеева М.В., Чудакова Ю.В. Канашкин А.Н. ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ</i>	<i>402</i>

*ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ, ПРОЖИВАЮЩИХ В СОЦИАЛЬНЫХ ПРИЮТАХ.....*

*Огородник С.И. ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ЛИЧНОСТИ ДЕЛИНКВЕНТНЫХ ПОДРОСТКОВ..... 406*

*Семина И.С. ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-ВОЛОНТЕРОВ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИКИ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫМИ ВЕЩЕСТВАМИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ..... 410*

*Толстова А.А., Майборода Т.А. РОЛЬ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКЕ НАРКОМАНИИ..... 414*

*Тухфатуллова М.С. ИССЛЕДОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ВОСПИТАННОСТИ ДЕТЕЙ, ОКАЗАВШИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ..... 418*

**Приветственное слово мэра г. Арзамаса  
БУЗИНА М.М.**

**АРЗАМАС - ЦЕНТР РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ  
ИННОВАЦИОННЫХ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ПРОГРАММ**

*Уважаемые участники конференции!*

*Современное общество крайне нуждается в новых эффективных способах профилактики девиантного поведения и потребления алкоголя и наркотиков среди несовершеннолетних. Результаты последних мониторингов состояния здоровья подростков и обсуждение их на уровне Президента России явно демонстрируют обеспокоенность не только сегодняшней демографической ситуацией и состоянием здоровья детей. От этого зависит самым серьезным образом проблема сохранения нации в ближайшие полтора десятилетия. Подростков в возрасте 11-14 лет в современной России немногим больше 10 миллионов.*

*Проект «Безопасное детство – успешное будущее!» был активно поддержан Администрацией г. Арзамаса в связи с тем, что позволяет организовать систему профилактики не только силами образовательных учреждений, как это было традиционно, но и всех заинтересованных партнеров – медиков, силовиков, общественности. Такая общая заинтересованность и работа очень важны в непростое и для России, и для каждого из нас время. Участники проекта в ходе конференции в своих докладах представляют каждое из его направлений.*

*Мне же хочется отметить главное:*

*в г. Арзамасе проведен уникальный для области и России профилактический проект, в котором была осуществлена специальная психолого-педагогическая подготовка и руководителей, и специалистов, и родительского, и ученического актива образовательных организаций.*

*В ходе проекта специалистам образовательных организаций была оказана помощь в планировании и проведении профилактики, в организации воспитательной профилактической работы, в выявлении детей группы риска и их психолого-педагогической коррекции. Важно, что в ходе проекта специалисты и население (волонтеры) обеспечивались необходимыми информационными и методическими материалами и психологического, и медицинского, и нормативно-правового характера.*

*Отмечу главные результаты проекта.*

*На уровне управленческого звена прошли подготовку в проекте почти 50 человек: работники Департамента образования, директора школ и их заместители.*

*Прошли подготовку более 100 различных специалистов профилактической и коррекционной работы в школах: заместители директоров школ по воспитательной работе, социальные педагоги, школьные*

психологи и медработники, участковые, инспектора подразделения по делам несовершеннолетних.

В ходе проекта была подготовлена большая группа молодежных активистов-волонтеров из школ и студентов Арзамасского филиала ННГУ и, что очень важно, – группа родительской поддержки.

На сегодняшний день во всех образовательных организациях г. Арзамаса имеются планы профилактической работы, предусматривающие воспитание у детей здорового образа жизни, поддержку успешного их развития, своевременное выявление и помощь детям «группы риска».

В результате можно с уверенностью утверждать, что г. Арзамас явился первым среди муниципальных образований Нижегородской области, в котором реализован профилактический проект подобного масштаба. Это означает готовность и способность нашего города, наших жителей откликаться на важнейшие социальные проблемы и грамотно их решать.

Администрация г. Арзамаса выражает благодарность всем участникам проекта «Безопасное детство – успешное будущее», с удовлетворением отмечает желание преподавателей психолого-педагогического факультета Арзамасского филиала Нижегородского университета им Н.И. Лобачевского и дальше развивать сотрудничество с системой образования г. Арзамаса по всем направлениям профилактики.

*Желаю участникам конференции успешной работы!*

*Л.Н. Глебова*

*член-корреспондент РАО, д.п.н., доцент*

*Комитет Совета Федерации по международным делам Федерального собрания Российской Федерации, г. Москва, РФ*

## **РОЛЬ НЕКОММЕРЧЕСКИХ НЕПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РЕШЕНИИ СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ**

Проблема взаимодействия власти, государственных и муниципальных учреждений, некоммерческих организаций и других групп общественности в решении актуальных проблем современной социальной действительности непосредственно выросла из запросов практического управления развития микросоциумом в переходный к демократическому обществу период развития России. С 90-х гг. прошлого столетия изучение проблемы осуществлялось как анализ и обобщение практического опыта социального взаимодействия, вырабатываемого в так называемых «полевых условиях». Эти условия предполагали принятие и тактических, и стратегических решений в ситуациях быстрого реагирования на обострившиеся проблемы, вызванные резким снижением уровня социально-экономического развития общества (региона

и/или муниципальной территории в том числе), социальной стабильности в нем и социально-психологического благополучия населения.

Впоследствии результаты осмысления «стремительных 90-х» показали, что в этих условиях адекватная социальная политика, предусматривающая возможные риски неблагополучного развития взрослого, а, следовательно, и детского населения, обратимые и необратимые их последствия для последующего эффективного социального функционирования региона, способствует относительной прогнозируемости и стабильности в регионе за счет объединения всех воспитательных сил и ресурсов. Формирование такой политики на основе социального партнерства, как показали результаты обобщения опыта управления развитием Приволжского Федерального Округа, в большей степени становится возможным и относительно эффективным в регионах, на территории малых и средних городов России. Реальностью это становится, если одним из стратегических направлений деятельности администраций названных территориальных образований является создание условий для проявления и реализации социальных инициатив местного сообщества в решении актуальных проблем микросоциума.

В современных условиях развития гражданского общества в России роль некоммерческих неправительственных организаций в решении многих социальных проблем, особенно на территории конкретного субъекта федерации (округ) с учетом специфики региона (область, муниципалитеты) значительно усиливается. Активизация гражданских инициатив в решении актуальных социальных проблем различных категорий населения весьма серьезно поддерживается как на государственном уровне, так и на уровне субъектов. Неслучайно в Правительствах ряда крупных областей в структуру исполнительной власти включены Министерства внутренней региональной и муниципальной политики, в составе которых функционируют Управления общественной политики со специальным отделом взаимодействия с некоммерческими организациями. В структуре управления муниципалитетами также имеются соответствующие отделы, осуществляющие связь с общественностью, в том числе и с социально ориентированными НКО.

В течение нескольких лет государство поддерживает НКО, реализующие социально значимые проекты и участвующие в развитии институтов гражданского общества, предоставляя субсидии Организациям-операторам на проведение в масштабах страны конкурсов и выделение по их результатам грантов. Об активной поддержке НКО свидетельствует и выделение субсидий на реализацию общественно полезных (социальных) проектов (программ) либо мероприятий за счет средств, поступающих в бюджеты регионов из федерального бюджета.

В то же время анализ практики и потенциала проектной деятельности НКО, даже занесенных в специальные Реестры социально ориентированных, позволяет выделить несколько важных проблем, требующих систематизации и координации деятельности этих организаций, взаимодействия с муниципальными и региональными структурами государственно-

общественного управления развитием муниципалитета, региона, округа. Наиболее актуальными среди таких проблем являются:

- совместное определение приоритетов социально значимых проблем региона, в том числе и с отдаленными последствиями, в противовес ориентации на одноразовые акции и подобные мероприятия;

- координация в регионе охваченности проектами категорий населения (целевых групп), наиболее нуждающихся в помощи и поддержке;

- привлечение местного сообщества (других партнеров, инвесторов) к совместной реализации социально значимых в регионе проектов;

- локальный (местный) и общественно-государственный мониторинг промежуточных результатов проектов, их влияния на позитивные изменения в жизни конкретных целевых групп и развитии микросоциума, муниципалитета, региона;

- экспертиза качества содержания, методов и результатов проектов, оценка их социальной и экономической значимости и др.

Сформулированные проблемы показывают назревшую в современной ситуации развития институтов гражданского общества необходимость привлечения НКО к реальному участию в формировании и осуществлении социальной политики различных уровней локализации. Это требует серьезной работы по подготовке и обучению руководителей НКО, представителей органов и структур исполнительной власти, руководителей (представителей) заинтересованных государственных, муниципальных и частных учреждений и организаций к партнерскому взаимодействию в решении проблем совершенствования проектной деятельности НКО и привлечения их потенциала к реализации социально ориентированной государственной политики. Арзамас является одним из ярких примеров реальности такого взаимодействия.

*С.Н. Шевелев*

*директор департамента образования  
администрации г.Арзамаса*

## **ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА – ОДНО ИЗ ВАЖНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО В ШКОЛАХ Г. АРЗАМАСА**

В последние годы проблема правонарушений несовершеннолетних и сохранение их здоровья в обществе приобрела особую остроту и актуальность. Рост различных форм девиантного поведения: безнадзорность, употребление психоактивными веществами, проявление экстремизма, насилия, табакокурения, алкоголизма, суицидов, преступности и других аморальных проявлений на фоне снижения потенциала семьи тревожит учителей, работников милиции, здравоохранения, общественность.

В соответствии с требованиями времени в образовательных организациях в рамках исполнения городской и школьных программ по профилактике

асоциального поведения реализуется система мероприятий, направленных на профилактику правонарушений и формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни в рамках учебной и внеурочной деятельности: правовые игры, встречи с сотрудниками ОМВД, акции, диспуты, круглые столы, месячники за ЗОЖ и т.д.. Ежегодно проводится городской межведомственный смотр-конкурс на лучшую организацию работы по профилактике асоциального поведения среди школьников.

Профилактика преступлений и правонарушений несовершеннолетних является сегодня одним из приоритетных направлений в работе образовательных организаций. Одним из важнейших аспектов данной работы мы считаем подготовку квалифицированных кадров.

Современные условия перед школой в качестве основных задач ставят поиск новых форм, методов и технологий работы с учащимися, с подростками «группы риска». Возникла необходимость концентрации усилий, направленных на предупреждение отклонений от социальных норм, т.е. устранение условий, прямо или опосредованно оказывающих отрицательное воздействие на поступки и действия несовершеннолетнего.

Проблемы безнадзорности, наркомании, насилия, суицидов среди подростков и молодежи выходят за рамки педагогических и психологических отклонений. Решение этих проблем требует владения профессиональными знаниями в области юриспруденции, социологии и социальной психологии, демографии, медицины, организации и управления.

Профилактическую работу в школах наряду с учителями-предметниками, классными руководителями ведут также психологи, социальные педагоги, руководители кружков, секций, которым чтобы идти в ногу со временем необходимо постоянно совершенствоваться, повышать уровень профессиональной компетентности.

Поэтому, мы сегодня выражаем благодарность Арзамасскому филиалу ННГУ, профессорско-преподавательскому составу психолого-педагогического факультета за большую работу по профессиональному обучению команды педагогов школ (руководители школ, классные руководители, социальные педагоги, психологи) современным технологиям профилактике асоциального поведения подростков.

*Т.Т. Щелина, д.п.н., профессор,  
декан психолого-педагогического факультета  
Арзамасского филиала ННГУ им. Н.И. Лобачевского,  
г. Арзамас, РФ*

**ПРОЕКТ «БЕЗОПАСНОЕ ДЕТСТВО – УСПЕШНОЕ БУДУЩЕЕ!» –  
РЕЗУЛЬТАТ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В РЕАЛИЗАЦИИ  
СОЦИАЛЬНЫХ ИНИЦИАТИВ ГОРОДСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ**



Реализация социально значимых проектов на основе социального партнерства региональных, муниципальных органов управления образованием, образовательных учреждений, заинтересованных представителей медицинских учреждений, социальной защиты населения, подразделений УВД и ФСИН, общественности на территории города Арзамаса ведет историю с начала работы в ПФО Окружной ярмарки социальных и культурных проектов. В течение нескольких лет основной целью Ярмарки выявление новых социальных технологий и поддержание их практической реализации во взаимодействии органов государственной и муниципальной власти, государственных ведомств и учреждений разного профиля и некоммерческих общественных организаций.

В Нижегородской области именно Арзамас стал практическим и впоследствии научным центром изучения и реализации проектной деятельности в решении проблем, имеющих отдаленные социальные последствия, на основе объединения воспитательных потенциалов различных социальных партнеров, располагающих различным опытом и ресурсами в той или иной сфере. Основой социального партнерства заинтересованных организаций в начале 2000-х гг. стала разработка и организации системы межпрофессионального взаимодействия в работе с детьми «группы риска».

По договору с Администрацией города ведущими преподавателями психолого-педагогического факультета была разработана и реализована Программа подготовки специалистов общеобразовательных учреждений к проектированию и реализации интенсивных технологий воспитательной, профилактической и коррекционной работы с детьми различных «групп риска» (в том числе по беспризорности, безнадзорности и социальному сиротству). Уже тогда прошедшие обучение специалисты, организующие и осуществляющие воспитательную, профилактическую и психокоррекционную работу в школе, отметили необходимость аналогичной подготовки социальных партнеров общеобразовательных учреждений для работы с подростками и юношами «группы риска» – медиков, работников ПДН УВД, волонтеров из среды сверстников и родителей.

С тех пор совместная разработка и реализация социально значимых проектов представителями различных социально-партнерских групп, составляющих социально-педагогический потенциал местного сообщества, стали своеобразным способом неформального обучения взрослых в микросоциуме.

В меняющихся условиях жизни общества и развития подрастающих поколений в нем социально-проектная деятельность приобретает особый смысл во взаимодействии различных представителей взрослого сообщества, которым самим в первую очередь необходимо осознать и принять эти происходящие изменения, научиться в них жить и взаимодействовать с детьми. В этой связи реализованный в нашем городе в 2013-2014 гг. проект общественной организации «Педагогическое общество» в тесном сотрудничестве с Арзамасским филиалом ННГУ им. Н.И. Лобачевского и при поддержке областной и городской администраций позволил в значительной мере

подготовить педагогическую, родительскую общественность и представителей заинтересованных структур и организаций к реализации совместного Приказа Министерства образования и Министерства здравоохранения Нижегородской области № 2076/2284 от 16. 09. 2013 г.

В соответствии с Приказом «Об организации межведомственной работы с обучающимися по профилактике употребления психоактивных веществ в муниципальных и государственных образовательных организациях Нижегородской области» утверждены

- примерный план межведомственной работы муниципальной или государственной образовательной организации и учреждения здравоохранения с обучающимися;
- регламент взаимодействия образовательных организаций с центрами здоровья, с детской психиатрической и детской неврологической службами при проведении профилактической работы в образовательных организациях;
- перечень детей и семей, подлежащих первичной и вторичной профилактике употребления психоактивных веществ в наркологических учреждениях здравоохранения;
- форму отчета образовательной организации и учреждения здравоохранения о межведомственной работе по профилактике употребления психоактивных веществ несовершеннолетними (далее – форма отчета);
- анкеты для добровольного анонимного анкетирования (мониторинга) обучающихся на предмет употребления психоактивных веществ (табака, наркотиков, алкоголя);
- методические рекомендации по выявлению детей "группы риска" в образовательных организациях.

Идея проекта по профилактике употребления подростками наркотических и психоактивных веществ родилась в ходе проведения в 2013 г. месячника «Арзамас – территория без наркотиков». Такой проект «Безопасное детство – успешное будущее!» стал победителем конкурса Министерства внутренней региональной и муниципальной политики Нижегородской области на получение субсидий на реализацию общественно полезных (социальных) проектов за счет средств, поступающих в бюджет Нижегородской области из федерального бюджета.

Реализованный проект «Безопасное детство – успешное будущее» направлен на объединение потенциала и взаимодействие органов управления образованием, образовательных учреждений, правоохранительных органов, учреждений здравоохранения, общественных организаций и волонтерского движения молодежи по профилактике раннего девиантного поведения и употребления наркотиков учащимися детьми и подростками.

**Основные задачи проекта:**

1. Внедрение в практическую деятельность названных партнеров новых технологий профилактики девиантного поведения и употребления наркотиков учащимися детьми и подростками.

2. Повышение психологической, социально-педагогической и правовой культуры специалистов системы образования, здравоохранения, сотрудников ПДН ОМВД, студентов, учащихся и их родителей в процессе обучающих семинаров по проблемам профилактики, в ходе профессиональной и волонтерской деятельности.

**Целевые группы (участники) проекта:**

– работники Департамента образования администрации г. Арзамаса, директора школ – участников проекта (30 человек);

– специалисты по профилактической и коррекционной работе в школе: заместители директоров школ по воспитательной работе, социальные педагоги, психологи, преподаватели коррекционных классов, специалисты здравоохранения (детские и подростковые невропатологи, психиатры, наркологи, школьные медработники), представители городского и районного отделов МВД (участковые, инспектора ПДН) (100 человек);

– группы педагогической поддержки детей и семей «группы риска»: педагоги начальных классов и классные руководители (100 человек);

– группы молодежных активистов-волонтеров из школ, участвующих в проекте, и студентов АФ ННГУ им. Н.И. Лобачевского (200 человек);

– группы родительской поддержки (родители-волонтеры) (90 человек).

**Этапы выполнения проекта:**

**Октябрь 2013 г.**

Информационная и организационная работа с Департаментом образования, руководителями учреждений образования и здравоохранения, их социальными партнерами (КДН, ПДН, участковые).

**Ноябрь 2013 г. – январь 2014 г.**

Обучение групп специалистов управления системой образования, сотрудников образовательных учреждений и населения на семинарах-тренингах специальным профилактическим технологиям и нормам правового регулирования профилактической работы.

Разработка проектов командами школ и подготовка к их реализации.

**Февраль – май 2014 г.**

Реализация подготовленными командами разработанных проектов с участием волонтеров (школьники, родители, студенты) и представителей социальных партнеров (КДН, ПДН, участковые, медицинские и социальные работники).

Консультирование подготовленных групп специалистами в процессе реализации разработанных проектов.

Выездные консультации детей и семей группы риска (вторичная профилактика), а также подростков с развивающимися наркологическими заболеваниями и девиациями (в том числе с привлечением к административной

и уголовной ответственности) и их родителей или опекунов по запросам (самих семей, педагогов-психологов, социальных педагогов, администрации школ, КДН, ПДН).

Подготовка материалов для участия в конкурсе проектов и обобщения опыта работы по направлениям:

- «Управление системой профилактики девиантного поведения и употребления наркотиков в общеобразовательной школе»;
- «Основные методы работы социального педагога с детьми и семьями «группы риска»»;
- «Школьный психолог в системе профилактики девиантного поведения и употребления наркотиков у учащихся»;
- «Дисфункциональные семьи и коррекционная работа школы с ними»;
- «Способы формирования у учащихся установки на здоровый стиль жизни и отказ от наркотиков и алкоголя»;
- «Роль классного руководителя в профилактической работе и обеспечении гармоничного развития личности школьника»;
- «Молодежная волонтерская группа: возможности и перспективы развития»;
- «Группа родителей-волонтеров как элемент профилактики и метод подготовки».
- «Правовое обеспечение деятельности общеобразовательных учреждений по профилактике социально девиантного (преступного) поведения и употребления наркотиков учащимися.

Информирование населения о ходе проекта (официальный сайт Арзамасского филиала ННГУ, администрации г. Арзамас, отдела МВД по г. Арзамас, в СМИ).

#### **Июнь 2014 г.**

Подведение итогов конкурса проектов и проведение научно-практической конференции. Награждение победителей, вручение сертификатов о повышении квалификации.

**Выбор содержания, форм и технологий работы в проекте обусловлен так называемыми «вызовами времени». Эти «вызовы» четко сформулированы в названном ранее Приказе и рекомендациях к нему. В частности, в соответствии с утвержденной примерной формой договора «Об организации мероприятий по первичной, вторичной и третичной профилактике наркологических заболеваний среди обучающихся» школа (образовательная организация) обязана организовать первичную профилактику по следующим основным направлениям:**

а) информационное обеспечение профилактической деятельности через универсальные педагогические технологии (беседы, лекции, тренинги, ролевые игры, проектную деятельность и т.д.);

б) психолого-педагогическая поддержка развития учебной деятельности обучающихся;

в) формирование знаний у участников образовательного процесса о здоровом образе жизни;

г) психологическая диагностика успешности развития личности обучающихся;

д) индивидуальное, групповое консультирование обучающихся по вопросам успешности возрастного развития личности, учебной деятельности и способностей, профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ).

е) организация общедоступных кружков и спортивных секций для несовершеннолетних;

ж) подготовка и поддержка волонтерской деятельности, направленной на распространение идей здорового образа жизни;

з) семейная профилактика, включающая индивидуальное и групповое консультирование родителей (законных представителей) по вопросам успешного возрастного развития, учебной деятельности, воспитания и семейной профилактике употребления подростками ПАВ.

и) работа с педагогами, включающая индивидуальное и групповое консультирование по вопросам, методы развития личности и учебной деятельности обучающихся, совершенствования педагогического стиля, профилактика профессиональных стрессов и «выгорания», обучение методам профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися.

к) проведение социально-психологического тестирования с целью раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ при наличии информированного согласия в письменной форме обучающегося, достигшего возраста пятнадцать лет, либо информированного согласия одного из родителей или иного законного представителя обучающегося, не достигшего возраста 15 лет.

**Организовать вторичную профилактику по следующим основным направлениям:**

а) выявление в образовательном учреждении и постановка на педагогический учет детей «группы риска»;

б) выявление и постановка на педагогический учет неблагополучных (дисфункциональных) семей;

в) совместная психолого-медико-педагогическая коррекция детей и семей «группы риска».

Весьма важной информацией для педагогов и родителей в настоящем проекте стали обязанности медицинского учреждения (государственное бюджетное учреждение здравоохранения Нижегородской области «Нижегородский областной наркологический диспансер», центральная районная больница или центральная городская больница с наркологическим отделением, кабинетом), знание которых в соответствующей части существенно помогает и школе, и семье обеспечить разноуровневую профилактику употребления детьми и подростками ПАВ, в случае заболевания ребенка – знать, куда и к кому обращаться, за какими видами медицинской помощи. Это особенно важно для образовательных организаций,

расположенных в селах, даже райцентрах, где нередко необходимая медицинская структура не функционирует или не укомплектована.

В соответствии с договором учреждение здравоохранения обязано:

**организовать первичную профилактику по следующим основным направлениям:**

а) информационное обеспечение профилактической деятельности через разработку и тиражирование памяток, буклетов для обучающихся, родителей и специалистов образовательных учреждений, направленных на здоровый образ жизни;

б) подбор и демонстрация по согласованию с министерством образования Нижегородской области видеороликов и другой видеорекламы по профилактике асоциального поведения;

в) согласование выявленных образовательным учреждением несовершеннолетних и семей «группы риска»;

г) участие в проведении профилактических мероприятий организованных образовательным учреждением для обучающихся, родителей (законных представителей);

д) проведение лекций, практических занятий для педагогических работников по раннему выявлению несовершеннолетних употребляющих психоактивные вещества.

**Организовать вторичную профилактику по следующим основным направлениям:**

а) психоконсультирование обучающихся, употребляющих психоактивные вещества, их родителей, специалистов, работающих с подростками;

б) проведение с целью раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ профилактических медицинских осмотров обучающихся;

в) направление несовершеннолетнего в случае выявления потребления им наркотических средств и психотропных веществ в специализированное медицинское учреждение или ее структурное подразделение, оказывающее наркологическую помощь (при наличии информированного согласия в письменной форме обучающегося, достигших возраста 15 лет, либо информированного согласия одного из родителей или иного законного представителя обучающегося, не достигшего возраста 15 лет).

**Организовать третичную профилактику по следующим основным направлениям:**

а) психокоррекция, реабилитация и лечение подростков с развивающейся зависимостью от психоактивных веществ;

б) предотвращение рецидивов наркологического заболевания.

Всего по школам было реализовано 18 проектов

Опыт нашей совместной работы и исследований неоднократно подтверждал, что целенаправленное создание в городе условий для проявления и реализации социальных инициатив граждан, объединения социально-

педагогического потенциала местного сообщества на основе социально-партнерского взаимодействия управленческих структур, организаций и учреждений, заинтересованных в решении актуальных социально-педагогических проблем образования, а также необходимая подготовка их представителей обеспечивают весьма заметный эффект. Анализ итогов реализации проекта «Безопасное детство – успешное будущее!» показал высокую заинтересованность образовательных учреждений и их социальных партнеров теми проблемами, которые вызывают тревогу, о чем свидетельствует тематика и количество реализованных проектов:

- профилактика асоциального поведения и употребления ПАВ учащимися, формирование установок на ЗОЖ (11 проектов);
- укрепление семьи и пропаганда здорового образа жизни (5 проектов);
- профилактика социальных рисков учащихся (1 проект);
- развитие толерантности в образовательном процессе (1 проект).

По итогам конкурса *победителями* признаны проекты:

**«Антанта» (сердечное согласие) МБОУ «Гимназия»** (директор Гулялова Н.С.). Проектная команда: зам. директора по ВР Емельянова Е.Г., педагог-психолог Кочкина Э.А., социальный педагог Доронина С.В.; классные руководители Бурзаева С.В., Кузьмина И.Е. Научный консультант д.п.н., доцент Акутина С.П.

*Проект «Антанта»* направлен на развитие волонтерского движения в МБОУ «Гимназия» как одного из путей профилактики наркомании посредством формирования устойчивой мотивации на ЗОЖ у подрастающего поколения. В процессе реализации проекта проведены: конкурс слоганов «Мы за ЗОЖ! Мы против наркотиков!» в «Дневник.ру»; школьный фотоконкурс «Планета здоровья» в «Дневник.ру», «Стена дискуссий» в «Дневник.ру»; волонтерская акция студентов «Предупрежден – вооружен!»; Прессконференция «Безопасное детство – успешное будущее!»; общешкольный форум для учителей, педагогов, родителей «Здоровым быть здорово!».

*В проекте приняли активное участие* 300 учащихся 5-11 классов, 12 классных руководителей, 300 родителей школьников.

**Проект «Сезон семейного досуга» МБОУ СОШ №58** (директор Филиппова Л.В.). Проектная команда: заместитель директора по ВР Кожина Е.В., руководитель м/о классных руководителей Стесикова С.Г., социальный педагог Яшкова Н.Н., педагог-психолог Кузнецова Н.И. Научный консультант – к.п.с.н., доцент Маркеева М.В.

*Проект «Сезон семейного досуга»* направлен на гармонизацию детско-родительских отношений посредством организации системы семейного досуга как компонента воспитательного процесса, направленного на укрепление семьи пропаганду здорового образа жизни в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации.

48 детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и 40 родителей участвовали в интересных и незабываемых мероприятиях: деловая игра «Счастлив тот, кто счастлив дома»; цикл информационных часов для

родителей «Роль родителей в организации досуга подростка», «Интересы семьи», «Как занять и родителей и детей», «Профилактика асоциального поведения», «Здоровые дети – в здоровой семье»; марафон здоровья «За здоровый образ жизни!»; круглый стол «Моя счастливая семья – какая она?»; единый классный час «Всё в моих руках»; конкурс рисунков, фоторабот «Здоровым быть модно!».

Второе место присуждено **проекту «Сделай правильный выбор» МБОУ СОШ №15** (директор Букарев А.С.). Проектная команда: зам. директора по ВР Адякина С.А., педагог-психолог Букарева Э.А., социальный педагог Калинина О.С., классный руководитель Быкова С.В. Научный консультант к.пс.н, доцент Дворникова И.Н.

*Проект «Сделай правильный выбор»* направлен на содействие формированию у учащихся социально-позитивных потребностей и установок на здоровый образ жизни; формирование ценностного отношения к себе и собственной позиции здорового образа жизни и помощи другим; профилактику асоциального поведения.

557 учащихся 1-11 классов и 350 родителей стали активными участниками мероприятий проекта: акция «Мы выбираем жизнь»; конкурс рисунков «Алкоголь – яд!»; беседы со школьниками «Вредные привычки», «Путешествие в страну «Здоровье», «Культура здорового образа жизни»; игра-соревнование «Шаг к здоровью»; круглый стол «Наркотики – это свобода или зависимость, полет или падение?»; телемарафон «Всем миром против наркоагрессии»; акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам».

Третье место присуждено **проекту «Жизнь прекрасна, когда у неё есть будущее!» МБОУ СОШ №6** (директор Плотичкина Э. А.). Проектная команда: зам. директора по ВР Рыбкина Е.В., педагог-психолог Кукушкина И.Н., педагог-организатор Банщикова Е.Н., руководитель м/о классных руководителей Макарова Н.И. Научный консультант к.пс.н, доцент Маркеева М.В.

*Проект «Жизнь прекрасна, когда у неё есть будущее!»* был направлен на профилактику аддиктивного поведения среди детей и подростков.

450 учащихся 5-11 классов и 180 родителей участвовали в мероприятиях проекта: акция «За здоровье и безопасность наших детей»; конкурс рисунков и плакатов «Мы за здоровый образ жизни»; акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»; круглый стол «Бездна, в которую нужно заглянуть»; лекторий для родителей «Опасные заблуждения», «Как предотвратить беду и что делать, если она пришла в семью»; классные часы «Дети и алкоголь», «Суд над наркоманией», «Горькие плоды «сладкой жизни», или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков».

Третье место присуждено также **проекту «Мы – разные, но мы вместе» МБОУ СОШ №13** (директор Крайнев Е.А.). Проектная команда: заместитель директора по ВР Мошенцева Е.Н., педагог-психолог Ворожейкина А.Е., социальный педагог Опаренкова Е.А., учитель английского языка Пасухина



Е.А., учитель информатики Мухатдинова Г.Н, учитель начальных классов Федотова Т. В. Научный консультант к.п.н, доцент Маркеева М.В.

*Проект «Мы – разные, но мы вместе»* направлен на формирование социально-положительных установок, позитивных интересов и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения подростков к употреблению психоактивных веществ.

В проекте были задействованы 624 учащихся 1-11 классов и 619 родителей, которые приняли активное участие в следующих мероприятиях: профилактическая неделя «Опасные грани жизни и пути их преодоления»; месячник «За здоровый образ жизни»; классные часы: «Мы выбираем здоровье», «Вредные советы», «Здоровый образ жизни», «Позитивное общение», «Вредные привычки и их последствия на здоровье и развитие плода», «Стресс и его воздействие на организм»; спортивный конкурс школьников-волонтеров «Мы за здоровый образ жизни»; просмотр и обсуждение фильмов при участии родительской общественности и правоохранительных органов «Закон о курении», «Территория безопасности»; профилактическая неделя «Об ответственности за жизнь».

Весьма интересными и значимыми в плане выбора приоритетного направления – **организация работы с родителями** – стали проекты:

**проект «Родительская школа «12 месяцев» МБОУ СОШ №1** (директор Тихонов Д.Б.). Проектная команда: зам. директора по ВР Базаева Н.Н., педагог-психолог Сычева Т.М., классные руководители Калашова А.А., Шоронова О.Н. Научный консультант к.п.н, доцент Маркеева М.В.

*Проект «Родительская школа «12 месяцев»* направлен на создание системы социальных, правовых, педагогических и других мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, содействие формированию у учащихся социально-позитивных потребностей и установок на ЗОЖ.

569 учащихся 1-11 классов, 60 родителей и 15 педагогов с интересом участвовали в основных мероприятиях: патриотическая игра «Вперед, к новым рекордам»; интерактивные занятия «В здоровом теле – здоровый дух»; занятия с элементами тренинга «Умей сказать НЕТ!», «Моя альтернатива»; совместные спортивные соревнования «Полиция – дети»; работа правового клуба «Хотим все знать».

**Проект «Дисфункциональные семьи и коррекционная работа с ними» МБОУ О(С)ОШ** (директор Болдина Т.В.). Проектная команда: заместитель директора по ВР Мельникова М.П., педагог-психолог Дудина Л. И.; социальный педагог Марина Е. И. Научный консультант к.п.н, доцент Калинина Т.В.

28 учащихся МБОУ О(С)ОШ, 27 родителей и 9 педагогов участвовали в *проекте «Дисфункциональные семьи и коррекционная работа с ними»*, который направлен на профилактику и коррекцию дисгармоний семейных отношений, устранение недостатков семейного воспитания, создание условий для успешной

социализации личности ребенка через психолого-педагогическое просвещение, аналитико-диагностическую работу, коррекционную работу.

*Основные мероприятия:* правовая неделя на тему: «Знакомство учащихся с правонарушениями и подростковой преступностью», работа «материнской школы»: занятия по подготовке материнства девушек; правовые консультации для родителей «Правовые аспекты воспитания детей», «За здоровье и безопасность наших детей», «Влияние дисгармоничных семейных отношений на подростковую наркоманию», «Роль семьи в профилактике административных правонарушений».

**Проект «Протяни руку помощи» МБОУ СОШ №7** (директор Ивашкина О.К.). Проектная команда: заместитель директора по ВР И.А. Хомутичкина, педагог-психолог Н.М. Худина, социальный педагог М.В. Глушенков, классный руководитель Жешко М.В. Научный консультант к.п.н, доцент Беганцова И.С.

444 учащихся 1-11 классов, 343 родителя и 21 педагог участвовали в *проекте*, направленном на стабилизацию семейной ситуации, ликвидацию семейного неблагополучия, защиту прав и законных интересов несовершеннолетних. В ходе проекта проведены: месячник «В здоровом теле – здоровый дух» с конкурсом рисунков по ЗОЖ; правовые практикумы «Преступление и правонарушение», «Подросток и закон» «За что могут привлечь к ответственности подростков»; спортивный марафон «Я выбираю жизнь»; акция «За здоровье и безопасность наших детей».

**Деятельность волонтеров** также оказалась приоритетным направлением для нескольких школ.

**Проект «Живите!» МБОУ «Лицей»** (директор Обухова М.М.). Проектная команда: заместитель директора по ВР Мякишева Т.В., педагог-психолог Ганина Д.Ю., социальный педагог Шокурова Н.Г., классные руководители Усачева А.Б., Перепелова М.А., Рябцова Н.В., Ананьева С.Н., руководитель детского самоуправления Степанова Т.В. Научный консультант д.п.н, доцент Акутина С.П.

667 учащихся 1-11 классов, 12 родителей-волонтеров и 13 педагогов участвовали в *проекте «Живите!»*, направленном на профилактику асоциального поведения, правонарушений и наркотизации учащихся, обеспечение педагогического, социального и психолого-педагогического сопровождения учащихся в лицее. В ходе реализации проекта проведены: акция «Танцуй ради жизни!»; интернет-урок «Имею право знать!»; Школа волонтеров «Контрэ»; волонтерские уроки «Такое простое слово...»; работа служб «Телефон доверия», «Почта доверия»; Правовая неделя «Закон на страже здоровья».

**Проект «Здоровое молодое поколение – это будущее успешной России» МБОУ СОШ №12** (директор Игнатенко Л.И.). Проектная команда: заместитель директора по ВР Моисеенко В.В., учитель информатики Лазарева Н.В., педагог-психолог Гришанина Н.В., учитель истории Колмакова Ю.Л.,

учитель начальных классов Новожилова С.И. Научный консультант к.п.н., доцент Калинина Т.В.

843 ученика 1-11 классов, 260 родителей и 34 педагога были задействованы в проекте, направленном на формирование у учащихся правовой культуры и здорового образа жизни. В школе были организованы волонтерское движение «Безопасный Интернет», работа школьного сайта «Здоровое поколение – это будущее России»; правовая игра с применением ИКТ «Права и обязанности»; деловая игра «Правовая азбука»; конкурс презентаций на тему «Я и право».

**Проект «В согласии с миром, в ладу с собой» МБОУ СОШ № 16** (директор Любова Е.В.). Проектная команда: заместитель директора по УР Завьялова И.Н., педагог-психолог Капранова Е.Э., учитель начальных классов Давыдова Ю.Ю., социальный педагог Ефремова Н.В., учитель русского языка и литературы Куралева О.Г. Научный консультант к.п.н., доцент Беганцова И.С.

В проекте, направленном на создание и подготовку волонтерских групп для проведения профилактической работы с младшими школьниками работали 227 учащихся начальных классов и 90 родителей. Большой интерес вызвали антинаркотическая акция «Мы выбираем жизнь!»; квест-игра «Сделай правильный выбор»; дискуссионный центр с родителями «Культура семейных праздников»; конкурс рисунков «Здоровье нации – в наших руках!»

Жюри отметило **оригинальность и современность названий** нескольких проектов.

**Проект «Не [kuryu@ru](mailto:kuryu@ru)» МБОУ СОШ №2»** (директор Савинкин В.Н.). Проектная команда: заместитель директора по ВР Гудакова Л.И., педагог-психолог Будникова В.Г., социальный педагог Пяткова М.Ю., классный руководитель Васильева И.В. Научный консультант к. п.н., доцент Воронина Н.А.

В проекте, направленном на формирование у учащихся стойкой негативной установки по отношению к табакокурению на основе осознания здоровья как ценности, были задействованы 502 учащихся 2-10 классов, 37 родителей, 6 педагогов. С их участием прошли конкурс «Класс, свободный от курения»; конкурс плакатов и рисунков «Курить – здоровью вредить; спортивные сорев на основе реализации деятельностного подхода нования «Нам курить некогда»; родительские собрания на тему «Здоровые дети – здоровая нация», «Вредное влияние курения на организм».

**Проект «Школьный коллаيدر» МБОУ СОШ №17** (директор Покровская Н.В.). Проектная команда: заместитель директора по ВР Лобашова Л.С., педагог-психолог Кондратьева Н.В., учитель химии Аверьянова Г.А., классный руководитель Скорзова С.В. Научный консультант к. п.н., доцент Воронина Н.А.

В проекте, направленном на создание психолого-педагогических условий формирования у обучающихся ориентации на ЗОЖ, участвовали 100 учащихся 1- 5 классов и 8-9 классов, 30 родителей и 10 педагогов. Неподдельный интерес у участников вызвали классный час «Вредные привычки и последствия их

влияния на здоровье и развитие плода», «Стресс и его воздействие на организм», «Репродуктивное здоровье женщины», «Ранние половые связи и их последствия»; родительский лекторий «Голова в интернете»; спортивный праздник «Папа, мама, Я – спортивная семья».

**Проект «Доброе сердце» МБОУ СОШ №14** (директор Блинов Я.Г.). Проектная команда: заместитель директора по ВР Голубева Т.В., социальный педагог Малова А.В., педагог-психолог Прибылова Е.С., учитель математики Власова Т.Б., учитель начальных классов Пещерова Н.А. Научный консультант д.п.н., доцент Акутина С.П.

В проекте, направленном на укоренение в школе духа толерантности, формирование толерантного отношения как важнейшей ценности общества, приняли участие 470 учащихся 1-11 классов, 5 педагогов, 10 родителей. С их участием в школе работали родительский лекторий «Учим детей толерантности», «Проблема межэтнических отношений»; творческая гостиная «Проблемы толерантности в литературе»; проведены вечер дружбы «Учимся общаться»; «Он и она»; спортивный праздник «Здоровым быть здорово!».

**Активная пропаганда ЗОЖ** стала предметом интереса в работе следующих школьных проектных команд.

**Проект «Формирование у учащихся установки на здоровый стиль жизни и отказ от наркотиков и алкоголя» МБОУ СОШ №10** (директор Шаланова И.В.). Проектная команда: заместитель директора по ВР Мочалова И.И, социальный педагог Вачаева Т.Ю., педагог-психолог Паланюк О.А., руководитель методического объединения старших классов Тарасова И.П.; руководитель методического объединения классных руководителей начальных классов Тихонова С.Ю. Научный консультант к.пс.н., доцент Дворникова И.Н.

Проект направлен на формирование отрицательного отношения к психоактивным веществам и последствиям их употребления; развитие у учащихся культуры здоровья, здорового образа жизни. 770 учащихся 1-11 классов, 800 родителей, 38 педагогов с интересом участвовали в игре «Стоп! Никотин!», «Преступление и наказание за употребление ПАВ»; правовой неделе «Оборотная сторона бутылки»; анонимном анкетировании «Выявление уровня информированности учащихся об алкоголе»; психологическом тренинге «Здоровье – всему голова»; интернет-уроке «Имею право знать»; устном журнале «Скажи наркотикам – нет»; брейн-ринге «Жизненный компас молодежи».

**Проект «Будущее за нами!» МБОУ С(К)ОШ VIII вида** (директор Устимова С.Н.). Проектная команда: заместитель директора по ВР Лезина Т.В., педагог-психолог Мишина Е.В., социальный педагог Корягина Н.В., классные руководители Гузякова Н.В., Дебайкина Г.Е., Маслова С.М., Матросова Т.С., Пищенкова С.А, Труфакина С.С., Тункова С.В. Научный консультант к.п.н, доцент Калинина Т.В.

*Проект «Будущее за нами!»* направлен на создание условий для развития у подрастающего поколения культуры здорового образа жизни, становление у учащихся с ОВЗ антинаркотического мировоззрения, привлечение семьи к

формированию у подростков позитивных ценностей и установок относительно собственного здоровья.

35 учащихся 8-10 классов, 20 родителей, 10 педагогов с интересом провели акцию «Быть здоровым – здорово!»; внеклассное занятие «Курительные смеси: мифы и реальность»; правовую игру «Наркотики и закон»; рейды «Родительский патруль», «Социальный патруль»; родительское собрание «Профилактика злоупотребления психоактивных веществ».

Ряд проектных команд обратились к проблеме профилактики правонарушений посредством трудовой занятости, информационно-правового просвещения, физкультурно-оздоровительной деятельности.

**Проект «Мы вместе!» МБОУ ДОД ЦВР (директор Андронов А.В.). Проектная команда: заместитель директора по ВР Морозова И.Ю., педагог-организатор Веденева С.Н., педагоги дополнительного образования: Кондакова Л.П., Воронина Н.Н.**

125 подростков 14-18 лет были вовлечены в проект, направленный на предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних подростков, организацию их трудовой занятости, развитие интереса к здоровому образу жизни, воспитание патриотизма и гражданской позиции в ходе работы летнего палаточного лагеря «Улыбка». Подростки участвовали в информационных часах «Употребляя, разрушаем себя», «Мое отношение к проблеме алкоголя», «Я умею противостоять чужому давлению», «Мы учимся жить со смыслом»; спортивной игре «Если хочешь быть здоров», веревочном курсе «Дневник Робинзона».

**Проект «Безопасное детство – успешное будущее» МБОУ СОШ №3 (директор Птицын Ю.А.). Проектная команда: заместитель директора по ВР Домахина Л.В., социальный педагог Вещеникина М.А., педагог- психолог Юдина Ю.С., старшая вожатая Климова Е.С., классные руководители Зуйкова Н.А., Скоблинова А.А. Научный консультант к.п.н, доцент Беганцова И.С.**

*Проект «Безопасное детство – успешное будущее» направлен на разработку методических материалов для классных руководителей по профилактической работе с родителями (профилактика асоциального поведения и различных зависимостей несовершеннолетних). К работе в проекте были привлечены 500 учащихся 1-11 классов, 500 родителей, 30 педагогов, которые участвовали в акции «Мой выбор»; семинаре-практикуме «Курение подростка: миф и реальность, «Меры профилактики употребления наркотических средств подростками»; родительском лектории «Способы саморегуляции эмоционального состояния», «Когда возникает интерес у детей к наркотикам».*

**Проект «Опасность рядом!» ФКОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 1 ГУФСИН России по Нижегородской области» (директор Мякин А.В.). Проектная команда: учителя Шерстнева И.Г., Фролова Н.Н.**

В проекте, направленном на организацию совместной деятельности со студентами психолого-педагогического факультета АФ ННГУ по профилактике наркомании в среде несовершеннолетних осужденных, были задействованы 34 воспитанника Арзамасской воспитательной колонии, 10 сотрудников ВК, 25 студентов ППФ АФ ННГУ им. Н.И. Лобачевского. В ходе проекта оформлена выставка творческих работ воспитанников «Мы против наркотиков!»; совместно с участниками спортклуба «Арзамас» проведены спортивный праздник «Друзи с физкультурой и спортом!», антинаркотическая акция «Я выбираю здоровье, а ты?»; цикл бесед «Из истории наркотиков», «Наркотики – угроза семье», «Социальная подоплека наркомании»; подготовлено выступление агитбригады «Мы за здоровый образ жизни!»

В целом, как показали итоги реализации проекта, социальное партнерство как стратегическая и тактическая основа управленческой политики муниципалитета в решении актуальных проблем микросоциума вполне жизнеспособно и результативно.

### **Секция 1.**

## **МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ И КОРРЕКЦИОННО-РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ «ГРУППЫ РИСКА» И ИХ РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Л.Г. Агеева*

*к.п.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии  
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас, РФ*

*L.G. Ageeva*

*PhD in Psychology, Associate Professor,  
Department of General and Educational Psychology  
of Nizhny Novgorod State University,  
Arzamas branch, Arzamas, Russian Federation*

## **ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К АДДИКТИВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ**

### **PROCESS APPROACH TO ADDICTIVE BEHAVIOR**

*Аннотация.* В статье рассматривается проблема аддиктивного поведения с точки зрения процессуального подхода – направления психологии, основанного в конце XX века. Рассматривается феномен зависимости, ее механизмы, постулируется, что в основе зависимостей всегда присутствует страстная потребность в каких-либо состояниях сознания, к которым у человека нет безопасного и экологичного доступа

*Abstract.* The article deals with the problem of addictive behavior in terms of the processual approach - direction of psychology, founded in end of XXth century. The phenomenon of dependence is considered, describes its mechanisms, it is postulated that the basis of dependencies is always a passionate need for any states of consciousness to which the person has not a secure and environmentally friendly access

*Ключевые слова.* Процессуальная психотерапия, телесные переживания, сновидение, зависимость, аддиктивное поведение, измененные состояния сознания

*Keywords.* Process psychotherapy, bodily experiences, dreams, addiction, addictive behavior, altered states of consciousness

Процессуально ориентированная психология – направление психологии, решающее проблемы глобального, внутриличностного, межличностного и группового характера посредством достижения глубокого осознания надуманных и реальных психологических процессов. Процессуально ориентированная психология сочетает в себе групповые процессы, психотерапию, нейролингвистическое программирование и личностный рост. Данное направление психологии характеризуется широкой сферой практического применения – от индивидуальной работы, помощи в улучшении взаимопонимания в семьях, достижения личностного роста человека, до работы с большими коллективами и организациями для повышения эффективности работы и совершенствования знаний.

Процессуальная работа развилась во всестороннюю психотерапевтическую систему, предназначенную для работы со всем спектром человеческого опыта со своими внутренними переживаниями, с хроническими симптомами, зависимостями и экстремальными состояниями, разрешением конфликтов, работа со взаимоотношениями, бизнес-структурами и организациями.

Процессуальная психология имеет под собой фундамент простых, но эффективных теории и практики, разрабатывавшихся в последние тридцать лет Арнольдом и Эми Минделл, а также их коллегами в Швейцарии, США, и других странах. Уходя корнями в аналитическую психологию К.Г. Юнга, даосизм и физику, процессуальная работа исходит из положения, что решение проблемы содержится в самом нарушении, которое она вызывает. Она обеспечивает практическую основу, посредством которой отдельные люди, пары, семьи, и большие и малые группы, могут достигать большего осознания и творчества.

Основной интересующей А. Минделла теорией, проанализированной в трудах К.Г. Юнга, являлась взаимосвязь телесных переживаний человека и их выражение в снах. Он был абсолютно убежден в том, что когда человек осознал собственное сновидение, его тело бессознательно производило сигналы, которые впоследствии проявлялись в процессе коммуникации

человека с другими индивидами. Осознание человеком подобных сигналов могло в корне изменить весь процесс общения. В процессе изучения сновидений и их влияния на человека А. Минделлом было предложено понятие «сновидящее тело», которое трактовалось как абсолютная копия тела сновидящего. Несмотря на многочисленные мнения относительно невидимости для человека своего дублирующего тела, А. Минделл уверен в том, что сновидящее тело не менее реально чем все то, с чем сталкивается человек в своей жизни. Сновидящее тело является переживанием, случающимся с первичным телом человека. Например, если человек ощущает боль в желудке, он начинает ее переживать. Боль и является ничем иным, как переживаниями сновидящего тела. По мнению А. Минделла, во время сновидения человек может найти отражение любого симптома, ощущаемого реальным телом. Когда человек концентрирует свое внимание на переживаниях, они со значительной вероятностью отразятся в сновидениях, и это произойдет до появления соответствующих переживанию симптомов. Сновидящее тело является неким расстройством реального тела человека. В основе сновидений человека представление тела человека в определенной ситуации либо в качестве определенного персонажа, посредством которых человек бросает вызов своим собственным самоотождествлениям. После ощущения переживаний в сновидениях, человек может ощутить их в реальной жизни при общении с другими людьми. Именно благодаря сновидениям человек способен найти решения в самых сложных и, на первый взгляд, неразрешимых ситуациях, а также избавиться от физической боли посредством отождествления себя со своим дублирующим телом.

По своей сущности процессуальная работа является одной из практик осознания, подход, имеющий своей целью оказание помощи и поддержке людям и организациям поддерживать взаимоотношения и организовывать работу, а также разрешать внутриличностные конфликты, открывать скрытые внутри себя способности, разрешать личные телесные проблемы. Одним из основных преимуществ процессуальной работы является ее общедоступность для каждого человека.

Проблема зависимого (аддиктивного) поведения в современном мире оказалась едва ли не самой запутанной и трудноразрешимой из всех стоящих перед человечеством. Большинство людей имеют травмирующий опыт тяготящей зависимости, начиная от сладостей, желания погрузиться в грохот тяжёлого рока и заканчивая никотиновой, алкогольной и наркотической. Стандарты современного потребительского общества посредством рекламы требуют поддержания самых различных видов зависимостей.

Аддикция – это способ приспособления к сложным для индивида условиям деятельности и общения, то «пространство», которое позволяет «отдохнуть», «порадоваться» и опять вернуться (если получится) к реальной жизни. Подходящий аддиктивный агент (сигарета, алкоголь, наркотик) приходит «на помощь», изменяя состояние без особых усилий,



приручая человека к рабству души и тела. Зависимости - это психологические причины личных катастроф, разрушений и заболеваний.

Аддиктивное поведение – один из типов девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью развития интенсивных эмоций.

С точки зрения процессуальной психологии зависимости можно понимать, как большое сновидение, содержащее в себе ключ к достижению целостности, поскольку она представляет собой то, чего не хватает в повседневной жизни и чего человек жаждет. В этом смысле зависимость — это духовный процесс.

Зависимости есть у каждого – вопрос в том, насколько они представляют опасность для настоящего или содержат разрушающие тенденции для будущего. В процессуальном подходе зависимости часто называют «тенью города». Это то, что люди не хотят замечать, так как в этом есть тенденция к безысходности. Часто зависимости являются проявлением уязвленных частей нашего «я», которые не хотят, чтобы их проявляли на свет. Они — словно нелюбимые дети в семье. Зависимости и их тенденции это то, что признается, но старательно прячется даже от самого себя!

В основе зависимостей всегда присутствует страстная потребность в каких-либо состояниях сознания, к которым у человека нет безопасного и экологичного доступа. Например, проблема алкоголизма находится в состоянии трезвости, так как именно выпивая, человек стремится уйти от общепринятой и «трезвой» обыденности. Это попытка уйти от каждодневного состояния, и помочь тут могут только духовные изменения.

Психотерапевты, использующие процессуальный подход, пришли к убеждению, что в основе любой зависимости лежит один духовный процесс – поиск целостности, личной или коллективной завершенности, и стремление к трансперсональному единству, выходящему за личностный уровень. Духовная практика, с точки зрения процессуально-ориентированного подхода, это стремление «найти недостающие части реальности» (Минделл, 1993) и сознательно проживать их для того, чтобы стать целостными [2].

Как отмечает Р. Хаузер, на уровне личности наркотические и алкогольные измененные состояния сознания (ИСС) компенсируют однобокое мироощущение и помогают человеку получать доступ к отвергаемым и неизвестным аспектам его личности. «В ИСС мы можем открыть свои высокие сны о самих себе, своих взаимоотношениях и свои мечты о жизни в целом. В измененных состояниях мы также можем встретиться с теми частями нас самих, которые мы потеряли или от которых отреклись в детстве. Если насилие и подавление заставляли нас испытывать боль, пустоту и ощущение никчемности, мы можем обратиться к еде, наркотикам или другим видам зависимостей, чтобы достичь ощущения полноценности и вернуться к своей естественной целостности» [3].

На уровне семьи и культуры измененные состояния сознания являются отражением того, что находится на периферии или за пределами принятого и допустимого в культуре или семье. Так называемый «идентифицированный пациент» отражает то, что отвергается в семье, в то время как маргинализованные группы проживают то, что подавляется обществом, и таким образом отвергаемое лицо выражает лик культуры. А. Минделл (1988) назвал маргинализованные личности и группы «теньями города», поскольку они выражают то, что сознательно не проживается в культуре мейнстрима [1]. Выражая отвергаемые аспекты культуры мейнстрима, тень города противостоит статусу кво, существующему положению вещей и привносит отвергаемые способы бытия в сознание мейнстрима. Некоторые измененные состояния сознания – это реакции против социальных, политических, экономических и духовных условий, которые лишают права голоса и подавляют людей. Эти ИСС несут в себе послание об альтернативных возможностях для общепринятой культуры.

Рассмотрим проблему зависимости на примере пищевой аддикции. Достаточно распространенным является мнение, что причина лишнего веса кроется в переедании, нарушении обмена веществ, неправильном питании и т.д. Внешность людей с избыточным весом не укладывается в существующие в современном обществе каноны красоты. Встречаясь с общественным мнением, такие люди чувствуют себя ущербными, мало привлекательными, часто страдают депрессиями, замыкаются в себе, имеют низкую самооценку. Такова привычная причинно-следственная связь физиологии и психологии в этом смысле.

На практике часто оказывается, что избыточный вес в первую очередь является психологической проблемой. Люди с лишним весом, приходящие на прием к психотерапевту, действительно имеют склонность «заедать» свои проблемы вместо того, чтобы решать их, тем самым, используя пищу как средство, временно улучшающее психологическое состояние и настроение.

Кроме того, имея низкую самооценку и чувствуя себя незащищенными, они подсознательно стараются защитить себя, стать более значимыми в своих глазах и глазах окружающих, занять больше пространства (буквально «иметь вес» в обществе). Чтобы стать больше в психологическом смысле, они становятся больше в физическом плане, чего достичь гораздо проще, чем гармонии с собой и окружающим миром.

Таким образом, причиной лишнего веса становится низкая самооценка и чувство незащищенности, а не наоборот. Следовательно, терапию лишнего веса целесообразно начинать именно с повышения самооценки и любви к себе.

#### Список литературы

1. Минделл, А. Процессуально ориентированная психология. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: [http://telo.by/bodytherapy/arnold\\_mindell\\_protcessualno\\_orientirovannaya\\_psihologi](http://telo.by/bodytherapy/arnold_mindell_protcessualno_orientirovannaya_psihologi) / (Дата обращения 05.10.2014)

2. Mindell A. The shaman`s body. Harper, San Francisco 1993.

3. Хаузер, Р. Послание в бутылке. Процессуально-ориентированная психология в работе с зависимостями. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: [http://www.b17.ru/article/message\\_in\\_the\\_bottle/](http://www.b17.ru/article/message_in_the_bottle/) (Дата обращения 05.10.2014)

*С.П. Акутина*

*д. п. н., доцент, профессор кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования, Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас, РФ.*

*S.P. Akutina*

*Doctor of the Pedagogical Sciences, Assistant Professor, Professor of the Department of General Pedagogics and Pedagogical of Higher Education,*

*The Federal State Autonomous Institution of Higher Education «Lobachevsky State University of Nizhniy Novgorod» (Arzamas branch), Department of Psychology and Pedagogics.*

*Ю.В. Чудакова*

*старший преподаватель кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования, Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас, РФ.*

*J.V. Chudakova*

*Senior lecturer of the Department of General pedagogy and pedagogy of professional education,*

*The Federal State Autonomous Institution of Higher Education «Lobachevsky State University of Nizhniy Novgorod» (Arzamas branch), Department of Psychology and Pedagogics,*

*Е.М. Гуданова,*

*магистрант 1 курса направления Психолого-педагогическое образование Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас, РФ.*

*E.M. Gudanova*

*The Federal State Autonomous Institution of Higher Education «Lobachevsky State University of Nizhniy Novgorod» (Arzamas branch),*

*Department of Psychology and Pedagogics,*

*First year student of Graduate school*

## **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ «ГРУППЫ РИСКА»**

## **SOCIAL AND PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES OF WORK WITH CHILDREN AND ADOLESCENTS OF "RISK GROUPS"**

*Аннотация.* В последние годы все больше внимания уделяется коррекционно-реабилитационной работе с детьми и подростками «группы риска». В программе модернизации российского образования прогнозируется существенное увеличение общественного запроса в отношении услуг специалистов, служб, центров комплексной помощи детям и подросткам «группы риска» и сопровождения их успешной социализации.

*Summary.* More attention is paid to correctional and rehabilitation work with children and adolescents "at risk groups" during the last years. Significant increase of public demand in field of experts, services, centers of complex help for children and adolescents in "risk groups" and successful socialization support is predicted in the program of Russian education.

*Ключевые слова:* дети «группы риска», факторы риска, социально-педагогические технологии, социально-психологические службы, система психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, коррекция психофизических недостатков.

*Key words:* children of "risk groups", risk factors, social and pedagogical technologies, social and psychological services, system of psycho-pedagogical and medico-social support, correction of mental and physical disabilities.

В настоящее время все большее число детей оказывается в положении острого социального неблагополучия. Плохая экология, рост социальной агрессии, военные конфликты, нарастание миграционных процессов, экономические проблемы, распространение наркотиков, нестабильность семьи, родительская и педагогическая некомпетентность, эти и многие другие факторы становятся внешними ограничителями процесса развития.

Не умаляя значения данных причин, ответственных за сложное положение детства, стоит отметить, что в тени остаются проблемы детей, возникающие в рамках их педагогического пространства. Кроме того, повышенный интерес науки и практики к крайним формам отклоняющегося поведения детей, как реакции на свершившееся, уводит на второй план вопросы его зарождения в школе и семье как основных институтах социализации. Это приводит к тому, что существующих мер недостаточно для преодоления дезадаптации детей, составляющих группу риска.

Л.А. Жарич к «группе риска» относит такую категорию детей, которая требует особого внимания со стороны педагогов, воспитателей и других специалистов (Жарич Л.А., 2011). К ним можно отнести всех учащихся, разделив их на 4 группы по различным критериям (табл.1).

Таблица 1

Критерии, определяющие детей «группы риска» (по Л.А. Жарич)

Группы критерий	Критерии, определяющие «группу риска»
Медицинские	Имеют хронические заболевания внутренних органов; проблемы с органами слуха, зрения, речи; часто и длительно

	болеют; состоят на учете у психоневролога; перенесли сложные медицинские операции; перенесли стрессы; имеют физические недостатки при рождении
Социальные	Живут в асоциальной семье (пренебрежительное или агрессивное) отношение к ребенку; в малообеспеченной семье; в семье беженцев, переселенцев (проблемы адаптации и языковые); проблемы адаптации при смене местожительства, школы, класса; самовольный уход из дома
Учебно-педагогические	Имеют стойкую неуспеваемость; пропуски занятий без уважительных причин; пропускают отдельные предметы без уважительных причин; конфликтуют с учителями
Поведенческие	Нарушение поведения; трудности во взаимоотношениях со сверстниками и родителями; повышенная тревожность; употребление наркотических веществ; табакокурение; токсикомания; гиперактивность.

Существуют также и психологические проблемы, приводящие к «группе риска»: неадекватная самооценка (завышенная или заниженная), особенности темперамента, акцентуации характера, интеллектуальные способности учащегося, заторможенность в развитии эмоционально-волевой сферы.

Одним из факторов, которой переводит ребенка, развивающегося в норме в учащегося «группы риска» – это дисгармоничная семья. Жить постоянно в психологическом напряжении очень сложно. Ребенок становится замкнутым, падает успеваемость и качество обучения. В этот момент классный руководитель, социальный педагог, психолог должны мобилизовать свои силы и помочь ребенку и семье.

Вторым фактором можно назвать продолжительные заболевания и тяжелые травмы. Для помощи такому ребенку можно подключить одноклассников, которые помогли бы усвоить пропущенный материал, а также квалифицированная помощь учителей-предметников.

Третий фактор риска - неблагополучная ситуация в отношении ребенка, подростка со сверстниками. Данную ситуацию могут разрешить школьный психолог, социальный педагог, классный руководитель, педагоги дополнительного образования, семья.

Перечисленные факторы риска могут привести к росту безнадзорности и влиять на криминализацию подростковой среды. Организация обучения и воспитания детей «группы риска» должна осуществляться всесторонне, только тогда она будет эффективна: врач, психоневролог, дефектолог, психолог, логопед, социальный педагог. Классный руководитель в работе с детьми «группы риска» не должен пользоваться догадками, необходимы особая осторожность и продуманность в тех случаях, когда требуется рассказать другим людям о проблемах ребенка. Работа с семьей ребенка «группы риска» оказывается зачастую более важным средством профилактики, чем работа с группой учеников и с учителями. Соблюдение этих условий дает возможность

помочь ребенку, создать условия для компенсации трудностей и успешной социализации (Сурикова М.Д., 2013).

Для работы с детьми группы риска используют социально-педагогические технологии, которые соответственно можно разделить на две группы:

- организационные социально-педагогические технологии;
- социально-педагогические технологии индивидуальной работы.

Организационные социально-педагогические технологии направлены на выявление детей группы риска, диагностику их проблем, разработку программ индивидуально-групповой работы и обеспечение условий их реализации. Эти функциональные направления деятельности социального педагога обуславливают необходимые этапы социально-педагогической технологии:

- а). Формирование банка данных детей и подростков группы риска.
- б). Диагностику проблем личностного и социального развития детей и подростков, попадающих в сферу деятельности социального педагога.
- в). Разработку и утверждение программ социально-педагогической деятельности с ребенком, группой, общностью.
- г). Обеспечение условий реализации программ.
- д). Консультирование.
- е) Межведомственные связи социального педагога (Железнова И.В., 2013).

Социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы с детьми группы риска имеют свои составляющие и этапы, каждый из которых, выполняя собственное целевое, локальное назначение:

во-первых, позволяет конкретизировать особые проблемы ребенка, при этом динамичность и изменчивость состояния последнего принимаются в технологии за основу и учитываются повсеместно как на момент первичной диагностики, так и во все время работы с ребенком, по окончании социально-педагогического взаимодействия специалиста и ребенка;

во-вторых, содержательно связан с последующим и предыдущим этапами таким образом, что невыполнение задач любого из этапов на практике приводит к необходимости его выполнения или повторения вновь, но обычно уже в условиях ухудшенной социально-педагогической ситуации;

в-третьих, сам по себе может рассматриваться как инструмент стабилизации положения ребенка, ибо как показывает практика социально-педагогической работы, примерно в 10% случаев самого факта педагогического внимания к проблемам ребенка и его семьи достаточно для оказания позитивного воздействия (Ходящева Н.С., 2014).

Ребенок - существо ранимое, чувствительное, и именно от взрослого зависит, каким оно вырастит. Оказание помощи в социализации, решении проблем маленькому человечку - задача всего общества. Но наиболее полноценно эта помощь оказывается в школе и в семье. Семья - первый институт социализации ребенка, где он получает свой жизненный опыт, образцы дальнейшего поведения. Школа - это тоже важнейший институт в жизни человека, но она получает уже в какой-то мере «готовый продукт»,

который исправить порой бывает достаточно трудно. Тем не менее, школа - единственное звено, в стенах которого подобно строящемуся зданию, из кирпичиков собирается целая личность. Необходима интеграция семьи и школы в воспитании ребенка, необходимо исцеление современной семьи ради спасения будущего поколения, чтобы сегодняшние дети группы риска не превратились в изгоев общества, деморализованных преступных элементов.

Деятельность социальных педагогов обусловлена наличием какой-либо определенной проблемы, в нашем случае это дети группы риска, состоящие из множества категорий: от одаренных детей, до детей с ограниченными возможностями, и увы, девиантных детей. Создание на базе школ своеобразных социально-психологических комплексов, а точнее служб, одна из разновидностей решения проблемы. Также наличие определенных социально-педагогических технологий, которые только начинают внедряться в школы, способно оказать реальную помощь специалисту в работе с детьми группы риска, так как складывается своеобразный алгоритм взаимодействия с детьми. Но дети непредсказуемы, в связи с этим любая технология должна иметь в своем багаже большой набор методов и методик, то есть быть вариативной.

В условиях реализации программы модернизации российского образования можно прогнозировать существенное увеличение общественного запроса в отношении услуг специалистов, служб, центров комплексной помощи и сопровождения.

Специально организованная система психолого-педагогического и медико-социального сопровождения школьников с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы создаст возможность успешного усвоения этими детьми образовательных стандартов и дальнейшей социальной адаптации.

Основной задачей создания модели комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы является максимальное включение ребёнка в соответствии с его возможностями в образовательный процесс и социальную среду, коррекцию его психофизических недостатков, качественную подготовку к профессиональному обучению.

Стоит отметить, что эффективность работы будет зависеть от ряда обстоятельств: желания самого ребенка, профессионального мастерства педагога, и комплексного подхода в решении проблемы участников процесса.

#### Список литературы:

1. Жарич Л.А. Диагностические аспекты выделения детей группы риска // Материалы Всероссийской конференции «Социальное здоровье детей и молодёжи как национальная идея современной России». – М.: ПРОГРЕСС, 2011.- 173с.
2. Железнова И.В. Дети «группы риска» современной школы. Какие они? Обратная сторона медали./ И.В. Железнова.// Гуманитарные научные

исследования.-2013г-№4 [Электронный ресурс] - Режим доступа: URL: <http://www.sibuch.ru/article.php?no=423>. (Дата обращения 17 июня 2014).

3. Сурикова М.Д. Дети группы риска и их психологические особенности./ М.Д. Сурикова// Молодой ученый.- 2013.- №4.- С.607-609.

4. Ходящева Н.С. Современные подходы в работе с детьми «группы риска» в рамках воспитательного процесса. Преемственность в работе социального педагога, психолога, учителей, воспитателей. [Электронный ресурс]-Режим доступа: <http://nsportal.ru/natalya-sergeevna-khodyashcheva>>сайт социального педагога</a>. Опубликовано 26.06.2014.

*Г.Ф. Биктагирова*

*к.п.н., доцент кафедры общей*

*и социальной педагогики КФУ, Казань, РФ*

*G.F. Biktagirova,*

*Ph.D., associate professor of KFU,*

*Kazan, Russian Federation*

## **К ВОПРОСУ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА**

### **ON THE PROBLEM OF SOCIAL ADAPTATION OF THE ORPHANAGE INMATES**

*Аннотация.* Социальная адаптация и реабилитация связаны с социализацией человека и являются ее важнейшими механизмами. Социальная адаптация рассматривается как активное приспособление человека к изменившейся среде, процесс и результат освоение ребенком новых для него социальных ролей и позиций и т.д. Труднее всего проходит социальная адаптация воспитанников детского дома, т.к. это дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Кроме того, воспитанники детских домов также имеют сложные как социальные, так и медицинские диагнозы. Они должны адаптироваться и принятым в обществе правилам и нормам поведения, и к самостоятельной жизни, а также важен процесс преодоления психологической и моральной травмы, искажение эмоциональной сферы, физического недуга, несформированность жизненной перспектив, коммуникаций, девиаций. Сегодня накоплен положительный опыт многообразия форм, средств и методов работы с детьми из детского дома по социальной адаптации.

*Abstract.* Social adaptation and rehabilitation related to human socialization and are the most important mechanisms. Social adaptation is regarded as an active human's adaptation to the changing environment, process and outcome of the child's new social roles and positions development, etc. Children from orphanage pass this social adaptation very difficult because these are children who are in difficult life



situations. Furthermore, orphanages also have complex social as well as medical diagnoses. They should adapt either socially accepted rules or norms of behavior, or for independent living, as well as the process of overcoming the psychological and moral injury, distortion of the emotional sphere, physical ailment, aborted life prospects, communications, deviancy is very important, too. Today we have huge positive experience of diverse forms, means and methods of working with children from the orphanage on social adaptation.

*Ключевые слова.* Адаптация, социальная адаптация, детский дом, социализация, воспитанники детского дома.

*Keywords.* Adaptatio, social adaptation, orphanage, socialization, children from orphanage

Социальная адаптация и реабилитация напрямую связаны с социализацией человека и являются ее важнейшими механизмами. Такое понимание социальной адаптации представлено в трудах зарубежных и российских исследователей. Однако, проблемам социальной адаптации детей-сирот наиболее сложна, т.к. трудно обеспечить полноценное развитие детей в системе общественного воспитания. Несмотря на усилия людей, посвятивших себя служению детям-сиротам, результат их деятельности не всегда соответствует ожиданиям. Существуют причины, которые трудно преодолеть в данной системе общественного воспитания. Материнская, социальная депривация, дефицит общения со взрослыми, коллективные методы воспитания и другие особенности воспитания в сиротском учреждении приводят к искажению, нарушению взаимодействий ребенка с социальной средой (Дементьева, 2011).

В современных исследованиях в области педагогики, психологии, социологии воспитания детей-сирот в России можно условно выделяют следующие направления:

- изучение феномена сиротства в различные периоды развития общества (И.Ф. Дементьева, 2011 и др.);

- изучение особенностей развития и условий воспитания детей-сирот в учреждениях интернатного типа (Г.И. Штинова, М.А. Галагузова, 2008; Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева, 2002 и др.);

- исследования социальной адаптации выпускников детских домов (В.Н. Бревнова, 2008 и др.).

Термин «адаптация» возник в рамках физиологической науки и относился к процессу приспособления слухового или зрительного анализатора к действию раздражителя. В дальнейшем он распространился на более широкий круг явлений, характеризующих приспособление строения и функций организма к условиям внешней среды. Несколько десятилетий назад этот термин был заимствован социологией и психологией для описания явлений, касающихся освоения человеком различных сфер природной и социальной среды. Социальная адаптация рассматривается как активное приспособление человека

к изменившейся среде, процесс и результат освоение ребенком новых для него социальных ролей и позиций и т.д.

Совмещение понимания сущности адаптации человека и определения ее целей и механизмов вызывает ряд закономерных вопросов.

- В чем авторы видят основной источник прогресса человека в совершенствовании операциональных характеристик его поведения и деятельности?

- Можно ли состояние внутреннего постоянства организма отнести к единственному критерию адаптивности человека?

При такой постановке проблемы полностью выпадает внутренний, субъективный аспект развития приспособительной активности человека, совершенствования механизмов психической, личностной регуляции поведения и деятельности.

Подобный естественнонаучный подход к явлению адаптации не мог не проявиться и в особенностях исследований, посвященных проблеме социальной адаптации человека.

Согласно мнению Н.К.Смирнова, социальная адаптация – активное приспособление человека к изменившейся среде с помощью различных социальных средств, которое характеризуется тем, что человек сам, осознав необходимость изменений в отношениях со средой, формирует новые способы поведения, направленные на гармонизацию отношений с окружающими (Смирнов, 2006)

Социальная адаптация – оптимизация взаимоотношений личности и группы, сближение целей их деятельности, ценностных ориентаций, усвоение индивидом норм и традиций группы, вхождение в ее ролевую структуру.

Социальная адаптация – процесс и результат освоение ребенком новых для него социальных ролей и позиций, значимых для самого ребенка и его социального окружения – родителей, учителей, сверстников, других людей, всего социума.

Адаптация является целостным, системным процессом, характеризующим взаимодействие человека с природной и социальной средой. Выделение различных видов и уровней адаптации, в достаточной мере, искусственно и служит целям научного анализа и описания этого явления:

- механизмом, определяющим уровень развития процесса адаптации, является диалектическое противоречие между интересами различных уровней иерархии: индивида и вида, особи и популяции, человека и общества, этноса и человечества, биологическими и социальными потребностями личности;
- системообразующим фактором, регулирующим и организующим процесс адаптации, является цель, связанная с ведущей потребностью;
- особенности процесса адаптации определяются психологическими свойствами человека, в том числе уровнем его личностного развития, характеризующегося совершенством механизмов личностной регуляции поведения и деятельности;

- критериями адаптированности можно считать не только выживаемость человека и нахождение места в социально-профессиональной структуре, но и общий уровень здоровья, способность развиваться в соответствии со своим потенциалом жизнедеятельности, субъективное чувство самоуважения;

- процесс адаптации человека в новых условиях существования имеет временную динамику, этапы которой связаны с определенными психологическими изменениями, проявляющимися как на уровне состояния, так и на уровне личностных свойств.

Сложнее всего проходит социальная адаптация воспитанников детского дома, т.к. это дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Кроме того, воспитанники детских домов также имеют сложные как социальные, так и медицинские диагнозы. Они должны адаптироваться и принятым в обществе правилам и нормам поведения, и к самостоятельной жизни, а также важен процесс преодоления психологической и моральной травмы, искажение эмоциональной сферы, физического недуга, несформированность жизненной перспектив, коммуникаций, девиаций (Рокитянский, 2013).

Успешная социальная адаптация предполагает наличие у детей-сирот комплекса определенных знаний и умений, необходимых для успешной жизнедеятельности в социуме. Полноценное формирование таких знаний и умений затруднено в условиях государственного попечения. Дети, воспитываемые вне семьи, идеализируют жизнь за стенами детского дома и представления о себе и своих возможностях. Самостоятельная жизнь в их представлении полна развлечений, веселья, отсутствием контроля.

Нарушения механизмов социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, приводят к дисгармонизации отношений личности с социальной средой. Это проявляется в низком уровне социализации воспитанников детских домов, а также в дезадаптации и в девиантном поведении, отставании в уровне физического, психического и интеллектуального развития. Несмотря на то, что общество заинтересовано в успешности социальной адаптации всех его членов, у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, слабо выражены признаки адаптированности даже на уровне микрогруппы. Поэтому так важно целенаправленно осуществлять разнообразную работу по социальной адаптации детей из детского дома (Valeeva, 2013).

Сегодня накоплен положительный опыт многообразия форм, средств и методов работы с детьми из детского дома по социальной адаптации. К ним относятся различные виды деятельности (игровая, учебная, трудовая и др.), психологической помощи (психолого-профилактическая и просветительская работа, психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия), специальной помощи (игротерапия, арттерапия, музыкотерапия, танцевальная терапия, проективный рисунок, сочинение историй, сказкотерапия, куклотерапия); направленные на подготовку воспитанников к самостоятельной жизни в условиях детского дома и в самостоятельной жизни.

Для эффективности данной работы необходима входная и выходная диагностика уровня готовности воспитанников детского дома к самостоятельной жизни; выявление индивидуальных, групповых (социальных, педагогических, психологических) проблем воспитанников в условиях детского дома (сфера межличностных отношений, неготовность к взаимодействию с социумом; отсутствие ясного представления о самостоятельной жизни, инфантилизм, неспособность предвидеть последствия своих поступков; отсутствие хорошо сформированных социально-бытовых навыков; недостаточность сформированности самоконтроля и самодисциплины) и целенаправленная работа по каждому направлению.

Исследование воспитанников детского дома показало, что использование программы, направленной на социальную адаптацию, предполагающей применение разнообразных форм и методов является эффективным при социальной адаптации.

Для того чтобы оптимизировать данный процесс, мы рекомендуем следующее:

– реагировать на проблему воспитанника таким образом, чтобы передать уверенность в том, что он сам может справиться с ней;

– непрерывно повышать активность и ответственность воспитанника;

– ограничивать влияние негативных социальных факторов;

– развивать навыки межличностного общения у учащихся;

– пытаться устранить барьеры общения, приводящие к непониманию;

– проводить первоначальные ознакомительные беседы.

Для эффективной социальной адаптации детей-сирот необходимо активизировать разнообразные поиски как теоретического, так и практического характера по внедрению инновационных методов, технологий, форм.

#### Список литературы

1. Бревнова, В.Н. Социальная адаптация воспитанников детского дома средствами социально-педагогической деятельности. / В.Н.Бревнова. Канд.дис....пед.наук. - . Омск, 2008. – 198 с.

2. Дементьева, И.Ф. (2011). Факторы риска современного детства. /И.Ф.Дементьева // Социологические исследования. - № 10. – С.109-114.

3. Жмыриков, А.Н. Диагностика социально-психологической адаптированности в новых условиях деятельности и общения / А.Н.Жмыриков. - Москва: Речь, 2009.

4. Олиференко, Л.Я., Шульга, Т.И., Дементьева, И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. - Москва: Изд. центр «Академия», 2002. – 232 с.

5. Рокитянский, В.Р. Есть ли у детского дома будущее? Электронный ресурс. Режим доступа: /<http://journaldetskidom.ru/magazine/?act=more&id=745>

6. Смирнов, Н.К. Социальная реабилитация и адаптация детей и подростков с ограниченными возможностями и психология здоровья в школе. / Н.К. Смирнов. - Москва: Издательство «Аркти», 2006. – 137 с.

7. Штинова, Г.Н., Галагузова, М.А., Галагузова, Ю.Н. Социальная педагогика. - Москва: Владос, 2008. – 348 с.

8. Valeeva, R.A. (2013). Social orphanhood in Russia. In: Social problems in Europe. Dilemmas and possible solutions. Edyta Januszewska & Stephane Rullac (Eds.). Paris: L'Harmattan. Les ecrits de BUC ressources, pp. 104-113.

*Т.Ю. Вачаева*

*социальный педагог*

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение*

*«Средняя общеобразовательная школа № 10», г.Арзамас, РФ*

*T. Vachaeva*

*social teacher*

*Municipal budget educational institution*

*"Secondary school № 10" Arzamas, Russia*

## **ТЕХНОЛОГИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ И КОРРЕКЦИОННО-РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ «ГРУППЫ РИСКА» И ИХ РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

## **TECHNOLOGIES OF PREVENTION AND CORRECTIONAL AND REHABILITATION WORK WITH "RISK GROUP" CHILDREN AND ADOLESCENTS AND THEIR PARENTS IN CONDITIONS OF EDUCATION MODERNIZATION**

*Аннотация.* В статье отражены технологии профилактической работы и коррекционно-реабилитационной работы с детьми и подростками «группы риска» и их родителями в условиях модернизации образования.

Основной целью профилактической работы социального педагога является - создание комплексной системы, направленной социокультурной деятельности, основанной на организации здорового социального пространства для становления активной социально-адаптированной личности учащихся, способных самостоятельно и ответственно строить свою жизнь.

Для реализации данной задачи используются следующие формы работы: Совет по профилактике, работа кружка «Познай себя», технологии индивидуального сопровождения детей и подростков «группы риска», работа с родителями.

Цель работы Совета по профилактике- коррекция отклоняющегося поведения учащихся, предупреждение безнадзорности и правонарушений среди учащихся.

Технологии индивидуального сопровождения предполагает составление и реализацию планов сопровождения детей, контроль за успеваемостью, посещаемостью и занятостью детей, работа с родителями.

Работа кружка «Познай себя» способствует формированию у детей навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющей предупредить употребление ПАВ, формирование мотивации к сохранению здоровья, воспитание правовой культуры и законопослушания.

Результатом профилактической работы необходимо отметить снижение количества детей и подростков «группы риска», состоящих на профилактических учетах в ПДН ОМВД России по городу Арзамасу, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации города Арзамаса.

*Abstract.* The article describes the technologies of prevention and correctional and rehabilitation work with children and young people of "risk group" and their parents in conditions of modernization of education. The main purpose of prevention of social teacher is a creation of complex system, which is aimed to socio-cultural activities, based on the organization of a healthy social space for the formation of an active and socially-adapted students' personalities, which are able to build their lives by themselves in a responsible manner. To realize this task, the following forms are used: An advice in prophylaxis, work of the coterie «Learn yourself», technologies of individual support of children and young people of "risk group", working with parents.

The aim of work of the Prevention Council is a correction of deviant behavior of pupils, prevention of child neglect and delinquency among students. Individual accompaniment technologies involve the preparation and implementation of plans for support of children, monitoring academic progress, attendance and employment of children, working with parents.

Work of the coterie «Learn yourself» contributes to the formation children's skills of effective adaptation in society to help prevent psychoactive substance usage, formation of the motivation to preserve health, education of law culture and orderliness.

The result of prevention efforts should be noted as decrease in the number of children and adolescents "risk group" being on prophylactic registries in PDN OMVD (Juvenile Division of the Ministry of Internal Affairs ) of Russia in Arzamas, the Commission on Juvenile Justice and protection of their rights under the administration of Arzamas town.

*Ключевые слова.* Совет по профилактике, кружок «Познай себя», индивидуальное сопровождение детей, создание ситуации успеха у детей, работа с родителями.

*Keywords.* Prevention Council, the coterie «Learn yourself», individual support for children, creating a situation of success among children, working with parents.

Изменения экономической, политической и социальной жизни в нашей стране привели к появлению новых социальных проблем, которые отразились на воспитании, развитии и социальном формировании детей, подростков, молодежи. Можно говорить о нарастающих проблемах в сфере детства: увеличение детской безнадзорности и социального сиротства, детский алкоголизм, токсикомания и наркомания, жестокое обращение с детьми и насилие над ними - все это вывело социально-педагогическую работу с детьми за рамки традиционных педагогических сфер.

Социальный педагог - это прежде всего посредник между личностью ученика и государственно-общественными службами и организациями, призванными заботиться о ребенке и его семье, одновременно он - защитник интересов ребенка, его законных прав. Социальный педагог работает как с детьми, так и семьями, цель его работы - обеспечение успешной социализации подрастающего поколения и реализация его индивидуального потенциала, формирование навыков саморазвития человека. При этом, решая данные цели, социальный педагог осуществляет социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, создает социально-психологический климат, который является необходимым условием саморазвития и социализации личности. В процессе сопровождения создаются условия для самостоятельного, творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим собой, а также для совершенствования каждым ребенком личностно значимых выборов.

В нашей школе сложилась определенная система работы социального педагога со всеми участниками воспитательного процесса по психолого-педагогическому индивидуальному сопровождению детей социальной группы риска, которое должно быть ориентировано на те личностные достижения, которые реально есть у ребенка. Прежде всего социальный педагог должен владеть нормативно-правовой базой по организации социального сопровождения детей.

Опираясь на нормативные документы, для профилактической работы в школе была разработана и действует программа по формированию системы наркопрофилактики и предупреждения безнадзорности и правонарушений «Альтернатива», цель программы - создание комплексной системы, направленной социокультурной деятельности, основанной на организации здорового социального пространства для становления активной социально-адаптированной личности учащихся, способных самостоятельно и ответственно строить свою жизнь.

Реализация программы предполагает проведение первичного социально-педагогического обследования школы для составления социального паспорта. Формой первичного документа по результатам обследования является социально-педагогический паспорт. Это базовый документ, формирующий общее представление о детях и семьях, обучающихся в образовательном учреждении. Социальный паспорт заполняется на основе информации, полученной от классных руководителей, и корректируется в течение учебного года. Социальный паспорт представлен на слайде.

**Социальный паспорт МБОУ СОШ № 10.**

		2011-2012	2012-2013	2013-2014
1	Всего учащихся 1-11 классов	794	780	771
2	Всего семей	690	680	671
3	Количество неполных семей	235 -30 %	238-35%	213-28%
	Семьи матерей-одиночек	27-3 %	28-4%	28-4%
	Семьи, где потеря кормильца	37 -5%	34-5%	35-5%
	Семьи, где родители состоят в разводе	177 -22 %	176-26%	150-20%-
4	Количество многодетных семей	9-1 %	13-2%	14-2%
5	Количество семей, где один из родителей - инвалид	10 -1%	12-2%	10-1%
6	Количество семей, где оба родителя - инвалиды	2-1%	3-0,5%	2-1%
7	Количество семей, где родители безработные	0	0	0
8	Количество семей, получающих дотацию	149 – 19 %	117-17%	81-9
9	Количество семей группы риска	0	3-0,5%	2-2%
10	Количество социально-опасных семей	0	0	0
11	Количество детей-инвалидов	6-0,8%	6-1%	8-2%
12	Количество детей, находящихся под опекой	9-1,1%	6-1%	8-1%
13	Количество детей, состоящих на учете в школе	9-1,1%	7-0,8%	4-0,8%



14	Количество детей, состоящих на учете в ПДН УВД города Арзамаса	7-0,9%	4-0,3%	1-0,1%
15	Количество детей, состоящих в Департаменте образования города Арзамаса	7-0,9%	4-0,3%	1-0,1%
16	Количество детей, состоящих на учете в КДН и ЗП при администрации города Арзамаса	2-0,2%	1-0,1%	1-0,1%

Обладая информацией о социальном статусе семей обучающихся, социальный педагог в течение учебного года организует индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей социальной группы риска, поставленных на внутришкольный учет по решению Совета по профилактике.

Цель работы Совета по профилактике- коррекция отклоняющегося поведения учащихся, предупреждение безнадзорности и правонарушений среди учащихся.

Документация Совета по профилактике включает в себя следующее: положение Совета по профилактике, приказ Совета по профилактике, план Совета по профилактике, протоколы Совета по профилактике.

Для постановки обучающегося на ВШУ классный руководитель предоставляет психолого-педагогическую характеристику ребенка, приглашает ребенка с родителями на Совет по профилактике. После постановки обучающегося на ВШУ, социальный педагог создает банк данных детей группы риска, где отражается вся информация о подростке и его семьи, вид учета, причин учета, его занятость. Форма банка данных корректируется, вносятся изменения по мере необходимости, представлена на слайде.

Специалистами образовательного учреждения создается план индивидуально-психологического сопровождения, где предусмотрены все мероприятия, направленные на социальное самоопределение ребенка: контроль за успеваемостью, посещаемостью, занятостью, вовлечение в социально-значимую деятельность, консультирование с родителями, коррекционная работа с обучающимся, и результат проведенной работы. В разработке плана принимают участие как социальный педагог, так и педагог-психолог, так и классный руководитель.

Для осуществления успешного психолого-педагогического сопровождения необходимо обладать полной информацией о ребенке и его семье, социальный педагог составляет учетную карту трудного подростка, в которой также отслеживаются формы работы с детьми, ее результаты.

С целью осуществления контроля за успеваемостью социальный педагог проводит беседы с классными руководителями, ведет учет посещаемости, успеваемости, затем информация об успеваемости сообщается на педагогических советах по итогам четвертей. Текущие итоги контроля за успеваемостью, посещаемостью фиксируются в справках. Социальный педагог организует летнюю занятость детей, состоящих на учетах, сотрудничая с различными организациями профилактики города.

Обучающиеся чаще совершают правонарушения в свободное от учебы время, поэтому необходимо контролировать досуговую занятость детей, предоставляются справки о занятости в кружках и секциях.

Как одной из эффективных форм работы с детьми, состоящими на учетах, являются коррекционные занятия в рамках кружка «Познай себя». Программа занятий предназначена для подростков 10-15 лет, когда происходит бурное психофизиологическое развитие и перестройка социальной активности ребенка. В этот период складываются, оформляются устойчивые формы поведения, черты характера и способы эмоционального реагирования. В связи с этим реализуется цель программы: воспитание правовой культуры и законопослушания, высокой нравственности и общей культуры, предоставление учащимся возможности осознать важность приобретения ими социальных навыков формирование личностных черт, которые позволяют быть полноценным участником общественной жизни, чувства собственного достоинства, дисциплинированности, активной социальной позиции, устранение негативных явлений в сфере поведения детей и их отношений с окружающими. При этом ставятся следующие задачи: активизировать разъяснительную работу среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка, развивать умение управлять своим поведением, развитие умения подростка видеть и понимать себя, развивать навыки преодоления трудностей, повышение уверенности в себе, выработать способность у подростков к самостоятельному принятию решений. В работе кружка используют следующие методы: игры и упражнения-активаторы, групповые дискуссии, мозговой штурм, психогимнастика, методы релаксации, беседы, ролевые игры.

Ребенок, имеющий девиантное поведение, чаще всего воспитывается в семье, которая обладает низким педагогическим потенциалом, где родители используют такие стили воспитания как гипоопека или гиперопека, причем достаточно часто встречается семьи, где родители уделяют воспитанию детей мало внимания в силу своей занятости. Поэтому социальный педагог проводит индивидуальную работу с родителями (консультирование, беседы), которые фиксируются в журнале учета индивидуальной работы с родителями), осуществляется патронаж семьи с целью усиления контроля за воспитанием и обучением детей, в случае отсутствия положительного изменений предоставляется информация в ПДН ОМВД по городу Арзамасу.

Результатом систематической и планомерной работы социального педагога является снижение количество детей, состоящих на учетах в ПДН ОМВД России по городу Арзамасу и Комиссии по делам несовершеннолетних и

защите их прав при администрации горда Арзамаса, поэтому использование форм психолого-педагогического сопровождения детей - одна из эффективных технологий в работе с детьми, отличающимися девиантным поведением.

**Мониторинг детей МБОУ СОШ № 10, состоящих на профилактических учетах**

№ п/п		2011-2012	2-12-2013	2013-2014
1	Дети, состоящие на внутришкольном учете	9	7	4
2	Дети, состоящие на учете в Департаменте образования администрации города Арзамаса	7	4	1
3	Дети, состоящие на учете в ПДН ОМВД России по городу Арзамасу	7	4	1
4	Дети, состоящие на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации города Арзамаса	2	1	1

Список литературы

1. Аверин В.А. Психология раннего детства [Текст]. - СПб. - 2000. - С.25-45.
2. Бабушкин А.В. Как подростку защитить свои права? [Текст]. - Москва - 1999-С.95-124.
3. Василькова Ю.В. «Методика и опыт работы социального педагога» [Текст] - Москва-2001.-С.127-231.
4. Василькова Ю.В. «Социальная педагогика. Курс лекций: Учебное пособие» [Текст] - Москва.- 2001.-С.39.
5. Василькова Т.А., Василькова Ю.В. Социальная педагогика Курс лекций. Учебное пособие [Текст] – Москва- 2010.-С.69.
6. Лютов Е.К., Мониин Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми [Текст]- СПб.6 – Речь.- 2000-С.94.
7. Мардахаев Л.В. Методика и технология работы социального педагога [Текст]. – Москва-2002-С.243.
8. Профилактическая работа по предупреждению правонарушений среди учащихся [Текст].- Йошкар-Ола- 2001-С.24.

9. Родительский всеобуч: чтоб подросток не вырос подранком [Текст]. - Министерство образования Российской Федерации – 2003 - С.39.

10. Работа социального педагога в школе и микрорайоне [Текст]-Москва, № 1-5 – 2011. - С.15-45.

11. Фалькович Т.А., Высоцкая. Н.В., Толстоухова Н.С. Подростки 21 века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях [Текст]. - Москва - «Вако» - 2007. - С.142.

12. Филиппович И.В., Майстрова М.В. Психология девиантного поведения [Текст]. – Москва - ЗАО «Веды» - 2003. -С.123.

13. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога [Текст]. – Москва - «Вако» - 2007 - С.23.

*О.Н. Веричева*

*к.п.н., доцент, доцент кафедры социальной работы*

*ФГБУ ВПО «Костромской государственный университет*

*им. Н.А. Некрасова», г. Кострома, РФ*

*O.N. Vericheva*

*associate Professor of the Department of social work "Kostroma state University. N.A. Nekrasov", Kostroma, Russia*

## **ТЕХНОЛОГИИ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ**

### **TECHNOLOGY OF MEDICAL-SOCIAL WORK WITH FAMILY**

*Аннотация.* В статье раскрываются основные формы медико-социальной работы с семьей

*Abstract.* This article describes the basic forms of medical-social work with family

*Ключевые слова.* Медико-социальная работа, медико-социальная помощь, формы социальной работы, медико-социальный патронаж

*Key words.* Medical social work, health care, social work, medical-social patronage

Широкое применение в современной практике медико-социальной помощи семье приобрели разнообразные формы социальной работы, признаваемые в социальной теории наиболее эффективными способами создания условий для активного образа жизни, профилактики и социальной защиты членов семьи путем воздействия на их личность и поведение. Они подразделяются на индивидуальные, групповые и массовые.

К *индивидуальным формам* социальной работы при оказании медико-социальной помощи семье можно отнести беседу, первичный прием,

консультирование, (например, консультирование по вопросам обсуждения диагноза больного родственника).

*Индивидуальная беседа* проводится во время посещения члена семьи на дому. Она должна учитывать психологические особенности клиента, иметь психотерапевтический характер, если клиент нездоров, и в то же время успокаивать его, внушая веру в благоприятный исход болезни. Практические рекомендации способствуют улучшению состояния здоровья клиента.

Эффективной формой социальной работы при оказании медико-социальной помощи семье является *специализированное консультирование*. Оно применяется индивидуально по заранее подготовленным вопросам. Медицинский работник предлагает каждому клиенту конкретные практические рекомендации. В процессе подготовки к консультированию клиенты могут заранее передать свой вопрос в письменной форме. Медицинский работник готовит точные, подробные, реальные рекомендации с учетом социально-экономического положения клиента. Специализированное консультирование проводится для клиентов, а также родителей детей и подростков, у которых заканчивается реабилитационная программа в условиях учреждения социального обслуживания населения. В ходе специализированного консультирования организуется собеседование по выполнению клиентом и членами его семьи определенных санитарно-гигиенических требований. В рамках медико-социальной помощи семье проводится так же социально-правовое консультирование по вопросам прав больного члена семьи на получение социально-медицинских услуг.

Медико-социальная помощь семье на практике реализуется также с помощью *групповых форм* социальной работы с семьей: медико-социальный патронаж, семейное консультирование, устный журнал, клубные объединения, тренинг, деловые игры, занятия-практикумы (например, при проведении образовательных программ, школ здоровья используются тренинги и обучающие занятия, деловые игры), школы здоровья.

Важной формой социальной работы по оказанию медико-социальной помощи в группах дневного пребывания для граждан пожилого возраста и в группах детей и подростков является *устный журнал*. Он может проводиться, например, в форме интервью, которое позволяет рассматривать обсуждаемую проблему на основании различных профессиональных подходов. В интервью принимают участие люди, соответствующие возрастным особенностям аудитории: врачи-геронтологи, педагоги, ровесники клиентов и т.д. Во время интервью используются наглядные средства: фрагменты видеофильмов, фотографии, иллюстрирующие информацию о гигиенической подготовке.

Наиболее эффективной формой социальной работы по оказанию медико-социальной помощи семье является *медико-социальный патронаж*, который организуется специалистом по социальной работе и медицинским работником и облегчает обслуживание членов семьи на дому. Специалисты проводят диагностику, медицинскую и социальную реабилитацию, лечение, направляют при необходимости на медико-социальную экспертизу и т.д.

Целью медико-социального патронажа является социальная защита семей при решении проблем медико-социального характера, обеспечение доступности медико-социальной помощи для семьи, попавшей в трудную жизненную ситуацию, осуществление непрерывности наблюдения за здоровьем соответствующего контингента лиц, помощь в осуществлении медико-социальной адаптации.

Задачами медико-социального патронажа являются: оценка условий жизни семьи; выявление медико-социальных проблем семьи; установление связи семьи медико-социального патронажа с медицинскими учреждениями, учреждениями социального обслуживания населения, отделением Российского общества Красного Креста, благотворительными организациями, фондами; контроль за выполнением программ реабилитации; динамическое наблюдение за состоянием здоровья членов семьи; первичная и вторичная профилактика (социальная и медицинская); формирование установки членов семьи на здоровый образ жизни.

Медико-социальный патронаж проводят следующие учреждения: амбулаторно-поликлинические (участковые, детские поликлиники, женские консультации, поликлинические отделения диспансеров); социального обслуживания населения; отделения Российского общества Красного Креста; Российского детского фонда; Российского фонда милосердия и здоровья; Всероссийского общества инвалидов; региональные отделения Пенсионного фонда РФ.

Исполнителями медико-социального патронажа являются: специалисты по социальной работе, участковые терапевты, участковые медицинские сестры, работники Российского общества Красного Креста, сотрудники различных обществ и фондов.

Медико-социальный патронаж семьи предусматривает выполнение следующих этапов:

I этап – обследование жилищно-бытовых условий;

II этап – выявление медико-социальных проблем;

III этап – планирование путей решения данных проблем;

IV этап – реализация намеченных целей;

V этап – анализ проделанной медико-социальной работы с семьей и подведение результатов.

Все данные медико-социального патронажа, как правило, заносятся в специальные медико-социальные карты (амбулаторные карты, социальные, акт обследования жилищно-бытовых условий семьи, тетрадь медико-социального патронажа).

Во время социального обслуживания клиента на дому медицинский работник организует соответствующий уход, выполнение процедур патронажной сестрой и сестрой физиотерапевтического отделения. Особенно большое внимание уделяется клиентам с сердечно-сосудистыми заболеваниями, сосудистыми поражениями головного мозга, язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки, гастритами.

*Обследование жилищно-бытовых условий* во время медико-социального патронажа семьи проводят с учетом определенных нормативов.

1. Жилая квартира должна соответствовать гигиеническим и социально-бытовым потребностям семьи клиента, иметь необходимый набор помещений, размеры которых отвечают гигиеническим нормам. Минимальной нормой жилой площади на одного человека считается 9 м<sup>2</sup>. Такая площадь при высоте помещений 2,5 – 3,2 м обеспечивает необходимый объем воздуха в квартире, предоставляет возможность разместить мебель и предметы быта. Неудовлетворительными жилищными условиями являются отдельная квартира или собственный дом, жилая площадь которых менее 6 м<sup>2</sup> на одного человека без гигиенических удобств, а также общежитие. Перенаселенность квартиры приводит к возникновению инфекционных заболеваний, изменению состава и физического состояния воздуха. Загрязненный воздух влияет на центральную нервную систему, которая в свою очередь воздействует на физиологические функции всего организма и вызывает головную боль, плохой аппетит, быструю утомляемость.

2. Квартира должна иметь санитарно-техническое оборудование, хорошее освещение и соответствующий гигиеническим требованиям микроклимат. В сырых и холодных помещениях развиваются острые респираторные и другие заболевания. В жилой квартире должны быть созданы условия для звукоизоляции. Излишний шум в помещении вызывает плохое самочувствие, раздражительность.

3. В квартире должны быть созданы условия жизни, отвечающие возрастным особенностям человека, способствующие восстановлению творческих сил, укреплению здоровья. В связи с тем, что социальная работа в большей степени ориентирована на предоставление медико-социальных услуг несовершеннолетним и гражданам пожилого возраста, необходимо знать рекомендации по оборудованию комнаты, исходя из возрастных особенностей клиентов. Рекомендации по улучшению санитарно-гигиенических условий быта необходимы также семьям, воспитывающим детей. Во время медико-социального патронажа специалист по социальной работе наблюдает за ребенком в домашних условиях, изучает быт, взаимоотношения в семье, знакомится с режимом, питанием, особенностями семейного воспитания, узнает о самочувствии ребенка (сон, периодичность посещения дошкольного учреждения или общеобразовательной школы), обращает внимание на самочувствие матери (эмоциональное состояние, особенности общения) в момент проведения медико-социального патронажа.

На этапе *выявления медико-социальных проблем в ходе* медико-социального патронажа по результатам обследования жилищно-бытовых условий определяются три группы семей:

1. Относящихся к группе социального риска, но решающих свои проблемы самостоятельно. Они могут принимать участие в проведении медико-социальной помощи в учреждении социального обслуживания населения, обратиться за конкретной социально-медицинской услугой.

2. Имеющих 1-2 проблемы, не нуждающихся в постоянном медико-социальном патронаже, но поставленных на учет в учреждении социального обслуживания для оказания разовой помощи семье.

3. Нуждающихся в постоянном медико-социальном патронаже.

На этапе *планирования путей решения проблем* семьи разрабатывается индивидуальный план медико-социальной помощи семье, куда входят конкретные меры поддержки: помощь в оформлении паспорта, медицинского страхового полиса, решение материальных проблем семьи для получения необходимого лечения, медицинские консультации, содействие семье в получении лечебно-оздоровительных процедур (массаж, и др.).

На этапе *реализации* индивидуального плана помощи семье проводятся как индивидуальные консультации, так и групповые формы социальной работы (лекции, семинары, тренинги). В ходе использования индивидуальных форм работы проводится информирование клиента о его состоянии здоровья и обучение навыкам безопасного поведения в обществе. Во время использования групповых форм работы с семьей специалист по социальной работе обучает членов семьи эффективным техникам межличностного общения, направленным на принятие изменений во внутрисемейных отношениях с больным родственником. На этом этапе также специалист по социальной работе решает различные проблемы административного и организационного характера, возникающие при оказании социально-медицинских услуг семье.

Важным этапом медико-социального патронажа является *анализ проделанной медико-социальной работы с семьей*. Итоги подводятся на консилиуме специалистов учреждения социального обслуживания населения вместе с членами семьи на следующий день после истечения срока реализации индивидуального плана медико-социальной помощи семье. Если наблюдаются улучшение ситуации в семье, то она снимается с медико-социального патронажа. Если таковых изменений в семье не происходит, то период проведения медико-социального патронажа продлевается.

*Массовые формы* социальной работы с семьями при оказании медико-социальной помощи направлены на формирование здорового образа жизни семей с использованием средств массовой информации (например, повышение информированности о формировании здорового образа жизни семьи через печатные издания, интернет и др.). С помощью радио- и телепередач, а также публикаций в прессе формируется общественное мнение и ответственное отношение всех членов семьи к своему здоровью. Телевидение широко использует социальную рекламу, способствующую воспитанию ответственности родителей за состояние здоровья своего ребенка, а так же и документальные фильмы о формировании здорового образа жизни семьи. Особую популярность среди интернет - аудитории имеют сайты учреждений социального обслуживания населения, где используют такие массовые формы социальной работы как форумы для родителей, во время которых обсуждаются проблемы сохранения и укрепления здоровья у детей.



### Список литературы

1. Бессонова, О.Н. Медико-социальные методы социальной работы/ Основы социальной работы /Н.Ф. Басов, В.М. Басова, О.Н. Бессонова и др.; под ред. Н.Ф. Басова. [Текст]: учебное пособие – М.: Академия, 2008. – 288с.
2. Лукьянова, И.Е., Сигида, Е.А. Теория и методология практики медико-социальной работы [Текст]: учебное пособие – М.: Инфра-М, 2013 – 240 с.
3. Мартыненко, А. В. Теория и практика медико-социальной работы: [Текст]: учебное пособие – М.: Московский психолого-социальный институт, 2007 – 160 с.
4. Тен, Е.Е. Основы социальной медицины [Текст]: учебное пособие. – М.: ФОРУМ :Инфра-М, 2013. – 256 с.
5. Шурыгина, Ю.Ю. Технологии и формы организации медико-социальной помощи на примере Республики Бурятия [Текст]: Монография. – Улан-Удэ: Издательство ВСГТУ, 2006. – 218с.

*И.Н. Завьялова*

*заместитель директора по воспитательной работе  
МБОУ СОШ №16, г. Арзамас, РФ*

*I.N. Zavyalova*

*Deputy Director on educational work  
School №16 t. Arzamas, Russia*

## **ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

## **THE MAIN ASPECTS OF INTERACTION WITH THE PARENTS FOR THE PREVENTION OF ASOCIAL BEHAVIOR OF PUPILS IN PRIMARY SCHOOLS**

*Аннотация.* Статья раскрывает основные направления работы с семьей по ранней профилактике асоциального поведения учащихся начальной школы: выявление семейного неблагополучия, методы психолого-педагогической коррекции, формы работы по повышению педагогической грамотности родителей. Данная работа проводится в рамках реализации программы образовательного учреждения по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних, употребления ПАВ и формированию здорового жизненного стиля «На грани», направленной в первую очередь на детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

*Annotation.* The article reveals the main trends of work with family on the early prevention of asocial behavior of students in primary schools: identification of at-risk families, methods of psychological-pedagogical correction, forms of work on

improvement of pedagogical awareness of parents. This work is conducted within the framework of implementation of the programme of the educational institution on the prevention of anti-social behaviour of juveniles, substance use **disorders** and healthy life style "On the brink", aimed primarily at children who are in difficult life situation.

*Ключевые слова. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации* - это дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии; дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети - жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

*Ребенок, находящийся в социально опасном положении* - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

*Семья, находящаяся в социально опасном положении* - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

*Профилактическая работа* - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

*Асоциальное (девиантное, отклоняющееся) поведение* - поведение, нарушающее социальные нормы, не соответствующее официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе (социальной группе) нормам и ожиданиям, являющееся неприемлемым. Ряд подобных нарушений является правонарушением.

*Социально-психологическая помощь* - систематическая деятельность педагога-психолога и социального педагога, направленная на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, их успешное обучение и развитие в открытом социокультурном пространстве образовательного учреждения.

*Key terms. Children in difficult life situation-* children left without parental care; children with disabilities; children having deviations in physical and mental development; children - victims of armed and ethnic conflict, environmental and technological disasters, natural disasters; children from families of refugees and IDPs; children in extreme conditions; child victims of violence; children, having imprisonment in correctional establishments; children in special educational institutions; children living in poor families; children with behavioural problems; children whose vitality objectively violated as a result of the circumstances and which cannot overcome these circumstances alone or with family.

*The child, being in socially dangerous situation* - a person who, because of neglect or abandonment is in the atmosphere dangerous for his life and health, or do not meet the requirements of his education or content, or commits a crime or antisocial actions.

The family being in socially dangerous situation is a family with children in a socially dangerous situation, as well as the family. where parents or other legal representatives of minors are not fulfilling their duties on education, training and the maintenance.

*Preventive work* - activities for timely identification of minors and families at social risk, and their socio-pedagogical rehabilitation and (or) to prevent the perpetration of their offending and anti-social activities.

*Antisocial (deviant) behavior* - is the behavior that violates social norms, not corresponding to the officially established or actually prevailing in a given society norms and expectations. which is unacceptable. A number of such violations is an offence.

*Socio-psychological help* - systematic activity of psychologist and social pedagogue, aimed at preservation and strengthening of health of students, their successful training and development in an open socio-cultural environment of the educational institution.

«Изменить свою сущность нельзя, можно лишь направить ко благу особенности своего характера, даже недостатки, - в этом и заключается великая тайна и великая задача воспитания».

*Жорж Санд*

Каждый год 1 сентября школа распахивает свои двери для новых учеников, которые идут в первый класс. Неумелые и несмышленные, робко оглядываясь и крепко держась за мамину руку, идут они в этот новый для них мир, мир знаний, опыта, побед, а иногда неудач и разочарований. Какие они, эти первоклашки? С каким багажом пришли в школу, что осталось за плечами? У одних непомерная любовь и забота всех членов семьи, у других опыт «бабушкиного» воспитания, потому что родители всегда заняты, почти 21% приходят из неполных семей, у них свои проблемы и переживания. Словом, все дети разные, с разным воспитанием, уровнем развития, социальным статусом.

Задача образовательного учреждения состоит в том, чтобы сохранить и развивать то разумное, доброе, вечное, что заложено в ребенке семьей, и создать условия для развития интеллектуальных, творческих способностей и социальных компетентностей в соответствии с возрастной нормой, а при наличии отклонений от нормы, проводить коррекционную работу.

Диагностика детско-родительских отношений показывает, что признаки семейного неблагополучия в той или иной степени имеют место в 26% семей учащихся нашей школы. Злоупотребление алкоголем одного или сразу обоих родителей частые ссоры в семье, отсутствие единой линии в воспитании у членов семьи, неполные семьи, где мамы, как правило, либо работают на нескольких работах, либо пытаются устроить свою личную жизнь. И то, и другое приводит к тому, что ребенком в лучшем случае занимается бабушка, а в худшем он может быть предоставлен сам себе: одели, накормили, спать положили – вот и все воспитание.

Анализ показывает, что 98,7% учащихся и семей основной школы, находящихся в социально опасном положении, т.е. склонных, либо уже совершивших правонарушения в период обучения в начальном звене находились в сложной жизненной ситуации. Но, к сожалению, эта категория детей и семей получает недостаточно внимания со стороны социально-психологической службы, классных руководителей, родительской общественности. А ведь именно эти дети находятся, что называется «на грани», но мы чаще всего работаем с теми, кто такую «грань» уже переступил.

Совершенно очевидна актуальность раннего выявления семейного неблагополучия и профилактики девиантного поведения учащихся начальной школы, несмотря на то, что на данном этапе проблемы еще не столь очевидны. Но когда на проблемы в семейном воспитании накладываются первые неудачи в школе, неуспешная адаптация, то ребенок попадает в зону риска по предрасположенности к асоциальному поведению. Поэтому социально-психологическая помощь и педагогическая поддержка на данном этапе необходима как ребенку, так и родителям.

Большинство родителей учащихся начальной школы прошли этап становления мировоззрения, формирования гражданской идентичности в перестроечный и постперестроечный период, который характеризуется сменой ценностей, упадком нравственных ориентиров. Кроме того, по - прежнему, невысок процент родителей с высшим образованием. По социальному статусу: более 52% родителей являются работниками сферы торговли, 22% - рабочие, 17% - служащие, 8% - руководящие работники. Отмечается невысокий уровень педагогической грамотности родителей. И даже в тех семьях, где добросовестно относятся к воспитанию ребенка, не всегда знают как это правильно сделать и нуждаются в поддержке профессионалов.

Данные проблемы нашли отражение в программе профилактики асоциального поведения, употребления ПАВ и формированию здорового жизненного стиля «На грани», разработанной в МБОУ СОШ №16 на 2013-2016 годы.

Программа обозначила следующие аспекты взаимоотношений с родителями по ранней профилактике асоциального поведения учащихся начальной школы:

- ✓ Раннее выявление семейного неблагополучия
- ✓ Психолого-педагогическая коррекция учащихся и семей с признаками семейного неблагополучия
- ✓ Повышение педагогической грамотности родителей

С целью раннего выявления признаков неблагополучия в семье проводится диагностика детско-родительских отношений, индивидуальные беседы, изучение социально-бытовых условий жизни. В 2013-2014 учебном году среди учащихся начальной школы было выявлено 12% семей, находящихся в сложной жизненной ситуации, 31% семей имеют некоторые признаки неблагополучия: неполные семьи, использующие тоталитарный, либо попустительский стиль воспитания, для 2,3% семей характерна гиперопека со стороны взрослых, что также мешает нормативному развитию ребенка.

С целью психолого-педагогической коррекции имеющихся рисков и отклонений был проведен цикл занятий с учащимися и родителями, который разработан школьным психологом, основная цель которых – повышение уровня коммуникации детей и родителей друг с другом, выявление и обсуждение имеющихся проблем в воспитании и поиск вариантов их решения. Занятия проходили как индивидуально, так и в группах. Имели место совместные занятия детей и родителей, на которых они учились говорить друг другу добрые слова, признаваться в своих чувствах, разрешать конфликтные ситуации. Большая роль на таких занятиях отводилась совместному творчеству: выпуску газет, изготовлению поделок и т.д.

Следующий аспект взаимоотношений с родителями касается всех без исключения семей. С целью повышения педагогической грамотности родителей второй год в школе действует дискуссионный клуб для родителей «И снова здравствуйте!», в рамках которого проходят занятия дискуссионных центров, в том числе по проблеме детско-родительских отношений и профилактике асоциального поведения. Данная форма работы позволяет родителям выбирать наиболее интересующие их темы разговора, не только получать информацию от педагогов и специалистов. Но делиться своим опытом, совместно искать решение проблем. Кроме того, ряд родителей выступают на таких встречах в роли экспертов в той или иной области профилактики (медицина, право, социальная поддержка и т.д.)

Программы профилактики асоциального поведения, употребления ПАВ и формированию здорового жизненного стиля «На грани» реализуется первый год, но уже имеет определенные результаты в части взаимодействия с родителями и ранней профилактике девиаций.

В целом, уровень коммуникации учащихся с родителями вырос на 2,3%. Кроме того, снизилось количество семей с теми или иными признаками семейного неблагополучия на 1,2%. Показатели уровня педагогической

грамотности родителей увеличились на 1,4%, мотивация на успешное воспитание ребенка на 0,9%.

Результаты не значительные, но впереди ещё два года реализации программы. Среди ожидаемых результатов положительная динамика обозначенных показателей.

#### Список литературы

1. Федеральный закон от 24 июня 1999года №120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
2. Федеральный закон от 24 июля 1998года №124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

*Калинина Т.В.*

*к.п.н., доцент кафедры психологии развития  
Арзамасский филиал ННГУ, г.Арзамас, РФ.*

*Kalinina TV*

*Ph.D., assistant professor of developmental psychology  
Arzamas Branch UNN, Arzamas, Russia.*

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

#### **PSYCHO-PEDAGOGICAL ASPECTS OF PREVENTION OF DEVIANT BEHAVIOR TEENAGERS**

*Аннотация.* В статье рассмотрена проблема профилактики девиантного поведения подростков, рассмотрены основные подходы к понятию «отклоняющееся поведение» в работах отечественных и зарубежных педагогов и психологов, представлены формы психопрофилактической работы с подростками.

*Abstract.* The article deals with the problem of prevention of deviant behavior among adolescents, the basic approaches to the concept of "deviant behavior" in the works of Russian and foreign teachers and psychologists, forms for psychoprophylactic work with teenagers.

*Ключевые слова.* Отклоняющееся поведение, дезадаптация, девиантное поведение, психопрофилактическая работа, организация социальной среды, информирование, тренинг.

*Keywords.* Abnormal behavior, maladjustment, deviant behavior, psychoprophylactic work, the organization of the social environment, information, training.

Проблема девиантного поведения подростков неизменно вызывает интерес современных педагогов и психологов и достаточно широко представлена в работах как отечественных, так и зарубежных авторов (С.И. Беличева, Ч. Беккарло, М. Вебер, Т.А.Донских, Е.В.Змановской, Ю.А.Клейберга, Ц.П.Короленко, Г. Парсонс Э. Фэрри, и многих других), в исследованиях которых отмечено, что подростков, демонстрирующих девиантные формы поведения объединяют некие общие характеристики, такие, как: высокий уровень агрессивности, тревожность, жестокость, искаженность ценностных ориентаций, духовная и эмоциональная холодность.

Термин «девиантное (отклоняющееся) поведение» возник довольно давно и хорошо нам знаком, используется он не только для обозначения действий конкретной личности, но и для описания определенных социальных явлений, носит межпредметный характер.

Понятие «отклоняющееся поведение» в *педагогике* часто объединяется с понятием «дезадаптация» Отклоняющееся поведение подростка в условиях школьного обучения может носить характер как школьной, так и социальной дезадаптации. В структуру школьной дезадаптации, наряду с такими ее проявлениями, как неуспеваемость, нарушения взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, эмоциональные искажения, входят и поведенческие отклонения. Наиболее распространенные поведенческие отклонения, сочетаются со школьной дезадаптацией, и, прежде всего, на этапе перехода подростка на многопредметное обучение: низкий уровень успеваемости, дисциплинарные нарушения, прогулы, гиперактивное поведение, сочетание различных форм агрессии (вербальная, физическая), активное аппозиционное поведение, распитие спиртных напитков, курение, хулиганство, ложь, воровство.

Признаками социальной дезадаптации в школьном возрасте могут выступать: регулярное употребление психоактивных веществ и алкоголя содержащих напитков, сексуальные девиации, занятия проституцией, бродяжничество, совершение противоправных действий.

В последнее время наблюдается появление относительно новых форм отклоняющегося поведения подростков, связанных с зависимостью от компьютерных игр, или религиозных сект.

*Психологический подход* основан на выделении социально-психологических различий отдельных видов отклоняющегося поведения. В рамках психологического подхода используются различные типологии отклоняющегося поведения. Ю.А.Клейберг, выделяет три основные группы поведенческих девиаций: негативные (например, употребление наркотиков), позитивные (например, социальное творчество) и социально нейтральные (например, попрошайничество) (Ю.А. Клейберг, 2001; с.50). Автор раскрывает девиантное поведение подростков через отношение личности к культурным нормам и под отклоняющимся поведением понимает «специфический способ изменения социальных норм и ожиданий, посредством демонстрации личностью ценностного отношения к ним» (там-же, с.17). Для этого личностью

используются особые приемы – сленг, символика, мода, манера поведения, поступки и действия и т.д. Девиантные действия подростков выступают как средство достижения значимой цели и самоутверждения в обществе, как сверстников, так и взрослых.

Ц.П.Короленко, Т.А.Донских подразделяют все поведенческие девиации на две большие группы: нестандартное и деструктивное поведение. Нестандартное поведение может иметь форму демонстрации нового нестандартного мышления, идей и действий выходящих за рамки стандартных поведенческих паттернов, стереотипов поведения. Подобная форма предполагает активность, хотя и выходящую за рамки стандартных общечеловеческих норм в конкретных исторических условиях, но играющих позитивную роль в прогрессивном развитии общества (например, нестандартное поведение одаренных детей) (Ц.П.Короленко, Т.А.Донских, 1090; с.14).

По мнению авторов, отклоняющееся поведение может выступать и в форме деструктивного поведения, типология которого исходит из его целей: внешне деструктивные цели, направленные на нарушение социальных норм (правовых, морально-этических, культурных), подразделяется на аддиктивное и антисоциальное поведение. Внутри деструктивные цели, направленные на дезинтеграцию самой личности и ее регресс, делится на суицидное, конформистское, нарциссическое, фанатическое и аутическое поведение.

Е.В.Змановская, в своих работах выделяет три группы отклоняющегося поведения: антисоциальное поведение (делинквентное), асоциальное (аморальное) поведение и аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение (Е.В.Змановская, 2007).

Исследования Г.Сайка и Д. Матза показывают, субъективной причиной отклоняющегося поведения может послужить отношение самой личности к принятию социальных норм. Для освобождения от моральных требований и оправдания себя, личность «нейтрализует» действующие нормы: ссылается на высшие понятия (дружба, преданность группе); отрицает наличие жертвы, отрицает свою ответственность и вред собственного поведения (Ц.П.Короленко, Т.А.Донских, 1090; с. 24).

В связи со сложным характером поведенческих отклонений их предупреждение и преодоление требует четкой социально-психологической системы мероприятий. Социально-психологическая помощь как один из уровней данной системы играет в ней одну из основных ролей. Социально-психологическая помощь имеет два основных направления: психологическая превенция (предупреждение, психопрофилактика, психопросвещение) и психологическая интервенция (преодоление, коррекция и реабилитация).

Профилактика отклоняющегося поведения предполагает систему общих и специальных мероприятий на различных уровнях социальной организации: общегосударственном, правовом, общественно, экономическом, медико-санитарном, педагогическом, социально-психологическом. Основными условиями профилактической работы являются: комплексность,



последовательность, дифференцированность, своевременность. Последнее условие, пожалуй, наиболее важно, в работе с активно формирующейся личностью подростка.

В современной науке представлен широкий спектр различных форм психопрофилактической работы с подростками. Организация социальной среды, на наш взгляд является одной из наиболее интересных форм работы с детьми подросткового возраста. В рамках данной модели психопрофилактика отклоняющегося поведения у подростков включает в себя, прежде всего социальную рекламу по формированию установок на здоровый образ жизни. Особое значение имеет деятельность средств массовой информации, которые включаются работу с подростками. Используются специальные ориентированные на молодежную и подростковую среду программы, выступления молодежных музыкальных групп, подбираются фильмы, организуются туристические походы, и экскурсионные выходы. Любой поход, фильм или концерт сопровождается последующим обсуждением.

Работа с молодежной субкультурой может быть организована в форме молодежного движения или акций «Молодежь против наркотиков», «День борьбы с вредными привычками», «Я выбираю - жизнь», и др. Чрезвычайно важно организовывать работу именно в тех местах, где молодежь и подростки проводят свой досуг и общаются, а так же на улицах, для чего в ряде стран существует подготовка подростков-лидеров (волонтеров), проводящих работу с подростками и учащейся молодежью.

Следующей формой работы по профилактике отклоняющегося поведения является информирование. Это одно из направлений психопрофилактической работы реализующейся в форме лекций, диспутов, бесед, распространения специальной литературы, буклетов, видеороликов, и т.д. Основная цель данного вида работы – воздействие на когнитивные процессы молодой формирующейся личности подростка, для повышения ее способности к принятию конструктивных решений в сложной, конфликтной ситуации или ситуации выбора. В акциях подобного рода достаточно широко используются реальные статистические данные, например, видеоролики о вреде курения и последствиях его влияния на молодой организм.

Активное социальное обучение социально-значимым навыкам является еще одной из интереснейших форм работы с подростками. Данная модель реализуется преимущественно в форме групповых тренингов. В настоящее время создано достаточно много разнообразных тренинговых занятий таких как:

- *тренинг резистентности* (устойчивости) к негативному социальному влиянию. В ходе групповой работы удается менять установки на девиантное поведение на установки на здоровый образ жизни, принятие социальных норм и ценностей, формируются конструктивные поведенческие паттерны, навыки распознавания рекламных стратегий, осваивается способность говорить «нет» в случае психологического давления со стороны взрослых или сверстников, происходит знакомство с информацией о

негативном влиянии родителей или других взрослых ведущих асоциальный образ жизни (например, употребляющих алкоголь и т.д.);

- *тренинг ассертивности* или аффективно-ценностного обучения, он основан на представлении некоторых ученых о том, что основе девиантного поведения подростков лежат эмоциональные нарушения. В рамках данной модели подростки учатся распознавать собственные эмоции, выражать их социально приемлемыми способами и продуктивно справляться со стрессами, формировать различные формы психологических защит. В ходе группового тренинга происходит формирование уверенного поведения, осваиваются навыки принятия самостоятельных решений, проводится работа по формированию адекватной самооценки и самопринятия, стимулируются процессы самоопределения, освоения позитивных ценностей;

- *тренинг формирования жизненных навыков*, под жизненными навыками мы понимаем наиболее важные и необходимые социальные умения личности. Прежде всего - это умение общаться со сверстниками и взрослыми, налаживать, поддерживать и развивать дружеские связи, конструктивно разрешать конфликтные ситуации в межличностных отношениях, умение принимать на себя ответственность, определять, ставить и достигать цели, отстаивать свою позицию, и интересы. Жизненно необходимыми являются так же навыки самоконтроля, использование уверенного поведения, изменение себя (саморазвитие и самосовершенствование) и окружающей действительности.

Таким образом, своевременная психопрофилактическая работа по предотвращению девиантного поведения подростков и использование разнообразных форм профилактики позволит нам не только предотвратить формирование девиантного поведения, но и будет способствовать формированию адекватной, социально адаптированной личности подростка.

#### Список литературы

1. Змановская Е.В., Девиантология: (психология отклоняющегося поведения) / Е.В Змановская, - М.: Академия, 2007, -288с.
2. Калинина Т.В. Профилактика девиантного поведения подростков: материалы Всероссийской научно практической конференции с международным участием «Феноменология и профилактика девиантного поведения»: В 2 т.- Краснодар: Краснодарский ун-т МВД России, 2010. – Т.2.- С 61.-64.
3. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения / Ю.А.Клейберг, - М.: Т.Ц.Сфера, 2001, -160 с.
4. Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе (деструктивное поведение в современном мире)/ Ц.П.Короленко, Т.А.Донских, - Новосибирск.: Наука,1990,- 224 с.

*Н.Л. Козлова*

*старший воспитатель МБДОУ д/с № 23, г. Арзамас, РФ*

*Э.Г. Патрикеева*

*к.пс. н., доцент кафедры психологии*

*Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас, РФ*

*N.L. Kozlova*

*the main educator of school № 23, Arzamas, Russian Federation*

*E.G. Patrikeeva*

*the docent of the Department of Psychology, Arzamas branch of NNGU,*

*Arzamas, Russian Federation*

## **ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С ДЕТЬМИ И СЕМЬЯМИ ГРУППЫ РИСКА**

### **FROM WORK EXPERIENCE OF THE KINDERGARTEN WITH THE CHILDREN AND THE FAMILIES OF THE GROUP OF RISK**

*Аннотация.* В данной статье представлены некоторые теоретические аспекты, а также практический опыт работы конкретного дошкольного учреждения г. Арзамаса с детьми и семьями группы риска.

*Annotation.* There are some theoretical aspects and practical experience of the work of the specific kindergarten in Arzamas with the children and the families of the group risk.

*Ключевые слова.* Дети группы риска, семьи группы риска, дефект социализации, дезадаптивное поведение, факторы риска.

*Keywords.* The children and the families of the group of risk, the defect of socialization, the problems with adaptations, the factors of risk.

Семья – это социальная группа, где осуществляется первичная социализация ребенка. Известно, что из всех дефектов социализации личности наиболее опасными являются семейные дефекты. Процесс воспитания в семье предполагает освоение ребенком образцов социального поведения родителей, поведение родителей становится эталоном для подражания. Знание родительских норм-образцов и моделей поведения позволяет дошкольнику в похожих ситуациях вести себя автоматически, в соответствии с принятыми и усвоенными шаблонами, особенно ярко содержание усвоенных детьми образцов поведения проявляется в дошкольном учреждении в группе сверстников.

На современном этапе внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования важнейшей задачей обучения и воспитания в детском саду становится создание развивающей образовательной среды для ребенка. В тоже время семейное воспитание

остается ведущим в развитии подрастающей личности. Именно благодаря близким людям у ребенка формируется чувство защищенности и психологического комфорта. Проблема эффективного взаимодействия дошкольных учреждений с семьями воспитанников остается актуальной на сегодняшний день. Педагоги часто встречаются с непониманием, недоверием родителей и законных представителей, поэтому к каждой семье мы пытаемся найти индивидуальный подход и организовать сотрудничество.

Дети и семьи группы риска – кто они? Дети группы риска – это, на наш взгляд, дети, которые требуют к себе повышенного внимания со стороны взрослых. Семьи группы риска – это категории семей, во-первых, с конфликтными внутрисемейными отношениями; во-вторых, семьи, которые в силу разнообразных обстоятельств находятся в затруднительном социально-экономическом или социально опасном положении; в-третьих, семьи, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и содержанию, отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

К факторам риска мы относим *медико-биологические* (дети с ослабленным здоровьем, дети-инвалиды) и *социально-экономические* факторы (социально-культурный и экономический уровни семьи). К группе риска по социально-экономическим факторам относятся дети из неполных и многодетных семей, социально опасных семей, опекунских семей. *Психологическими* факторами отнесения детей-дошкольников к группе риска, на наш взгляд, являются различные формы дезадаптивного поведения, когда поведение ребенка неадекватно нормам ДООУ, требованиям педагогов и ближайшего окружения.

Дошкольное учреждение также посещают дети, нуждающиеся в защите своих прав - это одаренные дети; слабоуспевающие дети, которые не способны в полной мере осваивать программный материал по разным причинам; это дети, отвергаемые социумом или сверстниками. Перечисленные категории детей мы относим к группе риска по педагогическим факторам.

Необходимо отметить, что процесс взаимодействия ДООУ с семьями дошкольников в последние годы усложняется в результате увеличения числа детей, родители, которых находятся под контролем органов опеки. Задача дошкольного учреждения - сделать все возможное для сохранения и укрепления физического и психического здоровья таких воспитанников, их творческого и интеллектуального развития, обеспечения условий для личностного и гармоничного роста.

Как же правильно организовать работу с такими семьями? Этот вопрос интересует многих педагогов дошкольных образовательных учреждений. Предлагаем опыт работы конкретного детского сада. Одним из приоритетных направлений работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23» г. Арзамаса является вовлечение семей воспитанников в качестве активных субъектов в образовательное пространство ДООУ. Годами создавалась система

взаимодействия с родителями и законными представителями детей, посещающими наше образовательное учреждение.

Первый этап работы начинается с первых дней поступления ребенка в детский сад. На этом этапе происходит сбор информации о воспитаннике, это – анкетирование, беседы, посещение семей на дому (строго с согласия родителей и законных представителей). Для педагога важно в этот период строить отношения с родителями в форме педагогического сотрудничества и взаимной поддержки, так, чтобы родители могли обратиться к воспитателю с проблемой, зная, что в любой ситуации их поймут и помогут. После того, как собрана вся необходимая информация о поступивших детях, педагог определяет, кто из воспитанников относится к группе риска и передает собранные документы в Комиссию по сопровождению воспитанников МБДОУ д/с № 23 относящихся к группе риска. Начинается следующий этап работы.

Второй этап – поисковый. На заседании Комиссии заполняется Индивидуальный паспорт воспитанника, на основании которого разрабатывается индивидуальный маршрут сопровождения ребенка, заполняются маршрутные карты для возрастной группы, которую посещают дети группы риска, определяются направления коррекционно-развивающей работы. Выдвигается ряд рекомендаций для педагогов и родителей. На каждую семью имеется отдельная папка, в которой содержатся следующие документы:

1. Характеристика на ребенка (написанная воспитателем).
2. Акты контрольного обследования материально-бытовых условий.
3. Состояние здоровья ребенка (заполняется медицинской сестрой).
4. Посещаемость ребенком ДОУ.
5. Результаты наблюдения за ребенком.
6. Результаты анкетирования детей и родителей.
7. Заключение по результатам социально-педагогического обследования.
8. Социальный паспорт семьи.
9. Выписки протоколов заседаний Комиссии.
10. План индивидуальной работы с семьей (составляется совместно с родителями).
11. Список оказанных видов помощи данной семье.
12. Информационное письмо о постановке семьи на учет в органах опеки (при наличии).
13. Ходатайство о снятии семьи с учета (указать причину снятия).
14. Оказанные виды помощи данной семье.

Следующим становится этап сопровождения каждого воспитанника из группы риска по разработанному индивидуальному маршруту. Во время данного периода педагоги ведут усиленную работу по максимальному вовлечению родителей и законных представителей в образовательный процесс ДОУ. Обращаются с просьбами помочь в организации развивающей среды в группе, принять участие в спортивных праздниках, групповых утренниках, выставках творческих работ, давая тем самым возможность взрослому наладить психологический контакт со своим ребенком. Педагоги стараются переключить

внимание родителей с их собственных проблем на детские проблемы, тем самым доказывают родителям, что наиболее важным в становлении личностных качеств каждого человека является период детства, и от того как ребенок проживет этот период будет зависеть его будущее.

Есть в нашем дошкольном учреждении и такие семьи, в которых дети находятся в социально-опасном положении. В таком случае следует обращение в социальную службу города с целью постановки данной семьи на учет. Своевременное выявление угрозы психологическому и физическому здоровью ребенка позволяет оказать семье необходимую социально-педагогическую помощь и предотвратить изъятие ребенка и семьи.

Организация взаимодействия с семьей - работа трудная, она не имеет готовых технологий и рецептов. Успешность такой работы напрямую зависит от заинтересованности педагогических работников детского сада в воспитании детей и искренней любви к ним. На наш взгляд, предложенная система работы с семьями воспитанников группы риска помогает вовлечь родителей в совместную образовательную деятельность, дает возможность почувствовать уверенность в своих воспитательных возможностях, стать ближе своему ребенку. Благодаря проведенной в нашем учреждении работе несколько семей были сняты с учета органов опеки, 100% воспитанников успешно прошли социально-психологическую адаптацию к условиям детского сада.

#### Список литературы

1. Аллан, Д. Ландшафт детской души [Текст] / Д. Аллан. – СПб-Мн., ИП «Лотаць», 1997. – 223с.
2. Окленлер В. Окна в мир ребенка [Текст] / В. Окленлер. – М.: Класс, 1997. – 116с.
3. Свилская Л., Ровенская Л. ФГОС дошкольного образования [Текст] / Л. Свилская, Л. Ровенская. – Великий Новгород: НИРО, 2014. – 60с.
4. Смирнова И.А., Андерсон М.И., Верховкина М.Е. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах [Текст] / И.А. Смирнова, М.И. Андерсон, М.Е. Верховкина // Изд-во: Каро, 2014. – 112с.

*Э.А. Кочкина*

*педагог-психолог*

*МБОУ «Гимназия» г.Арзамаса, РФ*

*E.A. Kochkina*

*educational psychologist*

*of MBOU "Gymnasium" of Arzamas, Russian Federation*

**ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАЗДНИКА  
ДНЯ НЕЗАВИСИМОСТИ ОТ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК В ШКОЛЕ**

## **TECHNOLOGY OF THE ORGANIZATION OF A HOLIDAY INDEPENDENCE DAY FROM ADDICTIONS AT SCHOOL**

*Аннотация.* Статья посвящена различным формам работы с учащимися средних и старших классов по профилактике наркозависимости. Предлагается готовый сценарий, который можно использовать социальному педагогу или психологу школы в своей профилактической работе с учащимися.

*Annotation.* Article is devoted to various forms of work with pupils of averages and the senior classes on drug addiction prevention. The ready scenario which can use the social teacher or the psychologist of school in the scheduled maintenance with pupils is offered.

*Ключевые слова.* Агитация, асоциальное поведение, наркозависимость, наркотик, профилактика.

*Keywords.* Agitation, drug addiction, drug, prevention, the asocial behavior.

Профилактика асоциального поведения подростков в школе всегда будет занимать важное место в воспитании подрастающего поколения. Очень важно, чтобы работа эта была системной, а ещё интересной для ребят.

Каждый год в конце апреля в гимназии *традиционно* проводится *День Независимости от вредных привычек*. Участниками становятся учащиеся 5-11 классах, учителя. Цель проведения подобного праздника – приобщение учащихся к здоровому образу жизни.

Тематика праздника обширна – от борьбы с наркоманией, курением, алкоголизмом, до борьбы со стрессами, плохим настроением, а также с ленью, завистью, соперничеством, за чистоту речи и прочее. Как вы видите, важно охватить все три аспекта профилактики: укрепление *физического, психологического и духовного здоровья* учеников. Обычно же школы ограничиваются проведением мероприятий, направленных на сохранение и укрепление только физического компонента здоровья, недооценивая остальные два аспекта. Однако эта триада неразрывна, потому что как мы понимаем: «В здоровом теле – здоровый дух», и важно работать с ценностями учеников.

Главное в этом празднике – построение профилактической работы на позитивных примерах, а не на одном негативе. Таким образом, с учащимися мы говорим не столько о том, что делать плохо, сколько о том, как делать *правильно*. Это наша принципиальная позиция.

Другим важным элементом построения праздника Независимости от вредных привычек является создание на нём условий для проявления обучающимися *собственной активности*, чтобы сделать каждого не только зрителем, но и активным участником. По теме жеребьёвки обычно каждый класс получает задание, которое готовит для выступления на сцене в агитбригаде. Таким образом, подготовка выступлений агитбригад-волонтёров от каждого класса стало уже привычным делом для учащихся. Часто в конкурсе

агитбригад ставится условие – *массовость*, то есть предполагается выступление на сцене всего класса. Реже – индивидуальное первенство.

В копилке использованных ранее *форм работы* следующие: подготовка музыкального клипа, выпуск агитлисточков, создание пародии, изобличающая сатира, создание презентации или фильма, конкурс слоганов за ЗОЖ, взгляд на проблему вредных привычек глазами людей разных профессий, фитнес-марафон, участие в большом тренинге, организованная демонстрация, Свободный микрофон, Дерево Примирения (завязать цветную ленточку на дереве, если хочешь с кем-то помириться или меньше ссориться), Фитобар (изготовление и дегустация полезных для здоровья коктейлей), соцопрос, блиц-тестирование обученными волонтерами на переменах и др. Таким образом, мы стараемся делать праздник интересным и разнообразным.

Праздник проводится в актовом зале отдельно для учащихся 5-7 классов и 8-11 классов. На время проведения профилактического мероприятия учащиеся снимаются обычно с двух уроков, а все перемены проводятся акции.

Приведём, как пример, День Независимости от вредных привычек под названием «*Наркомании нет!*».

*Сценарий праздника* здесь выбран следующий: лекция психолога о проблеме наркомании в мире и её распространения в молодёжной среде, мультимедийная презентация «Наркомании - нет!», конкурс Чтецов «Мы выступаем против наркотиков» (ученики 5-11 классов читают в основном сочинённые ими стихи), просмотр документального фильма «Страшная беда наркомания», работа рубрики «Свободный микрофон» (приглашаются на сцену по 2 человека от класса). Поясним каждый блок работы.

*Лекция* ведущего по проблеме «Наркомания в мире и в молодёжной среде» имеет хронометраж 10 минут. В ней рассказывается о корыстных целях наркодиллеров и последствиях употребления наркотиков для человека. В силу своей информативности и лёгкости изложения лекция очень хорошо воспринимается учащимися всех возрастных групп. В зале стояла идеальная тишина, что говорило о внутренней работе по осознанию затронутой проблемы.

Вариант лекции:

«Наркомания – бич современного общества. Приведём немного статистики. Наркомания - заметно помолодела. Если раньше средний возраст наркомана составлял 20-25 лет, то теперь 16-18 лет. Много тех, кто впервые попробовал наркотик в 12-13 лет, есть уже и 9-летние наркоманы. Почему наркомафия упорно затягивает молодёжь в наркотики? Потому что здесь замешаны большие деньги. Чем больше наркоманов, тем больше денег осядет в карманах наркоторговцев. Им выгодно, чтобы было как можно больше наркоманов, и доходы от продажи наркотиков занимают 2-ое место после продажи нефти и оружия. Наркоторговцы синтезируют наркотики в хим.лабораториях, разрабатывают формулу, чтобы зависимость от наркотиков у человека наступила сразу, после первого же приёма.

Наркоторговцы изобрели курительные смеси. Под видом чая или табака, они кладут туда химические наркотики. Через употребление курительной смеси



умирают обычные ребята. Друзья могут сказать, это не опасно, но сердечно-сосудистая система не справляется, и часто наступает клиническая смерть и смерть обычная, если не успеет приехать вовремя Скорая помощь. Вот так можно на удочку наркоторговцев попасться. Поэтому, ребята, берегитесь! Умейте видеть опасность и умейте сказать твёрдое нет!

Наркомания тесно связана с преступностью. Чтобы достать денег на дозу, наркоманы нападают на людей, ради денег убивают своих мать, отца, брата, сестру, бабушку. Им не ведомо чувство жалости. Очень многие наркоманы попадают в тюрьмы и психиатрические лечебницы.

Наркоман – это пропащий для общества человек. У него нет чувства заботы о ближнем, нет потребности работать. Это – получеловек, существо с нарушенной психикой, агрессивное, страдающее от галлюцинаций, от ломки, когда боль тела невыносима и выворачивает все суставы, взрывает каждую клеточку тела. Наркотический кайф заканчивается наркотической комой, после чего человек умирает, унося с собой целый мир нереализованных возможностей, нерастраченной любви, несбывшихся желаний. Ещё одна типичная смерть для наркомана – разбиться, выпав из окна, потому что он не может отличить дверь от окна, настолько спутанное у него сознание.

Сколько времени могут держаться галлюцинации от приёма наркотиков? Сейчас искусственно создают в лабораториях такие мощные наркотики, от которых галлюцинации могут держаться спустя неделю и даже месяц после последнего приёма. Представьте себе, человек наркотики уже не принимает, а галлюцинации продолжает видеть! Причём, наверняка, уродливые и ужасные. Каково его психологическое состояние? Он в панике, в отчаянии, ему кажется, что он сходит с ума. Почему некоторые наркоманы кончают жизнь самоубийством? Чтобы прервать невыносимый кошмар из галлюцинаций, из презрительного отношения к ним общества. Это бремя настолько тяжело, что они уходят из жизни совсем молодыми, но разрушенными как дряхлые старики.

Задумайтесь, что ждёт Россию завтра? В ваших силах это остановить!»

Лекцию логично продолжает презентация «Наркомании – нет!». В ней 61 слайд положен на лирическое музыкальное сопровождение. Принцип подбора слайдов не случаен: первые 3-4 слайда изобличают ужасы потребления наркотиков, следующие 3-4 слайда призывают к борьбе с наркоманией, выражают чёткую позицию за ЗОЖ (за спорт, за здоровое окружение и интересный досуг, за правильное питание, за умение справляться со стрессами). Такая комбинация чередуется 5 раз. Начиная с 34-ого по 61-ый, идут слайды, показывающие красоту природы (пейзажи, времена года, дары леса, животные, подводный и водный мир). Они несут на себе двойную нагрузку: с одной стороны показывают учащимся, как прекрасен окружающий нас мир, создавая яркий контраст с тусклым, унылым миром наркомана, с другой – снимают психоэмоциональное напряжение от тех страшных кадров, что ребятам пришлось созерцать ранее. *У нас был спорный момент – показывать ли ребятам кадры с гниющей рукой девушки, и похороны 14-летнего наркомана, не слишком ли это жестокое зрелище? Но кадры было решено показать,*

потому что замалчивать реальность неправильно, наркоман гниёт заживо, вероятность его смерти от передозировки наркотиками высока, и ребята должны это понимать. Цель презентации – показать ребятам, как надо жить правильно, какую радость жизни может потерять человек, приобщившийся к наркотикам.

После того как сознание учащихся оказалось полностью подготовленным к работе с проблемой, проводится *Конкурс Чтецов*. В жюри назначают 5 независимых педагогов (без классного руководства), из которых 2 человека обязательно должны уметь сами сочинять стихи или быть литераторами по образованию. *Задание* к конкурсу подготовить стихи собственного сочинения, изобличающие наркоманию, учащиеся получают за 3 недели до Праздника. Как крайний вариант, разрешается воспользоваться ресурсами Интернета. *Отбор стихов* осуществляет ответственный педагог из числа жюри. Он оценивает содержание стиха с точки зрения, может ли оно прозвучать со сцены для большой аудитории. Для этого обращают внимание на *два критерия оценки*: выраженность антинаркотической агитации и совершенство рифмы произведения. При необходимости детям помогают править их произведения. *\*В нашей школе к конкурсу в итоге не было допущено только 4 стихотворения. Два из них были написаны в ироничной форме и содержали призыв к употреблению наркотиков (принимай таблетки, колись, живи в дурмане и т.д.), и только в конце его объясняли последствия этого употребления (знай, что тогда ты – не человек, ты - труп). Другие два стихотворения были написаны тяжёлым для восприятия языком и были отправлены на серьёзную доработку, от чего участники отказались.* Итак, здесь важно отслеживать то, что можно произносить со сцены, как это повлияет на сознание учащихся, будет ли это эффективным средством пропаганды ЗОЖ или нет.

Приём стихов и заявок на выступление заканчивается за 3 дня до начала праздника. При выступлении на сцене учащиеся должны называть не только свои имя и фамилию, заголовок стиха, но и авторское ли это произведение или взятое с ресурсов Интернета. *\*У нас в школе большинство стихов было собственного сочинения ребят! Однако одно стихотворение из Интернета было так мастерски прочитано учащимся-чтецом, что также смогло занять призовое место на конкурсе. Следует отметить, что наиболее активными в сочинительстве были ребята среднего школьного звена.*

По итогам конкурса грамоты вручают всем участникам и за призовые места, и за участие, в благодарность за активную пропаганду жизни без наркотиков. *Стихи были опубликованы потом в школьном сборнике стихов.*

Учащимся далее демонстрируют *документальный фильм «Посланники флоры»*. Хронометраж – 26 минут. Данный фильм рекомендован к просмотру Департаментом образования г. Арзамаса, и он действительно очень удачен с точки зрения показа для учащихся. Он заставляет задуматься о том, что наркоман – марионетка в руках наркодиллеров, и от его страшной болезни страдает не только он сам, но и его близкие люди. *Несмотря на сильный произведённый эффект, фильм не оставляет гнетущего давящего впечатления*

на детскую психику, что представляется нам ценным. Учащиеся очень внимательно смотрели фильм, то естьшло его осознанное восприятие.

Следующим важным моментом профилактической работы стала рубрика «Свободный микрофон». По 2 человека от класса вышли на сцену и обсуждали фильм, отвечали на вопросы ведущего. Дискуссия получилась очень удачной. Залу было интересно слушать мнение своих ровесников. Цель дискуссии: обсудить как защитить себя и своих друзей от беды, проверить свои знания. Ребята были активны, и на один вопрос микрофон передавался из рук в руки, то есть ребята раскрывались в общении. Возможные вопросы:

- Какие кадры из фильма вас наиболее тронули? Чем?

- Как ты думаешь, алкоголь и сигареты - это наркотики или нет? (да)

- Как ты думаешь, с какой целью изобрели наркотик? (\*для медицинской цели: сам З.Фрейд использовал наркотики для лечения своих больных, но опробовав их на себе и испытав ужасы и кошмары галлюцинаций и ломки, он высказал огромное сожаление, что их применял, и требовал их запретить в психиатрии. \* Для обезболивания. \*Для получения сверхприбылей. \*Для подчинения народа. Например, гордых индейцев не могли подчинить веками, но стоило только научить их пить, то тут же загнали их в рабство. \*Для покупки оружия, в Афганистан, например).

- Какие основные болезни сопровождают наркомана? (сумасшествие, некроз тканей, болезни сердца, гепатит, СПИД и др.)

- Насколько излечима наркомания? (практически неизлечима, так как в 90% случаев человек возвращается к наркотикам снова)

- Продолжи фразу «Наркоманом я никогда не стану, потому что...»

- Чем может заменить человек наркотик? (книги, путешествия, хобби, спорт, общение с друзьями, плавание, смех, фильмы, игры с друзьями игры на муз.инструментах, походы, музыка, сочинительство и т.д. Таким образом, показывают, что жизнь многогранна и интересна без наркотиков.)

- Как ты думаешь, как подсаживают человека на иглу? (обманывают, говорят, что это не опасно, бесплатно, насильно)

- Что скажешь, если тебе предложат наркотик? Расскажешь ли родителям? Заявишь в милицию? (обязательно рассказать родителям)

- Что нужно делать государству, чтобы искоренить наркоманию?

- Как поведёшь себя, если твой друг станет наркоманом? (поговорить с ним, с его родителями, а если он продолжает, то не дружить)

- У тебя есть 1 минута, обратись к ребятам в зале, чтобы предостеречь их от беды наркомании (\*Один ученик сказал залу: «Ребята, у каждого из вас есть мама, подумайте о ней, пожалейте её, и не употребляйте наркотики». Это было сказано с таким чувством, что многие в зале растрогались).

Мы рекомендуем общеобразовательным школам воспользоваться нашим сценарием, так как в своей школе получили хороший воспитательный эффект.

#### Список литературы

1. Баландин, Р. К. Наркоцивилизация : Мнимая реальность / Р. К. Баландин. – М. : ЭКСМО : Алгоритм, 2003. – 444 с.
2. Гвоздева, Г. П. От чего зависит наркотизация российских школьников / Г. П. Гвоздева // Эко. – 2008. – № 3. – С. 117-128.
3. Жмаев, Д. А. Экономика наркобизнеса – выгоды или проблемы? / Д. А. Жмаев // ЭКО. – 2007. – № 5. – С. 21-30. Иванич, Ю. Наркотики и терроризм : паутина зла /
4. Ю. Иванич. – М. : Вече, 2005. – 461 с. – (Новый ракурс).
5. Фёклин, С. Наркоситуация в России: ответственность школы / С. Фёклин // Народное образование. – 2008. – № 9. – С. 50-55.

*Кудачкин Д.А.*

*Студент 2 курса, специальности*

*«Педагогика и психология девиантного поведения»,*

*Арзамасский филиал ННГУ, г.Арзамас, Р.Ф.*

*Kudachkin DA*

*2nd year student, majoring*

*"Pedagogy and Psychology of deviant behavior"*

*Arzamas Branch UNN, Arzamas, RF*

*Калинина Т.В. к.п.н.,*

*доцент кафедры психологии развития,*

*Арзамасский филиал ННГУ, г.Арзамас, Р.Ф.*

*Kalinin TV Ph.D.,*

*Associate Professor, Department of Developmental Psychology,*

*Arzamas Branch UNN, Arzamas, RF*

## **К ПРОБЛЕМЕ САМОУБИЙСТВА В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**

### **ON THE PROBLEM OF SUICIDE IN ADOLESCENCE**

*Аннотация.* В статье представлена проблема суицидального поведения в юношеском возрасте. Рассмотрены основные мотивы самоубийств. Специфические особенности возрастного развития юношества. Предпринята попытка определения основных направлений по борьбе с суицидом.

*Abstract.* The article presents the problem of suicidal behavior in young adulthood. Presented the topic of suicide. Examined the motives of suicide. Specific features of the age of the youth. An attempt was made determine the direction of the fight against suicide.

*Ключевые слова.* Суицид, суицидальное поведение, юношеский возраст, мотивы и причины суицидального поведения.

*Keywords.* Suicide, suicidal behavior, adolescence, motives and causes of suicidal behavior.

Во всем современном мире и в нашей стране в частности явление самоубийства никого уже не удивляет. Так, по данным доклада Всемирной организации здравоохранения, опубликованного на днях, в мире от самоубийств ежедневно погибает более 800 000 человек, а среди стран, в которых самоубийства совершаются наиболее часто, Россия занимает позицию в «двадцатке» (19,8 на сто тысяч населения).

Согласно докладу ВОЗ, в группе риска на втором месте (после пожилых людей в возрасте 70 лет и более) оказались молодые люди в возрасте 15-29 лет. Отмечалось, что самоубийства являются второй по частоте причиной смерти в этой возрастной категории. Тем более омрачает статистику и тот факт, что на каждого погибшего в результате суицида приходится еще около 20 человек, пытавшихся, но не сумевших свести счеты с жизнью [3].

Проблема суицидального поведения активно изучалась в психолого-педагогической литературе. В зарубежной литературе получила широкое представление «когортная теория» согласно которой имеется взаимосвязь между ростом суицидов в подростковом возрасте и относительной численностью соответствующих когорт рождения. Авторы отмечают то, что чем выше доля когорты в общей структуре населения страны, тем большие трудности приходится испытывать ее представителям в конкурентной борьбе за доступ к дефицитным социальным ресурсам в сфере занятости, образования, здравоохранения и т.д. Фрустрация основных базовых потребностей молодых людей приводит к депривации и аутодеструктивным действиям (Easterlin RA., 1980, Holinger PC, Offer D., 1982).

В исследованиях Ю.В. Попова, А.В. Бруг мы видим, что в большинстве случаев суицидальное поведение – это попытка привлечь к себе внимание со стороны взрослых, своеобразный «крик о помощи», и прежде всего к родителям, при отсутствии позитивного опыта решения трудных жизненных ситуаций, суицидальное поведение ребенка может закрепляться как один из способов разрешения личных проблем. Следует отметить, что данный способ реагирования, довольно часто, характеризуется повторением и постепенно любые проблемы ребенок решает за счет повторяющихся попыток суицида, возникает своеобразная зависть от привычной формы подобного поведения.

В науке хорошо известна концепция А.Г. Амбрумовой, согласно которой «суицидальное поведение – это следствие социально-психологической дезадаптации личности в условиях переживаемого микроконфликта» [4]. По мнению А.Г. Амбрумовой, к особенностям суицидального поведения в молодом возрасте относятся:

1. Недостаточно адекватная оценка последствий аутоагрессивных действий, когда понятие «смерть» в этом возрасте воспринимается весьма абстрактно, не всегда связанное с собственной личностью, отсутствуют четкие

границы между истинной суицидальной попыткой и демонстративно-шантажным аутоагрессивным поступком.

2. Несерьезность, мимолетность и незначительность (с точки зрения взрослых) мотивов, которыми дети объясняют попытки самоубийства. Этим обусловлены трудности своевременного распознавания суицидальных тенденций и существенная частота неожиданных для окружающих случаев.

3. Наличие взаимосвязи попыток самоубийств детей и подростков с отклоняющимся поведением: побегам из дома, прогулами школы, ранним курением, мелкими правонарушениями, конфликтами с родителями, алкоголизацией, наркотизацией, сексуальными эксцессами и т.д. При этом в детском и подростковом возрасте возникновению суицидального поведения способствуют депрессивные состояния, которые проявляются иначе, чем у взрослых[1].

В исследованиях В.В. Нечипоренко, мы можем увидеть, что для суицидентов-подростков характерны некоторые общие личностные особенности: обидчивость, ранимость; снижение толерантности к эмоциональным нагрузкам; низкая самооценка; отвержение социальным окружением, чувство покинутости; переживание собственной несостоятельности, физического отставания; избегание «нагрузочных» ситуаций и пассивность в разрешении трудных ситуаций.

Е.М. Вроно отмечает, что подросток часто переживает проблемы трех «н»: непреодолимость трудностей, нескончаемость несчастья, непереносимость тоски и одиночества. При этом он должен бороться с тремя «б»: беспомощностью, бессилием, безнадежностью.

В возрастную группу 15-29 лет, как известно, входят не только молодые люди, но также значительную ее часть составляют подростки, юноши. О подростковых самоубийствах и их причинах мы знаем многое, т.к. в СМИ о них сообщается чуть ли не ежедневно. О самоубийствах в юношеском возрасте известно меньше. Так что же побуждает юношей и девушек лишать себя жизни, следуют ли они особым, свойственным только этому возрасту, мотивам?

Мотивы самоубийств можно условно разделить на 2 группы: социальные (безработица, бедность, войны, дискриминации по этническим и иным причинам) и индивидуальные (тяжелые болезни, взаимоотношения в семье, психические расстройства, утрата близких людей). В разные возрастные периоды определенная группа мотивов преобладает над другой. Так, в подростковом возрасте, без сомнения, самоубийства по большей части совершаются ввиду индивидуальных, личностных причин. Но т.к. юношество является особой возрастной категорией, находящейся, по сути, между детством и взрослостью; возрастом, в котором человек сочетает личные взаимоотношения с активной общественной жизнью, то среди мотивов самоубийств приблизительно в равной мере встречаются как относящиеся к первой группе, так и ко второй [2;3].

Также отличительной чертой самоубийств в юношеском возрасте является значительная осмысленность, понимание совершаемого. В то время как в

упомянутом выше подростковом возрасте совершаются в основном попытки самоубийств с целью привлечения внимания взрослых, с целью подражать кумиру («эффект Вертера») и т.д., то в юношестве чаще проявляется настоящее влечение смерти, т.н. фрейдовский «Танатос», т.е. попытка разрешить жизненные трудности путем ухода из самой жизни [5].

Итак, исходя из особенностей (широкий спектр мотивов и осмысленность) самоубийств в юношестве, можно сделать вывод о том, что они (самоубийства) представляют собой цельное, сложное образование, лежащее в самой сути этого возраста. Так как же тогда бороться с этим?

Во-первых, вновь обратившись к тексту доклада ВОЗ «предотвращение самоубийств: глобальный императив», можно выделить 4 основных направления борьбы с самоубийствами:

- разработка и осуществление национальных стратегий предотвращения самоубийств (на данный момент в мире подобные стратегии имеют 28 стран)
- ограничение доступа к средствам самоубийства (ядохимикаты, огнестрельное оружие)
- ответственное освещение темы самоубийств в СМИ (недопущение появления подражателей самоубийц)
- внимательное отношение специалистов к людям с психическими расстройствами

Но т.к. все эти направления носят общий для всех возрастов характер, нельзя забывать и о специфичности юношества как возрастного периода.

Поэтому, во-вторых, необходимо помнить, что юношество тесно связано с образованием, а именно со старшей школой и вузовскими учреждениями, а потому следует обратить особое внимание на организацию работы школьных и вузовских психологов, проведение классных и кураторских часов. Возможно даже введение суицидологии как общеобразовательной дисциплины.

В-третьих, нужно повысить информированность родителей о данной проблеме, т.к. родители также играют одну из важнейших ролей в жизни юношей и девушек.

Итак, суицид в юношестве – явление сложное, обладающее рядом специфических особенностей, а потому и подход к нему, борьба с ним должны носить комплексный характер, включая в себя высший, государственный уровень, средний, связанный исключительно с институтами образования; низший, подразумевающий необходимую помощь юношам со стороны родителей.

#### Список литературы

1. Амбрумова А.Г., Жезлова Л.Я. Методические рекомендации по профилактике суицидальных действий в детском и подростковом возрасте. М., 1978
2. Кон И. С. Психология ранней юности. М.: Просвещение, 1989
3. Предотвращение самоубийств: Глобальный императив, 2014

4. Попов Ю.В., Пичиков А.А. Особенности суицидального поведения у подростков (обзор литературы) // Обозрение психиатрии и медицинской психологии им. В.М. Бехтерева. 2011. № 4. С. 4-8.

5. Тетерина Т. Л. Проблема суицида в юношеском возрасте // Школьный психолог, 2007.

*Н.Н. Лихачева*

*учитель-логопед МБДОУ д/с № 50, г. Арзамас, РФ*

*А.В. Морозова,*

*магистрант*

*Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас, РФ*

*N.N. Likhacheva*

*teacher-logopedist kindergarten № 50, Arzamas, Russian Federation*

*A.V. Morozova,*

*student the Nizhny Novgorod State University, Arzamas branch, Arzamas,*

*Russian Federation*

## **ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В СЕМЬЕ**

## **PRESENTATION ON INTERPERSONAL RELATIONSHIPS AT THE JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS WITH MENTAL RETARDATION LIVING IN THE FAMILY**

*Аннотация.* Статья посвящена рассмотрению вопросов, связанных с особенностями межличностных отношений у младших школьников с задержкой психического развития.

*Abstract.* The article is devoted to consideration of issues related to the peculiarities of interpersonal relationship among elementary school students with mental retardation.

*Ключевые слова.* Задержка психического развития, аномальный ребенок, семья, детско-родительские отношения, референтная группа, личностные особенности, микро-социальные и психолого-педагогические условия.

*Key words.* Mental retardation, abnormal child, family, child-parent relationship, reference group, personality traits, micro-social and psycho-pedagogical conditions.

В современных условиях преобразования и модернизации нашего общества остро встает проблема роли семьи в осуществлении своевременной психолого-педагогической помощи детям, отстающим от возрастных норм развития. Задача обеспечения эффективности обучения и воспитания детей с



задержкой психического развития актуальна, так как такие учащиеся, окончив школу, могут широко включаться в сферу трудовых отношений на различных производствах.

Для решения этой задачи необходимо знать, кто составляет референтную группу общения для детей с ЗПР, важно понять, насколько они осознают межличностные отношения.

Аномальный ребенок подвержен большему влиянию микросреды, в которой протекает его развитие. Условия микросреды по праву можно считать и источником развития, и препятствием к развитию. Дети с ЗПР оказываются более зависимыми от факторов атмосферы внутренних отношений с людьми ближайшего окружения. Л. Пожар (1998) отмечает, что «человек с дефектом значительно больше зависит от эмоциональных и воспитательных отношений среды, чем нормальный человек». Однако, именно дети с ЗПР уже с самого начала своего развития в большей степени находятся в неблагоприятных условиях развития, воспитания и обучения. Вместе с тем задержка психического развития представляет собой единственную форму отставания ребенка в развитии, которая может быть компенсирована адекватными состоянию ребенка психолого-педагогическими средствами и при определенных микро-социальных и психолого-педагогических условиях.

Отечественные исследователи Г.В. Грибанова (1999), Е.Г. Дзугкоева (1998), И.А. Коробейников (2001), Л.М. Шипицына (2003) считают важнейшим детерминирующим фактором развития аномального ребенка семейный фактор. Традиция исследования в этой области восходит к трудам Л.С. Выготского, подчеркивавшим, что особенности личности ребенка с проблемами развития во многом детерминированы его положением в семье. Семья оказывает решающее влияние на психическое состояние, от которого существенным образом зависит то, как ребенок будет относиться к окружающей действительности.

Исследований внутрисемейного общения детей с ЗПР немного. Выделим наиболее важные их направления и результаты.

Отечественные и зарубежные исследователи уделяют значительное внимание изучению влияния семьи на развитие детей с ЗПР. М.С. Роговин (1994), З. Тржесоглава (1992), У.В. Ульяновская (1997), В.М. Шумаков (1995) указывают, что семья может оказывать как «регрессивное воздействие» на клинические проявления заболевания, так и способствовать их коррекции.

Значительный процент детей с задержанным темпом психического развития выходят из ассоциальных и педагогически некомпетентных семей. О.В. Заширинская (1997) приводит данные о том, что 20% семей младших школьников с ЗПР – это неполные семьи, во всех неполных семьях отсутствует отец; 27% семей – родители алкоголики. Со стороны родителей отмечалась безнадзорность, безразличное отношение к успехам ребенка. Для большинства детей с ЗПР семья является источником внутренней психологической напряженности.

Д.И. Альраххаль (1992) также указывает на ведущую роль в жизни детей с ЗПР значимых взрослых. Эмоциональное принятие и открытое

непосредственное одобрение со стороны родителей снимает тревожность, уменьшает страхи ребенка, укрепляет в нем чувство безопасности и уверенности в себе.

В исследовании А.И. Захарова (1993) были получены данные, характеризующие личностные особенности родителей, воспитывающих детей с ЗПР. Они характеризуются: склонностью фиксироваться на травмирующих переживаниях, относить к себе любые неприятные события, неуверенностью в себе, тревожностью, непереносимостью ожидания, неизвестности, внутренней конфликтностью – противоречивостью чувств и желаний, психологической напряженностью, недостаточностью самоконтроля, эгоцентризмом – сосредоточенностью на своих переживаниях, негибкостью; проблемами социально-психологической адаптации. Это свидетельствует о том, что дети с ЗПР часто находятся в неблагоприятных условиях, которые не могут не отягощать их развитие.

Особый интерес представляют результаты исследования М.А. Суroveгиной (1998), О.А. Талиповой (2001), направленные на изучение детско-родительских отношений. Выявлено, что причиной существенных трудностей социализации, формирования личности детей с ЗПР являются негативные внутрисемейные отношения. Доминирующими типами родительского отношения в семьях, воспитывающих детей с ЗПР, являются «авторитарная гиперсоциализация», «инфантилизация», «симбиоз», «эмоциональное отвержение». Вместе с тем было установлено, что наиболее значимыми для младших школьников с ЗПР являются отношения с матерью.

Дети указывали на свое эмоциональное отношение к матери «Мама лучше всех!» Большинство детей подчеркивали, что именно мать является для них тем человеком, который помогает им обрести уверенность в себе, сбалансировать отношения с окружающим миром «Мама будет рядом, если мне будет больно». В матери дети с проблемами в развитии видят человека, чутко реагирующего на их успехи, оказывающего им помощь «Мама пожалеет, успокоит, похвалит, не будет ругать». Детям с ЗПР нравится умение матери создать радостную атмосферу общения «С мамой всегда весело». Вместе с тем, они отмечали и то, что именно мать заботится о том, чтобы «принести вкусное», обеспечить ребенка карманными деньгами. Младшие школьники рассуждали о том, что их больше привлекает в матери по сравнению с отцом «Мама пожалеет, а папа начинает орать», «Мама добрее папы».

Негативный опыт ранних социальных взаимодействий в ассоциальных и педагогически некомпетентных семьях приводит к возникновению у ребенка с ЗПР вторичных нарушений психосоциального развития уже с самого раннего возраста. На основе неосознаваемых механизмов социализации – подражания и идентификации происходит усвоение и воспроизведение детьми негативных образцов поведения, черт характера, ценностей, построения межличностных отношений с другими людьми.

Эти данные дают возможность получить относительно целостное представление об первоначальных условиях социализации ребенка.

К школьному возрасту дети с ЗПР не достигают необходимого уровня развития общения. Им не хватает знаний и умений в сфере межличностных отношений, у них не сформированы необходимые представления об индивидуальных особенностях людей, страдает произвольная регуляция эмоциональной сферы, запаздывает формирование социальных отношений. Это связано с тем, что в семьях детей с ЗПР преобладает формально-потребительский тип оценочных отношений взрослых к детям. Изучая возможные типы мотивации требований взрослого к ребенку, Е.Н. Васильева (1993) установила, что дети с ЗПР в большей степени подвластны подчинению авторитету взрослого, на ребенка не ориентируются как на развивающуюся личность. Родители не всегда адекватно оценивают поступки ребенка, что ведет к нравственной дезорганизации его поведения, одобрения чаще всего однотипны и упрощены «Ты молодец!», порицания несут характер осуждения личности ребенка в целом, а не его поступка «Ты плохой мальчик!», сопровождаются угрозами и наказаниями «Дома будешь наказан!». Часто ребенку вообще не объясняют, за что его наказывают. Отсутствие мотивации требований дезорганизует ребенка, он лишается возможности прогнозировать последствия своих действий, поступков для окружающих.

Обобщая результаты целенаправленных наблюдений, автор приходит к обоснованным выводам о том, что значительное количество детей с ЗПР находится в эмоциональной изоляции от взрослого (матери), испытывает дефицит ласки и тепла со стороны родителей. Многие родители детей с ЗПР при встречах-расставаниях не используют возможности телесного контакта с ребенком, налаживании с ним положительных взаимоотношений, развития его как личности. Общение взрослых с ребенком проходит в форме отягощающей их обязанности. Дефицит положительных эмоциональных контактов задерживает психическое развитие детей с ЗПР.

В исследовании Р.Д. Триггер (2008) раскрывается динамика межличностных отношений младших школьников с ЗПР с родителями, значимыми взрослыми, определяется иерархия личностного предпочтения общения с окружающими, прослеживается влияние внутрисемейных отношений на развитие коммуникативных способностей ребенка. Автор утверждает, что в области межличностных отношений, как и в интеллектуальной сфере, у детей с ЗПР наблюдается некоторое отставание; основным референтным концептом коммуникации является мать; существенную роль в развитии коммуникативной деятельности учащегося играет их социальная практика, приобретаемая в семье.

Таким образом, семейные отношения для младших школьников с ЗПР представляют большую ценность; дети этой категории положительно относятся к членам своей семьи (матери); испытывают потребность в общении с ними, в принятии с их стороны.

#### Список литературы

1. Андреева, Г.М. Социальная психология/Г.М.Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 364 с.
2. Выготский, Л.С. Основы дефектологии: Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 6. Научное наследство/Под ред. М.Г. Ярошевского – М.: Педагогика, 1984. – 198 с.
3. Защирина, О.В. Внутрисемейные отношения у младших школьников с задержкой психического развития// Теоретические и прикладные вопросы психологии. Материалы юбилейной конференции «Ананьевские чтения-97». – СПб.:, 1997. – С. 23 – 34.
4. Тригер, Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. – СПб.: Питер, 2008. – 192 с.

*М.В. Маркеева*

*к.п.н., доцент кафедры психолого-педагогического факультета  
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас, РФ*

*Л.В. Филиппова*

*директор МБОУ СОШ № 58, г. Арзамас, РФ*

*Е.В. Кожина*

*заместитель директора по воспитательной работе*

*МБОУ СОШ № 58, г. Арзамас, РФ*

*С.Г. Стесикова*

*руководитель методического объединения классных руководителей*

*МБОУ СОШ № 58, г. Арзамас, РФ*

*M.V. Markeeva*

*Ph.D., assistant professor of developmental psychology  
of Nizhny Novgorod State University,  
Arzamas branch, Arzamas, Russian Federation*

*L.V. Fillipova*

*Lavriou Director of school №58, Arzamas, Russian Federation*

*E.V. Kozhina*

*Deputy Director on educational work of school № 58,  
Arzamas, Russian Federation*

*S.G. Stesikova*

*the head of the methodical Association of classroom teachers  
of school № 58, Arzamas, Russian Federation*

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ, ОКАЗАВШИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ**

## **PROJECT ACTIVITIES AS ONE OF THE FORMS OF WORK WITH FAMILIES IN DIFFICULT LIFE SITUATIONS**

*Аннотация.* Воспитание здорового образа жизни школьников – одна из основных задач, которые решает школа, родители, общественность. В статье представлен опыт работы по формированию культуры здорового образа жизни, через организацию досуговой деятельности, как компоненты воспитательного процесса. В статье рассматривается опыт проектной деятельности по пропаганде здорового образа жизни.

*Abstract.* The Education of a healthy lifestyle students is one of the main challenges met by the school, parents, the public. The article presents the experience on shaping the culture of a healthy lifestyle, through the organization of leisure activities as components of the educational process. This article discusses the experience of the project activities for the promotion of a healthy lifestyle.

*Ключевые слова.* Профилактика и коррекция школьной дезадаптации и девиантного поведения, семейный досуг, семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, культура здорового образа жизни, детско-родительские отношения.

*Key words.* Prevention and correction of school desadaptation and deviant behavior, family leisure, family, find themselves in difficult life situations, the culture of a healthy lifestyle, child-parent relations.

Семья выступает как первый воспитательный институт, связь с которым человек ощущает на протяжении всей жизни. Привычка к здоровому образу жизни должна формироваться именно в семье. Но, к сожалению, сегодня не каждая семья способна выполнить эту функцию.

Анализ социального паспорта школы за 3 последних года свидетельствует об увеличении числа семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Воспитание детей в данных семьях обладает рядом особенностей: недостаточное влияние на ребенка внутри семьи, проявление неуравновешенности родительских чувств, невысокий уровень культуры здорового образа жизни, нарушения детско-родительских отношений.

Такие семьи в большинстве своем не могут самостоятельно решать проблемы, возникающие при воспитании детей, им необходима квалифицированная, систематическая и целенаправленная помощь.

Успех воспитания подрастающего поколения во многом зависит от того насколько объединены усилия семьи и школы. Залог успешного взаимодействия двух социальных институтов в воспитании личности ребенка лежит в формировании активной педагогической позиции родителей, вооружении семьи педагогическими знаниями, вовлечение родителей в совместную досуговую деятельность с детьми, формирования потребности в здоровом образе жизни.

Одним из действенных методов работы с проблемными семьями является организация совместного досуга детей и родителей при активном участии - работников школы.

В рамках реализации городского проекта «Безопасное детство – успешное будущее!», организованным при поддержке Министерства внутренней региональной и муниципальной политики Нижегородской области и общественной организации «Педагогическое общество», в МБОУ СОШ № 58 был разработан проект «Сезон семейного досуга» для оказания помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

#### **Цель проекта:**

Формирование культуры здорового образа жизни, через организацию досуговой деятельности, как компонента воспитательного процесса.

В ходе реализации проекта решались следующие **задачи**:

- всесторонне психолого-педагогическое просвещение родителей, оказание им помощи в воспитании детей;
- установление положительных взаимоотношений между детьми и родителями;
- воспитание культуры семейных отношений;
- создание досуговой альтернативы способствующей формированию здорового образа жизни.

#### **Управленческая деятельность по реализации проекта.**

В рамках реализации данного проекта были задействованы все ресурсы: администрация школы, социально-психологическая служба, родительская общественность, классные руководители, волонтерская группа, из числа студентов Арзамасского филиала ФГАОУ ВО «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» и старшеклассников школы.

- был проведен *диагностико-аналитический этап*. На основе полученных диагностических данных была скомплектована группа в количестве - 24 семей. С детьми и родителями была проведена диагностика развития и специфики семейных взаимоотношений. Для этого использовался апробированный диагностический инструментарий: мотивация учения (Г.С. Лусканова); уровень тревожности (Т.А. Немчин); социометрия (Дж. Морено); коммуникативные навыки (Н. Рогов); шкала эмоциональной близости в семье (А.Ф. Кудряшов).

По результатам углубленной диагностики были получены следующие результаты: у 47% воспитанников преобладали узкие социальные мотивы учебной деятельности, у 27% детей выявлены негативные социальные мотивы учения, 13% детей проявляли устойчивое нежелание учиться; тревожность высокого уровня выявлена у 33% воспитанников исследуемой группы, 33% воспитанников имели неблагоприятные статусные позиции в классных коллективах; 47% воспитанников испытывали выраженную неприязнь к отцу, 27% демонстрировали негативное отношение к матери. С детьми целевой группы стала проводиться комплексная работа по оптимизации личностного развития и семейных взаимоотношений.

- был организован и проведён педагогический совет, на котором были определены цели и задачи проекта, распределены сферы деятельности социального педагога, психолога, классных руководителей, родителей, учащихся - волонтеров и возможности их сотрудничества.

В план реализации проекта вошли мероприятия с детьми, родителями и педагогическим коллективом, направленные на гармонизацию детско - родительских отношений и пропаганду здорового образа жизни.

Заместителем директора школы по воспитательной работе совместно с руководителем методического объединения классных руководителей был подготовлен обучающий семинар для классных руководителей «Особенности работы классных руководителей с учащимися из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации», проведена методическая учеба «Здоровая семья - успешные дети». На заседании круглого стола «Психолого-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» специалисты школы обсудили методы работы с детьми «группы риска», поделились опытом работы с данной категорией детей.

В ходе реализации проекта организовано участие педагогов в городских и школьных семинарах по привитию навыков здорового образа жизни, эффективного взаимодействия с семьями учащихся, организована работа школьного лагеря с дневным пребыванием (работа волонтеров, вожатых и учащихся старших классов, психологическое сопровождение учащихся).

**Деятельность психолого-педагогической службы в рамках проекта «Сезон семейного досуга».**

Деятельность психолого-педагогической службы в рамках реализации проекта «Сезон семейного досуга» была направлена на три субъекта профилактики: учащихся, родителей и педагогов.

- предусмотрено проведение консультаций для учащихся, педагогов, родителей; круглых столов по обозначенным проблемам, беседы, информационные часы и тренинговые занятия.

Была разработана программа тренингов «Учимся понимать друг друга», с помощью которой родители, ученики и педагоги научились лучше понимать друг друга, получили навыки бесконфликтного общения, психологические навыки воспитания ответственного и самостоятельного ребенка.

Социально-психологической службой школы оказывалась социальная помощь семьям «группы риска» по преодолению дисгармоничных стилей воспитания и психологическая помощь в формировании продуктивных детско-родительских отношений.

**Деятельность классных руководителей в ходе реализации проекта.**

Активное участие в реализации проекта приняли классные руководители, которые в рамках проекта провели классные и внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду ЗОЖ:

- цикл классных часов «Здоровым быть модно!»
- круглый стол «Родители и дети: умение слышать и слушать друг друга»;

- информационный час «Эффективные приемы взаимодействия с учащимися, воспитывающимися в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации»;

- интерактивная игра «Моя семья – моё богатство»;
- диспут «Счастливая семья - какая она?»;
- деловая игра «Всё в моих руках»;
- ролевая игра «Мы – единая команда».

Был разработан и реализован месячник «За здоровый образ жизни», итогом которого стала общешкольная конференция педагогов, детей и родителей «Моя семья – моё богатство», на которых была представлена работа классных коллективов в форме творческих работ: буклетов, плакатов, стенгазет, фоторабот, выступлений учащихся и родителей.

С родителями учащихся целевой группы были проведены все запланированные мероприятия. Особенно запомнились творческий вечер «Когда моя семья со мной», «Веселые старты», «Этот трудный возраст», совместное посещение музея Патриаршества, поездка в музей горного дела. Родители положительно воспринимали работу по проекту, легко шли на контакт.

Особый интерес вызвали мероприятия, направленные на организацию совместной досуговой деятельности и пропаганду ЗОЖ.

При поддержке наших партнеров: ФОБ «Снежинка», ФОК «Звёздный», р/ц «Черная и Розовая пантера», военно-тактический лазертаг клуб «АТАКА», клуб Arzamas Paintball City родители и дети получили возможность каждые выходные участвовать в спортивно – развлекательных мероприятиях:

- веселая эстафета и дружная лыжня;
- сюжетно-приключенческая игра «Королевство Пейнтбол-Сити»;
- лазерный бой;
- с удовольствием прыгали на батутах, катались на велосипедах, с азартом соревновались с родителями при игре в боулинг.

Большой популярностью пользовались спортивные площадки ФОК «Звездный»:

- универсальная площадка;
- ледовая арена;
- бассейн.

**Деятельность волонтерской группы учащихся МБОУ СОШ № 58 в рамках реализации проекта «Сезон семейного досуга».**

Учитывая сотрудничество с Арзамасским филиалом ФГАОУ ВО «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» в качестве волонтеров были привлечены студенты 1 - 2 курса психолого-педагогического факультета, которые совместно с учащимися – волонтерами проводили мероприятия по реализации проекта:

- выпуск информационного буклета «Сезон семейного досуга»;
- флэшмоб «Мы со здоровьем на ты!!!»;
- интерактивная игра «Безопасное детство – успешное будущее»;



- фотовыставка «Здоровая семья – счастливые дети»;
- слайд – шоу «Счастливое будущее»;
- видео – ролик «Сезон семейного досуга».

В результате реализации проекта

1. Дети и родители получили навыки здорового образа жизни.
2. Были отмечены (диагностика, опросы) улучшения взаимоотношений между детьми и родителями.
3. Возросла популярность посещения досуговых мероприятий детьми совместно с родителями.
4. Укрепилось взаимодействие школы и спортивно-оздоровительных и культурно-развлекательных учреждений.

Таким образом, реализованный проект «Сезон семейного досуга» достиг своей цели. В наших планах продолжить реализацию данного проекта, увеличить целевую группу и расширить границы с организациями города.

#### Список литературы

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. - М., 1985
2. Азаров Ю.П. Искусство воспитания. 2-е изд., испр. - М., 1985
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди (психология человеческих взаимоотношений). - М., 1993
4. Беншаминова М.В. Воспитание детей. - М., 1985
5. Голод С.И. Стабильность семьи: социологический и демографический аспекты. – Л., Наука, 1984.
6. Гордин Л.Ю. Поощрения и наказания в воспитании детей. – М., 1971.
7. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. - М., 1986
8. Корчак Януш. Как любить детей. - М., 2000
9. Лесгафт П.М. Семейное воспитание ребенка и его значение. - М., 1991
10. Сазонов В.П. Организация воспитательной работы в классе. – М., «Педагогический поиск», 2002.

*Э.Ю. Месрофова,  
студентка 5 курса специальности  
«Клиническая психология» СКФУ, Ставрополь, РФ  
С.Ю. Месрофов*

*E.Y. Gabrelyan,  
the student 5 courses "Clinical psychology" NCFU, Stavropol, Russia*

*S.Y. Mesropov*

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ ПОДРОСТКОВ С ИГРОВОЙ ЗАВИСИМОСТЬЮ**

## **THE STUDY OF THE EMOTIONAL-PERSONAL SPHERE ADOLESCENTS WITH GAMBLING ADDICTION**

*Аннотация.* Компьютерная зависимость является одной из опасностей, которые негативно сказывается на успеваемости школьников. На сегодняшний день это проблема номер один среди подростков. Особое влияние такого рода зависимость оказывает на эмоционально-личностную сферу.

*Annotation.* Computer addiction is one of the dangers that negatively affect student performance. Today it is the number one problem among adolescents. Special influence of such dependence has on the emotional and personal sphere.

*Ключевые слова.* Подростковый возраст, эмоционально-личностная сфера, игровая зависимость, школьная неуспеваемость.

*Keywords.* Adolescence, emotional-personal sphere, gambling, school underachievement.

Компьютеры, внедрившись в нашу повседневную жизнь, прочно заняли свое место в человеческом сознании.

Вместе с компьютерами появились и компьютерные игры, сразу же нашедшие массу поклонников. На сегодняшний день компьютеры имеют высокие технические возможности, позволяя разрабатывать реалистичные игры, и с каждым скачком развития компьютерных технологий растет количество людей, увлеченных компьютерными играми. Как следствие, возрастает актуальность проблемы патологического пристрастия подростков к сети Интернет и многопользовательским онлайн-играм. Порой это увлечение достигает масштабных размеров, тогда следует говорить о появлении аддиктивного поведения.

Аддиктивное поведение - одна из форм деструктивного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных предметах или активностях (видах деятельности), что сопровождается развитием интенсивных эмоций. Этот процесс настолько захватывает человека, что начинает управлять его жизнью. Человек становится беспомощным перед своим пристрастием. Волевые усилия ослабевают и не дают возможности противостоять аддикции.

Развитие и растущая доступность Интернета привели к созданию принципиально нового направления в развитии компьютерных игр — онлайн-игр, которые характеризуются всеми преимуществами ролевых игр, командной игрой в реальном времени, широким использованием анимации, специальных эффектов и разнообразием сюжетов с превосходным графическим и звуковым оформлением, анонимностью, возможностью использования любого имиджа, а также быстрым и устойчивым вовлечением игроков в игровую онлайн-аддикцию.

По мнению А.А. Денисова, онлайн-игры как наиболее быстро развивающееся направление сети Интернет привлекают пользователей не только красивой компьютерной графикой, но и мощным психологическим фактором - возможностью игры по сети с реальными людьми, и предполагают широкие возможности в реализации самых разных потребностей человека. При этом реализация фрустрированных потребностей в условиях онлайн-игр не блокируется социальными ограничениями.

Находясь за компьютером, подросток имеет хорошее самочувствие, может испытывать эйфорию и проводит за ним всё больше времени. Вне пребывания за компьютером он может ощущать пустоту, подавленность или раздражение, могут начаться проблемы с учебной работой.

Если заменить слово «компьютер» на «игру», получим список симптомов игровой зависимости. Правда, именно некоторые физические симптомы придают этой зависимости специфический характер среди других аддикций, так как сочетание синдрома карпального канала, конъюнктивита, болей в спине и мигрени встречается именно при ней. Остальные физические симптомы, как и социальные последствия, представляют собой мягкий или феноменологически специфичный вариант последствий других типов аддиктивных реализаций, например, дисфункции в семьях Интернет-зависимых.

Проблема игровой зависимости является актуальной: она интенсивно обсуждается в научных и популярных изданиях, появляются и профессиональные исследования. Но исследовательские данные, имеющиеся в настоящее время, весьма немногочисленны и разрознены, они позволяют судить о неоднозначности и разнообразии влияния, оказываемого играми на личность, что вызывает еще больший интерес к этой теме.

Целью работы было исследование проблемы склонности к аддикциям в подростковом возрасте, проведение сравнительного анализа личностных особенностей у подростков с зависимостью и у тех, у кого факта зависимости выявлено не было.

Исследование проводилось на базе МБОУ СОШ № 16 г. Ставрополя. Выборку исследования составили 80 подростков в возрасте 13-15 лет, обучающихся в МБОУ СОШ № 16 г. Ставрополя и согласившихся принять участие в исследовании.

Сравнительный анализ результатов по опроснику Кимберли Янг, показывающему наличие Интернет-зависимости, выявил следующее. В экспериментальной группе было отмечено наличие Интернет-зависимости; в контрольной группе показатели, указывающие на ее наличие, отсутствовали. Таким образом, сформированные группы соответствовали условию исследования, а именно: в экспериментальную группу входили испытуемые с Интернет-зависимостью (игровой), в контрольную – испытуемые без признаков зависимости. Результаты исследования дают возможность говорить о некоторых значимых различиях между подростками этих групп.

При обработке результатов по методике «Уровень субъективного контроля» Дж.Роттера были получены следующие результаты. В

экспериментальной группе незначительно преобладает интернальный (55%) локус контроля, а в контрольной — экстернальный (также 55%). Эти цифры позволяют сделать предположение о том, что увлечение онлайн-играми способствует повышению уровня интернальности подростка в различных сферах жизни.

Значительных различий в показателях ситуативной и личностной тревожности по методике Спилбергера-Ханина выявлено не было. В экспериментальной и контрольной группе преобладает средний уровень ситуативной тревожности (47.5% и 45% соответственно). По показателю личностной тревожности группы также показали лишь незначительные отличия в частоте проявления низкого и высокого ее уровня. В целом в обеих группах также преобладает средний уровень личностной тревожности — в экспериментальной группе он наблюдается у 72.5% подростков, в контрольной группе — у 60%.

Исследование по методике Басса-Дарки также позволило выявить некоторые различия между испытуемыми обеих групп. Так, в обеих группах преобладает условно нормальный уровень и численно близкие показатели агрессивности (65% и 60%). Повышенный уровень агрессивности встречается в 7.5% случаев в экспериментальной группе и в 5% в контрольной. Столь близкие показатели дают возможность предположить, что компьютерные игры не делают подростка более агрессивным, вопреки распространенному мнению.

В обеих группах также преобладает условно нормальный показатель враждебности, но в экспериментальной группе он присущ большему количеству испытуемых (72.5% и 57.5%). Повышенный показатель враждебности встречается в 27.5% случаев в экспериментальной группе, а в контрольной его доля составляет 42.5%. Таким образом, повышенная враждебность в экспериментальной группе встречается реже, чем в контрольной. Можно предположить, что увлечение компьютерными играми даёт определенный выход враждебности, что приводит к снижению ее уровня в экспериментальной группе.

Обобщая вышесказанное, можно сделать предположение о том, что компьютерные онлайн-игры помогают подростку обрести уверенность в себе и учат принимать ответственность за свои действия. Об этом может свидетельствовать преобладание в экспериментальной группе подростков с интернальным локусом контроля. При этом локусе человек интерпретирует значимые события как результат своих собственных усилий. Люди с интернальным локусом более активны, независимы, самостоятельны в работе, они чаще имеют положительную самооценку, что связано с выраженной уверенностью в себе и терпимостью к другим людям — развитию этих качеств и способствуют игры.

Также можно сказать, что увлечение компьютерными играми может напрямую влиять на снижение уровня враждебности и, вероятно, агрессивности. Играя, подросток проявляет эти тенденции в игровом мире, тем

самым помогая себе психологически разрядиться. Это лишает его необходимости проявлять агрессию и враждебность вовне, в общество.

Интернет-зависимость, в частности, зависимость от онлайн-игр, сегодня распространяется в глобальных масштабах. По этой причине актуальным становится решение вопроса не только об избавлении от зависимости, но и об ее предупреждении. Важно учитывать положительные стороны увлечения играми, такие, как способность принимать на себя ответственность, снижение уровня враждебности и агрессивности, но при этом нужно помнить о пагубных последствиях пристрастия к гемблингу, который является зависимостью сродни наркомании или алкоголизму.

*Митичева Т.И.,*

*к.п.н., доцент кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования*

*Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас, РФ*

*Митичева Е.В.,*

*студентка 3 курса психолого-педагогического факультета*

*Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас, РФ*

*Miticheva T.I.*

*Ph.D., assistant professor of general pedagogy and pedagogy of vocational education UNN branch Arzamas, Arzamas, Russia*

*Miticheva E.V.,*

*3rd year student of the Faculty of Psychology and Education*

*UNN branch Arzamas, Arzamas, Russia*

## **ТЕХНОЛОГИЯ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ «ГРУППЫ РИСКА» В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **TECHNOLOGY TUTOR SUPPORT CHILDREN "AT RISK" IN THE CONDITIONS OF MODERNIZATION OF EDUCATION**

*Ключевые слова:* тьютор, тьюторское сопровождение, дети «группы риска», тьютор-психолог, индивидуальный образовательный маршрут.

*Keywords:* tutor, tutor support, children "at risk", tutor, psychologist, individual educational route.

Современная система образования в условиях перехода на новые государственные образовательные стандарты обучения, претерпевает коренные изменения в подходах работы педагогического коллектива с различными категориями детей. Родители детей предъявляют огромные требования к педагогам и специалистам в общеобразовательных учреждениях. Они возлагают надежды на то, чтобы их дети стали успешными и реализованными

личностями, которые в любой ситуации смогут легко освоить различные образовательные программы. Однако, не все дети могут освоить современные требования школы. Есть категория детей «группы риска», с которыми необходимо выстраивать индивидуальную образовательную программу, чтобы скорректировать их поведение и помочь им в преодолении трудностей в обучении. И, в этом, на современном этапе может помочь педагог, который сможет осуществить сопровождение развития такого ребенка. Сегодня сопровождением детей «группы риска» занимаются не только педагоги образовательных учреждений, но и педагоги-психологи, которые вступают в новом качестве тьютора-психолога.

**Тьютор** (в переводе с английского tutor) означает «*домашний учитель, наставник, опекун, репетитор*». **Тьютор** – исторически сложившаяся особая педагогическая позиция, которая обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ учащихся и сопровождает процесс индивидуального образования в школе (Сердюкова Н.С., с. 4].

Сущность тьюторского сопровождения заключается в организации работы с детьми «группы риска» с целью расширения их собственных возможностей, построения траектории успешности в обучении, оказания помощи школьникам осваивать способы нахождения новых знаний, отвечать на их конкретные запросы.

Т.М. Ковалева, Н.В. Рыбалкина тьюторское сопровождение трактуют как особую педагогическую технологию, основанную на взаимодействии ученика и тьютора, в ходе которого ученик осознает и реализует собственные образовательные цели и задачи (Муха Н.В., Рязанова А.Г.; 2001). Тьюторское сопровождение – это сопровождение процесса индивидуализации в открытом образовании (Т.М. Ковалева).

Тьютор в ходе взаимодействия создает ситуации и условия, обеспечивающие:

- 1). овладение учеником культурными формами познавательной деятельности (проектированием, исследованием);
- 2). эффективность, как образовательной деятельности ученика, так и его рефлексии этой деятельности.

Главной задачей тьютора-психолога в работе с детьми «группы риска» является формирование для них психологически безопасной среды. Основными технологиями в работе тьютора-психолога являются технологии снятия психо-эмоционального напряжения (посредством проведения занятий в сенсорной комнате), использование индивидуального консультирования, и проведение групповой тренинговой формы работы.

В период прохождения производственной практики в МБОУ СОШ № 10 г. Арзамаса мы попытались выступить в роли тьютора-психолога и разработать алгоритм его работы по сопровождению детей «группы риска». Экспериментальное исследование мы проводили в начальном звене данного учреждения, где уже работа педагогического коллектива построена в

соответствии с новым государственным образовательным стандартом. Среди учащихся 1-х классов была выявлена группа риска – 7 учащихся, у которых наблюдаются трудности в обучении.

В начале тьюторского сопровождения нами была проведена диагностическая работа по выявлению познавательного интереса учащихся. С этой целью мы использовали знаковый метод, который был построен на анализе личной образовательной истории учащихся. Им было предложено написать сочинение-эссе, в котором они рассказали о своих интересах, увлечениях в образовательной сфере. Результаты сочинений показали, что 4 из 7 учащихся, что составило 57,2 %, имеют познавательные интересы в определенных предметных областях (математика, чтение), но имеют проблемы по данным предметам в школе, несмотря на то, что познавательные интересы были сформированы еще в детском саду. Учащиеся хотят развивать их и дальше. И лишь 3 учащихся (42,8 %) не осознают до конца свои проблемы неуспехов в учебной деятельности. Поэтому, на этом диагностическом этапе была спланирована следующая работа с каждой из этих групп.

С учащимися первой группы тьютор-психолог предложил сформулировать тему познавательного интереса и выстроить совместно план дальнейшего его развития. С учащимися второй группы была проведена работа по формированию познавательного интереса, а именно тьютор выстроил индивидуальную работу с данными детьми, спланировал и провел несколько занятий, на которых познакомил с интересными фактами предметной образовательной сферы. Результатом проведенных занятий стало осмысление у учащихся того факта, что по предметам, которые вызывали у них трудность в обучении, есть определенные тематики, которые вызывают интерес у учащихся. С учащимися были спланированы дальнейшие шаги по развитию этого познавательного интереса.

Дальнейшая работа тьютора-психолога заключалась в том, что с каждым из детей «группы риска» была составлена план-карта поиска познавательного интереса: где и в каких источниках литературы можно получить интересующую информацию. Точками на данной карте индивидуального образовательного маршрута были обозначены с учащимися такие объекты, как – библиотека, где они могли бы взять книги по занимательной математике, веселому счету, интересные рассказы и сказки; совместная работа с родителями по оформлению портфолио успехов в овладении информацией; консультация с тьютором-психологом по корректировке плана-карты; образовательный портфель достижений.

После проведения намеченной работы тьютор-психологом было проведено заключительное занятие, на котором каждый учащийся выступил с презентацией результатов своей работы. В ходе совместного обсуждения учащимися «группы риска» были отмечены успехи, которые они достигли, и трудности, которые они смогли преодолеть в ходе прохождения индивидуального образовательного маршрута. Некоторые ребята составили

книжку достижений, в которых через картинки отметили свои шаги по исследованию познавательного интереса в определенной предметной области.

После анализа выступлений учащихся совместно с тьютором-психологом были определены планы на будущее, определены перспективы развития познавательного интереса. Повторная диагностика детей «группы риска» показала следующие результаты: у 6 учащихся из 7 (85,7 %) улучшили свои результаты в освоении по предметам (математика, чтение) и стали проявлять интерес к ним. Однако, у 1 учащегося (14,3%) по-прежнему наблюдается трудность в обучении математики, нет должного интереса к предмету. Поэтому, нами была спланирована дальнейшая работа по тьюторскому сопровождению данного ученика.

Таким образом, проведенное нами экспериментальное исследование по тьюторскому сопровождению учащихся «группы риска» доказывает, что использование данной технологии в работе педагога-психолога образовательного учреждения позволяет развить познавательные интересы у учащихся, что является существенным ресурсом в достижении ими дальнейшего успеха.

#### Список литературы

1. Организация тьюторского сопровождения в общеобразовательном учреждении. // Методическое пособие. Авторы-составители Сердюкова Н.С., Посохина Е.В., Серых Л.В. Изд – во., БелРИПКППС -г. Белгород., 2011.- 122с.

2. Тьюторство: концепции, технологии, опыт. Юбилейный сборник, посвященный 10-летию тьюторских конференций. 1996–2005. [Текст]. – Томск: М-Принт, 2005. – 296 с.

3. Тьюторство как новая профессия в образовании: Сборник методических материалов./ Ответственные редакторы: Муха Н.В., Рязанова А.Г. Томск, 2001.

*А.Л. Нелидов*

*к. мед. н., доцент кафедры общественного  
здоровья и здравоохранения*

*ГБОУ ВПО «Нижегородская государственная  
медицинская академия им. С.М. Кирова»,*

*заместитель главного врача ГБУЗ НО «Нижегородский областной  
наркологический диспансер» по детской наркологии*

*A.L. Nelidov*

*k. honey. n., associate Professor of public  
health and health care*

*State budgetary educational institution of higher professional education  
"Nizhny Novgorod state medical Academy. S.M. Kirov",*

*the Deputy chief doctor of the establishment of health care BUT "of Nizhny  
Novgorod oblast narcological dispensary in pediatric drug*



## **МОТИВАЦИОННОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ НАРКОЛОГИЧЕСКИХ БОЛЬНЫХ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ИХ К ОБРАЩЕНИЮ ЗА ПОМОЩЬЮ**

### **MOTIVATIONAL INTERVIEWING ADULT SUBSTANCE ABUSE PATIENTS TO PREPARE THEM FOR ASKING FOR HELP**

*Аннотация.* Предлагаемое сообщение посвящено одному из наиболее трудных вопросов современной практической наркологии: какими методами можно развить у наркологического больного мотивацию обращения за помощи при условии ее отсутствия за все предыдущее течение зависимости (Е.Б. Байкенов, 2010; Н.А. Сирота, Е.В. Борисова, Т.В. Воробьева с соавт., 2009).

*Abstract.* The proposed message is dedicated to one of the most difficult practical issues of modern addiction: what methods you can develop addiction motivation for applying for the assistance provided to its absence in the entire preceding period of dependence (E.B. Baikenov, 2010; N.A. Orphan, E.V. Borisova, T. Vorob'eva et al., 2009).

Механизмы, препятствующие осознанию больным своей болезни до настоящего времени недостаточно изучены. К ним можно отнести психологические защиты больного от чувства вины и ущербности; приобретение влечением к психоактивному веществу (ПАВ) качества ведущего и смыслообразующего мотива или сверхценного образования; сложность осознания симптомов зависимости, относящихся к внутренней психической сфере, требующего развитой интроспекции; вторичная выгода зависимости для болеющего; отсутствие адекватного критического отношения к больному со стороны ближайшего социума, часть которого созависимы с больным; токсическая энцефалопатия со снижением интеллекта; наличие в семьях такой степени дисфункций, что в них не возникают альтернативные ценности, противостоящие зависимости и др.

Иррациональные социальные установки в отношении наркологической и психологической помощи («обращение туда – позор!» и т.п.) и отсутствие культуры трезвости поддерживают указанные выше психологические механизмы анозогнозии.

Алкобольные традиции создают парадоксальную ситуацию: те же самые люди, с кем болеющий зависимостью много лет употреблял алкоголь, вдруг начинают предъявлять к нему претензии и требовать лечения.

В результате сочетания этих факторов раннее обращение за наркологической помощью является редким явлением в российской культурной среде. Так, из 77 443 больных алкоголизмом, состоящих на диспансерном наблюдении в Нижегородской области на 01.01.2013 года, больные с начальной первой стадией алкоголизма составили 6244 человека или всего 8,1%, как и в предыдущие годы.

Специалистам системы образования владение приемами развития у зависимых мотивации трезвости и обращения за помощью важно, так как значительная часть школьников (по оценкам – до 15-20% в средних классах) являются детьми отцов-алкоголиков, и проблема воздействия на их отцов – актуальное направление профилактики.

В данном сообщении описана система приемов мотивационного консультирования, которая при ее использовании семьей (а также психологами и другими специалистами не наркологами) в отношении больных алкоголизмом отцов приводила к их обращению за помощью. Исследованная группа состояла из 52-х больных алкоголизмом мужчин от 23-х лет и старше, чьи дети получали профилактическую помощь в детско-подростковом отделении № 2 Нижегородского областного наркологического диспансера в связи с семейной или школьной дезадаптацией.

Приемы мотивационного консультирования изложены в данном сообщении в виде конкретных пошаговых алгоритмов действий; именно этим алгоритмам действий обучались члены семей больных алкоголизмом и далее применяли их в общении с больным. Продолжительность такого опосредованного мотивационного консультирования от его начала до обращения больного за помощью составила от 1 недели до 2-х месяцев.

## 1

### **Создание больному антистрессовой безопасной среды при общении на темы потребления им алкоголя.**

Вести беседы с больным о потреблении им алкоголя исключительно в его трезвом состоянии для создания конфронтации между субличностями «Я трезвый» и «Я выпивающий» с преимуществом у «Я трезвый».

Всем родным перейти на трезвый образ жизни, включить больного в него.

Существенно (в 2-3 раза) повысить калорийность и кратность питания больного.

Предложить больному применение смеси седативных трав (отвары пустырника, валерианы, ландыша и др.) и природных стимуляторов (облепиха, брусника, черная смородина, шиповник, элеутерококк, шоколад и др.).

Увеличить совместное время с больным, присоединиться к его хобби.

Активизировать сексуальность больного.

Совместно подводить позитивные итоги каждого дня, прожитого больным трезво.

Заявить больному свою позицию: семья целиком на его стороне, только хочет помочь ему преодолеть проблемы с алкоголем.

Исключить критику потребления алкоголя больным; допустимо присоединяться к критике больным самого себя, но в смягченной в сравнении с ним форме.

Сообщить больному о своем предварительном визите к психиатру-наркологу и о безопасных условиях оказания наркологической помощи:

- соблюдение врачебной тайны (кроме случаев криминального поведения больного);

- право больного прервать лечение в любой момент;
- желательность участия родственников в лечении и их готовность к этому;
- охранительный режим в стационарном отделении медицинской реабилитации;
- ключевая роль самого больного в определении применяемых ему методов лечения.

## 2

### **Приемы совместного с больным анализа его жалоб с повышением мотивации лечения.**

Жалоба является осознаваемым проявлением (поддающимся описанию) той мотивации, которая в самосознании больного противостоит развивающейся болезни; она может стать самостоятельным мотивом защитного поведения больного (совладающего или копинг-поведения), в том числе – его обращения за помощью.

В связи с высокой психологической значимостью жалоб важно, чтобы больной максимально подробно рассказал о наибольшем их числе и сам проанализировал их происхождения; это достигается приемами активного слушания и психологического «присоединения» слушателей к больному.

**Приемы активного слушания больного.** Они мотивируют больного к более полному рассказу и вырабатывают чувство доверия к слушателю: - поза слушателя открыта в сторону больного; - поза внимания: корпус подается вперед к больному, голова склонена, взор фиксируется в области переносицы больного; выражение лица – со вниманием; - подбадривания, типа «да», «вот», «хорошо», «понятно»; - просьбы к больному более подробно описать наиболее значимые для него явления (они распознаются по возникновению у него озабоченности и тревоги за свою судьбу).

#### ***Приемы психологического «присоединения» специалиста к больному.***

Обеспечивают подстраивание слушателя к психофизиологическим и психологическим процессам больного, относящихся к общению.

Присоединение к психологическому темпу больного: слушатель говорит, задает вопросы, реагирует на слова и действия больного в том же психологическом темпе, который свойственен больному.

Присоединение к пантомимике больного: слушающий принимает позы, примерно соответствующие позам больного; применяет жесты, похожие на жесты больного. Не присоединяться к выражениям агрессии, депрессии, самоуничижения, оскорбления.

Присоединение к психосемантическим системам больного – его языку (словарю), понятийному аппарату, смыслу. Этот аспект присоединения является ключевым в установлении доверия больного к слушателю и в воздействии на его мотивационно-смысловую систему.

Присоединение к языку (словарю) больного: слушатель первые минуты беседы отслеживает, какие слова больной применяет для описания своего состояния, и далее начинает сам применять их при задавании вопросов, при

обобщениях/интерпретациях (см. ниже). Исключения: слушатель не применяет жаргон больного, его нецензурную лексику, а также слова, выражающие агрессию, депрессию, уничижение кого-либо.

Присоединение к понятийному аппарату больного: слушатель подмечает момент, когда больной начинает применять какие-либо обобщающие понятия для обозначения своего состояния (типа, «болезнь», «зависимость», «расстройство», «не так развиваюсь» и т.п.); с этого момента слушатель начинает применять их же.

В результате приемов «присоединения» к больному у того появляется чувство доверия к слушателю, чувство, что его хорошо понимают, говорят с ним «на одном языке».

### 3

#### **Демонстрация больному высокого познавательного интереса слушателя к его рассказам о жалобах и связанных с ними событиях жизни**

Применяется сочетание нескольких приемов.

Задавание уточняющих вопросов (типа, «а еще подробнее?», «уточни, пожалуйста») применительно к каждой жалобе, осознание которой вызывало у больного мысли о лечении.

Периодические высказывания слушателя, типа: «то, что ты сказали, – очень важно», «теперь я лучше понимаю тебя» и др.

Объяснение больному содержания и его возможностей в предполагаемой будущей терапии: - «тягу к наркотику ты преодолеешь сначала специальными лекарствами, а затем аутотренингом, будешь развивать свои психологические защиты», - «депрессию ты преодолеешь антидепрессантами и тренировкой оптимизма и уверенности в себе», - «мы вместе пройдем тренировку нашего общения в семье» и т.п.

### 4

#### **Приемы «триады или тетрады Карла Роджерса» из клиент-центрированной (лично-ориентированной) психотерапии**

Сущность приемов «триады/тетрады К. Роджерса» - моделирование слушателем у самого себя такого позитивного отношения к больному, какое должно было бы быть, если бы у того не было зависимости.

Безусловное принятие больного. Цель – противостоять эмоциональному отвержению больного его окружением. Слушатель равно внимательно и с интересом воспринимает любые рассказы больного и о позитивных событиях в его жизни, и о негативных.

Безоценочное отношение к больному. Цель – преодолеть осуждающее отношение к наркологическим больным. Слушатель не применяет моральных оценок больного, типа «хорошо-плохо», «верно-неправильно», «добро-зло» и т.п. При попытке самого больного применить моральные оценки и осуждения себя слушатель нейтрально поддерживает больного (типа: «да, вероятно, ты прав, говоря так о себе», «да, ты имеешь основания так думать»), но тут же предлагает ему вернуться к исследованию жалоб.

Эмпатическое восприятие больного. Цель – создание более глубокого эмоционального контакта с больным. Слушатель мысленно представляет себя как бы участником наиболее значимых для больного событий и как бы на его месте. Это дает специалисту основание «отзеркаливать» чувства больного, сообщать ему, какие чувства тот испытывал тогда и испытывает сейчас при их описании; типа: «ты тогда был огорчен и сейчас – тоже», «у тебя была злость, я чувствую ее отголоски» и т.п.

Спонтанность и искренность слушателя. Цель – выработать у больного такую же спонтанность и искренность. Слушатель прямо, но доброжелательно, сообщает больному свои чувства и мысли, относящиеся к описываемым больным событиям, типа: «вот сейчас от твоего рассказа мне что-то грустно, тяжело, как-то плохо стало» и т.п.

Особенно важны искренние позитивные реакции слушателя на значимые позитивные события из жизни больного, мотивирующие его на лечение и трезвость, типа: «хорошее дело!», «вот это – радостно!», «предполагаю, что ты доволен собой, и я сейчас доволен, что тебе это удавалось!» и т.п.

Применение совокупности изложенных выше технологий создает у больного чувство, что слушатель его хорошо понимает, что они уже как бы хорошо знакомы.

## 5

### **Совместный с больным анализ и поддержка мотивов, потенциально ведущих больного к обращению за помощью**

Реализуется данная техника в нескольких вариантах.

Прямое задание больному: «Теперь приведи, пожалуйста, все основания (мотивы, причины), которые могут привести тебя к обращению за помощью».

Задание на ранжирование значимости мотивов обращения за помощью: «Теперь расположи, пожалуйста, весь перечень оснований (мотивов, причин), по которым ты мог бы обратиться за помощью, в последовательности от значимых до менее значимых».

Составление списка мотивов обращения за помощью можно в двух вариантах:

- Составление от своего лица: «На этом листе напиши сверху вниз максимально большое число оснований (мотивов, причин) данного обращения за помощью, как ты их представляете сейчас... Теперь возле каждого основания (мотива, причины) поставь их значимость в баллах, например – от одного до десяти».

- Составление от имени значимых для больного личностей: «На этом листе напиши сверху вниз максимально большое число оснований (мотивов, причин) для твоего обращения за помощью, как они представляются твоим родным и близким и поставь их значимость в баллах, например – от одного до десяти».

Сравнение двух иерархий мотивов обращения за помощью (собственной и как бы от имени значимых для больного родных и близких) и задание больному последовательности вопросов для поддержки каждого из них:

- «Какой мотив обращения за помощью ты представляешь наиболее важным?».

- «Какой из них тебя когда либо хоть чем-то выручал?».

- «Кому ты можешь быть благодарным за то, что начал понимать этот мотив и действовать в соответствии с ним?».

- «Прямо сейчас скажи «спасибо!» тому мотиву, который может привести тебя к обращению за помощью».

Применение понятий о гештальтах (по Ф. Перлзу) и субличностях (по Р. Ассаджиоли) в позитивной поддержке больным своих мотивов обращения за помощью. Эффективно при этом применение техники «двойного стула»; приведем ее сценарий.

Перед больным ставится второй стул.

Ему предлагается представить, что на этом стуле сидит одна из значимых для него позитивных субличностей – имеющих мотивацию обращения за помощью и трезвости. Далее больному предлагается обратиться к ней со словами благодарности за ее существование в его личности.

Затем больному предлагается пересесть на этот второй стул и почувствовать себя на нем в состоянии, соответствующей этой субличности и ее гештальту.

Больной несколько секунд сидит на втором стуле и должен подтвердить, что действительно чувствует себя как позитивная субличность.

После этого ему предлагается обратиться от имени этой позитивной субличности («я-желающий выздороветь», «я-сильный» и т.п.) со словами поддержки к себе нынешнему («я-сомневающийся»), как бы продолжающему сидеть на первом стуле.

Такой прием при его повторении превращается в диалог субличностей (гештальтов) с поиском их примирения и сотрудничества, часто применяемый в психодраме.

## 6

### **Моделирование перехода известных мотивов в актуальные действующие на основе первоначального анализ деятельности больного, противостоящих зависимости**

С точки зрения способности воздействовать на реальное поведение человека все мотивы разделяются (по А.Н. Леонтьеву) на известные и действующие.

Известные мотивы – это те, обычно нравственные, нормы, правила, смыслы, которые человек формально осознает, но не руководствуясь ими в реальном поведении. Действующие мотивы – это потребность вести себя определенным образом и достигать определенных целей, возникающая в результате прежних успешных практических действий от раннего детства до настоящего времени, в том числе – в спонтанных и терапевтических ремиссиях.

Переход значимых мотивов выздоровления в действующие моделируется переходом от анализа жалоб к анализу их влияния на сферу деятельности больного.

Слушающий просит больного выполнить задание: «Опиши те дела (решения, поступки, дела, конкретное совладающее или копинг-поведение), какие возникали у тебя вслед за осознанием этой жалобы и появлением мыслей об отказе от ПАВ».

Фактически этим заданием проверяется, переходят ли намерения больного в реальную деятельность, или – нет.

Данную технологию мотивирования следует продолжать до тех пор, пока больной не сообщит, что рассказал обо всех случаях возникновения действующих мотивов отказа от ПАВ и при этом него должен возникать гештальт успеха (оживление, уверенность и др.).

## 7

### **Формулирование больным своего вероятного терапевтического запроса.**

Терапевтический запрос – это совокупность представлений больного о целях терапии, средствах ее достижения, своей роли в этом процессе.

Вероятный терапевтический запрос является итогом анализа жалоб и связанных с ними мотиваций, используется как точка отсчета для сравнения с ним последующих терапевтических запросов больного, возникающих при обращении за помощью. Слушатель выслушивает его и выражает поддержку самого факта, что больной его сформулировал.

Слушатель просит больного: «Сформулируй свои представления о том, каких целей ты хочешь достичь, прекратив выпивки, какими методами, что мы могли бы вместе сделать для этого?».

Вероятный терапевтический запрос формулируется больным во многом еще под воздействием не преодоленной психической и даже физической зависимости. У большинства пациентов с алкоголизмом терапевтический запрос сводится к желанию восстановить контролируемое «умеренное» употребление алкоголя, каким оно было до возникновения у них зависимости («выписать, как все нормальные здоровые люди»). У больных с наркоманией и токсикоманией терапевтический запрос формально сводится к желанию отказаться от ПАВ без видения перспектив своего дальнейшего развития.

В предварительный терапевтический запрос обычно входит перечисление: «улучшение нервов, семьи, работы», без пояснения содержания этих процессов. Труднее для больных вторая половина задания – описать способы достижения целей терапии.

С точки зрения интернальности личности и психологии ответственности вероятный терапевтический запрос разделяется на два вида.

Экстернальный – у личностей с низкими баллами по шкале Роттера, в тесте Уровень субъективного контроля (УСК), особенно в шкале «интернальность в сфере здоровья», «интернальность в сфере достижений», «интернальность в семейных отношениях».

Больные стремятся достичь результата за счет внешней помощи, усилий персонала, родственников, даже «правительства», выдвигают массу социальных условий (например, «вот будет своя квартира...»), при исполнении которых они прекратят употребление ПАВ, и т.д. Больные не видят роли своих собственных усилий и ответственности за результат, не видят развитие собственной личности в качестве цели терапии и реабилитации.

Интернальный – у личностей с высокими баллами по шкале Роттера и в тесте УСК.

Больной заявляет о своей ответственности за выздоровление и реабилитационное развитие личности, старается самостоятельно планировать обращение за помощью.

Признаком успешного мотивационного консультирования больного его семьей является нарастание интернальности личности больного.

## 8

### **Приемы стимуляции интеллектуальной активности больного и его способности к самоанализу при изучении истории жизни и болезни**

Сначала члены семьи (слушатели) стимулируют способность больного правильно осознавать и анализировать психологическую историю развития своей жизни.

Для этого они поддерживают (подбадривают, просят рассказать подробнее, хвалят за подробный анализ и т.п.) все спонтанно возникающие у больного случаи правильного осознания следующих аспектов своей истории:

- закономерностей своего возрастного развития: развития способностей, мотивов поведения, сферы деятельности (учебной, внеучебных, хобби), сферы общения и дружбы, способность преодолевать стрессы и кризисные ситуации и т.п.;

- способность выделить возрастные этапы развития и связи между ними; например, между подростковым и юношеским этапами, юношеским и ранней взрослостью, между жизнью в родительской семье и при отделении от нее; между добрачным периодом и этапами жизни в собственной семье и т.п.

- способность видеть накопление, связи и повторения непреодоленных кризисов возрастного и социального развития.

Слушатели стимулируют эту способность к осознанию вопросами-заданиями:

- «Расскажи, как ты представляешь, как развивались твои способности, интересы, хобби, отношения дружбы, как ты учился преодолевать трудности и переживания в жизни?».

- «Какие ты можешь выделить этапы в своем развитии? Чем они отличались или, наоборот, были похожи?».

- «Как ты чувствуешь, какие психологические проблемы накапливались у тебя с возрастом, а какие разрешались? Как ты учился их преодолевать, каким способами?»



Слушатели начинают поддерживать все спонтанно возникающие у больного случаи правильного осознания различных психологических аспектов развития зависимости:

- социальные ситуации, в которых начиналось употребление ПАВ;
- психологическое состояние, переживания, мысли перед употреблением ПАВ;
- социальные, психологические, физиологические эффекты от ПАВ, признаки потребности в них;
- развитие мотивации употребления;
- система обоснования допустимости употребления ПАВ;
- противоположная система осуждения и критики себя за употребление ПАВ, установки на отказ от ПАВ;
- связь между потреблением ПАВ и учебной, трудовой деятельностью, семьей.

Если больной сам спонтанно не осознает эти аспекты истории болезни, то специалист стимулирует у него способность к их осознанию вопросами-заданиями:

- «Какие жизненные ситуации, чувства, мысли привели к первому употреблению ПАВ и приводили далее до возникновения зависимости?».
- «Как ты чувствовал возникновение потребности в употреблении ПАВ, что это были за потребности?».
- «Какие мысли, чувства (гештальты, субличности) препятствовали или протестовали у тебя против употребления ПАВ, какие твои «Я» защищали тебя от ПАВ?» и т.п.

Поддерживаются попытки больного перейти от конкретного мышления к абстрактно-логическому – от описания к анализу, поддерживаются переходы больного к анализу причинно-следственных связей, в том числе и между симптомами болезни.

Особенно поддерживается возникновение у больного интеллектуальных инсайтов (догадок, «озарений»), а также адекватных (близких к научным) гипотез в отношении себя, развития и преодоления болезни.

Техника регулярных интерпретаций специалистом высказываний больного.

Слушатели отслеживают моменты завершения больным описания какого-либо явления в своей жизни или болезни и обращаются к больному в сослагательном наклонении с предложением сказать ему свое понимание этого явления, типа: «Если это будет тебе интересно, я могу высказать свою точку зрения на то, что ты описал...» (далее слушатель приводит объяснение явления болезни в их научном понимании).

Этим приемом слушатель приучает больного к тому, что любое явление жизни и зависимости имеет свое научное объяснение, не связанное с личными взглядами.

Техника интерпретаций (объяснений) самим больным описанных им явлений болезни. Слушатель в отношении значимых явлений болезнью задает

больному задание: «Объяснит, пожалуйста, что это может быть, откуда такое явление?».

Тренировка способности больного к альтернативному («латеральному») мышлению.

Как направление психологического тренинга предложена Эдвардом де Боно. Цель – развить у больного креативность, нестандартность мышления, преодолеть склонность к иррациональным суждениям и установкам, к сопротивлению против терапии.

Приведем вариант этого психологического тренинга, адекватный задаче мотивирования наркологических больных на лечение.

Слушатель отслеживает любое суждение больного, как верное, так и неадекватное (отражающее иррациональные установки, анозогнозию, сопротивление лечению), и задает больному вопросы: «Прямо сейчас, скажи, пожалуйста, как ты мог бы по-другому сформулировать эту мысль, эту свою оценку, свое суждение? Приведи любые другие суждения по этому вопросу, не совпадающие с первоначальным – что придет в голову, лишь бы другие, штук десять!» и т.п.

В результате больные осознают, что любое описанное ими явление может быть объяснено множеством способов, среди которых и более адекватные, научные.

Техника регулярных обобщений специалистом рассказов больного.

Слушатель определяет момент для обобщения: описание больным какого-либо законченного эпизода жизни (кризисной ситуации) или болезни (периода пьянства, случая употребления наркотика, попытки остановить употребление ПАВ и т.п.).

Далее слушатель предлагает больному свое обобщенное объяснение описанного больным явления – в виде гипотезы, требующей проверки при анализе других эпизодов.

Обобщение, в отличие от интерпретации, объясняющий отдельные явления болезни, предлагает больному целостную концепцию, теорию, гипотезу, объединяющую много явлений и фактов в целостную картину.

Техника тренировки способности больных к обобщению своих рассказов и суждений.

Когда больной сам применяет обобщения, специалист его каждый раз поддерживает. Когда больной сам не применяет обобщения, даже после неоднократных обобщений его рассказов слушателем, слушатель сам предлагает больному произвести обобщение: «Вот сейчас немного остановись и поразмышляй, как ты можете объяснить в целом всю эту группу психологических явлений/событий? Выдвини предположение, гипотезу».

## 9

### **Переформулирование (рефрейминг) психосемантических структур – жалоб и негативных оценок себя, окружающего мира, проявлений болезни**

Специфика наркологических больных в том, что при описании истории развития болезни они автоматически возвращаются к тем первоначально

предъявлявшимся жалобам, которые вызывали у них негативные эмоции, сопротивление против лечения и реабилитации, оппозицию против родственников.

Возникает задача смягчить негативные реакции, связанные с частью жалоб, с тем, чтобы они далее не мешали работе с больным.

Одним из эффективных способов смягчения жалоб является их переформулирование (рефрейминг). Оно позволяет снизить негативные реакции больного в отношении себя и всех явлений, породивших жалобы, вызывает более позитивное видение жизненной ситуации, оптимистический настрой в отношении возможностей своего выздоровления.

Сущность переформулирования в том, что больному предлагается другой взгляд и другое понимание его жалобы (вызывающей негативную реакцию), а это дает ему возможность принять этот новый взгляд уже как собственный.

Общий алгоритм переформулирования.

Шаг 1-й: Определить высказывание больного, требующее переформулирования.

Шаг 2-й: Предложить больному (в сослагательном наклонении) другую формулировку его жалобы – их варианты приведены ниже.

Шаг 3-й: Предложить больному повторить эту новую формулировку от своего имени, будто это он сам так говорит о себе.

Шаг 4-й: Объективным наблюдением оценить возникающее психофизиологическое состояние (гештальт) больного в результате применения новой формулировки.

К признакам положительного эффекта от переформулирования относятся признаки уменьшения проявлений стресса: уменьшение мышечного напряжения и напряженности позы, смена позы с закрытой на открытую, более спокойное выражение лица, урежение и успокоение дыхания. Эмоциональное и двигательное оживление. Ускорение мышления.

Шаг 5-й: Предложить больному самому оценить свое состояние от применения новой формулировки: как положительный эффект от переформулирования засчитывается подтверждение самим больным, что его состояние улучшилось.

Требуется совпадение положительных эффектов в шаге 4-м и 5-м.

При отсутствии положительного эффекта от переформулирования (рефрейминга) больному предлагается другой его вариант (см. ниже) и так далее – до достижения положительного эффекта.

Шаг 6-й: Предложить больному впредь при возникновении у него воспоминаний об этой жалобе или негативном событии в жизни применять это новое их обозначение, вызывающее теперь уже позитивное психофизиологическое состояние – субличность/гештальт (их, кстати, удобно назвать метафорически – аналогично тому, как выше обозначались позитивные, мотивирующие на лечение, гештальты и субличности).

Способы переформулирования жалоб.

Ниже для примера возьмем случай применения больным понятия «запой» («одни запои», «тяжелые запои», «я запойный!» и т.п.) с сильной негативной эмоциональной реакцией на него.

а) Применение эмоционально более нейтральной формулировки без изменения самого смысла жалобы или негативного явления болезни.

Больному предлагается: «Давай попробуем более точно определить это явление – как «период или цикл употребления алкоголя». Если ты не против, попробуй повторить это новое определение, будто это ты говоришь от своего имени: «У меня есть периоды или циклы употребления алкоголя» ... (больной повторяет). Теперь почувствуй, что психологически меняется в тебе от этого нового определения?».

Для применения данного способа переформулирования необходимо заранее подготовить эмоционально более нейтральные формулировки жалоб. Например: «агрессивность» – «импульсивность», «грубость» – «недостаток мягкости, ласковости», «тяга выпить» - «влечение, желание, потребность», «болезнь/патология» - «расстройство, нарушение» и т.п.

б) Рефрейминг времени проявления жалобы или негативного события.

В переформулировании суживается продолжительность проявления «запоев» до реального времени, что позволяет больному избежать катастрофических самооценок: «Ты хочешь сказать, что с определенной периодичностью и на определенное время у тебя возникает то, что ты называешь «запойми»? Повтори эту новую формулировку: «Да, у меня периодически и на определенное время в несколько дней возникают запои» ... (больной повторяет). Это точнее отражает происходящее с тобой?»

в) Рефрейминг ситуации, социального контекста.

«Запой» ставится в реальный социальный контекст: «Если я правильно понял, в определенной ситуации или в нескольких ситуациях ты чувствуешь потребность в алкоголе, начинаешь выпивать и возникает «запой»? Повторите эту новую формулировку: «Да, у меня в определенных и известных мне ситуациях возникает влечение к алкоголю, а потом и запой»... (больной повторяет). Как вы себя чувствуете при такой более точной формулировке этого явления?».

г) Превращение жалобы или описания негативного события в диагностическую гипотезу – в то явление, которое больному надо дополнительно изучать. Задаются вопросы, типа: «Если я правильно вас понимаю, вы обратились за помощью, в том числе и с тем, чтобы разобраться, от чего у вас стали возникать запои? Повторите, пожалуйста, эту формулировку: «Я обращаюсь к вам с целью проанализировать и разобраться, почему у меня появляются запои» ... (больной повторяет). Как вы теперь себя чувствуете при таком понимании вашей задачи?».

д) Превращение жалобы или описания негативного события в терапевтический запрос. Больному задается вопрос, типа: «Я правильно тебя понимаю, что ты можешь обратиться для того, чтобы разобраться, что делать с тем, что у тебя запои? Повтори как бы от своего имени это понимание: «Да, я

могу обратиться, чтобы разобраться, что делать, чтобы у меня не было зависимости, в том числе – запоев!»... (больной повторяет). Теперь скажи, как ты себя чувствуешь при такой вероятной цели обращения?»

е) Превращение жалобы или описания негативного события в психотерапевтическое «домашнее задание». Специалист формирует у больного осознание непрерывности терапии и реабилитации, вплоть до выполнения им (на фоне медикаментозной и иной терапии) психологических «домашних заданий» в промежутках между занятиями.

Специалист обращается к больному: «Ты хочешь сказать, что хочешь здесь дома и самостоятельно или вместе с нами, найти и применить способы преодоления «запоев» и зависимости? Повтори от своего имени такое понимание: «Да, я хочу сам или вместе с домашними, кто захочет, найти и применить способы преодоления запоев!»... (больной повторяет). Как сейчас самочувствие, что изменилось к лучшему?»

Далее начинается тренинг копинг-поведения больного с ежедневным анализом его эффективности; при этом, естественно, приходится допускать, что больной какое-то время будет еще иметь рецидивы зависимости – они подлежат изучению с позиции поиска еще более эффективного копинг-поведения.

## 10

### **Введение научных понятий в мышление и речь больного**

В ходе мотивационного консультирования, не прерывая рассказов больного, делаются вставки в его речь с использованием эмоционально нейтральных научных понятий, типа: «здесь лучше сказать – «периодическая форма потребления», «здесь лучше сказать – «физическая зависимость», «здесь – «изменение толерантности», «здесь – «изменение характерологических реакций» и т.п.

## 11

### **Переформулирование (рефрейминг) представлений больного об истории жизни и болезни с формированием у него позитивного взгляда на возможность выздоровления**

Смысл данной технологии – превращение рассказа больного о развитии болезни в рассказ о попытках ее преодоления.

Слушатель по ходу рассказа больного о развитии жизни и болезни незаметно для больного меняет сами объекты его описаний: предлагает ему сосредоточиться на описании периодов трезвости, какими бы они ни были по продолжительности, на механизмах выздоровления, задавая следующие вопросы: «В какие моменты и в связи с чем ты принимал решение прекратить употребление ПАВ?» «Что ты себе говорил, как убеждал себя прекратить употребление ПАВ? Какие самовнушения проводил?». «Какие дела, занятия, хобби преодолевали потребность выпить, заполняли время, освободившееся от ПАВ? Составь полный список антинаркотических/антиалкогольных дел». «Как ты поддерживал, хвалил себя за каждый трезво прожитый день? Как участвовали в этой поддержке окружающие?». «Что нового, интересного,

важного для тебя, даже счастливого возникало в периоды трезвости?» «Какие новые цели и задачи развития тебя как личности ты ставил перед собой в периоды трезвости?» «Как ты анализировал опыт достижения трезвости, какие выводы делал из них, в том числе –прямо сейчас?» и т.п.

В результате рассказы о механизмах выздоровления начинают преобладать над остальными и становятся значимыми для больного: вызывают больший интерес и оживление (позитивные гештальты и субличности), нежели рассказы о потреблении ПАВ.

## 12

### **Применение для исследования истории болезни системы специальных вопросов, стимулирующих осознание проблем и мотивацию лечения**

Прослеживающие вопросы или вопросы-прослеживание.

С помощью этой техники исследуются отдельные эпизоды общения больного и других участников кризисной ситуации. Приведем алгоритм данной техники.

Шаг 1-й: Больному предлагается выбрать любую кризисную ситуацию в связи с употреблением ПАВ.

Шаг 2-й: Выбор больным такой ситуации (типа: решение больного о возобновлении выпивок, конфликт в семье или на работе, др.).

Шаг 3-й: Специалист предлагает больному максимально подробно описать свое состояние в начале анализируемой кризисной ситуации: мысли, эмоции, желания, реакции, поведение, другие детали.

Шаг 4-й: Описание больным своего исходного состояния.

Шаг 5-й: Обозначение его «Твой гештальт №1» и просьба к больному описать, какая у того была реакция на другого участника кризисной ситуации, исходя из «гештальта-1»: какие слова, жесты, действия, интонации и другие детали.

Шаг 6-й: Описание больным своих реакций на других участников ситуации.

Шаг 7-й: Предложение больному столь же детально описать, как изменилось психологическое состояние другого участника кризисной ситуации в ответ на его реакцию.

Шаг 8-й: Описание больным изменений в состоянии другого участника ситуации.

Шаг 9-й: Обозначение этого состояния «гештальт №1 второго участника» и предложение больному описать, какая у того была ответная реакция.

Шаг 10-й: Описание больным ответной реакции в свой адрес у другого участника кризисной ситуации.

Шаг 11-й: Предложение больному описать, как у него изменилось состояние под воздействием ответной реакции другого участника кризисной ситуации.

Шаг 12-й: Описание больным своего состояния.

Шаг 13-й: Обозначение этого состояния больного как «Твой гештальт №2» и предложение описать свою ответную реакцию на другого участника кризисной ситуации.

Анализ выбранного эпизода кризисной ситуации ведется с высокой точностью: события, описываемые в каждом шаге, могут длиться секунды или даже доли секунд.

Анализ длится до тех пор, пока на очередном шаге у больного не возникнет интеллектуальный инсайт: больной начинает разделять гештальты/субличности (свои и у других участников ситуации), на две группы: Неадаптивные гештальты/субличности (иррациональные, неверные, патологические) с неверными реакциями и сценариями поведения, углубляющими кризисную ситуацию. Адаптивные гештальты/субличности, и соответствующие им адаптивные (правильные) защитные сценарии поведения и реакции, предотвращающих углубление кризисной ситуации, или даже выводящие из них; именно они далее подробно анализируются как признаки потенциала личности больного в преодолении кризисных ситуаций.

Циклические (циркулярные) вопросы.

Исследуются процессы взаимной зависимости в непрерывном взаимодействии больного с другими участниками кризисной ситуации.

Циркулярный вопрос состоит из неизменяемой и изменяемой части.

Неизменяемая часть циркулярного вопроса моделирует само непрерывное взаимодействие больного с другим участником общения: «Что ты такого делаешь своей жене (ребенку, сотруднику и др.), от чего она (он) так на тебя влияет, что ты...».

Изменяемая часть циркулярного вопросов задает тот конкретный аспект психологии отношений, который исследуется у больного – черту характера, эмоциональные состояния, сценарии поведения, какую-либо из базовых функций семьи.

Пример: «Что ты такого делаешь своей жене (ребенку, сотруднику и др.), от чего она (он) так на тебя влияет, что тебе... хочется тотчас бросить пьянство... хочется развестись... хочется не только счастливо жить, но и родить еще одного ребенка... бросить эту работу?».

Негативной формулировкой второй изменяемой части циркулярного вопроса стимулируется у больного способность осознать болезнь.

Позитивными вариантами формулировки изменяемой части циркулярного вопроса специалист стимулирует у больного осознание механизмов выздоровления и укрепляет мотивацию обращения за помощью.

Системные вопросы.

Разработаны в рамках экзистенциальной и системной семейной психотерапии.

С их помощью исследуется и стимулируется способность больного к целостному осмыслению жизни, семьи и болезни как развивающейся системы.

Примеры системных вопросов: «Чем этап развития жизни до начала употребления ПАВ отличался от этапа с последующим их

употреблением?».«Что ты можешь сказать о роли семьи в происхождении твоего употребления ПАВ?».«Если все можно было бы изменить, что бы ты изменил?».«Что сейчас в тебе сохраняется от того юноши, который хотел быть счастливым?».«Твои увлечения и нынешняя работа помогают развиваться так, что сохраняют у тебя способность прекратить употребление ПАВ?».«Какой этап жизни, кроме раннего детства, был наилучшим, на какой ты можешь опереться сейчас?» и т.п.

Переход на метафорический язык и применение метафорических вопросов.

Активизирует осознание (инсайты) и преодолевает сопротивление. В метафорических вопросах больной и его ближайший социум (обычно – семья) представляются как семья животных, природных явлений с их взаимодействием между собой, при этом все особенности физических явлений, зоопсихологические особенности животных используются как психологические особенности человека. Пример: «Кто в вашей семье царь зверей, кого все гоняют, кого едят, только не до смерти? Кто от кого и в какой норе прячется? Кто приносит мир и счастье в ваш лес? Кто не позволяет этому... (далее – название животного, с кем ассоциирует себя больной) бросить спиртное, а кто, наоборот, помогает бросить?», «Ураганы в твоей семье уносят все, или оставляют что-то для дальнейшей жизни?» и т.п.

### **13**

#### **Превращение вероятного терапевтического запроса в вероятный терапевтический договор**

Применение данной техники становится возможным, когда больной в анализе истории жизни и болезни успешно прошел предыдущие этапы мотивационного консультирования. Терапевтический договор – это точные представления больного о том, что он сам и его вероятный будущий врач должны делать для его выздоровления, и соответствующий план действий больного.

Больного просят объективно проанализировать его первоначальный вероятный терапевтический запрос – глазами «стороннего эксперта», «умудренного опытом специалиста», «старшего и более опытного в лечении товарища».

Данный тип заданий повторяется и уточняется столько раз, сколько требуется для разработки больным конкретного плана действий с пониманием своей ответственности за его реализацию. Каждое адекватное развитие больным терапевтического запроса поддерживается. Больному целесообразно выдать памятку наркологической службы об условиях и методах лечения и реабилитации.

В терапевтическом договоре типичные обязательства больного:

- Искренность и честность в отчетах специалисту о динамике своего физического и психологического состояния.



- Немедленное сообщение обо всех изменениях в состоянии, особенно – об обострениях преморбидных психопатологических расстройств и о предрецидивных симптомах.

- Дисциплинированное посещение всех лечебных процедур и психотерапевтических занятий.

- Сохранение трезвости на протяжении лечения и реабилитации; участие в контрольных тестах на наличие в крови/моче ПАВ.

- Выполнение психотерапевтических и реабилитационных «домашних заданий».

- Ведение дневника самонаблюдений (дневник позитивных итогов дня) и предоставление его специалисту на очередных занятиях.

- Посещение группы взаимной психологической поддержки – группы анонимных алкоголиков/наркоманов.

- Участие родственников в психотерапевтических занятиях.

В типичные обязательства врача входит:

- Помогать больному в анализе им своего состояния и в составлении каждого очередного «плана изменений» на ближайшее время и на отдаленную перспективу, вплоть до конца реабилитации.

- Объяснять больному всех возникающих в нем изменений.

- Немедленно сообщать больному обо всех объективно выявляемых симптомах, говорящих об угрозе ухудшения психологического состояния и о рецидиве.

- Объяснять результаты всех методов исследования, в первую очередь – психодиагностики.

- Подробно разъяснять больному при его сомнениях в необходимости продолжения терапии и реабилитации все последствия их прерывания.

\*\*\*

В данном сообщении изложены методы мотивационного консультирования, направленные непосредственно на самого больного.

За пределами сообщения остались вопросы, требующие отдельного рассмотрения: помощь семье (жене, детям) в преодолении созависимости; действия семьи при упорном отказе больного от лечения и даже от участия в мотивационном консультировании; действия при уже наступившей у больного деградации личности; психодраматические методы воздействия на больного (драматический семейный совет, др.); директивные, «устрашающие», мистические и религиозные методы.

Предложенная программа мотивационного консультирования приказом министерства здравоохранения Нижегородской области внедрена в работу наркологической службы, а также в подготовку студентов психолого-педагогического факультета АФ ГБОУ ВПО ННГУ им. Н.И. Лобачевского, факультета профессиональной переподготовки НИРО, и факультета повышения квалификации ГБОУ ВПО НижГМА.

1. Байкенов Е.Б. Мотивационное консультирование на различных этапах наркологической помощи. Методические рекомендации. – Павлодар, 2010. – 49 с.

2. Сирота Н.А., Борисова Е.В., Воробьева Т.В. с соавт. Принципы реализации и адаптации семейных антинаркотических стратегий и пути их медико-социальной коррекции. Методические рекомендации. – М.: Минздравсоцразвития России, 2009. – 23 с. (раздел 2.4. Метод мотивационного консультирования: современная психосоциальная технология профилактики).

*А.Л. Нелидов*

*к. мед. н., доцент кафедры общественного  
здоровья и здравоохранения*

*ГБОУ ВПО «Нижегородская государственная  
медицинская академия им. С.М. Кирова»,*

*заместитель главного врача ГБУЗ НО «Нижегородский областной  
наркологический диспансер» по детской наркологии*

*A.L. Nelidov*

*k. honey. n., associate Professor of public  
health and health care*

*State budgetary educational institution of higher professional education  
"Nizhny Novgorod state medical Academy. S.M. Kirov",*

*the Deputy chief doctor of the establishment of health care BUT "of Nizhny  
Novgorod oblast narcological dispensary in pediatric drug*

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ РОДИТЕЛЕЙ ДЛЯ  
ФОРМИРОВАНИЯ У РЕБЕНКА МОТИВАЦИИ ОБРАЩЕНИЯ ЗА  
ПОМОЩЬЮ ПРИ ОБНАРУЖЕНИИ ПОТРЕБЛЕНИЯ ИМ  
ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ**

**PSYCHOLOGICAL TRAINING OF PARENTS FOR SHAPING A CHILD'S  
MOTIVATION TO SEEK RECOURSE WHEN DETECTING THE  
CONSUMPTION OF THEM PSYCHOACTIVE SUBSTANCES**

Одной из наиболее актуальных проблем современной детско-подростковой наркологии является улучшение своевременной (ранней) обращаемости несовершеннолетних и их родителей за профилактической помощью при начале употребления ребенком психоактивных веществ (далее – ПАВ).

В настоящее время отмечаются единичные самостоятельные обращения за помощью несовершеннолетних, а их обращения по инициативе родителей в составе семьи составляют не более 30% всех случаев обращений за помощью. Оставшиеся 70% обращений являются следствием инициативы

образовательных и социальных организаций (школ, социальных центров и др.), административных органов (комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав) и правоохранительных органов.

Своевременному обращению за помощью препятствуют известные психологические и социальные факторы. К психологическим факторам можно отнести психологическую защиту родителей от признания себя неуспешными воспитателями. К социальным факторам можно отнести иррациональные социальные установки типа: «принял раз-два – не страшно», «не выноси сор из избы», «обращение за наркологической (и психиатрической) помощью – позор», «идти к наркологам (психиатрам) – клеймо на всю жизнь» (вопреки закону о сохранении врачебной тайны, возможности анонимного лечения), «с потреблением алкоголя/наркотиков можно справиться самим» и др.

Специфика и трудность ситуации первого обращения за помощью в том, что обнаружение родителями факта потребления ребенком ПАВ требует от них немедленных действий: мотивация обращения ребенка за помощью должна быть сформирована за короткое время, чтобы отдельные эпизоды потребления ПАВ не перешли в зависимость от них. В связи с этим в нашем исследовании мы поставили цель разработать такую систему консультирования семьи, при которой одновременно происходит и психокоррекция дисфункций семьи, и психокоррекция аномальных стилей воспитания у родителей (А.Л. Нелидов, 2009, 2011), и психокоррекция вызванных ими нарушений развития личности у ребенка (А.Л. Нелидов, Т.Т. Щелина, 2012), и развитие у него мотивации обращения за помощью.

Первую группу в исследовании составили 26 случаев обращения в детско-подростковую наркологическую службу за помощью в 2012-2014 гг. Это были семьи с детьми 14-17 лет, потребителями алкоголя или наркотических средств (природных каннабиноидов/марихуаны или синтетических каннабиноидов/«спайсов»), у которых родители смогли в короткое время сформировать мотивацию обращения за помощью. Клинико-психологическим методом и методом наблюдения были изучены психологические приемы, с помощью которых родители воздействовали на мотивационную сферу детей. Вторую группу составили родители из 23 семей, с которыми проводился тренинг на основе алгоритма из наиболее эффективной последовательности приемов воздействия родителей на мотивационную сферу детей, установленной в первой группе; 18 детей в этой группе согласились обратиться за помощью, что позволяет предварительно оценить эффективность алгоритма в 78%.

В основе психологического тренинга – моделирование поведенческим тренингом в подсистемах семьи «родитель-ребенок» и «прародитель-ребенок» основных механизмов общения, относящихся к трем ранним этапам онтогенеза личности по Э. Эриксону (1996): доверия (0-2,5 года), автономности (2,5-4/5 лет), инициативности (5-7/8 лет).

Занятия с родителями проводились в среднем 1 раз в неделю, каждое строилось по следующей схеме.

1-й шаг. Объяснение родителям, какое свойство личности (психологическое новообразование) ребенка они должны развить по алгоритму развития его мотивационной системы.

2-й шаг. Объяснение и демонстрация на родителях, выступающих в роли их ребенка, психологического приема, с помощью которого родители должны формировать у ребенка данное психологическое новообразование – фактически, это демонстрация на них первого психологического «домашнего задания».

3-й шаг. Воспоминание родителями о случаях применения ими данного приема в общении с ребенком.

4-й шаг. Обнаружение родителями признаков эффективности применения ими данного приема в прошлом опыте – по признакам улучшения общения ребенка с родителями и мотивации в разных сферах деятельности (игровой, познавательной, хозяйственно-бытовой, текущей учебной, творческой, хобби и др.).

5-й шаг. Апробация на занятии способов само- и взаимной поддержки супругов при выявлении своей эффективности в развитии общения с ребенком и его мотивационной сферы.

6-й шаг. Тренировка ведения совместного с ребенком дневника позитивных итогов дня (на примере вчерашнего или текущего) и подготовки отчетов по нему на следующем занятии.

7-й шаг. Определение родителями времени, необходимого им для выполнения первого психологического «домашнего задания».

8-й шаг. «Домашнее задание» из семейной психотерапии: установить у себя и друг у друга (непосредственно сейчас на занятии, а затем и на всем протяжении до следующего занятия), какие функции семьи улучшаются у них при выполнении основного «домашнего задания» в отношении ребенка.

9-й шаг. Реализация «домашнего задания».

10-й шаг; применяется в начале второго занятия: отчет о «домашнем задании», анализ своей эффективности по дневнику позитивных итогов каждого дня.

получение следующего «домашнего задания», или его самостоятельная формулировка родителями, исходя из полученного опыта.

Каждое очередное занятие с формулированием нового психологического «домашнего задания» и следующая за ним неделя тренинга рассматривались нами как одна зона ближайшего совместного развития и для родителей и для их ребенка.

Далее представим последовательность развиваемых у ребенка психологических новообразований и соответствующих психологических заданий родителям.

I. Восстановление у ребенка доверия к родителям.

Проводить с ребенком как можно больше времени, вплоть до непрерывного общения (за счет участия всех родственников в разрешении проблемы).

Увеличить физический контакт с ребенком: обнимания, поцелуи, поглаживания, массаж спины, шейно-воротниковой зоны, головы; проявление ласковости в его адрес.

Прекратить критические замечания в адрес ребенка (кроме высказываний, типа: «Я переживаю, что у тебя есть проблемы» и т.п.); непрерывно поощрять любые позитивные проявления его характера и нравственности (особенно – ласковости и эмпатии к близким). Если родитель хочет оставить за собой право, вопреки заданию, высказывать критические оценки в адрес ребенка, то он тренируется делать это таким образом, чтобы не создавать ребенку дополнительных стрессов и не нарушать развитие его личности:

- критиковать отдельные поступки или черты, но не ребенка в целом как личность, чтобы исключить его эмоциональное отвержение;

- после каждого критического замечания тотчас твердо и с оптимизмом перечислить ребенку все позитивные проявления его личности (дела, поступки, принятые решения и др.), которые, по мнению родителя, говорят о его способности преодолевать проблемы; таким образом, ребенок с помощью родителя осознает ресурсы развития своей личности, которые как раз и являются основной психологической защитой ребенка от наркотиков.

Частая еда (до 5-6 раз в день), как можно более вкусными и любимыми блюдами, разнообразно, много сладкого; совместная кулинария.

Допустимо до обращения за помощью к врачу давать ребенку витамины группы «В», препараты стимуляторы интеллекта (ноотропы – пирацетам, ноотропил, пантогам, глицин и др.), седативные травы (пустырник, валериана, ландыш и др.), адаптогены (облепиха, брусника, женьшень и др.).

II. Присоединиться к текущим интересам ребенка и развивать их.

Говорить с ребенком обо всем, что раньше интересовало ребенка и, по предположению родителей, может его заинтересовать сейчас. Доброжелательно и безоценочно обсуждать с ним текущие дела; приучить его выполнять упражнение «мои позитивные итоги дня».

Психологическое присоединение к хобби ребенка, независимо от того, какими бы они вам не представлялись – к просмотру или чтению боевиков или фантастики, компьютерным играм, и к переживаемым ребенком в них ситуациям успеха.

В случаях, если такое присоединение невозможно из-за утраты ребенком мотивации самостоятельной деятельности, перейти к следующему разделу алгоритма.

III. Восстанавливать и непрерывно стимулировать основные элементы деятельности ребенка – от простых до более сложных.

Позитивно поддерживаются все действия ребенка или даже отдельные операции в каждом самостоятельно предпринимаемом ребенком деле; этим создается новая ситуация развития: в ходе дела и за день в целом ребенок получает десятки и даже сотни позитивных стимуляций от взрослых.

Непрерывность деятельности ребенка за счет участия в работе с ребенком всех членов семьи.

Поэтапная позитивная поддержка внутреннего психологического строения деятельности: Этапа переживания ребенком потребностного состояния, когда ребенок выбирает, чем ему заняться. Планирования ребенком конечного результата выбранного дела. Планирования промежуточных этапов дела, начиная с первого. Перехода от планирования к реализации первого этапа дела (от плана к делу). Практического осуществления ребенком первого промежуточного этапа дела. Осознания ребенком факта успешного завершения первого промежуточного результата, его позитивной эмоциональной реакции на успешный промежуточный результат и повышения самооценки. Принятия ребенком решения о продолжении дела (о переходе к следующему промежуточному этапу).

Наконец, поддержка ребенка на этапе достижения конечного результата деятельности: осознания достижения конечного результата, своего личностного развития в результате всего дела, присоединение к радости ребенка за свое личностное развитие, принятие решения о переходе к следующему делу.

Каждое успешное дело используется родителем для формирования у ребенка значимой для него роли (дома, в классе).

VI. Развитие успешности ребенка с помощью системы дополнительного образования.

Данная стратегия организовывалась следующим алгоритмом действий родителей.

Составление родителями списка всех бывших ранее хобби ребенка, или каких-либо сколько-нибудь успешных деятельностей. Выявление среди них тех, которые реализовывались им дольше всех, в том числе и до настоящего времени, и вызывали переживания успеха. Прогнозирование на их основе вероятное возникновение у ребенка интереса к той или иной деятельности в учреждениях дополнительного образования. Пробные посещения (совместно с взрослым) занятий в выбранных кружках и секциях; совместная оценка результата и чувств ребенка (успех-отвержение), возникающих на занятиях. Обнаружение предпочитаемых ребенком кружков и секций. Поддержка у ребенка переживаний успеха непосредственно на занятиях в кружках и секциях и обсуждение с ребенком ситуаций успеха (при подведении позитивных итогов дня); это давало эффект суммации переживаний успеха и формировало у ребенка мотивацию продолжение избранного им дела.

В результате опыт ощущения себя успешным автоматически запускает механизмы стойкого улучшения самооценки, вызывает потребность перестраивать взаимоотношения с окружающими в новой роли, с новыми мотивами и смыслами поведения- «Я успешный».

V. Развитие у ребенка психологических защит и копинг-поведения, уверенности.

Тренировка ребенка в преодолении психологических проблем. Родитель учится обнаруживать в текущем эмоциональном состоянии ребенка

невротические, депрессивные и патохарактерологические (агрессивные и др.) расстройства, поощрять ребенка рассказывать об этих состояниях, совместно искать способы их преодоления на основе известных зрелых психологических защит и соответствующих им стратегий копинг-поведения – переключения внимания и деятельности, инсайта и катарсиса, изменения круга общения, использования реакций хобби (в музыке, литературе, спорте, творчестве, в домашних делах и т.п.), переосмысления ситуации, волевого формирования реакции и др.

Обучение ребенка анализу и преодолению кризисных ситуаций (с учителями, в классе и др.). Родитель учится выслушивать детальные рассказы ребенка о проблеме, поддерживать эти рассказы приемами присоединения и активного слушания. Далее родитель учится поощрять ребенка к совместному, а затем и к самостоятельному анализу и поиску способов (новых сценариев поведения) ее решения, составлению плана реализации этих способов (защита интеллектуализацией), анализу эффективности применяемых им способов выхода из кризиса.

\*\*\*

Изложенный алгоритм тренинга воспитательной функции родителей занимает от 2-3-х недель до квартала. Он готовит ребенка к консультации у врача или психолога, так как ребенок в сущности уже начинает с родителями ту деятельность, которая ему предстоит совместно со специалистом. Мотивация обращения за помощью возникает у детей на основе восстановления нормы отношений с родителями и интереса к успешному развитию своей личности, противостоящему употреблению ПАВ.

#### Список литературы

1. Нелидов А.Л. Нарушение развития личности как механизм возникновения девиантного поведения детей и подростков. / Нижегородское образование, 2009. № 1. – с. 75-82.

2. Нелидов А.Л. Проблемы семейной профилактики употребления психоактивных веществ детьми из дисфункциональных семей / Современная психология в экономике, политике и социальной сфере: материалы V Международной научно-практической конференции, 25 ноября 2010 года / Нижегород. фил. Ин-та бизнеса и политики; отв.ред. Е.Г. Виноградова. – Нижний Новгород: Нижегородский филиал ИБП, 2011. – с. 20-25.

3. Нелидов А.Л., Щелина Т.Т. Психокоррекция школьников группы риска в начальных классах как ранняя профилактика девиантного поведения. / Девиантное и делинквентное поведение детей и подростков: монография /Е.В. Яровенко, А.Л. Нелидов, Т.Т. Щелина [и др.]; под общ.ред. Н.В. Лалетина; Сиб.федер.ун-т; Краснояр. гос. пед.ун-т им. В.П. Астафьева [и др.]. – Красноярск: Центр информации, 2012. - с. 170-217.

4. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризисы. – М.: Прогресс, 1996. – 340 с.

*В.В. Николина*

*д.п.н., профессор кафедры общей и социальной педагогики*

*Нижегородский государственный педагогический университет имени  
Козьмы Минина, г. Нижний Новгород, РФ*

*V.V. Nikolina*

*Ph.D., Professor, Department of General and Social Pedagogy Nizhny*

*Novgorod State Pedagogical University named Kozma Minin, Nizhny Novgorod,  
Russian Federation*

*С.П. Акутина*

*д.п.н., профессор кафедры общей педагогики*

*и педагогики профессионального образования*

*Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас, РФ*

*S.P. Akutina*

*Ph.D., professor of general pedagogy*

*and pedagogy of vocational education*

*UNN branch Arzamas, Arzamas, Russian Federation*

## **ФОРМЫ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **FORMS TUTOR SUPPORT FAMILY FOR PREVENTION DEVIANT BEHAVIOR IN THE CONTEXT OF GEF BASIC GENERAL EDUCATION**

*Аннотация.* Раскрывается тьюторское сопровождение семьи по профилактике девиантного поведения в период обучения студентов в вузе. Рассматриваются авторские формы по сопровождению семьи - Школа опережающего обучения, Интернет-конференции по обмену опытом семейного воспитания, дискуссионный родительский клуб, семейный социально-культурный центр.

*Abstract.* Disclosed tutor support family prevention of deviant behavior during the training of students at the university. Author discusses forms of support for the family - School of advanced training, Internet experience sharing conference of family education, discussion parent club, family socio-cultural center.

*Ключевые слова.* Тьютор, авторские формы сопровождения семьи, ФГОС ООО.

*Keywords.* Tutor, author forms accompanying family GEF LLC.

На современном этапе социального развития в условиях культурной глобализации, открытости общества происходят значительные изменения в различных сферах жизнедеятельности человека, которые существенным



образом затрагивают и сферу семейных отношений. Тем не менее, семья сохраняет ведущую роль в формировании духовно-нравственных ценностей детей, их воспитании и развитии. Социальный институт семьи является главным условием сохранения и поддержания культурной преемственности в истории народа, традиций. Благополучие и здоровье семьи рассматривается и как непереносимое условие национальной безопасности государства.

Российское общество переживает в настоящее время духовно-нравственный кризис. Сведенными к минимуму оказались духовно-нравственные обучающие и воспитательные функции действующей системы образования. Следствием этого стало то, что совокупность ценностных установок, присущих массовому сознанию (в том числе детскому и молодежному), во многом деструктивна и разрушительна, с точки зрения развития личности, семьи и государства. В современных условиях духовно-нравственному воспитанию придается первостепенное значение. Именно оно может стать стартовой возможностью воспитания человека, умеющего противостоять различным негативным явлениям, в том числе и девиантному поведению подрастающего поколения. Как отмечает В.В. Николина, «процесс духовно-нравственного воспитания рассматривается как становление духовно-нравственных ценностей в процессе смыслопоискового взаимодействия субъектов воспитательного процесса» [6,с35].

Хотя в рамках деятельности Правительства Российской Федерации, общественных объединений и организаций уделяется достаточное внимание проблемам семьи и семейного воспитания, тем не менее, в условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Вследствие этого происходит отчуждение семьи от образовательных учреждений, педагогов – от семьи, семьи – от интересов творческого и свободного развития личности ребенка, что приводит его к дезадаптации и девиантному поведению.

Сегодня необходимы усилия различных социальных институтов, и, прежде всего, образования, социальной защиты населения, здравоохранения, правоохранительных органов, которые могут, опираясь на соответствующую квалификацию, профессиональные компетентности, социальный опыт и целенаправленные усилия своих кадров, оказать семье существенную помощь в реализации её важнейших функций, в преодолении негативного воздействия социально-экономических, морально-психологических, информационно-культурных, эколого-техногенных и прочих условий на жизнь современной российской семьи.

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если взаимодействия семьи и образовательных учреждений станут в интересах развития личности ребенка. Современное общество остро нуждается в таких качествах, как духовность, творение красоты, поиск истины, стремление делать добро, сопричастность судьбе

Отечества, забота о природе, профессиональная компетентность, предприимчивость, упорство в достижении цели, гражданская ответственность за основные события своей жизни, забота о своих близких, об их и своем здоровье. Среди факторов, выступающих на первый план в воспитательном процессе формирования личности, обладающей такими качествами, выдвигается интеграция школы и семьи в современных условиях. Однако существует ряд проблем во взаимодействии школы и семьи. Во-первых, весьма сложными на сегодняшний день оказались отношения социума с семьей и школой. Многие проблемы семьи и школы становятся социальными, а не только воспитательными, педагогическими, что означает необходимость совместной деятельности многих общественных институтов в воспитательном процессе. Во-вторых, в настоящее время часто наблюдаются деформации внутрисемейных отношений, происходит отчуждение детей от родителей [7].

Сегодня семья испытывает значительные трудности для реализации своего воспитательного потенциала. Так, И.В. Крупина в своей монографии пишет: «Реальная ситуация такова, что наблюдается тенденция ухудшения качества семейного воспитания. Произошли глубинные деформации в психологии людей, которые стали следствием недостаточного материнского и отцовского тепла, атмосферы счастья. Наблюдается низкий уровень самоорганизации семьи, обеспечивающей стабильность и благополучие, недостаточное использование ею педагогического потенциала в процессе воспитания детей через создание самоорганизующейся воспитывающей среды» [5, с.5].

В исследованиях С.В. Дармодехина, В.А. Каракоровского, В.В. Николиной, Т.Т. Щелиной, Н.Е. Щурковой проблема взаимодействия семьи и школы рассматривается в контексте общесоциальных процессов, происходящих в современном российском обществе, что, как мы полагаем, дополнительно указывает на неоднозначность и сложность сущности этого взаимодействия. При этом отмечается влияние происходящего в социуме, как на семью, так и на школу, что создает новый контекст для их взаимодействия [1,2,3,6]. Так, С.В. Дармодехин в своей статье «Проблемы развития системы воспитания детей в Российской Федерации» пишет, что «социально-экономические и политические реформы оказали негативное воздействие на российскую семью, привели к глубоким изменениям в ее жизнедеятельности. Разрушаются сложившиеся нравственно-этические нормы и традиции семейного уклада. Усилилась конфликтность отношений между супругами. Все это обусловило снижение воспитательного потенциала семьи, ее роли в социализации детей» [2, с.12].

Наиболее актуальной стала необходимость появления образовательных консультантов для родителей. Ведь прежде в системе образования семья практически была забыта как субъект образовательного процесса. И от того, каким образом выстроится система взаимодействия педагогов с родителями, будет зависеть и качество образования. В советское время не было каких-то отдельных проработанных курсов по работе педагогов с семьей. Были небольшие рекомендации, например, для классных руководителей, были некие ориентиры по проведению родительских собраний, но методического базиса

для систематической работы не было. Раньше педагоги ориентировались на семью в большей мере эмоционально и интуитивно, в сферу образования приходило больше людей по призванию, по зову сердца. В искренней заботе о ребенке они находили общий язык и с родителями. Да и государство раньше больше внимания уделяло семейному воспитанию: фильмы, радиопередачи, лектории и т.д. Педагоги были заинтересованы, а родители просвещены. Современная же практика показывает, что многие родители не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. В данной ситуации разрешения проблем может помочь тьютор. Тьютор – это особый педагог, который работает с принципом индивидуализации и сопровождает построение и реализацию индивидуальной образовательной программы (Т.М. Ковалева) [4].

Тьютор видит, осознает проблему и показывает ресурсы решения проблемы. Мы придерживаемся следующей позиции: тьютор входит в семью, чтобы увидеть педагогические, психологические, экономические, межличностные и иные проблемы и помочь их разрешению, применяя различные приемы педагогического сопровождения. Педагогическое сопровождение - это такая педагогическая деятельность, суть которой заключается: во-первых, в том, что тьютор помогает ребенку понять и принять лично и социально приемлемые способы жизнедеятельности, разрешения проблемных ситуаций; во-вторых, в его готовности адекватно отреагировать на физический и эмоциональный дискомфорт ученика и/или окружающих его людей, на его прямой или косвенный запрос о помощи и поддержке. Следовательно, тьюторское сопровождение должно основываться на идеях понимающей педагогики и носить как ретроспективный, так и проективный характер. [3].

Важное значение в тьюторском сопровождении имеет образовательная среда. Образовательная среда – это все то, что окружает ребенка. Она не является одномерной, а включает в себя много компонентов, которые находятся в состоянии интеграции, взаимопроникновения. В образовательную среду семьи часто входит то, на что родители обычно внимания не обращают, но что оказывает очень сильное влияние на ребенка: убранство, интерьер, предметы (книги, игрушки, информационные материалы) детской комнаты (В.А. Родионова). Кстати, воспитатель должен быть именно консультантом в том, как родителю стать педагогически грамотным, знающим не только, о ребенке, но и о его окружении. А таким окружением является не только материальная культура, но и мировоззрение самих родителей.

В вузе при подготовке студентов мы обучаем их технологиям помощи семье, координации в решении проблем. Студенты изучают социокультурное пространство города: посещают музеи, пишут отчеты о просмотренных спектаклях и выставках и т.д. Это поможет им найти адекватные способы решения психологических и образовательных проблем семьи. Готовя студентов к работе с различными категориями семей, мы обращаем особое внимание и на умение организации досуга в семье. Например, тьютор, ориентируясь на

конкретную семью, составляет сценарий праздника, Дня рождения так, чтобы это было не только развлекательно-привлекательно, но педагогически значимо, направлено на решение конкретных семейных проблем, исходя из ранее выявленного проблемного поля семьи.

Опираясь на исследования ученых Л.И. Новиковой, Г.К. Селевко, Е.Н. Степанова и др., нами разработаны инновационные формы тьюторского сопровождения в повседневной социальной практике на основе мотивированных позиций понимания и сопричастности.

*Школа опережающего обучения.* Инструментально-методическая модель данной школы представляет собой педагогическую подготовку будущих родителей (то есть старшекласников) и непосредственно опережающее педагогическое просвещение родителей (взрослых). Опережающее просвещение семьи в воспитании детей с научных позиций, дает большие возможности в воспитании граждан, способных удовлетворить запросы детей в семье и реформировать социальные институты.

*Интернет-конференции по обмену опытом семейного воспитания.* Конференции можно проводить тогда, когда есть опыт положительного семейного воспитания по данной проблеме. Такая форма вызывает интерес, привлекает внимание родителей, а информация для них звучит более убедительно, воспринимается родителями с большим доверием. В работе конференций принимают участие администрация школы, различные специалисты (психологи, социальные педагоги, другие специалисты, учителя, представители родителей, классный руководитель). Конференции условно делятся на теоретические (иногда их называют проблемными, тематическими), читательские и итоговые. Технология подготовки и проведения конференции включает в себя следующий алгоритм действий педагога: в течение года (полугода) ведется подготовительная работа в теоретическом плане и в плане отбора и обобщения положительного опыта семейного воспитания; составляется план работы в различных направлениях: изучение теории вопроса в педагогическом коллективе, включение материала по проблеме в работу классного руководителя с родителями; пропаганда положительного опыта семейного воспитания (на классных родительских собраниях, через печатные органы, стенды, организация в школьной библиотеке тематической подборки литературы для родителей по теме конференции). Тематика таких конференций разнообразна: от знакомства с концепцией и программой школы до проблем социальной и психологической защиты детей, их безопасности. В выступлениях сообщается актуальная информация, ставятся вопросы для обсуждения, основное содержание конференции отражается в печатных материалах в тезисном виде и раздается родителям. Особую ценность представляют выступления родителей. Они рассказывают о педагогических находках и промахах; раскрывают секреты сплоченности семьи, традициях своей семьи, о воспитании трудолюбия. В ходе конференции вырабатываются совместные решения тех или иных вопросов школьной жизни, происходит постепенное изменение установок, неявное согласование целей образования,

изменение отношения к школе, ко многим принципиальным вопросам воспитания и обучения, развития школьника. Можно предложить обсуждение вопросов на следующие темы: «Трудовое воспитание детей», «Нравственные основы семейного воспитания», «Гуманизм – основная духовная ценность современного человека», «Искусство жить достойно», «Воспитание без насилия в семье», «Роль семьи в развитии у детей социального познания», «Будьте добрыми и человечными».

*Дискуссионный родительский клуб.* Дискуссионный клуб – это интеллектуальный подиум, с которого каждый может продемонстрировать нестандартность и оригинальность мышления, свое искусство спорить, ниспровергать признанные авторитеты, не боясь быть непонятым (для учащихся) или неодобрение начальства (для педагогов и родителей); эмоционально-психологическая отдушина, место для «разговора по душам» и на равных; клуб интересных встреч и знакомств, где при желании и определенных условиях можно заново открыть для себя старых знакомых и встретить новых людей, у которых есть чему научиться; психотерапевтический тренинг, помогающий каждому его участнику побороть в себе скованность и неуверенность, открыться и быть понятым; зеркало индивидуальных умений – слушать и слышать, говорить и убеждать, опровергать и соглашаться. В дискуссионном клубе можно проводить занятия в форме симпозиумов, круглых столов, заседаний экспертной группы («панельная дискуссия»), форумов, судебных заседаний (обсуждение, имитирующее судебное разбирательство (слушание дела), в ходе которого происходит «защита» какой-то одной точки зрения), дебатов (формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников), публичных споров, целью которых является выяснение и сопоставление различных точек зрения, поиск, выявление истинного мнения, нахождение правильного решения спорного вопроса.

*Семейный социально-культурный центр* – учреждение свободного, инициативного характера. Структура семейного социально-культурного центра основана на взаимодействии профессионального труда организаторов в лице штатных педагогов, с одной стороны, а с другой – развивающей, творческой игровой, развлекательной, оздоровительной деятельности всех участников: школьников и родителей. Отдельно взятые социальные институты (клуб, библиотека, парк, музей, школа, кинотеатр и т.д.) перестают быть автономными источниками культуры для жителей региона, а становятся в рамках социально-культурного центра структурой обеспечивающей полноценное культурное насыщение жизнедеятельности. Центр, имея гибкую организационную и функциональную модель, использует в своей деятельности технологии, ориентированные на быстрые изменения в соответствии с изменением задач культурной политики. Содержание деятельности семейного социально-культурного центра включает следующие виды занятий: культурно-зрелищные программы с активным включением посетителей в театрализованное действие; подвижные игры и развлечения, допускающие равновозможное участие подготовленных и неподготовленных, нетренированных людей всех возрастов;

оздоровительные мероприятия по регуляции физической и психической нагрузки, балансирующие общее состояние человека, его самочувствие; логические игры, деловые игры, имитирующие конфликтные и проблемные ситуации; аттракционы, развивающие ловкость, координированность движений, внимание, реакцию; досуговые церемонии семейных традиций, общения, танца, воссоздающие культурные нормы взаимодействия педагогов, родителей и школьников.

На основе изучения окружающей социокультурной среды они способствуют позитивной социализации и обогащению связей и отношений учащихся с семьей, школой и обществом. Здесь можно выделить различные варианты совместных со школой семейных праздников и фестивалей: Дни матери; Дни отца; Дни бабушек и дедушек; игровые семейные конкурсы-соревнования; «Спортивная семья»; «Музыкальная семья»; «Семья-эрудит» и др.; конкурсы семейных, родительских газет; ярмарки-распродажи семейных поделок; читательские конференции типа «Круг семейного чтения» и т.д.

#### Список литературы

1. Акутина, С.П., Щелина, Т.Т. Создание психологически безопасной образовательной среды в вузе как условие успешной социализации студентов [Текст] / С.П. Акутина, Т.Т. Щелина. Особенности профессиональной деятельности и подготовки учителя в контексте ведущих идей «Федерального государственного образовательного стандарта общего образования» и «Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования»: Сборник статей по материалам Международной науч. практ. конф. Нижний Новгород 24-25 декабря 2012 года / Под общ. ред. А.А. Федорова, Л.В. Загрековой В.В. Николиной: В 2-х т. Т.2.- Н.Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2013, 301 с.; авт: 45-50.
2. Дармодехин, С.В. Проблемы развития системы воспитания детей в Российской Федерации [Текст] / С.В. Дармодехин // Педагогика. – 2001. – №1. – С.10-17.
3. Емельянова, И.Е. Тьюторство как особая форма сопровождения будущих учителей в процессе педагогической практики [Текст] / И. Е. Емельянова // Среднее профессиональное образование. - 2008. - № 9. - С. 44-46.
4. Ковалева Т.М. В сопровождении тьютора [Текст] / Т. Ковалева // Семья и школа. - 2008. - № 8. - С. 10 -11.
5. Крупина, И.В. Образовательная среда семьи и школы как средство воспитания и обучения [Текст]: дис. ...д-ра пед. наук: 13.00.01 / И.В. Крупина. – М, 2001. – 314с.
6. Николина, В.В. Духовно-нравственное воспитание личности в контексте инновационных идей Федерального государственного образовательного стандарта. [Текст] / В.В. Николина. Особенности профессиональной деятельности и подготовки учителя в контексте ведущих идей «Федерального государственного образовательного стандарта общего образования» и «Федерального государственного образовательного стандарта высшего

профессионального образования»: Сборник статей по материалам Международной науч. практ. конф. Нижний Новгород 24-25 декабря 2012 года/ Под общ. Ред. А.А. Федорова, Л.В. Загрековой В.В. Николиной: В 2-х т. Т.1.- Н.Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2013, 307 с.; авт: 33-41.

7. Новые ценности образования. Антропологический, деятельностный и культурологический подходы. Тезаурус [Текст]. – М.: Школа самоопределения, 2005. – Вып. 5(24). – С.119-120.

*Е.В.Самойленко,  
к.пс.н., доцент кафедры общей педагогики  
и педагогики профессионального образования  
Арзамасский филиал ННГУ, г.Арзамас, РФ*

*E.V. Samoilenko,  
K. PS. N., assistant Professor at Department of General pedagogy  
and education professional education Nizhny Novgorod State University,  
Arzamas branch, Arzamas, Russian Federation*

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ С ОВЗ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ**

## **PEDAGOGICAL FACTORS IN THE INCLUSIVE LEARNING TO BUILD HIA IN CHILDREN WITH DEVIANT BEHAVIOUR**

*Аннотация.* Статья посвящена рассмотрению вопросов, связанных с проблемой обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях массовой общеобразовательной школы.

*Abstract.* The article is devoted to consideration of issues related to education of children with special educational needs in mainstream schools.

*Ключевые слова:* инклюзия, дети с ограниченными возможностями здоровья, отклоняющееся поведение, педагогические факторы.

*Key words:* inclusion, children with disabilities, aberrant behavior, educational factors.

До недавнего времени обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в нашей стране проходило, в основном, на базе специальных коррекционных школ. Сегодня инклюзивное образование предоставляет возможность каждому ребенку удовлетворить свою потребность в развитии и равные права в получении адекватного его уровню развития образования независимо от социального положения, расовой или конфессиональной

принадлежности, физических и умственных способностей. Это закреплено в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».

В связи с этим одной из наиболее острых в теории педагогики и в практике школы становится проблема организации обучения, максимально учитывающего различия в развитии и способностях учащихся. Актуальность проблемы усиливается ростом нервно-психических и соматических заболеваний у детей массовых общеобразовательных школ, что приводит к снижению успеваемости, особенно в младшем школьном возрасте.

Если вовремя не распознать проблему, не выявить причину неуспеваемости, не начать коррекционных занятий, то это приведет не только к еще большему отставанию в усвоении школьных знаний, но и к вторичным нарушениям психосоциального развития ребенка, к различным формам отклоняющегося поведения.

Как правило, отклонения в развитии становятся предметом специального рассмотрения педагогами и психологами уже тогда, когда несостоятельность в учебной деятельности и отклоняющееся поведение детей становятся очевидными. Педагогическая работа ведется, как правило, по преодолению этих, по сути уже вторичных, деформаций. В связи с этим все большее внимание, на наш взгляд, требуется уделять профилактической работе по обеспечению физического и нравственного здоровья подрастающего поколения.

Научные данные свидетельствуют о том, что в динамике психического развития человека большая роль принадлежит условиям жизни, характеру микросоциальных влияний, в первую очередь, семьи и школы.

В начале девяностых годов прошлого века в результате исследований, проводимых лабораторией коррекционной педагогики Научно-исследовательского института теории и истории педагогики АПН, были выделены педагогические факторы в системе традиционного обучения, способствующие ухудшению здоровья детей группы риска и ведущие к формированию у них отклоняющегося поведения и вторичных, личностных нарушений в развитии.

Сегодня мы можем говорить о том, что те же самые факторы способны привести к формированию нежелательных отклонений в поведении и усугублению состояния здоровья не только детей группы риска, но и детей с ограниченными возможностями.

*1.Несоответствие темпа учебной работы на уроке учебным возможностям детей группы риска.* Психолого-педагогические исследования показывают, что по темпу деятельности дети с особыми образовательными потребностями в 2-3 раза отстают от своих сверстников. На уроках в обычных классах такие дети, как правило, при объяснении нового материала не успевают осознать, понять объяснение. Процесс усвоения идет с выпадением ряда звеньев. В результате учебный материал оказывается неувоенным или усвоенным неправильно. Неизбежный в этом случае внутренний дискомфорт, вызванный ситуацией непонимания, затруднения, ошибок при выполнении



учебных заданий, травмируют детей, усугубляя их нервно-психическую слабость, ведет к формированию вторичных отклонений и в самой деятельности – угасанию ее активности, самостоятельности.

2. *Экстенсивный характер учебных нагрузок.* Темп обучения в обычном классе, несоответствующий особенностям детей группы с ОВЗ, приводит к тому, что время урока для них расходуется нерационально. Если при объяснении нового материала эти дети не успевают его понять, то этап закрепления материала становится фактически закреплением неправильного понимания знания, упражнения в неправильном способе действия. Исправить это положение учитель редко успевает на уроке.

Такие ученики в обычном классе продуктивно работают на уроке не больше 10-15 минут. Остальное время они заняты лишь формально. Педагогическая эффективность этого времени не только бывает равна нулю, но имеет даже величину отрицательную: будучи не в состоянии успеть за темпом класса, эти дети ищут и осваивают обходные пути учения – учатся списывать, надеются на подсказку, привыкают занимать себя посторонними делами. Пробелы же в знаниях учитель пытается устранить или на дополнительных занятиях после уроков, или в расчете на помощь дома. В результате получается, что абсолютная и относительная нагрузка на слабого ученика оказывается значительно больше нормативной.

3. *Преобладание отрицательной оценочной стимуляции.* Дети с ОВЗ в обычном классе получают большее количество замечаний, т.к. медленнее работают, делают больше ошибок. Убеждаясь в том, что старания, которые они первоначально прикладывали, чтобы заслужить одобрение и похвалу учителя, не дают результатов, что стать вровень с другими детьми им не по силам, эти дети теряют надежду на успех. Повышенная тревожность, страх перед порицанием, плохой отметкой становятся их постоянными спутниками, способствуя развитию и углублению болезненных реакций.

У детей неизбежно усиливается чувство внутреннего дискомфорта, неполноценности, ущербности. Последствия этих изменений в личности детей оказываются чрезвычайно неблагоприятными как для их учения, так и для здоровья.

4. *Конфликтные отношения в семье, возникающие на основе учебных неудач.* В тех случаях, когда ребенок не оправдывает ожиданий родителей, и учебные успехи, поведение его в школе не соответствуют их притязаниям, ранее сложившийся характер семейных отношений претерпевает существенные изменения. Часто плохие успеваемость и поведение ребенка в школе становятся основой возникновения конфликтных отношений между взрослыми членами семьи. Нередко складывающийся в такой ситуации семейный разлад способствует постепенному отчуждению ребенка от дома и родителей, является дополнительным источником его травмирования, формирования новых психических отклонений.

5. *Несоответствие школьного режима и санитарно-гигиенических условий обучения психофизиологическим особенностям детей с ОВЗ.* По данным

психофизиологических исследований абсолютное большинство детей с ОВЗ характеризует повышенная утомляемость, быстрая истощаемость центральной нервной системы, склонность к патологическому реагированию на чрезмерные нагрузки. Нормативно определенная наполняемость обычных классов несет для этих детей непосильное количество раздражителей. Не соответствует их особенностям и нормативный режим обычного школьного дня.

У подавляющего большинства детей с ОВЗ в силу всех этих обстоятельств отмечается неблагоприятная динамика работоспособности в течение учебного дня, учебной недели и учебного года. У детей обнаруживается нарастание признаков неблагополучия в состоянии здоровья (увеличивается количество жалоб на усталость, головную боль, нарушение сна и т.д.).

Учителя жалуются на поведение таких детей на уроках: постоянно отвлекаются, непоседливы. А между тем, все это – лишь реакция на непосильные требования, способ защиты организма от переутомления [1].

Все перечисленные факторы, по мнению Г.Ф.Кумариной, диктуют необходимость комплексного подхода к решению проблемы школьного обучения детей риска, предупреждения формирования нежелательных отклонений в их поведении. Необходимо совершенствовать педагогическую систему, вносить конструктивные изменения во все ее элементы на основе учета в них не только возрастных, но и индивидуально-типологических различий между детьми одного возраста, и, в частности, индивидуально-типологических особенностей детей «группы риска».

Идея инклюзивного образования предъявляет сегодня особые требования к профессиональной и личностной подготовке специалистов, которые должны иметь не только профессиональную педагогическую подготовку (предметные, психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки), но обладать и специальным компонентом профессиональной квалификации. Это значит, что педагогу необходимо знать психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития детей в условиях инклюзивной образовательной среды; методы психологического и дидактического проектирования учебного процесса; умение реализовывать различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды. Овладение учителями массовых школ перечисленными минимально необходимыми дефектологическими знаниями и специальными педагогическими технологиями поможет им квалифицированно работать с особыми детьми.

#### Список литературы

1. Обучение в коррекционных классах. Работа со слабоуспевающими школьниками./ Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.,1991.

*Ю.А. Шарова*

*магистрант*

*Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас, РФ*

*Y.A. Sharova*

*Master's Degree third-year Student, Psychological*

*and Pedagogical Education of Nizhny Novgorod State University,*

*Arzamas branch, Arzamas, Russian Federation*

## **РОЛЬ СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

### **THE ROLE OF THE FAMILY IN THE SOCIALIZATION OF CHILDREN WITH SPEECH DISORDERS**

*Аннотация.* В статье отражена роль семьи в процессе социализации детей с нарушениями речи. Представлена система педагогической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями. Рассмотрены различные формы работы педагогов с семьей с учетом позиции родителей по отношению к воспитанию проблемного ребенка.

*Abstract.* The article reflects the role of the family in the socialization of children with speech disorders. Find the system of pedagogical support for families raising children with speech disorders. The various forms of work teachers with family, taking into account the position of the parents in relation to the upbringing of a child's problem.

*Ключевые слова.* Нарушения речи, семья, социализация, дезадаптивные формы общения, социальные возможности личности, педагогическая поддержка семьи.

*Key words.* Speech disorders, family, socialization, maladaptive patterns of communication, social personality, pedagogical support to the family.

В последние десятилетия значительно увеличилось количество детей с нарушениями речи. Речевые нарушения сказываются на характере взаимоотношений ребенка с окружающими, на формирование его самосознания и самооценки. В своих исследованиях И.Ю. Левченко (2002) подчеркивает, что личность ребенка с нарушением речи характеризуется специфическими особенностями, среди которых имеют место заниженная самооценка, коммуникативные нарушения, проявления тревожности и агрессивности разной степени выраженности.

В.В. Ковалев (1998), Т.Н. Волковская (2004), Г.Х. Юсупова (2004), изучающие эту категорию детей, отмечают, что у них значительно ослаблены «социальные возможности личности», низкая потребность в общении, сочетающаяся с дезадаптивными формами взаимодействия – отчуждением,

избеганием или конфликтом. Результаты исследований позволяют говорить о том, что специфические особенности личности ребенка с нарушением речи непосредственно не обусловлены основной причиной отклонений их развития. Причины проблем социализации кроются в нарушении общения матери, близких родственников с таким ребенком.

Психологические исследования не раз подтверждали тот факт, что семья является одним из важнейших факторов психического и личностного развития ребенка. Именно семья призвана обеспечивать ребенку условия, необходимые для его первичной социализации, благодаря которым он приобретает первые навыки взаимодействия и общения, осваивает первые социальные роли, осмысливает первые нормы и ценности.

Многие родители, воспитывающие детей с нарушениями речи, не осознают болезненного состояния своего ребенка, не стремятся ему помочь. Наоборот, двигательная расторможенность, возбудимость или, наоборот, излишняя вялость, другие болезненные проявления вызывают негативные реакции матери и других родственников. Нередко они относятся к поведению такого ребенка как к сознательному желанию им досадить. Часто требуют достижений, явно превышающих его возможности. Способ общения многих матерей со своими детьми – либо формально-императивный (окрик, приказ, наказание), либо уход от решения проблем, связанных с жизненными потребностями ребенка.

Неудовлетворенная потребность ребенка в любви, ласке, доброжелательном внимании матери, неуверенность в ее любви приводят к появлению вторичных отклонений: нарушению общения, замедлению развития личности, деформации процесса социализации.

Обвинения в лени, тупости, недобросовестности, позиция неполноценного человека в коллективе сверстников подрывают веру ребенка в собственные возможности, препятствуют нормальному развитию личности в целом. Поведение этих детей разнообразно. Одни чрезмерно возбуждены, двигательны, беспокойны. Они, как правило, обидчивы, вспыльчивы, упрямы, грубы или капризны, плаксивы. Другие – вялы, пассивны, безучастны.

Дети с нарушениями речи фиксированы на отношениях с матерью, братьями, сестрами. Обратная сторона гиперзначимости для ребенка семейных отношений состоит в том, что предельно уменьшается личностно значимое общение со взрослыми и детьми, не находящимися с ним в семейных отношениях. Это ведет к неполноценному социальному развитию личности ребенка.

Дети с нарушениями речи относятся к посторонним взрослым, как правило, настороженно. В их присутствии они скованы и напряжены. Длительное время не испытывают к ним доверия, ведут себя сдержанно, стремятся свести контакты до минимума. Доброе отношение постороннего взрослого воспринимают далеко не сразу. Общение со сверстниками, находящимися вне круга их семейных отношений, также игнорируется, что

играет негативную роль: уходит важная линия онтогенеза личности ребенка «Я – Другой».

В число важнейших составляющих социализации входят принятие (или непринятие) норм, правил общения и поведения, закрепленных в конкретном социуме. Адаптироваться в социальной среде означает в первую очередь наладить отношения с людьми. Этот процесс обусловлен и внутриспсихологическими, и средовыми факторами. Почти половина детей с нарушениями речи не испытывает никакого желания познакомиться с новой социальной средой, вступить в общение, взаимодействие с чужими людьми. Все это для них психологически нежелательные обстоятельства. Они не хотят ни приспособливаться к новым социальным условиям, ни подчинять себе условия, поскольку они не имеют для них никакого личностного смысла. Значимы родные, а другие не нужны. Таким образом, гипертрофированная привязанность к матери, сибсам, нежелание общаться с «чужими» взрослыми и сверстниками в сочетании со сниженной познавательной активностью, спецификой умственной и эмоционально-волевой деятельностью препятствуют социализации детей с нарушениями речи, становлению их личности.

На протяжении определенного периода времени семья является для ребенка единственным местом получения опыта социального взаимодействия. Именно поэтому для помощи отстающим в развитии детям необходима систематическая разъяснительная работа с их родителями.

К сожалению, родители не всегда адекватно оценивают возможности своего ребенка. Уязвленные в своем родительском самолюбии из-за учебных неудач сына или дочери, они, не понимая необходимости реальной помощи ребенку, ищут «виновных». В их глазах ими оказываются либо педагоги, либо сам ребенок. Родители ругают его, наказывают, высмеивают, тем самым еще больше травмируя, вселяя неуверенность, тревогу, чувство вины. Родственники детей с нарушениями речи нередко понимают, что в массовой школе ребенка ждут непреодолимые трудности. Тем не менее, они часто надеются на то, что, находясь среди нормативно развивающихся учеников, их ребенок «подтянется», «доразовьется».

Функцией педагогов становится доброжелательное объяснение родителям, что коррекция познавательной деятельности их ребенка, его успехи, нормализация развития личности могут осуществляться только тогда, когда ему будет доступен учебный материал. Кроме того, необходимо, чтобы специалисты выявили конкретные причины трудностей, препятствующих успешному обучению ребенка, наметили способы их преодоления. В работе с родителями основное внимание уделяется стилю и содержанию внутрисемейных отношений в системе «взрослый – ребенок» и, прежде всего, «мама – ребенок».

С этой целью нами была разработана система взаимодействия с родителями таких детей. Педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями, включает в себя четыре этапа:

подготовительный, диагностический, обучающий, заключительный. На каждом из этих этапов нами используются различные организационные формы работы педагогов с семьей с учетом позиции родителей по отношению к воспитанию проблемного ребенка.

Цель подготовительного этапа: установить эмоциональный контакт с родителями и детьми, дать родителям первичную информацию о проблемах развития их ребенка. Этот этап включает в себя проведение круглого стола; наблюдение совместно с родителями и педагогами; индивидуальные консультации специалистов; показ видеофильма об образовательном процессе в ДОУ.

Второй этап – диагностический. Он включает в себя проведение комплекса диагностических обследований, которые выявляют социально-психологический статус семьи, микросоциальные условия воспитания детей, уровень родительской мотивации в отношении сотрудничества с ДОУ. Самыми продуктивными формами работы с родителями являются родительские собрания, патронаж, анкетирование.

Цель обучающего этапа – осуществить адекватное, эффективное психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушением речи.

Арсенал форм работы специалистов с близкими взрослыми ребенка на этом этапе существенно пополняется. К числу наиболее целесообразных средств практической организации психолого-педагогической помощи родителям мы относим: тематические и индивидуальные консультации; выпуск семейной газеты; почту одного дня с целью получения письменной информации о развитии ребенка через тетрадь индивидуальной работы; шпартгалки для родителей, которые призваны помочь родителям разобраться в природе некоторых поступков детей и найти не только педагогические, но и демократические способы воспитания; игры-тренинги.

В процессе работы с родителями мы предлагаем широко использовать вспомогательные (наглядные) средства: информационные стенды, тематические выставки книг, папки-передвижки и т.п.

Посредством сайта дошкольного образовательного учреждения и организации дистанционного общения родителям предоставляется проверенная, научно-обоснованная информация, отвечающая социальным и психолого-педагогическим запросам семьи, а также различному уровню образованности, психо-эмоционального реагирования родителей и их профессиональной занятостью.

Цель заключительного этапа – осуществить дифференцированный подход к определению оптимальных условий обучения детей в следующем звене образовательного процесса.

В качестве основных форм работы с родителями на этом этапе используются открытый микрофон по итогам учебного года; видеосалон для родителей; брифинги.

Предложенная нами система поэтапного включения родителей в коррекционно-развивающий процесс позволяет расширить их педагогические

возможности, обучить самостоятельному использованию коррекционно-педагогических технологий в домашних условиях с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и возможностей ребенка. Это, в свою очередь, способствует активизации темпа психического развития детей с нарушениями речи, ускоряет процесс их социализации, повышает их готовность к включению в новое развивающее пространство.

#### Список литературы

1. Волковская, Т.Н., Юсупова, Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи [Текст]. – М.: Книголюб, 2004. – 104 с.
2. Лихачева, Н.Н., Самойленко, Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-дошкольника с ограниченными возможностями здоровья [Текст]/Н.Н. Лихачева, Е.В. Самойленко//Нижегородское образование. – 2014. – № 1. – С. 64 – 69.

*Н.Н. Эрастова*

*преподаватель психолого-педагогических дисциплин*

*ГБОУ СПО Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького,*

*N.N. Erastova*

*teacher of psychology and pedagogical disciplines*

*GBOU SPO Lukoyanovsky teacher training college of A.M. Gorky, Lukoyanov, Russian Federation*

### **КОМПЛЕКС ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ГБОУ СПО ЛПК (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

### **COMPLEX OF PREVENTIVE ACTIONS OF DEVIANT BEHAVIOUR IN GBOU OF SPO OF LPK (FROM EXPERIENCE)**

*Аннотация.* Выявление совокупности всех причин, побудительных мотивов, обстоятельств и факторов, составляющих поведение личности, не соответствующего принятым в обществе нормам или правилам является одним из важных направлений социально-педагогической работы в системе среднего профессионального образования. В статье описываются проблемы девиантного поведения среди студентов педагогического колледжа. Путем проведения социологического опроса среди обучающихся определен комплекс профилактических мероприятий, которые приводятся в статье в качестве примера.

*Abstract.* Detection of set of all reasons, incentive motives, circumstances and the factors making behavior of the personality, not meeting the standards accepted in society or rules is one of the important directions of social and pedagogical work in

system of secondary professional education. In article problems of deviant behavior among students of teacher training college are described. By carrying out sociological poll among the being trained the complex of preventive actions which are given in article as an example is defined.

*Ключевые слова.* Девиация, девиантное поведение, аддиктивная форма поведения, профилактические мероприятия, психологические службы.

*Key words.* Deviation, deviant behavior, addiktivny form of behavior, preventive actions, psychological services.

Одно из важных направлений социально-педагогической работы в образовательном учреждении среднего профессионального образования «Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького» является профилактика девиантного поведения, которая строится на выявлении совокупности всех причин, побудительных мотивов, обстоятельств и факторов, составляющих явные или скрытые механизмы поведения личности, не соответствующего принятым в обществе нормам или правилам.

Девиация как разновидность ненормативной активности личности и атрибут зависимого поведения выполняет компенсаторные, защитные и адаптивные функции. Девиантное поведение является аддиктивной формой активности (от лат. *addictus* - зависимый, пристрастившийся к чему-либо) и охватывает различные формы зависимого поведения, распространение которых обусловлено одновременным существованием нескольких групп факторов, среди которых: системный кризис общества, снижение жизненного уровня населения, особенности юношеского возраста и т. д. Каждый из этих факторов, взятый в отдельности, не является однозначно провоцирующим зависимое поведение и не может рассматриваться в качестве непосредственной причины наркотизации, игромании или алкоголизма, но эти факторы в совокупности создают общую негативную ситуацию, в которой проходит детство и юношество в современной России, их одновременное воздействие порождает благоприятные условия для расширения форм отклоняющегося поведения.

Особую тревогу вызывает рост зависимых форм и способов самовыражения и образа жизни молодежи, разрушительно воздействующих на здоровье и психику молодого человека (алкоголизм, наркомания, игровая зависимость, агрессивное поведение и т.д).

В Лукояновском педколледже сложился определённый опыт работы в данном направлении и в учебной и во внеклассной деятельности.

Остановлюсь подробнее на проблеме употребления спиртных напитков в молодёжной среде. Она существует не только в школах города и района, но и в педагогическом колледже. Каждый год в учебном заведении проводится социологический опрос (в виде анкеты) среди юношей и девушек разных отделений. В 2013 году, в очередной раз был проведен такой опрос среди обучающихся физкультурного отделения 2-4 курсов( выборочно 50 человек).

Вопросы были предложены следующие



1. Употребляете ли вы алкогольные напитки?

Да – 35

Нет – 15

2. Если вы употребляете алкоголь, то насколько часто?

Практически ежедневно – 0

2-3 раза в неделю – 5

Еженедельно – 17

2-3 раза в месяц – 12

Не чаще 1 раза в месяц – 5

Несколько раз в год – 3

Раз в год и реже – 3

Пробовал однажды – 5

3. Какова приблизительно доза крепких алкогольных напитков, напитков, которую вы можете себе позволить?

Не больше рюмки за компанию – 12

1-2 рюмки – 15

3-4 рюмки - 12

Стакан – 5

Бутылка – 3

Больше бутылки – 3

Прежде всего, следует обратить внимание на основные мотивы употребления алкоголя. В качестве значимых мотивов большинство выделяют государственные и религиозные праздники. А также следует отметить мотивы и причины, связанные с внутригрупповой подростковой коммуникацией («выпивают приятели и я с ними» - 18 человек, «перед дискотекой и на дискотеке» - 7); и с внутренними психологическими мотивами («для веселья, для храбрости» - 6, «с горя, с расстройства, душевный психологический дискомфорт» - 5).

В группе пьющих (бутылка и больше бутылки – 3 человека) резко возрастает значение мотивов связанных с внутренним психологическим состоянием. Но самым тревожным моментом в позиции этой группы является то, что в качестве важного мотива у них выступает возможность простого доступа к вину («когда есть деньги или угощают» - 7 человек).

Психологом проводилось тестирование групп, где выявлялось отношение ребят к употреблению пива и антирекламе хмельного напитка. Надо отметить, что употребление пива сегодня, входит чуть ли не в понятие нормы. Его употребляют еженедельно очень многие из опрошенных, в том числе и девушки. Приблизительная доза составляет 1,5 литра.

Это говорит о том, что алкоголь в данном случае выступает как некая самоценность, обладает своей собственной социальной и социально-психологически немотивированной властью.

На базе полученных результатов опроса можно сделать выводы о функциях алкоголя в молодёжной среде и степени их значимости.

Во-первых, алкоголь выполняет функции поддержания сложных форм социального взаимодействия. Это характерно для пробующих и выпивающих.

Во-вторых, алкоголь выступает как элемент ритуала прямых и непосредственных форм социальной коммуникации.

В-третьих, он выступает как элемент внутри группового взаимодействия молодёжи и входит как элемент в молодёжную субкультуру. Эта функция наиболее распространена.

В-четвёртых, алкоголь выступает как инструмент регулирования своего психологического состояния.

В-пятых, алкоголь выступает как самооценność.

Естественно, что алкоголь выталкивает молодёжь за границы нормального социального развития, приостанавливает процесс социализации и процесс социального культурного развития.

Пока эти функции не являются господствующими среди молодёжи, но они вполне весомы и заметны, определяют в значительной степени поведение и образ жизни целых групп современной молодёжи.

Профилактика девиантного поведения является обязанностью, составляющей повседневную работу всех социальных организаций и учреждений, в том числе и образовательных. Особое внимание профилактическим мероприятиям следует уделить в системе среднего профессионального образования, т.к. многие ребята уезжают из родного дома, и сталкиваются с разными соблазнами, которым не могут противостоять.

Как показывает практика, решить проблему профилактики и лечения подросткового алкоголизма можно только совместными усилиями разных ведомств: школ, СПО, инспекций по делам несовершеннолетних, подростковой наркологической и психологической служб. При этом, чем раньше начинается такая комплексная профилактика, тем она эффективнее. Поэтому очень важной задачей является максимально раннее выявление поведенческих нарушений и применение всего комплекса необходимых мероприятий медико-педагогической коррекции.

Результаты полученных исследований анализируются и систематизируются в выпускных квалификационных работах студентов, что само по себе является профилактикой отклонения в поведении.

Работа в этой теме, анализ, полученных данных заставляет глубоко задуматься над проблемой и студентов, и преподавателей, искать выход из этой ситуации.

Пути профилактики девиантного поведения в нашем колледже реализуются и в образовательном процессе, и во внеклассной работе. Профилактические мероприятия направлены на формирование здорового образа жизни и профилактику употребления алкогольных напитков и наркотических веществ. В течение года проводятся встречи с врачом-наркологом ЦРБ, спортивные мероприятия, общеколледжные Дни здоровья. Периодически в начале и конце учебного года проводится диагностика эмоционального состояния студентов (ситуативная и личностная тревожность) и

консультативное по его результатам классных руководителей и самих обучающихся. Наши студенты привлекаются к участию в работе кружков, секций, подготовке внеурочных мероприятий. Очень активно ведется работа волонтерского объединения колледжа « За здоровый образ жизни», которая включает в себя множество направлений:

- подготовка и проведение акции « Я выбираю жизнь»;
- создание и распространение буклетов, листовок по пропаганде ЗОЖ;
- работа над проектом « Пять вопросов о курении»;
- акция «Нет пивному детству!»
- участие в конкурсах социальной рекламы по пропаганде ЗОЖ;
- извещение родителей и преподавателей в обучающих семинарах по профилактике алкоголизма, курения и наркомании.

Таким образом, профилактика девиантной активности и сокращение «зоны риска» возникновения зависимого поведения предполагает целенаправленные усилия педагогического коллектива, направленные на корректировку ценностно-нормативной модели личности путем формирования социальной направленности и конструктивных социальных коммуникаций, духовно-нравственного развития учащихся; защиту от влияния внешних провоцирующих факторов. Формирование основ здорового образа жизни, профилактика употребления алкоголя в молодежной среде – это одна из главных воспитательных задач всего педагогического коллектива колледжа.

#### Список литературы

1. Гаврилова Г.П. Личностные трудности и проблемы подростков. М.,2001
2. Змановская Е.В., Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие / М.: Академия, 2003. 335-339 с.
3. Ковалев А.И., Социализация личности: норма и отклонение.- М., 2006. С. 376.
- 4.Лелюх В.Ф. Проблемы девиантности и социально-правовой адаптации молодежи. Улан-Удэ,2006.
5. Потанин Г.М. Психолого-коррекционная работа с подростками. С-Пб., 2002.

*С.И. Юдакина*

*к.п.н., заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГОУ ЦО № 1453 ассоциированного при ЮНЕСКО г. Москвы*

*S.I.Udakina*

*Ph.D., deputy director on educational work SEI CO number 1453 associated with the UNESCO Moscow*

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ  
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ИЗ ОПЫТА  
РАБОТЫ ШКОЛЫ**

## **ORGANIZATION OF THE PARENTS FOR PREVENTION DEVIANT BEHAVIOR TRAINEES: EXPERIENCE OF SCHOOLS**

*Аннотация.* В статье рассмотрены формы работы с родителями, способствующие профилактике девиантного поведения школьников

*Abstract.* The article discussed ways of working with parents to facilitate the prevention of deviant behavior of pupils

*Ключевые слова.* Родители, профилактика, школьники, девиантное поведение

*Keywords.* Parents, prevention, school children, deviant behavior

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье.

Завуч по воспитательной работе координирует воспитательные возможности отдельных процессов, в том числе влияние родителей на основе предъявления единых требований к учащимся, учета их индивидуальных особенностей.

Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности.

### **Из чего складывается сотрудничество с родителями:**

Установите доброжелательные отношения с родителями, помните, что для них сын или дочь – самые лучшие дети в мире.

– Совместно с родителями выработайте единый взгляд на ребенка, основанный на доверии к его личности.

– Определитесь в совместных требованиях к ребенку, не ущемляйте его прав и свободы.

– Выработайте оптимальный для ребенка режим жизни и работы дома.

– Постоянно информируйте родителей о процессе воспитания (чем живет школа) и успехах, продвижении в развитии ребенка.

– Выявляйте причины дезадаптации ребенка к школе и совместно с родителями стремитесь к их устранению.

– Организуйте педагогическое просвещение родителей, стремитесь к повышению их педагогической культуры.

– Организуйте, если необходимо, коррекцию семейного воспитания для наилучшего развития индивидуальности ребенка.

– Привлекайте родителей к участию в совместной с детьми деятельности как в школе, так и вне ее.

– Помощником вам может стать родительский комитет, если вы станете единомышленниками.

– Анализируйте свои отношения с родителями с целью повышения воспитательного потенциала семьи.

**Основные способы общения родителей и педагогов:**

1. Организация родительских конференций, собраний, лекториев, индивидуальных встреч, консультаций, круглых столов, клуба интересных и полезных встреч со специалистами, родительские университеты.

2. Организация работы телефонной линии, по которой родители могут связаться с учителями или получить консультацию.

3. Использование средств телекоммуникации и регулярной почты.

4. Разработка домашних заданий, в ходе выполнения которых дети должны обсудить с родителями то, что происходит в школе, или подготовить совместно с ними исследовательский проект.

5. Создание родительского клуба (комитета, совета) или центра в школе.

6. Проведение неформальных встреч родителей, детей и учителей (концерты, праздники, интеллектуальные и спортивные игры, выставки и т. д.).

7. Изучение школьных газет (учителя – для родителей и детей; родители – для учителей и детей; дети – для родителей и учителей).

8. Уважительное общение с учетом культурной, религиозной, национальной и этнической принадлежности родителей.

**Формы деятельности по вовлечению родителей в воспитательный процесс:**

- Дни творчества детей и их родителей;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- помощь в организации и проведении внеклассных дел и укреплении материально-технической базы школы;
- родительское общественное патрулирование;
- шефская помощь;
- участие родителей в работе Совета школы.

**Состав родительского Совета (комитета) школы**

п/п	Фамилия, имя, отчество	Место работы	Телефон	Домашний адрес	Поручение
					председатель

**Деятельность педагогического коллектива по организации работы с родителями реализует следующие цели:**

1. **Просветительская** – способствовать родительскому видению и пониманию изменений, происходящих с детьми.

2. **Консультативная** – совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.

3. **Коммуникативная** – обогащение семейной жизни эмоциональными

впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

Критериями эффективности работы педагогов с родителями служат:

- в начальной школе – сформированность положительного отношения к школе, престижность ее восприятия, уважительное отношение к педагогическому коллективу;

- в среднем и старшем звеньях – сформированность понимания сильных и слабых сторон ребенка, уважительное отношение к нему как личности и гордость за его достижения в саморазвитии.

Запреты, нарушение которых рассматривается как нарушение педагогической этики.

**Первый запрет** – это запрет на установление таких личных отношений педагога с родителями учащихся, которые ведут к искажению педагогического процесса и формируют такие ситуации, когда учитель идет с родителями, а не выступает ведущим. Отношения педагогов с родителями должны носить преимущественно деловой характер и касаться развития ребенка в учебно-воспитательном процессе.

**Второй запрет** – это запрет на обсуждение с родителями внутришкольных отношений. Должно стать непреложным правилом: все вопросы и претензии, возникающие у родителей, принимаются педагогами, ставятся и рассматриваются совместно с администрацией на педагогических советах, совещаниях, собраниях. О принятых мерах родители непременно извещаются.

**Третий запрет** – это запрет на оценку личности ребенка, его семьи. Обсуждаются и оцениваются исключительно поступки ребенка, динамика его развития, эмоциональные реакции и т.п.

### **Содержание, формы и методы работы с родителями**

#### *1. Повышение психолого-педагогических знаний родителей.*

##### 1. Психолого-педагогический лекторий:

- психолого-педагогические проблемы адаптации ребенка к школе (1,5 классы);

- развитие познавательных процессов (2-3 классы);

- трудности подросткового возраста (6-8 классы);

- формирование внутренней позиции будущего школьника (родители будущих первоклассников);

- ориентация на выбор профессии (7, 11 классы);

- нравственные ценности старшеклассников (10, 11 классы).

##### 2. Конференция.

##### 3. Открытые уроки и внеклассные мероприятия.

##### 4. Индивидуальные тематические консультации.

##### 5. Творческие группы, группы по интересам.

##### 6. Педагогическая дискуссия.

##### 7. Педагогический практикум.

##### 8. Ролевая игра.

##### 9. Посещение семьи.

10. Переписка с родителями.

*II. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.*

1. Родительские собрания.

2. Родительские дни в школе.

3. Совместные творческие дела.

4. Помощь в укреплении материально-технической базы.

5. Социологические опросы.

6. Семейные гостиные.

*III. Участие родителей в управлении школой.*

1. Совет школы. (Общешкольный родительский комитет.)

2. Конференция школы.

3. Классные родительские комитеты.

**Виды родительских собраний многообразны:** организационные, собрания по плану родительского всеобуча, тематические, собрания-диспуты, итоговые (четвертные) и т.д. Тематику родительских собраний разрабатывает классный руководитель, ее обсуждают на родительском комитете. Очередную тему собрания могут предлагать родители.

Каждое собрание требует от классного руководителя тщательной подготовки, своего сценария, своей программы, так как важно, чтобы оно проходило в обстановке заинтересованности.

Готовясь к собранию, классный руководитель может заранее передать родителям специальные анкеты. Можно прибегнуть к домашнему сочинению детей. Оформление классной комнаты создает определенный настрой. Особое значение имеет форма приглашения родителей на собрание.

**Конференция** – форма педагогического просвещения, которая позволяет расширить, углубить, закрепить знания о воспитании детей.

Конференции могут быть научно-практическими, теоретическими, по обмену опытом, конференции отцов или матерей. Они требуют тщательной подготовки, предусматривают активное участие родителей. К ним готовим выставки работ учащихся, книги родителей, концерты художественной самодеятельности.

Тема конференции всегда конкретная, например: «Праздники в семье и семейный досуг», «Игра в жизни ребенка».

**Практикум.**

Это форма выработки у родителей педагогических умений, по эффективному решению всевозможных педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.

В ходе педагогического практикума учитель предлагает найти выход из какой-либо конфликтной ситуации, которая может сложиться во взаимоотношениях родителей и детей, родителей и школы ит. д.

**Открытые уроки.**

Обычно проводятся для того, чтобы ознакомить родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Это позволит избежать многих конфликтов, вызванных незнанием или

непониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в сегодняшней школе. Чаще всего эта форма используется в начальной школе. Но и учителя-предметники прибегают в ней в своей работе.

**Педагогическая дискуссия.**

Одна из наиболее интересных форм повышения педагогической культуры. Ее особенность в том, что она позволяет вовлечь в обсуждение проблемы всех присутствующих, способствует выработке умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные навыки и накопленный опыт.

Главный принцип – уважение к позиции и мнению каждого участника. Темой может служить любая спорная проблема семейного и школьного воспитания, например: «Выбор профессии – чье это дело?», «Умеете ли вы любить своего ребенка?».

**Ролевые игры.**

Это коллективная творческая деятельность по изучению уровня сформированности педагогических умений у родителей. Примерными темами ролевых игр с родителями могут быть следующие: «Утро в вашем доме», «Ребенок пришел из школы» и т. д.

Методика ролевой игры предусматривает: определить тему, назначить состав участников, распределить роли между ними, предварительно обсудить возможные позиции и варианты поведения участников игры.

**Индивидуальные тематические консультации.**

Педагог в решении той или иной проблемы часто может получить помощь непосредственно от родителей учеников, этим не следует пренебрегать.

Принципы успешного консультирования – доверительные отношения, взаимоуважение, заинтересованность, компетентность.

Консультации полезны и для учителя и для родителя.

Обе стороны, обменявшись информацией, возможно придут к взаимному согласию относительно конкретных форм родительского содействия.

**Посещение семьи.**

Эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями.

Посещение семей учащихся, проведение так называемых «домашних собраний» - не такое уж легкое дело, как иногда кажется. Здесь есть свои плюсы и минусы. Можно зайти, как говорят, «по пути», коротко поговорить с отцом и матерью, мимоходом сообщить об успеваемости и поведении ученика и уйти с чувством исполненного долга. В таком случае невозможно познакомиться с внутрисемейным общением, вникнуть в «секреты» и «тонкости» домашнего воспитания.

А ведь можно иначе. Многие учителя, планируя посещение той или иной семьи, тщательно уясняют себе цель посещения: это и общее ознакомление с условиями жизни ученика, и решение какого-то конкретного вопроса воспитания, а также анализ причин неуспеваемости, план совместных действий в помощь школьнику в учебе.

**Переписка с родителями.**



Письменная форма информирования родителей об успехах их детей. Допускается извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в школе, поздравления родителей, советы, пожелания в воспитании детей.

Форма сотрудничества классного руководителя с группой наиболее опытных, активных родителей – это классный родительский комитет, работающий на основе Положения о родительском комитете школы, который совместно с педагогами и под их руководством планирует, готовит и проводит всю совместную работу по педагогическому образованию, установлению контактов с родителями, оказанию помощи в воспитании детей класса: анализирует, оценивает, подводит итоги сотрудничества школы и семьи.

Но это в идеале. С чем мы сталкиваемся в нашей повседневной школьной жизни? Чаще всего классный родительский комитет – это только наша мечта, а в реальности это 1-2 человека (в начальной школе чуть больше), помогающие педагогу в каких-то организационных делах. Но если члены некоторых классных родительских комитетов работают более активно и слаженно (по ряду объективных и субъективных причин), среди них есть инициативные, заинтересованные в улучшении жизни класса, в котором учится их ребенок, то в общешкольном комитете таких людей нет. В этом – большая доля и нашей вины. Школе нужен большой родительский комитет, в котором числятся представители от каждого класса. Нам нужна инициативная, работающая группа родителей, заинтересованных в оказании помощи школе как в вопросах обучения и воспитания, так и в укреплении хозяйственной и учебно-материальной базы. Пусть это будут 1-2 человека от параллели, но они выступят в роли координирующего штаба для разнообразной работы со всеми родителями и решении различных задач.

### **Примерный график проведения родительских лекториев в общеобразовательном учреждении**

<b>п/п</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата, время</b>	<b>Темы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	1-4 классы	14.11.200_ г. в 18.00	«Организация учебного труда младшего школьника в процессе подготовки домашнего задания»	Учителя начальных классов
		23.01.200_ г. в 18.00	«Методы семейного воспитания и их роль во всестороннем развитии младшего школьника»	Учителя начальных классов, технолог
		23.04.200_ г. в 18.00	«Я и мой ребенок – поиск взаимопонимания. Поддержка как стратегия конструктивного взаимодействия с детьми»	Технолог
2	5-6 классы	24.09.200_ г. в 18.00	«Особенности адаптационного периода при переходе в основную	

			школу»	
		30.01.200_ г. в 18.00	«Влияние стилей семейного воспитания на формирование личности младшего подростка»	
		16.04.200_ г. в 18.00	«Влияние классного коллектива на личность учащегося»	
3	7-8 классы	31.10.200_ г. в 18.00	«Здоровьесберегающие технологии в условиях общеобразовательного учреждения»	
		17.03.200_ г. в 18.00	«Совместная работа семьи и школы в профилактике безнадзорности и правонарушений»	
		19.05.200_ г. в 18.00	«Проблемы взаимоотношений между родителями и детьми»	Технолог
4	9-11 классы	18.02.200_ г. в 18.00	«Профессиональное самоопределение старшеклассников»	
		21.04.200_ г. в 18.00	«Совместная работа семьи и школы по гражданско-правовому воспитанию»	

### **Программа анализа воспитанности детей в семье**

1. *Исполнителен и послушен ли в семье, охотно ли выполняет учения родителей.*

- а) всегда исполняет и послушен;
- б) не всегда исполнителен и послушен;
- в) часто непослушен и неисполнителен;
- г) постоянно проявляется неисполнительность и непослушание.

2. *Насколько бережлив дома и как относится к своим личным вещам, книгам?*

- а) всегда бережлив. Сам чинит свои вещи, приводит в порядок книги, личное имущество;
- б) не всегда бережлив;
- в) часто проявляет расточительность и небережливость;
- г) всегда небережлив и расточителен.

3. *Аккуратен ли дома?*

- а) аккуратен всегда и во всем;
- б) не всегда и не во всем;
- в) часто бывает неряшлив;
- г) постоянно неряшлив.

4. *Каково поведение ребенка дома?*

- а) всегда хорошее;
- б) не всегда хорошее. Позволяет шалости, но на замечания реагирует положительно;
- в) часто ведет себя плохо. На замечания не реагирует;

г) постоянно ведет себя плохо, дерзит, пререкается и т. д.

5. *Насколько чутко и отзывчиво относится к родителям и близким?*

а) отзывчив, заботлив, добр;

б) не всегда отзывчив, заботлив и добр;

в) часто проявляет грубость, черствость, эгоизм;

г) постоянно грубит, дерзит, раздражается по любому поводу.

6. *Насколько ребенок трудолюбив?*

а) любит труд, постоянно сам помогает старшим;

б) не всегда помогает, делает то, что поручают;

в) часто уклоняется от труда, трудится только под контролем;

г) постоянно уклоняется от труда, очень ленив.

7. *Насколько воспитаны простота и скромность в отношении к родным и близким?*

а) всегда прост и скромен;

б) не всегда, иногда проявляет хамство, высокомерие, зазнайство;

в) часто проявляет высокомерие, хамство, заносчивость.

г) очень заносчив, хвастлив, высокомерен.

8. *Проявляется ли критичность ребенка в семье?*

а) критикует взгляды и поведение близких разумно и тактично;

б) критикует, но при этом не всегда правильно и тактично;

в) очень редко высказывает свое мнение и критические суждения;

г) не критичен, подстраивается к мнению других членов семьи или товарищей.

9. *Проявляется ли при этом самокритичность?*

а) самокритичен, уважает критику членов семьи, стремится есть критические замечания;

б) не всегда самокритичен, не всегда исправляется после критических замечаний;

в) не воспринимает критику других, не реагирует на замечания членов семьи;

г) озлобленно воспринимает критику членов семьи, в ответ на замечания грубит.

10. *Как относится к учению дома?*

а) ответственно и добросовестно готовит домашние задания;

б) не всегда добросовестно готовит домашние задания;

в) проявляет безответственность к выполнению домашнего задания;

г) проявляет безответственность в учении, уроки дома не учит, школу посещать не хочет.

11. *Как относится к общественным поручениям?*

а) охотно выполняет общественные поручения, рассказывает об их выполнении дома.

б) не всегда проявляет ответственность и желание выполнять общественные поручения;

в) чаще всего безответственно относится к общественным поручениям,

требует постоянного контроля со стороны родителей.

г) не любит общественную работу, не выполняет ее.

12. Каково отношение ребенка к своему классу, школе?

а) любит свой класс, свою школу, защищает их честь делами, рассказывает об этом дома;

б) любит класс и школу, но не всегда подкрепляет это хорошими делами;

в) равнодушен к делам класса и школы, открыто выражает свое отрицание;

г) не любит свой класс, свою школу, открыто выражает свое отрицательное отношение к ним.

### **Вопросы организации дополнительного образования и досуга учащихся**

Предметом особого внимания должно стать формирование системы дополнительного образования учащихся (ассоциации и творческие объединения, клубы и центры по интересам, факультативы). Основным принципом этого процесса должна быть инициатива, идущая снизу, от самих учащихся.

Обеспечить самоопределение и самореализацию ребенка, оптимальное развитие его личности в соответствии со склонностями и способностями – центральная задача, над решением которой должен работать школьный педагогический коллектив.

### **Направления дополнительного образования**



Предлагаемые формы работы помогут создать эффективную идеологию воспитания личности в профилактике девиантного и дезадаптированного поведения через систему дополнительного образования с учетом личностно-ориентированного подхода к ребенку.

Другой альтернативный путь развития интересов, склонностей, способностей учащихся – это создание разновозрастных клубных объединений, которые могли бы предоставить учащимся основу для свободного выбора интересующих видов деятельности в соответствии с потребностями в саморазвитии.

Клубная система предполагает создание широкой системы секций, кружков, где каждый ребенок имеет возможность выявить свои интересы и способности, почувствовать стремление к тому или иному виду деятельности, реализовать его под руководством опытного специалиста.

В школе можно предложить следующие направления клубной системы:

1. Героико-патриотические клубы по формированию гражданственности, преданности и любви к своему Отечеству, народу. Их главное назначение – стимулировать стремление учащихся изучать историческое и культурное наследие своего района, города, села, России.

2. Технические клубы по развитию творчества учащихся, ознакомлению с современными достижениями науки и техники, вовлечению детей в практическую деятельность, моделирование, в работу с компьютерной техникой.

3. Клубы по художественно-эстетическому воспитанию, главное назначение которых – привить ребятам чувство прекрасного, понимания искусства, культуры одежды, питания, общения в жизни, труде, поведения, то есть умение воспринимать и творить жизнь по законам красоты. Это юношеские театры, вокально-инструментальные ансамбли, студии народных, бальных и современных танцев, театр кукол, театр мод, коллективы самодеятельного художественного творчества и декоративно-прикладного искусств а и др.

4. Клубы экологической направленности, деятельность которых призвана пробудить бережное отношение к окружающей природе, включить детей в природоохранную деятельность (клубы друзей природы, цветоводов, юннатов, «Зеленый патруль», аквариумистов, секция по созданию изделий из природного материала – корней, соломки, камней, сухих листьев и цветов и т. д.).

5. Спортивные клубы, организующие занятия по различным видам спорта, формирующие здоровый образ жизни через тренировочные занятия и массовое проведение спортивных мероприятий – спартакиад, соревнований, веселых стартов, товарищеских встреч, туристических походов и слетов.

## **Секция 2.**

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ И ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО**

*Г.А. Аверьянова*

*магистр психологии и педагогики*

*G.A. Averianova*

*MA in psychology and pedagogy*

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОРИЕНТАЦИИ НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ У ШКОЛЬНИКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

## **PSYCHO-PEDAGOGICAL CONDITIONS OF FORMATION OF A FOCUS ON A HEALTHY LIFESTYLE AMONG STUDENTS IN SECONDARY SCHOOL**

*Аннотация.* В статье описывается разработка и апробация психолого-педагогической программы «Школьный коллайдер» по профилактике дивиантного поведения и установки на формирование ориентации на ЗОЖ обучающихся в общеобразовательной школе.

*Abstract.* This paper describes the development and testing of psychological-pedagogical program "School collider" prevention diviantnogo behavior and the formation of installation orientation HLS students in secondary school.

Проблема гармоничного развития учащихся стала актуальной ещё в начале XX века. В современной концепции фундаментального ядра содержания общего образования определены системы базовых национальных ценностей, основных понятий и системы ключевых задач [3]. Не последнее место отведено условиям развития здоровой и целостной личности в системе образования путём формирования УУД в общеобразовательной школе. В качестве новой для педагогической науки идеи был положен принцип построения системы обучения как гуманистической и личностно-ориентированной. Таким образом, педагогические исследования, посвящённые изучению психолого-педагогических условий развития ориентации на ЗОЖ обучающихся, представляются на сегодня особенно актуальными.

Проблему структуры учебной и социальной деятельности учащихся, а также основные психолого-педагогические условия развития учащихся и механизмы процесса усвоения на сегодняшний день наиболее полно описывает системно-деятельностный подход, базирующийся на теоретических положениях Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, А.Г. Асмолова, В.В. Рубцова [1-3].

Базовым положением служит тезис о том, что развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего формированием универсальных учебных действий ориентированных на ЗОЖ, а так же на профилактику дивиантного и асоциального поведения обучающихся. Концепция универсальных учебных действий также учитывает опыт компетентностного подхода, в частности его правомерный акцент на достижение учащимися способности эффективно использовать на практике полученные знания и навыки.

Однако нынешнее поколение учителей не в полной мере подготовлено к работе в новых педагогических условиях. Пути решения данной проблемы предложены в современной концепции модернизации образования, однако, если теоретические основы отработаны достаточно хорошо, то практические наработки представлены не в полной мере.

Проблему развития учащихся на ориентацию ЗОЖ и профилактику дивиантного поведения учащихся рассматривали и наши и зарубежные

исследователи. Они указывали на то, что эта проблема может быть решена путём создания определённых психолого-педагогических условий в ходе образовательного процесса.

Кроме того, анализ работ отечественных и зарубежных исследователей, а также практики образовательного процесса в учреждениях дополнительного профессионально-педагогического образования показывает, что к настоящему времени сложились объективно существующие противоречия:

- социально-педагогические, отражающие несоответствия между социальными процессами и условиями среды, с одной стороны, и функционированием и развитием системы образования, с другой;

- организационно-педагогические, возникающие в самом педагогическом процессе, в организации обучающей деятельности, когда акцент должен делаться на активную самостоятельную познавательную деятельность;

- профессионально-педагогические, проявляющиеся между ценностями, профессиональными умениями и способностями педагогов осуществлять процесс накопления опыта и реальной степенью их представленности в УУД учащихся;

- психологические – связаны с личностными особенностями субъектов образовательного процесса, их внутренней несогласованностью.

Осознание и научный анализ этих и других противоречий создает необходимые предпосылки для их разрешения, определяет содержание и направление поиска, а также конкретные меры перестройки образовательной деятельности в условиях МБОУ.

Выявленные противоречия позволили также определить проблему исследования: каковы психолого-педагогические условия, обеспечивающие формирование ориентации на ЗОЖ обучающихся.

Объект исследования – образовательный процесс.

Предмет исследования – процесс формирования ориентации на ЗОЖ обучающихся путём создания определённых психолого-педагогических условий в общеобразовательной школе через систему профилактических мер в условиях МБОУ на всех ступенях образовательного процесса.

Основная гипотеза исследования заключается в том, что развитие ориентации ЗОЖ учащихся в МБОУ будет эффективным, если:

- теоретически осмыслено понятие «ориентация на ЗОЖ» и его роль в образовательном процессе, определены существенные характеристики понятий «девиантное поведение», «дезадаптация», «гиперактивность», «дети с особыми психологическими потребностями», «психолого-педагогические условия развития учащихся»;

- целевой компонент развития профессионализма педагога в системе образования направлен на формирование ЗОЖ у учащихся и изучение возможных психолого-педагогических условий развития учащихся ориентации на ЗОЖ путём формирования УУД;

- выделены и охарактеризованы принципы деятельностного подхода в обучении и формировании ориентации на ЗОЖ обучающихся в МБОУ,

опирающиеся на мотивационный базис механизма стимуляции мыслительной деятельности;

– развитие ориентации учащихся на ЗОЖ осуществляется посредством создания конкретных психолого-педагогических условий в образовательном процессе и носит системный характер.

Задачи исследования.

1. Определить теоретические основы развития у учащихся ориентации на ЗОЖ, для чего провести анализ научных источников по данной проблеме.

2. Рассмотреть гиперактивность как психолого-педагогическую проблему.

3. Изучить основные категории понятия дивиантности и дезадоптации учащихся.

4. Разработать программу развития ориентации на ЗОЖ путём формирования УУД в общеобразовательной школе.

5. Рассмотреть опыт реализации разработанной модели в условиях МБОУ для начальной школы и проверить её эффективность в ходе опытно-экспериментальной работы.

6. Внедрить в практику научно-практические рекомендации по реализации модели развития у учащихся ориентации на ЗОЖ в МБОУ.

Методологической основой исследования явились: общефилософские принципы – объективности, детерминизма, развития, взаимодействия; важнейшие положения теории качества образования; концепция создания различных систем обучения. Нормативную методологию исследования составили: теория познания и системный подход в рассмотрении педагогических явлений (Ю.К.Бабанский, В.С.Ильин, В.В.Краевский, И.Я.Лернер и др.); основные положения теории творчества (Д.Дьюи, А.Маслоу, К.Роджерс, В.Франкл, В.А.Сластенин и др.); идеи личностно ориентированного и деятельностного подходов в обучении (Е.В.Бондаревская, В.В.Сериков, И.С.Якиманская и др.); концепции становления и развития личности в процессе непрерывного образования (Н.В.Бордовская, В.И.Горова, Э.И.Кассирер, В.А.Конев, В.М.Межуев и др.) [3].

Теоретической основой исследования выступили: теория деятельности и деятельностного подхода в обучении (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, В.Д.Шадриков и др.) [1,3].

Для достижения цели и реализации задач исследования использовались следующие методы: 1) теоретические – теоретический анализ литературы; изучение и обобщение педагогического опыта; педагогическое моделирование; 2) эмпирические – опросно-диагностические (анкетирование, тестирование); наблюдательные (педагогическое наблюдение – прямое, косвенное); праксиометрические (анализ продуктов деятельности); педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный).

В исследовании реализованы методы математической статистики, адаптированные к задачам исследования.

Экспериментальная база исследования – МБОУ СОШ №17 им. И.П. Складова.



Эмпирическую базу исследования составили: материалы анкетирования и тестирования обучающихся; личный опыт работы педагогов.

Личное участие педагогов в получении результатов исследования состоит в теоретической и практической разработке программы формирования ориентации на ЗОЖ и развития УУД обучающихся через создание конкретных психолого-педагогических условий в образовательном процессе, непосредственном руководстве опытно-экспериментальной работой, участии в работе конференций соответствующей тематики.

Замысел эксперимента.

На наш взгляд, предлагаемая программа формирования ориентации на ЗОЖ обучающихся направлена на выявление и развитие компетенций и УУД учащихся практико-ориентированной направленности. В ходе эксперимента будут учитываться как местоположение школы (школа удалена от города) так и психолого-педагогическая характеристика школьников и контингент учащихся (многие проживают в селе) позволяют в полной мере задействовать предлагаемые образовательные ресурсы.

Диагностический инструментарий.

Контроль результатов эксперимента может быть осуществлён с помощью наблюдения, анкет, тестов и контрольных задач, направленных на выявление компетенций учащихся.

Критерии оценки ожидаемых результатов.

В ходе эксперимента оцениваются компетенции учащихся и степень формирования УУД школьников. Результативность эксперимента будет отслеживаться через систему баллов за выполненные задания. Фиксирование и диагностика - посредством заполнения журнала, а также с помощью составления различного вида таблиц и графиков.

Ожидаемые результаты: мы предполагаем, что благодаря нашей программе формирования ориентации на ЗОЖ обучающихся возможна профилактика дезадаптации и девиантного поведения у школьников, а так же выявление и развитие компетенций учащихся практико-ориентированной и социальной направленности.

Результатом работы станет авторская программа формирования ориентации на ЗОЖ обучающихся «Школьный коллаيدر» и социализация учащихся.

Дальнейшая работа по эксперименту будет направлена на создание методического пособия (разработка уроков, практических работ, дидактических задач и т.п.) и мультимедийного обеспечения.

Тиражируемость результатов: СМИ, Интернет-проекты, и др.

Результаты эксперимента

В ходе эксперимента участвовали учащиеся 2-8 классов. Учащиеся этих классов были разделены на экспериментальную и контрольные группы. Первый класс и девятый класс в эксперименте не участвовали, так как учащиеся первого класса ещё не адаптировались к школе, а учащиеся 9 класса ориентированы на поступлении в новые общеобразовательные учреждения.

Наблюдения и тестирование учащихся показали, что уровень ориентации на ЗОЖ у учащихся контрольной группы практически не изменился, тогда как уровень ориентации на ЗОЖ экспериментальной группы вырос на 16%. Данный результат подтверждает, что разработанная программа и мероприятия, проведённые в рамках данной программы являются хорошей профилактической мерой школьной дезадаптации и дивиантного поведения обучающихся.

Анализ психолого-педагогических исследований позволил выявить важнейшие условия формирования ориентации на ЗОЖ обучающихся. К ним относятся личностные характеристики школьников; совместная плодотворная деятельность всех сторон образовательного процесса (родители, учащиеся, педагог-психолог). Добиться успеха можно при помощи правильно подобранных средств и методов, таковыми являются различные методики по работе с текстами, в том числе и кейсы. Выявленные психолого-педагогические условия составляют содержательную основу обеспечения формирования ориентации на ЗОЖ у школьников, обуславливают направления индивидуальной помощи ученикам через разработку соответствующих рекомендаций для педагогов, родителей и самих учащихся.

Рассмотренный теоретический и экспериментальный материал имеет практическую значимость, поскольку может использоваться педагогами для формирования у школьников ориентации на ЗОЖ, а также для профилактики дезадаптации и дивиантного поведения обучающихся; применяться в ходе анализа своей педагогической деятельности; при подготовке дидактического материала к занятиям с учётом возрастного периода ребёнка и его ведущей деятельности.

#### Список литературы

1. Леонтьев, А.Н. Психологическая теория деятельности. Вчера, сегодня, завтра [Текст]/ А.Н. Леонтьев – Изд. Смысл, – 2006. – 392 с.
2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для студентов вузов [Текст]/ Л. Ф. Обухова. – М. : Юрайт; МГППУ, 2010. – 460 с.
3. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 1 [Текст]/ Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.

*Ю.И. Агапова*

*магистрант 1 курса*

*Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас, РФ*

*С.П. Акутина*

*д. п. н., доцент, профессор кафедры общей педагогики*

*и педагогики профессионального образования,*

*Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас, РФ.*

*Y. I. Agarova*

*the student of 1 course*

*Arzamas branch of Nizhny Novgorod state University, Arzamas, Russia*

*S.P. Akutina*

*Doctor of the Pedagogical Sciences, Assistant Professor,*

*Professor of the Department of General Pedagogics*

*and Pedagogical of Higher Education,*

*The Federal State Autonomous Institution of Higher Education*

*«Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod» (Arzamas branch),*

*Department of Psychology and Pedagogics*

## **ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ШКОЛЕ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **PECULIARITIES OF ADAPTATION OF CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE TO SCHOOL IN THE FRAMEWORK OF IMPLEMENTATION OF THE GEF INITIAL EDUCATION**

*Аннотация.* В статье рассказывается, что адаптация, или приспособление к школе, - ответственный период в жизни первоклассника. Изменяется практически вся жизнь ребенка: его интересы, желания, общение со сверстниками и взрослыми - все подчиняется школьным проблемам, правилам, требованиям. Чтобы помочь ребенку адаптироваться к школьным условиям, необходимо понимание и чуткое отношение учителя, внимательность, большая любовь и терпение взрослых

*Abstract.* The article tells that the adaptation or adjustment to school, is crucial period in the life of a first grader. Change almost all the child's life: his interests, desires, communication with peers and adults - all subject to the school's problems, rules, requirements. To help a child to adapt to school conditions, it is necessary understanding and sensitivity teachers, attention, love and patience adults.

*Ключевые слова.* Адаптация, дезадаптация

*Keywords.* Adaptation, disadaptation

Первый год обучения определяет порой всю последующую школьную жизнь ребёнка. В этот период школьник под руководством взрослых совершает чрезвычайно важные шаги в своём развитии.

Значение этого периода вхождения ребёнка в непривычную для них жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучного его протекания зависит не только успешное овладения учебной деятельностью, но и здоровье ребенка, комфортность пребывания в школе, его отношение к школе и учению. С введением новых стандартов в образовании стала наиболее актуальной проблема адаптации детей к школьной жизни, т.к. стандарт впервые определяет такую составляющую, как здоровье школьников, в качестве одного из

важнейших результатов образования, а сохранение и укрепление здоровья в качестве приоритетного направления деятельности образовательного учреждения. Поэтому в школе мы стараемся создать психолого-педагогических условия, которые обеспечивают благоприятное течение приспособления первоклассников к обучению.

Начало школьного обучения для каждого ребёнка является сильным стрессом. Наблюдение за первоклассниками показали, что адаптация может проходить по-разному. Большая часть детей (50-60%) адаптируются в течении первых двух-трёх месяцев обучения. Другим детям (примерно 30%) для привыкания к новой школьной жизни требуется больше времени. Учащиеся могут до конца первого полугодия предпочитать игровую деятельность учебной, часто выясняют отношения со сверстниками неадекватными методам, не сразу соглашаются выполнять требования учителя. У этих детей могут быть трудности в усвоении учебных программ.

Понятие «школьная дезадаптация» стало в последние годы использоваться для описания различных проблем и трудностей, возникающих у детей в связи с обучением в школе (И. Н. Артюхова, 2008, с. 18).

Выделяют разные смыслы понятия дезадаптация, биологический смысл дезадаптация – это нарушение приспособляемости к условиям внешней среды. Так, Е. Д. Худенко, А. А. Портнова определяют дезадаптацию, как расстройство адаптации – состояние эмоционального расстройства в период значительного изменения жизненного состояния. Ребенок, который пришёл в школу, может вести себя чрезмерно эмоционально, неадекватно реагировать на внешние раздражители, проявляет специфические расстройства и вспышки агрессивности. Симптомы школьной дезадаптации развиваются, как правило, в течение месяца после того, как ребенок начал обучение в школе, а их продолжительность, обычно, не превышает 6 месяцев. При неуспешной адаптации возникают депрессивные реакции, нарушения аппетита и сна, вспышки гнева и раздражительность, повышенная тревожность и тяжелые переживания, снижение интереса к учебной деятельности, увлечениям, играм, отчужденность от окружающих, страхи, невротические расстройства и др.

В педагогике, дезадаптация характеризует проблемы детей «группы риска» в системе школьного обучения. К дезадаптированным относятся дети с недостаточными способностями к обучению и неуспевающие. Тяжелая степень дезадаптации характеризуется задержанным темпом психического развития или умственной отсталостью (И. Н. Артюхова, 2008, с. 36).

По мнению В. Е. Кагана школьная дезадаптация - расстройство объективного статуса в семье и школе, затрудняющего учебно-воспитательный процесс, это «невозможность для ребенка найти в пространстве школьного обучения «свое место», на котором он может быть принят таким, какой он есть, сохраняя и развивая свою идентичность, потенциальные возможности для самореализации и самоактуализации».

Н. Г. Лусканова и И. А. Коробейникова определяют школьную дезадаптацию, как причину неуспеваемости ребенка в школе. Они выделяют следующие факторы дезадаптации:

- соматическая ослабленность ребенка, нарушения его развития: близорукость, нарушения в развитии опорно-двигательного аппарата, тугоухость, и пр.;

- недостатки в подготовке ребенка к школе, социально-педагогическая запущенность, задержка психо-речевого и моторного развития, локальные поражения ЦНС;

- длительная и массивная психическая депривация, неблагополучная семейная атмосфера;

- нарушение формирования отдельных психических функций и познавательных процессов, низкий уровень произвольного внимания и саморегуляции, мотивации, несформированность целенаправленного запоминания и логического мышления;

- нарушение формирования отдельных школьных навыков: чтения, письма, счёта;

- эмоциональные расстройства: плаксивость и постоянно подавленное настроение, либо дурашливость, неадекватно завышенное настроение, эмоциональная лабильность;

- двигательные нарушения: гиперактивность, двигательная расторможенность, импульсивность в поведении;

- педагогические факторы: несоответствие школьного режима санитарно-гигиеническим условиям обучения, психофизиологическим особенностям детей; несоответствие темпа учебной работы индивидуальным особенностям ребенка; преобладание отрицательной оценочной стимуляции; конфликтный характер взаимоотношений (Н.А. Рычкова, 2000, с. 56)

Таким образом, приведённые понятия дезадаптации говорят о том, что разные авторы употребляют этот термин с различными смысловыми оттенками. Поэтому можно считать, что в настоящее время нет такого четкого и однозначного определения, которое бы учитывало всю сложность и противоречивость этого процесса, в связи с чем проблема определения понятия «школьная дезадаптация» продолжает оставаться весьма актуальной и требующей своего научного и всестороннего разрешения.

Одна из важных в адаптации младшего школьника являются роль учителя.

Основная идея педагогической деятельности – помощь детям в адаптации к школе, как один из элементов успешной социализации.

В адаптационный период учителю нужно - смягчить и ускорить процесс адаптации первоклассников к школе. Для этого имеет смысл предоставить детям необходимую для знакомства со школьной ситуацией информацию в систематизированном виде, чтобы процесс вхождения в школьную жизнь имел плавный и последовательный характер.

Задачи адаптационного периода:

1. Создание условий для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищенности у первоклассников при вхождении в школьную жизнь.
2. Создание доброжелательной атмосферы в классе как необходимого условия для развития у детей уверенности в себе.
3. Помощь детям в осознании и принятии правил школьной жизни и себя в роли учеников.
4. Создание благоприятных условий для знакомства детей друг с другом.
5. Организация взаимодействия между детьми как предпосылок формирования навыков учебного сотрудничества.
6. Создание предпосылок для групповой сплоченности класса.
7. Создание условий для освоения будущими первоклассниками пространства своего класса как предпосылки для освоения пространства школы (Г. А. Цукерман, 2009, с. 76).

Педагогу важно создать доброжелательную атмосферу взаимодействия в классе, когда каждый ученик сможет прояснить для себя непонятное, предложить свою точку зрения в обсуждении, принять мнение одноклассника, не похожее на собственное. Ребята учатся прислушиваться к своим чувствам, оценивать результаты своих знаний. Во время всего адаптационного периода формируется умение общаться с учителем на новом уровне.

Таким образом, можно сделать вывод, что в обеспечение комфортности обучения младших школьников большую роль играют взрослые участники образовательного процесса - социальные педагоги, учителя, родители, психологи. Личностные качества, сохранение тесных эмоциональных контактов малышей со взрослыми, постоянное и дружелюбное, конструктивное взаимодействие социальных педагогов, педагогов и родителей — залог создания и развития общего положительного эмоционального фона отношений в новом социальном пространстве, где сотрудничество обеспечивает снижение уровня тревожности у всех действующих в нем субъектов. Это позволяет сделать период адаптации первоклассников недолгим, а результаты его - высокими.

#### Список литературы

1. Артюхова И. Н. Профилактика дезадаптации первоклассников: Психологические технологии. – М.: Чистые пруды, 2008.
2. Рычкова Н. А. «Дезадаптивное поведение детей: диагностика, коррекция, психопрофилактика». - М.: Гном, 2000.
3. Цукерман Г. А., Поливанова К. Н. Введение в школьную жизнь. Программа адаптации детей к школе. – М.: Генезис, 2009.

*А.Н. Акутина*

*д. э.н., профессор Центра региональных исследований  
Университет г. Катания, Италия*

*Anna Akutina,  
Prof. Ph. D. Università di Catania, EFAL,  
Centro degli studi regionali, Italia*

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФИЛАКТИКИ БУЛЛИНГА В ШКОЛЕ**

### **THE PSYCHO-PEDAGOGIC PREVENTION ACTIVITIES OF BULLING AT SCHOOL**

*Аннотация* В статье рассматриваются вопросы психолого-педагогического обеспечения профилактики буллинга (травли, насилия) в школе; предложен алгоритм оказания помощи ребенку, ставшему жертвой насилия в школе; рассмотрены технологии помощи родителям и педагогам ребенка-жертвы.

*Abstract.* This article touches the most sensitive problem – school bullying and its psycho-pedagogic prevention; the authors propose the complex help for a victim of a bullying act, for victim’s parents and teachers.

*Ключевые слова.* Профилактика, буллинг, школьники, технологии профилактики насилия

*Keywords.* Prevention, bullying, students, anti-abused technologies.

Everyone knows that in each class there is the one who loves torturing others, bringing them physical or moral pain, withdrawing others’ pocket money, or offending verbally. Some students are subjects to such offending in major way. Humiliation, torturing, mocking, various forms of abusing are the everyday life for many students. Some are active players in this cruel process as an aggressor or as a victim. The others which represent the majority are witnessing the bullying act in an active or passive way.

Bulling which is an aggression towards the others is the social phenomena without that the student collective group does not exist. In each group there is a leader, the mass who follow the leader. The third part is the weak minority those who are victimized, aggressed and tortured. If a student “drops” out from the group for some criteria, there finds the other who is ready to make the proper position stronger offending the first one. If an offended is helped in the right moment, if he is learnt how to defend himself and how to communicate with the others, grown up he’ll recall such memories with a smile. And if he’s not helped in the right moment? What are the consequences in the future? The child gets used to be a failure, to be unable to achieve success and he lacks the chance to outburst its personal potential skills. The lack of communicative skills will keep him apart and be closed. Such persons are not sociable, unfriendly and even psychologically unstable. Some statistical data reveals that home tyrants, offending family members have been bullying victims. The common opinion the active bullers and buller’s followers are physically strong characters with weak intellectual capacities from socially disadvantaged families

trying to compensate the lack of family stability with aggression. Though some vivid examples prove us that bullying and aggression has no social and economical borders. Some bullers are from well-being and wealthy families. If we speak here about disadvantageous aspects of bullers' characters, we mean the moral instability: they are ready to achieve goals at all costs neglecting moral orientation, compassion, hypertrophied desire of power and absolute recognition and undoubted leadership.

This one is supported by followers who are weaker than the leader and want to be the part of the group, their sense of group is due to the fear to become a bullying victim, to be apart or an outsider, used to similar situations at home or with adults, or just for fun.

Each of us can become a victim. The group may destroy even a physically and intellectually strong person. But as a general rule, the weak uncommon character is chosen to act as a victim while others are performing their abuses. The criteria is just an excuse selected taking in consideration physical or intellectual aspects, physiognomic features or character, religious or sexual preferences, way of speaking or dressing.

The teenagers are learning communicative skills that's why they do not realize when they provoke a conflict. Behind the phrase "They mock me!" there is a story, emotions and feelings and what is more there stands the incomprehension. You reply "Don't worry! They stop it!", it will not ease your child but it proves that you simply do not care about your child's problem. They might have said that years later we would have forgotten everything, although psychologists insist that nothing is forgotten. School abusing destroys the victim's personality, the consequences are reflected on his life for decades. The best prove of this statement is the research experiment effectuated by Rue Takisava. They follow the group of children born in the same week in 1958 from Scotland, Wales and England. They select children victimized at the age of 7 and at the age of 11. The victims are reevaluated again at the age of 23, 33, 42, 45 and 50. The results are published by American Journal of Psychiatry. The figures claim that bullying victims complain more about their health and physical conditions, suffer depression and nervosas, and are subjects to suicide. They gain less success in professional life, earn lower income, they are more unemployed than others. They are lonely, make no family and have less friends, generally. In other words, children problems are reflected in adults lives. Knowing this fact, parent should act properly and prevent their children become bullied. Usually children hide from their parents that they are bullied at school, but if you are attentive enough you recognize the alarming signs. You should investigate when your child is:

- Always depressed and unhappy;
- Decreasing marks and merits at school;
- Unwilling to go to school;
- On way to school or back home take unusual routes to get there;
- Back home with dirty or broken clothes, books and school items;
- Losing personal objects and pocket money;
- Lack the will to go out with friends;



- Bringing hurts and injures on the body;
- Not meeting school-mates, not inviting them home or invited to others’;
- Closed and unstable, sometimes even aggressive with younger brothers or sisters.

It is not better that your child participate in bullying acts or provoke and perform them. Such children grow lonely and have no friends because friendship based on fear does not last long or can’t be considered reliable and sincere. The school tyrant feels it and suffers it a lot in their own mode.

What should you do when your child becomes the bullying victim?

There is not any panacea. The situation depends on the school and class atmosphere, on teachers’ position, on your child personality. The first thing to do is to support personally your child. The bullied person searches for help, for compassion, for advice. Who can perform all these, but the proper parent! Talk to your child and reassure him/her that you are on his part, you are ready to help. Try to be diplomatic, it’s not an investigation if your child is not willing to discuss all the details, give him/her time, do not advise and do not give instructions how to behave. Before advising, analyze the situation yourself, update your knowledge in merit, consult with a psychologist.

Though your reaction should be in time starting with the idea:

Firstly, the bullying is the aggression, the victim is not responsible for it regarding the diversities which may appear.

Secondly, speak to the teacher, to the head master and appeal to the society, to those who can help. Use the social networks to attract the attention to your problem, appealing to the Court is the last remedy. The best thing to do is to stabilize the contact with the teacher, involving its professional responsibility and to illustrate the situation in the emphasized way.

Fourthly, speak to children as in many cases they do not realize gravity of the acts they are performing. Explain them that bullying is an unacceptable behavior and nor a funny game. But do not appeal to compassion. Such phrase as “Do you understand what pain you bring to a bullied person?” is to avoid. Say: “How do you feel if you are bullied?”

What are the right steps to do in order to help?

Do not interfere immediately. As a general rule after the parents reaction, the victim is subject to severe attacks and the hate augments in class. Discuss with your child the probable solutions and ways out of the situation. His/her opinion is very important, ask how he sees your role in the problem solving. The child- victim is not sure in himself/herself. The idea that they underestimate you or they do not value you is meaningless. The self-evaluation can be increased. Approve each single success in your child’s life, such as a beautiful picture, a help to a neighbor, a good mark and etc. Praise and be proud of your child.

Take seriously his/her bullying stories. Even if he/she exaggerates, trust is the background of your relationship. Believe in each word and find out what hurts him/her more. When you understand what disturbs your child in the negative relationship with schoolmates, you will find out the solution to the situation. The

worst thing in the bullying act when the victim starts to believe meriting it. Thus, the parents mission is to clean out this idea from the child's head, to guaranty him/her the efficient support, love, protection, cultivating the self-respect and self- value in his/her personality.

Всем известно, что в любой школе и в любом классе есть ученики, которые любят обижать, бить, обзывать других, отбирать у них деньги и вещи. Есть дети, которые чаще других становятся жертвами хулиганов, задир, обидчиков. Буллинг (травля одноклассниками, насилие) - социальное явление, без которого не строится, к сожалению, ни один детский коллектив в современном мире. Если вовремя помочь школьнику найти общий язык с одноклассниками, научиться защищаться от буллы, он, повзрослев, будет вспоминать о школьных проблемах с улыбкой. А если нет? Ребенок постепенно привыкает быть неудачником, воспринимает насмешки и издевательства, то он не сможет раскрыть своего потенциала, достичь успеха в учебной деятельности, в общении, а, впоследствии, и в жизни. В роли жертвы может оказаться практически любой школьник. Но чаще всего, жертву выбирают из детей-изгоев и «не таких» как все. Критерий может быть почти любой, достаточно прицепить ярлык: тупой или сильно умный, наглый или тихоня, не так разговаривает, не так одевается, ботаник....

Насилие в образовательном учреждении ломает личность ребенка, ставшего жертвой, а его последствия сказываются практически на протяжении всей жизни человека. Исследования ученых подтверждают, что жертвы буллинга в школе, повзрослев, часто жалуются на свое состояние здоровья, страдают от нервных переживаний, стрессов, менее успешны в работе и семейной жизни.

Часто сами дети скрывают, что их преследуют и травят одноклассники. Нам, взрослым, родителям и педагогам, необходимо сразу обратить внимание на тревожные «звоночки» если ребёнок: постоянно находится в подавленном настроении, стал получать низкие оценки, ищет предлоги, чтобы не идти в школу, по дороге в школу и домой выбирает обходные маршруты, приходит домой в испорченной или грязной одежде, порванными учебниками и тетрадями, отказывается выходить играть во двор, не встречается с одноклассниками, не приглашает их домой и не ходит в гости, стал замкнут или вспыльчив, срывает зло на младших братьях и сёстрах.

Что делать, если ребёнок стал жертвой буллинга? Необходимо откровенно поговорить с ребёнком, чтобы он понял, что мы на его стороне и готовы оказать всяческую помощь и поддержку. Ребенок-жертва как правило страдает от заниженной самооценки, которую необходимо поднять, постоянно отмечая любые успехи ребенка (помощь по дому, хорошая оценка в школе, внимательное отношение к слабому), хвалить его. Главная установка, которую должен вынести из похвал ребенок, - «я могу справиться со сложившейся ситуацией и стать сильным».

Обязательно необходимо поговорить с педагогами, чтобы они стали надежными помощниками родителей и ребенка, чтобы у растущего человека была надежная опора, из которой он мог бы воспитать к себе уважение и понимать свою самоценность.

*М.Н. Баландина*

*Арзамасский филиал*

*Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского*  
*психолого-педагогический факультет,*

*магистрант I курса*

*M.N. Balandina*

*Arzamas branch Nizhny Novgorod state University. N.I. Lobachevsky*  
*psychological-pedagogical faculty*

*undergraduate of 1 course*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ КАК ФАКТОР ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

## **FORMATION OF HUMAN IDENTITY AS A FACTOR IN PREVENTING DEVIANT BEHAVIOR TEENAGERS IN THE MODERNIZATION OF EDUCATION**

*Аннотация.* В данной статье предпринимается попытка рассмотрения одной из острых проблем современного общества - проблема профилактики девиантного поведения подростков в рамках модернизации отечественного образования, одним из ключевых факторов в снижении напряжения в данном вопросе выступает формирование личностной идентичности подростков.

*Annotation.* This article attempts to address a major problem of modern society-the problem of prevention of deviant behavior of adolescents within the framework of the modernization of the national education, one of the key factors in reducing the strain on this issue is the formation of personal identity of adolescents.

Как подчёркивает известный эксперт по проблеме развития современного отечественного образования и его модернизации, академик РАО, профессор, доктор психологических наук А.Г. Асмолов, сегодняшняя стратегия социокультурной модернизации образования, выступает в качестве одного из институтов социализации личности и играет ключевую роль в формировании целенаправленных ориентаций, норм, ценностей, стереотипов и личностных установок поведения человека в нашем обществе. Недооценивать роль образования в развитии всего общества и людей в частности не приходится, ведь образование выступает ведущей социальной деятельностью и является

мощным механизмом в формировании гражданской и личностной идентичности представителей самых разных социальных групп и культур населения нашей страны, безусловно, влияет на успешность социализации подрастающего поколения. Основная роль модернизации образования, по мнению этого ученого, выступает фактор роста конкурентоспособности современного гражданина России, а также общества и государства в целом.

Образование всегда являлось предметом исследований в самых разных научных направлениях, являясь предметом психологического, социологического, культурного анализа, при этом теоретически наименее разработанным. Ведь столь пристальное внимание, уделяющее многими исследователями к проблеме образования и его развитию вызвано не только тем обстоятельством, что каждый из нас проходит через его «жержнова», но и в том, что в его глубине формируются важные внутресмысловые нообразования: ценности, взгляды, интересы, установки, которые вместе с тем влияют на становление гражданской и личностной идентичности подрастающего поколения. (Д.Л. Константиновский, 2008; с.12).

Как было подчёркнуто ранее, образование выступает одним из основных институтов социализации человека, при этом очень важно подчеркнуть тот момент, что сегодняшние неблагоприятные тенденции в мире накладывают серьёзный социальный и психологический отпечаток на развитие отдельной личности и общества в целом. Так называемые социально-психологические риски, которые проявляются во всех сферах межличностной активности, в том числе в сфере образования. Ещё А.Фрейд говорила о том, что в пубертатном периоде быть нормальным - ни есть норма.

Дети и подростки в аспекте указанной проблемы подверженные особому влиянию, выражающимся высокими показателями социально-личностных деформаций, проявляющихся в нарушении морального и нравственного развития, риск нарастающего агрессивного-насильственного поведения, деструктивные действия, антисоциальное сексуальное поведение, ранняя наркотизация и совершаемые на их основе антисоциальные и противоправные действия. Этот не полный список негативных тревожных тенденций раскрывает специфику девиантного поведения. Нельзя забывать о том, что в данном возрасте у молодых людей происходят активные преобразования в сознании, деятельности и системе ценностных установок, происходит активное становление самосознания. Очень важно учитывать это обстоятельство при подборе качественных методов коррекции при уже выраженных формах отклоняющегося поведения подростков или в рамках профилактики тем лицам, которые могут быть подвергнуты различным социально-психологическим рискам.

Одним из ключевых значений в работе с подростками в рамках профилактики или коррекции девиантного поведения может выступать программа становления личностной идентичности подростков, которая особым образом влияет на развитие личностной структуры подростка, формируя особые ценностные и смысловые установки, повышая мотивацию к успеху,

преодолению жизненных трудностей, повышая тем самым личностную самозначимость.

В рамках теоретического аспекта проблемы девиантного поведения занимались и продолжают это делать многие отечественные учёные: Б.Н.Алмазов, Л.Н.Анисимов, Г.О. Галич, Т.Г.Евдокимова, Ю.А.Клейберг, В.С.Мерлин, Н.Л.Морозова, И.В.Фатеев, Ю.Б.Можгинский, Л.Б.Филонов, Д.И.Фельдштейн, Д.В.Шамсутдинова, А.Шереги, Н.И.Швецова, Л.Б.Шнейдер и др. и зарубежные специалисты в самых различных областях: социологии, психологии, юриспруденции, психогенетики: Э.Дюргейм, Р.Мертон, Т.Парсонс, А.А.Реан, М.Форверг, Э.Эриксон, а также учёные в области медицинских наук: П.Б.Ганнушкин, А.И.Захаров, А.Е.Личко, что говорит нам о том, что проблема девиантного поведения и профилактика по ней носит междисциплинарный характер.

Если вести речь о психологических аспектах этой острой проблемы, то одной из гипотез в причине отклоняющегося поведения у подростков, выдвинутой О.Ф.Рогаль и ее коллегами является комплекс психологических характеристик, проявляющих себя в форме эгоцентрической направленности, а также в низком уровне рефлексии ( О.Ф. Рогаль-Левицкая, 2012; с. 70).

Ещё известный психолог, педолог Л.С. Выготский подчёркивал тот факт, что ключевой, центральной задачей для личности подросткового возраста выступает поиск личностной идентичности - истинной полноценности, самоидентичности в сопричастности с миром и другими значимыми людьми. Огромный вклад в развитие теории идентичности внёс американский психолог Эрик Эриксон, который считал, что идентичность особый феномен является изменчивой на протяжении всей жизни, что ни есть автономия, что если Я абсолютно автономно, то Я больше не идентична даже самой себе, ведь индивидуальное не может сформироваться, если в каждый момент принимает те или иные решения автономно (Э.Эриксон, 2006; с. 121).

Другой, не менее популярный исследователь в области личностной идентичности Дж. Марсия видя теоретичность теории Эриксона попытался приблизить ее к более практическому видению и полагал, что идентичность является структурой «эго», особой самосозидающей динамической организацией способностей, убеждений, истории личности и проявляется данная структура «эго» через решение жизненно острых проблем, выходов из личностных кризисов. Вместе с тем эти два очень крупных исследователя вопроса личностной идентичности были солидарны во мнении, что развитие идентичности осуществляется в единстве «эго, общества, организма» (М.В. Заковоротная, 1999; с.106).

Вопрос идентичности личности раскрывался и продолжает интенсивно раскрываться как в отечественной гуманитарной науке так и зарубежной. Среди отечественных исследователей, занимающихся данным вопросом можно назвать таких как: А.Ю.Агафонов Е.П.Белинская, О.А.Гордеева, И.С.Кон, В.Р. Орестова, Е.И.Рассказова, Т.Д.Марцинковская, среди зарубежных ученых прошлого столетия А.Ватерман, Э.Эриксон, Дж.Марсия, Дж.Мид и др.

Одним из интересных исследований в изучении аспекта особенности развития личностной идентичности и её искажений среди подростков с отклоняющимся поведением были предприняты исследователями Московского городского психолого-педагогического университета, одним из которых являлась преподаватель кафедры криминальной психологии, факультета юридической психологии, В.А. Яровая. В ее масштабном исследовании в изучении личностных особенностей подростков с отклоняющимся поведением проходила в два этапа. Данные исследования были опубликованы в журнале «Психология и право». Задачей этого исследования должно было послужить изучение взаимосвязи негативной идентичности и ее аспектов в рамках девиантного поведения. Проанализировав литературу по указанной проблеме и практическую деятельность с данной категорией детей подросткового возраста, исследователем было выдвинуто несколько важных гипотез, а именно: то, что подростки с девиантным поведением обладают диффузной временной идентичностью, что их представления о себе в прошлом, настоящем и будущем не являются абсолютно реалистичными, до конца осознанными, структурированы и дифференцированы по сравнению с теми подростками у которых выражена нормативная форма поведения., а также то, что подростки с отклоняющимся поведением обладают негативной (девиантной) идентичностью, выделяя в личностных характеристиках негативно отрицательные проявления, личностные особенности. Не смотря на то, что данные исследования не завершены и ждут своего дальнейшего изучения и опубликования, автор подтверждает в своих исследованиях данные гипотезы и подчёркивает значимость продолжения работы в этом направлении.

Нет сомнений в том, что в попытке повлиять на проблему девиантного поведения подростков с целью ее профилактики с учётом социальной ситуации развития общества, оказывающая трансформирующее влияние на сознание и поведение подростков при учёте психофизиологических изменений интенсивно происходящие в организме подрастающего человека, важно подчеркнуть огромное значение аспекта психологического, который оказывает не меньшее влияние на кристаллизацию личностных характеристик лиц, подверженных повышенному риску со стороны внешней среды а также внутренней психофизической. Учитывая все эти обстоятельства мы можем с уверенностью сказать, что кризис подросткового возраста может быть преодолен совместными кардинальными усилиями: повышая уровень самосознания, рефлексии, самокритичности подростка, в результате чего тенденция отклоняющегося поведения будет носить профилактирующий характер.

#### Список литературы

1. Асмолов А.Г.. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования // Проблемы современного образования . 2010. №4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/strategiya-i-metodologiya-sotsiokulturnoy-modernizatsii-obrazovaniya> (дата обращения: 14.06.2014).

2. Галич Г.О, Карпушкина Е.А, Корчагина Л. Н, Морозова Н.Л, Тупарева Н. В. Профилактика девиантного поведения детей и подростков // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского . 2010. №20.
3. Константиновский Д.Л. Неравенство и образование. Опыт социологических исследований жизненного старта российской молодежи (1960-е годы - начало 2000-х) - М.: ЦСО, 2008. С.12
4. Усова Л.П. Теоретический анализ сущности девиантного поведения // Учёные записки ЗабГУ. Серия: Философия, социология, культурология, социальная работа . 2010. №4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskiy-analiz-suschnosti-deviantnogo-povedeniya> (дата обращения: 14.06.2014).
5. Чернова О.В. Влияние особенностей региона и школьного образования на формирование общероссийской идентичности старшеклассников // Интеграция образования . 2003. №3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-osobennostey-regiona-i-shkolnogo-obrazovaniya-na-formirovanie-obscherossiyskoy-identichnosti-starsheklassnikov> (дата обращения: 14.06.2014).
6. Ясная В.А. Искажения идентичности у подростков с отклоняющимся поведением [ Электронный ресурс] // психология и право.2013. №4. URL: <http://psyjournals.ru/psyandlaw/2013/n4/66212.shtml> (дата обращения: 14.06.2014)

*Е.В. Великанова*

*учитель начальных классов*

*Красноармейская СОШ, с. Красноармейское Самарской области, РФ*

*Р.Н. Горячева*

*к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии*

*Самарский областной институт переподготовки и повышения*

*квалификации работников образования (СИПКРО), г. Самара, РФ*

*E.V. Velikanova,*

*primary school teacher*

*Krasnoarmeiskaya Secondary School, Krasnoarmeyskoe, Samara Region,*

*Russian Federation*

*R.N. Goryacheva*

*Ph. D., Associate Professor, Department of Pedagogy and Psychology*

*Samara Regional Institute of Retraining and Professional Development of*

*Educators (SRIRPDE), Samara, Russian Federation*

**ПРОФИЛАКТИКА ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ  
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ**

**PREVENTION SCHOOL DISADAPTATION OF PRIMARY CLASSES  
PUPILS FROM DISADVANTAGED FAMILIES**

*Аннотация.* В статье представлены социально-педагогическая модель профилактики школьной дезадаптации детей из неблагополучных семей, алгоритм работы учителя по профилактике школьной дезадаптации в начальной школе, педагогические средства, обеспечивающие эффективное функционирование предлагаемой модели.

*Abstract.* The article presents the socio-pedagogical model of prevention school disadaptation of children from disadvantaged families, the algorithm of the teacher's work on the prevention of school maladjustment in elementary school, pedagogical tools to ensure effective functioning of the proposed model.

*Ключевые слова.* Социально-педагогическая модель, профилактика школьной дезадаптации, неблагополучная семья, младшие школьники, педагогические средства

*Keywords.* Socio-pedagogical model, prevention of a school disadaptation, disadvantaged family, younger pupils, pedagogical tools

Социально-политические, экономические, демографические процессы, происходящие в России, в значительной мере отрицательно сказываются на положении детей в нашей стране, на их нравственном, психическом и физическом здоровье. В школах увеличивается количество детей, не справляющихся с учебной программой, ухудшается их здоровье, на этой основе все чаще возникает и проявляется школьная дезадаптация.

Принято считать, что только учитель и ученик являются субъектами образовательной деятельности школы. Но ребенок, пришедший в образовательное учреждение, является носителем национальных, религиозных, социальных, психологических, педагогических и других традиций и особенностей семьи. Встречаясь с ребенком, школа встречается с семьей. Ученик не только юридически, но и духовно не отделен от семьи. Поэтому следует считать субъектом образовательного процесса не ребенка, а семью. Она должна определять цели, смысл, содержание образовательного процесса, она является основным хранителем народной традиции и основным элементом ее передачи. Семья делегирует свои полномочия школе, которая не заменяет, а помогает семье создать условия для развития личности школьника и его духовного становления, вводит его в мир культуры, являющейся результатом духовного творчества народа, обеспечивает расширение социальных контактов и его самоопределение в поле профессиональных возможностей. Через ребенка школа влияет на семью. Учитель и школа ответственны не только перед государством за результаты своей деятельности, но и перед семьей.

Именно семья должна быть активно вовлечена в современное образовательное пространство. Безусловно, положительными факторами являются межличностные отношения, психологический климат в семье, тип преобладающего воспитания.

Неблагополучная семья формирует неблагополучного ребенка. Особенно на первом году обучения она влияет на формирование школьной дезадаптации,



что проявляется в дискомфортном состоянии учащихся. Взрослый часто выступает как побудитель школьной дезадаптации ребенка, причем дезадаптирующее влияние родителей на ребенка заметно серьезнее, чем аналогичное влияние учителя и других значимых взрослых.

Психологи установили, что именно младший школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью к усвоению нравственных правил и норм. Это позволяет своевременно заложить нравственный фундамент развитию личности. Стержнем воспитания, определяющим нравственное развитие личности в младшем школьном возрасте, является формирование гуманистического отношения и взаимоотношения детей, опора на чувства, эмоциональную отзывчивость.

Педагогический смысл работы по духовно-нравственному становлению личности младшего школьника состоит в том, чтобы помогать ему продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор.

В нравственном воспитании учащихся начальных классов из неблагополучных семей весьма актуальным является формирование гуманных отношений между детьми, воспитание у них действенных нравственных чувств. В этом плане в школе с детьми проводится немало различных мероприятий: беседы на этические темы, чтение художественной литературы, обсуждение положительных и отрицательных поступков детей. Однако, чтобы вся эта система воспитательных мероприятий была эффективной, необходимо, чтобы каждое воздействие педагога имело силу формирующего.

Необходимым условием формирования нравственной сферы ребенка становится организация совместной деятельности детей, способствующая развитию общения и взаимоотношений детей друг с другом, в процессе которых ребенок усваивает социально-исторический опыт, получает представления о другом человеке и о самом себе, о своих возможностях и способностях. Воспитательный процесс планируется и строится во взаимосвязи духовного и светского направлений, а внеклассная деятельность является логическим продолжением начатой на уроке работы. Ведущим направлением является духовное воспитание, причем при разработке планов, содержания воспитательной работы учитывается возраст учащихся, прослеживается последовательность в развитии личности ребенка.

*Алгоритм работы учителя по профилактике школьной дезадаптации учащихся начальных классов из неблагополучных семей:*

1. Создание теоретической модели системы социально-педагогической деятельности по профилактике школьной дезадаптации учащихся начальных классов из неблагополучных семей.

2. Разработка системы социально-педагогической деятельности по профилактике школьной дезадаптации учащихся начальных классов из неблагополучных семей.

3. Анализ результатов работы.

В работе использовались следующие педагогические средства:

диагностические методики «Матрица определения обобщённого показателя социального благополучия ребёнка» Н.Н. Плешаковой, «Матрица определения обобщённого показателя социального благополучия семьи как института воспитания» И.Ф. Дементьевой, проективная методика "Рисунок семьи" Л. Кормана, самооценочная шкала, методика «Какой Я?» В.В. Столина, С.Р. Пантелеева, методика по исследованию уровня тревожности Филипса, методика «Шкала одиночества» Д. Рассела, М. Фергюсона, Л. Пепло позволили выявить следующие показатели: характер социальной ситуации и особенности конкретного ребёнка, социального благополучия каждой семьи, особенности внутрисемейных отношений, самооценки и оценки окружающих, уровня и характера тревожности, связанного со школой и уровня субъективного ощущения своего одиночества.

Диагностика показала, что изучаемые учащиеся имеют признаки школьной дезадаптации, но с той разницей, что у каждого ребёнка различные причины проявления школьной дезадаптации. На основании полученных результатов проведенной диагностики была разработана система социально-педагогической деятельности, отобраны средства и составлена программа социально-педагогической деятельности по профилактике школьной дезадаптации учащихся начальных классов из неблагополучных семей. Основное назначение данной системы состоит в том, что она направлена на профилактику школьной дезадаптации учащихся начальных классов из неблагополучных семей, оптимизацию взаимодействия педагога и семьи, имеющей формы неблагополучия. Система предусматривает тесный контакт и заинтересованность всех участников социально – педагогической деятельности: родителей, учащихся, социального педагога, классного руководителя на протяжении всего времени работы и состоит из трёх блоков:

*1 блок – диагностический.* Он предполагает своевременное диагностирование предпосылок школьной дезадаптации, выявление актуального уровня развития каждого ребёнка, определение социального благополучия каждой семьи, определение направления работы. Воспитание нравственных привычек способствует формированию ответственности за верный выбор нравственного облика, нравственной позиции.

*2 блок – когнитивный.* Способствует приобретению детьми знаний о самих себе, своих возможностях, о своей семье, формированию адекватной самооценки, развитию раскрепощённости, работе с родителями с целью оптимизации родительно-детских отношений. Все мероприятия проходят в форме: досугово-практических мероприятий, методических занятий, игрового тренинга.

Данные формы работы помогают учителю наладить контакт с учащимися и родителями, а также установить доверительные отношения с ними. Социальный педагог даёт возможность понять детям, что они не одиноки со своими трудностями, и он всегда готов помочь им. В ходе игры «Чемодан» у ребёнка создаётся мотивация для дальнейшей работы над собой, над познанием собственного «Я», в игре «Я – настоящее» развивается представление о своем

«Я», коррекция ошибочных впечатлений в группе, где на 1 этапе каждый участник пишет по 10 суждений о каждом члене своей группы, после чего участники обмениваются написанными суждениями. 2 этап: самоанализ суждений, сравнение с собственными суждениями по методике «Кто Я?» Познавательная беседа « Кто мы? Какие мы – родители?» направлена на оказание помощи родителям в осознание своей роли в воспитании и развитии ребенка, а беседа «Детострой» позволяет наладить связь родителей и школы в воспитании детей, прививать у детей любовь к школе, доброе уважительное отношение родителей к школе, способствовать воспитанию чувства коллективизма и отдельной личности. Цикл упражнений «Самохарактеристика», «Радости и огорчения» позволяет выявить актуальные отношения ребёнка к самому себе и к значимым другим, характер и содержание переживаний. Анализ ответов учащихся позволяет выявить актуальное эмоциональное состояние, неблагоприятные отношения с кем-либо, актуальные внутренние проблемы, устремления, ценности, установки, а также выделить радости и огорчения, связанные с собственной жизнью, с жизнью коллектива (группы, класса, кружка и т.д.). Полученные результаты дадут представление о стержневых интегральных свойствах личности ребенка, которые выражаются в единстве знаний, отношений, доминирующих мотивах поведения и действий. Тренинг «Учимся понимать друг друга» даёт уникальную возможность снять ощущение единственности, уникальности собственных трудностей, позволяют получить обратную связь (и от взрослых, и от детей) и взглянуть на свой педагогический опыт с иной точки зрения, способствует повышению психологической компетентности родителей в вопросах воспитания и развитие эффективных навыков коммуникации с детьми.

*3 блок – профилактический.* Этот блок способствует формированию гуманных отношений между детьми, созданию ситуации успеха, благоприятного микроклимата в классном коллективе для саморазвития и самореализации учащихся из неблагополучных семей, воспитание действенных нравственных чувств (совести, долга, ответственности, патриотизма, чувства любви к истине, любознательности).

Тренинг "Сложные школьные ситуации" представляет собой игровые тренинговые занятия-приключения, где ребята в действии осваивают новую школьную жизнь. Задача тренинга научить детей выбору адекватных действий в определенных жизненных ситуациях, сформировать нравственный опыт отношений. В ходе этого тренинга дети учатся: знакомиться, предлагать дружбу и поддерживать дружеские отношения; заботиться о других, действовать в команде; создавать беспроигрышные ситуации, чтобы разрешить конфликт; подготовиться к публичному выступлению; поддерживать и вести беседу; предлагать одноклассникам веселые игры на переменках и справляться со скукой; выдерживать дразнилки, крик, шум и другие сильные раздражители; справляться с застенчивостью и стеснительностью; сотрудничать и конкурировать; предлагать, принимать и оказывать помощь. Сюжетно – ролевые игры «Зайки и слоники» и «Волшебный стул» дают возможность

детям почувствовать себя сильными и смелыми, способствуют повышению самооценки, улучшению взаимоотношений между детьми. Сказкотерапия «Смешные страхи» оказывает помощь детям в адаптации к школе, предупреждение и снижение тревожности, повышение уверенности в себе, формирование регуляции межличностных отношений, позитивному изменению поведения и развитию разнообразных форм коммуникации. Логическая игра «Дракон» помогает детям, испытывающим затруднения в общении, обрести уверенность и почувствовать себя частью коллектива. Кинезиологическое упражнение «Солнечные лучики» способствуют развитию межполушарной специализации и межполушарного взаимодействия. «Гимнастика мозга» напоминает обычную зарядку естественных физических движений, которые могут быть использованы для успешного развития и обучения, как ребенка, так и взрослого.

Таким образом, можно сделать выводы о том, что социально-педагогическая адаптация детей из неблагополучных семей представляет собой совокупность мер, обеспечивающих успешное включение ребенка в социальную жизнь и его позитивный дальнейший личностный рост.

#### Список литературы

1. Аверина, Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников [Текст] / Н.Г. Аверина // Нач. школа. – 2005 - №11 – С. 68-71.
2. Буянов, М.И. Ребенок из неблагополучной семьи: Записки детского психиатра [Текст]. - М.: Просвещение, 1988. - 207 с.
3. Гольцов, А.Ю. Социально-педагогическая диагностика школьной дезадаптации личности в период школьного детства [Текст] / А.Ю. Гольцов // Социально-педагогическая работа. - 2004. - №3 - С.27-37.
4. Горячев, М.Д. и др. Организация социально-педагогической деятельности в школе [Текст] / М.Д. Горячев, Т.А. Фокина. - Самара: Изд-во «Самарский университет», 2005. - 132 с.
5. Нравственное развитие младшего школьника в процессе воспитания [Текст] / И.А. Каиров, О.С. Богданова. – М.: Педагогика, 1979. - 461с.
6. Психолого-педагогический словарь [Текст] / Сост. Е.С. Рапацевич. – Минск: Современное слово, 2006. - 928 с.
7. Эйдемиллер, Э.Г., Юстицкий, В.В. Семейная психотерапия [Текст] / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий. - Л.: Медицина, 1989. - 192 с.

*Е.А. Гринина*

*ассистент кафедры психологии развития,*

*Федеральное государственное автономное образовательное*

*учреждение высшего образования*

*«Нижегородский государственный университет им. Н.И.*

*Лобачевского»,*

*Арзамасский филиал, г. Арзамас, РФ*

*Г.В. Беляева*

*ассистент кафедры психологии развития,  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования «Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»,  
Арзамасский филиал, г. Арзамас, РФ*

*E.A. Grinina*

*Assistant of the Department of Developmental Psychology,  
Federal State Autonomous Educational Institution  
of Higher Education "Nizhny Novgorod State University. NI Lobachevsky"  
Arzamas Branch, Arzamas, Russia*

*G.V. Belyaeva*

*Assistant of the Department of Developmental Psychology,  
Federal State Autonomous Educational Institution  
of Higher Education "Nizhny Novgorod State University. NI Lobachevsky"  
Arzamas Branch, Arzamas, Russia*

## **СМИ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

### **MEDIA AS THE FACTOR OF SOCIALIZATION OF MODERN TEENAGERS UNDER EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

*Аннотация.* В статье рассмотрены различные подходы к пониманию социализации; представлены результаты исследования СМИ как фактора социализации современных подростков в условиях общеобразовательного учреждения; по результатам исследования составлена программа психологической помощи подросткам в процессе социализации посредством СМИ.

*Abstract.* The article considers different approaches to the understanding of socialization; presents the results of a study of the media as a factor of socialization of modern teenagers in secondary institutions; according to a study compiled a program of psychological services for adolescents in the process of socialization through media.

*Ключевые слова.* Социализация, СМИ, современные подростки, общеобразовательное учреждение.

*Keywords.* Socialization, mass media, modern teenagers, educational institution.

На сегодняшний день не вызывает сомнения тот факт, что средства массовой информации имеют колоссальное влияние на социальную адаптацию и социализацию человека. Они несут аудитории информацию, рассчитанную на формирование определенных мировоззренческих установок, выработку

определенной картины мира, ценностей, норм, моделей поведения, стремлений, идей и убеждений. Следует, так же, отметить что, в настоящее время возросло число факторов, оказывающих влияние на социализацию подростков, одними из которых являются СМИ. Рассматриваемый вопрос стоит в ряду значимых и требует решения, особенно если учесть какими темпами в современном обществе развиваются СМИ.

Разработкой теории социализации личности в зарубежной социологии и психологии занимались Г. Тард, Т. Парсонс и другие. В частности, Т. Парсонс полагает, что индивид, общаясь со значимыми для него ценностями, вбирает в себя общие из них (Т.Парсонс, 1996; с.130). Другой зарубежный исследователь, Э. Гидденс, в своей, недавно изданной, книге «Социология» определяет социализацию как «социальные процессы, в соответствии с которыми дети приобщаются к социальным нормам и ценностям; в этом процессе происходит становление их личности. Несмотря на то, что процессы социализации особенно важны для индивида в детском возрасте, они протекают на протяжении всей его жизни. Ни один человек не может существовать без воздействия на него других людей, и это сказывается на поведении индивида на всех этапах его жизненного цикла» (Э. Гидденс, 1999; с.572).

В отечественной социальной психологии существует узкое и широкое толкование социализации. Такой подход к её пониманию предложен Б.Д. Парыгиным. Социализация в узком смысле - это процесс вхождения в социальную среду, приспособление к ней. В широком - исторический процесс, филогенез (Б.Д. Парыгин, 1971; с.273).

Наряду с понятием «социализация», употребляются довольно близкие ему по значению, например, воспитание и адаптация. В частности, профессор Г. М. Андреева считает, что между понятиями «воспитание» и «социализация» нет различий (Г. М. Андреева, 2008; с.78 с). Однако большинство ученых считают, что понятие «социализация» шире понятия «воспитание».

Несмотря на то, что на сегодняшний день существует достаточно большое количество подходов к определению социализации, многие современные исследователи отмечают, что со становлением информационного общества появились новые факторы, оказывающие непосредственное влияние на процесс социализации личности, в том числе подростков.

В настоящее время, отмечает С.А. Беличева, одним из средств социализации подростков являются СМИ, которые фактически представляют собой систему неформального образования, просвещения различных слоев населения. Все пользователи СМИ приобретают разнообразные сведения по самым разным вопросам общественной и политической жизни, что, в свою очередь, может послужить средством социальной адаптации подростка (С. А. Беличева, 1984; с. 51).

С целью изучения СМИ как фактора социализации современных подростков нами было проведено исследование на базе СОШ №2 р.п. Ардатова Нижегородской области. Испытуемыми стали учащиеся 8 класса МБОУ в количестве 20 человек: 10 девочек и 10 мальчиков. Для изучения данного

фактора была использована методика «Самооценка психических состояний» (по Г. Айзенку) и, разработанная нами, анкета изучения воздействия СМИ на подростков.

Методика «Самооценка психических состояний» предназначена для диагностики психических состояний личности подростков и позволяет диагностировать у испытуемых основные, по мнению Г. Айзенка, психические состояния, среди которых он выделяет: тревожность, фрустрацию, агрессивность и ригидность, на основе самоотчета испытуемых. В нашем исследовании методика «Самооценка психических состояний» способствовала выявлению содержательной стороны эмоционального реагирования, степени ее устойчивости, гибкости и интенсивности.

В результате проведения методики мы получили различные показатели по четырем шкалам. По шкале «тревожность» были получены следующие результаты: 40% (4 человека) - высокий уровень, 30% (3 человека) - средний уровень, 30% (3 человека) - низкий уровень соответственно. Следовательно, почти половина испытуемых подростков из за высокого уровня тревожности может проявлять излишнее беспокойство, опасение, подозрительность к окружающим и использовать агрессию как защитную реакцию на негативное поведение сверстников.

По шкале «фрустрация» были выявлены следующие показатели: высокий уровень - 40% (4 человека), средний – 40% (4 человека), низкий – 20% (2 человека). Следовательно, так же как и в показателях по предыдущей шкале, почти половине испытуемым могут быть свойственны состояния эмоционального напряжения, стресса, а в поведении могут наблюдаться раздражение, гнев, агрессивные реакции.

По шкале «агрессивность» были получены следующие результаты: 40% 50% (5 человек) – высокий уровень , 40% (4 человека)- средний уровень, 10% (1 человек) - низкий уровень. Высокий уровень агрессивности был выявлен у половины исследуемых подростков. Следовательно, они могут быть наиболее склонны к проявлению злобы, гнева, ненависти. Это говорит о том, у таких подростков присутствует невыдержанность в общении, они легко раздражаются, вследствие чего могут возникать конфликтные ситуации с окружающими людьми.

По шкале «ригидность» были получены следующие результаты: 50% (5 человек) - высокий уровень, 30% (3 человека) - средний, 20% (2 человека) - низкий. Следовательно, в у половины подростков наблюдается склонность длительное время находиться под действием какой-либо эмоции, переживаний, и в случае конфликта с одноклассниками они долго могут настаивать на своем, «гнуть» свою линию поведения, спорить, что порождает агрессивные реакции, раздражение, гнев.

Анкета изучения воздействия СМИ на подростков была разработана нами для изучения степени влияния современных СМИ на поведение подростков. В нашем исследовании анкета помогала оценить воздействие различных структур СМИ через совокупность вопросов, позволяющих узнать отношение подростков

к количеству и качеству предлагаемой информации. С помощью анкеты мы попытались выяснить предпочитаемые источники информации; какая информация наиболее интересна; анализируют ли подростки полученную информацию; время нахождения в сетях интернета; частоту просмотра видеороликов различного содержания. Это позволило нам проанализировать какое место СМИ занимает в жизни подрастающего поколения и оценить степень влияния получаемой информации на социализацию подростков.

В ходе проведения анкетирования были получены следующие результаты: основным источником получения информации для подростков является Интернет (60%), на втором месте – телевидение (40%). Можно предположить, что подростки могут воспользоваться не проверенной информацией из интернета, которая по-разному может сказываться на их поведении. Для большинства испытуемых подростков интересным является информация об отдыхе, развлечениях, спорте (40%), а также о молодежных проблемах (60%), криминале и катастрофах (50%). Лишь не многие подростки всегда анализируют информацию, полученную из СМИ (10%), что может говорить об отсутствии понимания того какая информация является наиболее важной и нужной для подростков и как следствие не правильное ее использование. Большинство подростков очень много времени проводят в интернете (50%), что увеличивает риск нахождения опасной и информации, которая может быть скопирована подростками, а также большее количество подростков просматривает видеоролики различного содержания часто (30%) и по совету знакомых (50%), что в свою очередь может привести к копированию подростками асоциальных действий транслируемых через интернет.

Обобщая полученные данные можно сказать, что значительная часть из группы испытуемых подростков может проявлять агрессивные реакции, невыдержанность в общении, конфликтность в общении с окружающими людьми и они также, могут воспользоваться не проверенной информацией, что в свою очередь может выработать у подростков стереотипы поведения не соответствующие нормам социального поведения, что в свою очередь может привести к социальной дезадаптации.

С целью успешной социализации современных подростков была разработана программа психологической помощи, которая включает следующие задачи: дать представление учащимся о процессе социализации, факторах влияющих на ее формирование; обучить подростков приемам регулирования своего эмоционального состояния, развития внутреннего самоконтроля и умения сдерживать негативные импульсы; развить у подростков способность понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить свое, развить эмпатию; научить подростков правильно анализировать и использовать полученную из СМИ информацию; проинформировать родителей об особенностях влияния СМИ на подрастающее поколение и правилах безопасного использования СМИ их детьми.

Программа включает два направления. Первое - работу с подростками в групповой форме: по 10 человек. Второе направление программы включает



работу с родителями подростков в групповой форме (по 10 человек). Занятия в основном проводятся в виде лекций о СМИ, с дальнейшей дискуссией и обсуждением по поводу их пользы и вреда для становления человека в обществе. Кроме этого, на занятиях используются сюжетно-ролевые игры, позволяющие смоделировать реакцию человека на СМИ в реальной жизни с целью анализа значения СМИ как средства социализации. Также на каждом занятии используются релаксационные и двигательные упражнения, которые помогают снять напряжение участников и настроить их на дальнейшую работу (Г. В. Носова, 2013; с. 652).

Таким образом, социализация современных подростков в условиях общеобразовательной школы представляет на сегодняшний день одну из актуальных задач современной науки. Как показало наше исследование, проблема социальной дезадаптации подростков достаточно часто встречается среди учащихся общеобразовательных школ, и зачастую остается не решенной, поэтому в необходимости преодоления этой проблемы не возникает сомнений. Средством достижения этой задачи может быть использование в работе с подростками СМИ, которые несут немаловажную информацию, определяющую поведение человека и совокупность его взглядов и социальных установок, которые играют большую роль в социализации человека.

#### Список литературы

1. Андреева Г. М. Социальная психология. Учебник для вузов. - Аспект Пресс, 2008. - 363 с.
2. Беличева С.А. Специализированные подростковые клубы как институт ресоциализации "трудных" подростков // Психол. журн. 1984. - Т. 5. - № 6. - С. 48 – 54.
3. Гидденс Э. Социология. - М.: Эдиториал УРСС, 1999. – 704 с.
4. Носова Г.В. Средства массовой информации как фактор агрессивного поведения современных подростков // Сборник материалов VII Всероссийской научно-практической конференции, 17 декабря 2013 г., г. Арзамас. Выпуск 7 / Ассоциация ученых г. Арзамас, Нижегородский госуниверситет (Арзамасский филиал), Арзамасский политехнический институт (филиал) НГТУ. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2013, – 648 с.
5. Парсонс Т. Система современных обществ / Пер, с англ. Л.А. Седова и А.Д. Ковалева. Под ред. М.С. Ковалевой. – М., 1997. - 270 с.
6. Парыгин Б.Д. Основы социально-психологической теории.- М.,1971. – 351 с.

*Н.В. Гришанина*

*педагог-психолог МБОУ СОШ №12, г. Арзамас, РФ*

*N.V. Grishanina*

*the teacher - psychologist school № 12, Arzamas, Russia*

## **МОНИТОРИНГ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС**

### **MONITORING THE FORMATION OF CIVIL IDENTITY OF YOUNGER PUPILS IN THE IMPLEMENTATION OF GEF**

Формирование гражданской идентичности призвано обеспечить интеграцию, единство и целостность самосознания личности как гражданина поликультурного общества на основе присвоения системы общечеловеческих нравственных ценностей, свободу его самовыражения на основе учета многообразия социальных установок, норм и ценностей.

Особое место по формированию гражданской идентичности отводится начальной школе, так как младший школьный возраст – это ступень личностного становления ребёнка, развития его способностей к взрослению, к ответственности за себя и окружающий его мир. Поэтому идеологической основой разработанных и утверждённых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного образования является концепция духовно-нравственного развития и воспитания граждан России.

В своих исследованиях мы будем опираться на методическое пособие под ред. А. Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе».

Гражданская идентичность трактуется как осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе. В связи с этим личность имеет право свободного выбора и самоопределения в условиях уважения прав других на свой выбор. [1;37]

А.Г. Асмолов выделяет следующие структурные компоненты гражданской идентичности:

- *Когнитивный компонент* (знание о принадлежности к данной социальной общности);
- *Ценностно – смысловой и эмоциональный компонент* (позитивное, негативное или двойственное отношение к принадлежности; принятие или непринятие своей принадлежности);
- *Деятельностный компонент* (поведенческий — гражданская активность);

На основании этого нами был разработан мониторинг отслеживания развития гражданской идентичности младших школьников. Диагностика проводилась в октябре и апреле 2013-2014 учебного года. В исследование приняло участие 156 человек.

Ученые относят к показателям сформированности гражданской идентичности:

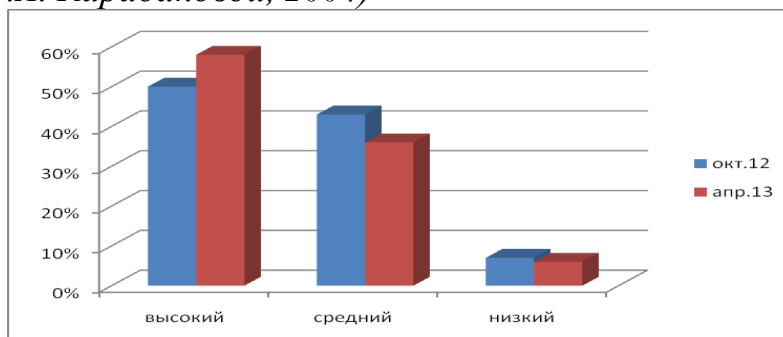
1. В рамках когнитивного компонента  
- создание историко-географического образа, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание

основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

- формирование образа социально-политического устройства;
- представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений, сформированность правового сознания;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- экологическое сознание, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

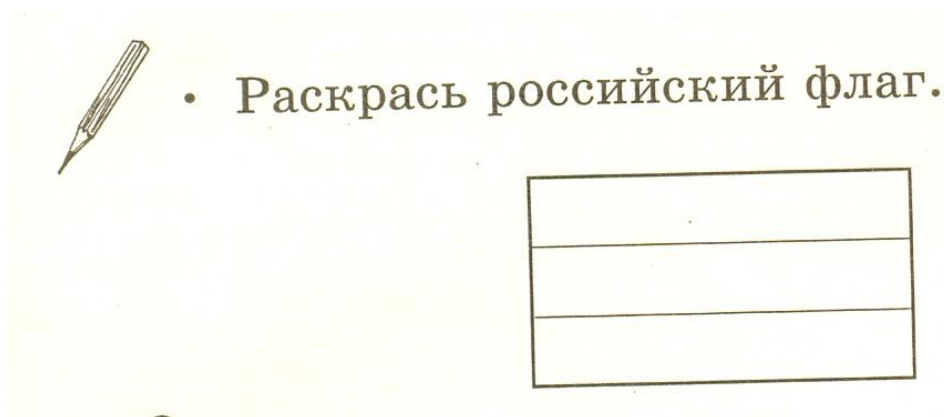
На основе этого нами были выбраны следующие методики:

1. Анкета «Оцени поступок» (проводят 1-4 классы) (*Дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э.Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карabanовой, 2004*)



Из диаграммы можно сделать вывод, что развитие когнитивного уровня находится на высоком уровне у 56%, средний уровень у 38%, низкий 6%, это говорит о том, что у детей есть начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, товарища.

Так же обучающимся 1-2 классов было предложено выполнить творческие задания связанные с когнитивным компонентом. Вот одно из них:



Задания были связаны со знанием своей страны, своих традиций ребята выполняли в большинстве правильно, но и были дети, у которых задания вызывали трудности. Часто встречающимися ошибками были такие как не правильное расположение цветов флага.

2. В рамках ценностного и эмоционального компонентов включают:

-чувство патриотизма и гордости за свою страну, уважение истории, культурных и исторических памятников;

-эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

-уважение и принятие других народов России и мира, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

-уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

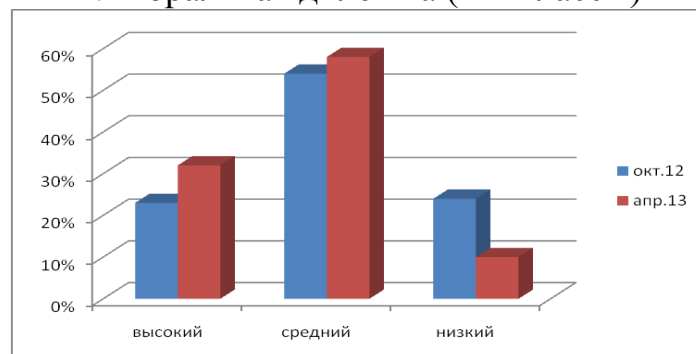
-уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

-сформированность моральной самооценки и моральных чувств

-чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

Для исследования данного компонента была выбрана следующая методика:

## 2. Моральная дилемма (1-4 классы)



Сравнительный анализ данной диаграммы показала, что ценностно-смысловой и эмоциональный компонент развит на **высоком** уровне у 29%, среднем уровне у 53%, низком уровне у 8%. Большинство детей готовы

отказаться от собственных интересов в пользу интересов других нуждающихся в помощи. Для таких детей так же важно сохранить дружеские, комфортные и бесконфликтные отношения со сверстниками, что говорит о первоначальном опыте постижения ценностей гражданского общества, национальных традиций и культуры.

### 3. В рамках деятельностного компонента

-участие в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях просоциального характера);

-выполнение норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

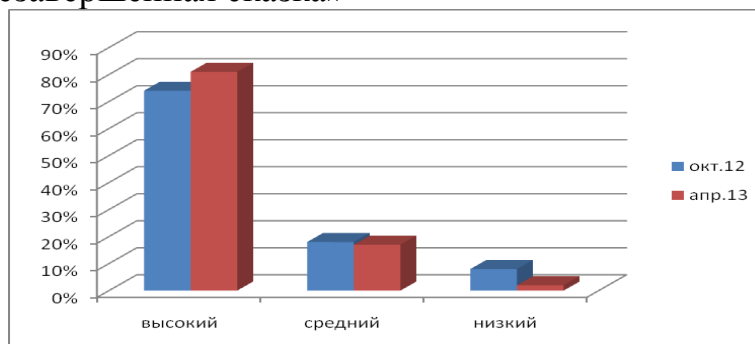
-умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

-выполнение моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

-участие в общественной жизни (благотворительные акции, ориентация в событиях в стране и мире, посещение культурных мероприятий, театров, музеев, библиотек, реализация установок здорового образа жизни);

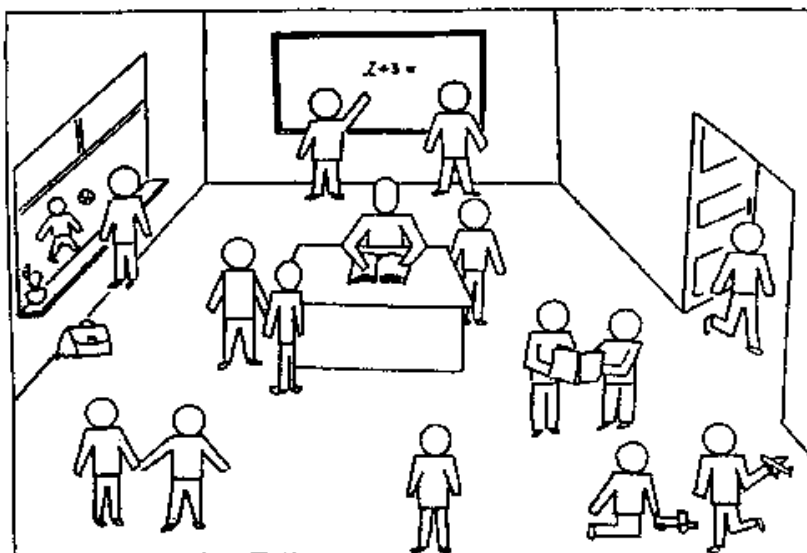
-умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий. [3]

### 3. Методика «Незавершенная сказка»



Анализ данного компонента показал, что познавательная активность у детей развита на высоком уровне у 78%, средний уровень у 18%, низкий у 4%. У обучающихся ярко проявляется интерес ко всему новому и не обычному. Но вместе с этим педагоги организуют деятельность детей, давая задания, направляя, корректируя их деятельность.

Обучающимся 1-2 класса было так же предложено проективное задание «Мой класс», направленное на выявление познавательного интереса, положения ребенка в классе.



Данное задание дает нам возможность узнать мотивацию детей к обучению, насколько ребята комфортно чувствуют себя в классе и школьном коллективе. Комфортное положение ребенка в классе помогает выстроить правильную воспитательную работу, понять интересы и желания ребенка.

Выводами по результатам диагностических исследований стали следующие рекомендации:

1. Администрации и классным руководителям продолжить работу по отслеживанию и анализу мониторинга гражданской идентичности младших школьников;
2. Педагогу - психологу доводить до сведения администрации, классным руководителям, родителям данные анкетирования.
3. Классным руководителям продолжить формировать нравственные качества, общенациональные ценности, активную гражданскую позицию, правовую культуру обучающихся через вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность; через проведение круглых столов, дискуссий, где обучающиеся могли свободно высказывать свою точку зрения; через обсуждение литературных произведений, публикаций СМИ, просмотр и обсуждение фильмов, где обучающиеся могли бы давать моральную и правовую оценку поступкам героев; через обсуждение аморальных и противоправных поступков.

#### Список литературы

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2008. — 151 с.

2. Мониторинг личностного развития обучающихся в условиях введения ФГОС начального общего образования: Методическое пособие. Авторы – составители: Еремина В.Ю, Еделева В.Ю., Еделева Е.Г, Дождикова Г.Н.,

Неверова Л.В., Тивикова С. К., Фадеева С. А.- Н.Новгород: ГБОУ ДПШ НИРО, 2012.-с70

3. Материала с сайта  
[http://mokeevo.edu.yar.ru/rip/seminari/27\\_02\\_12/grazhdanskaya\\_identichnost.pdf](http://mokeevo.edu.yar.ru/rip/seminari/27_02_12/grazhdanskaya_identichnost.pdf)

*Н.В. Гузякова*

*руководитель проекта «Будущее за нами!», классный руководитель  
МКС(К)ОУ С(К)ОШ VIII вида, г. Арзамас, РФ*

*N.V. Gusakova*

*the head of the project "The Future is ours!", class leader  
at the Special (correctional) comprehensive school of the 8th type , Arzamas,  
Russia*

**СПЕЦИФИКА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧАЩИМИСЯ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО  
ПРОФИЛАКТИКЕ НАРКОТИЧЕСКОЙ ЗАВИСИМОСТИ В УСЛОВИЯХ  
СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЫ VIII ВИДА**

**THE SPECIFICS OF THE PROJECT ACTIVITIES WITH PUPILS WITH  
DISABILITIES FOR THE PREVENTION OF DRUG ADDICTION IN  
CONDITIONS OF SPECIAL (CORRECTIONAL) SCHOOL OF THE 8TH  
TYPE**

*Аннотация.* Данная статья отражает опыт проектной деятельности образовательной организации по профилактике употребления старшеклассниками с ограниченными возможностями здоровья наркотических веществ. Автором представлены результаты реализации проекта, сделаны выводы об эффективности данной формы профилактической работы.

*Abstract.* This article reflects the experience of the project activity of educational organizations for the prevention of drugging by pupils with disabilities. The author presents the results of the project. There are conclusions about the effectiveness of this form of preventive work.

*Ключевые слова.* Подростковая наркомания, учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, проектная деятельность, склонность к аддиктивному поведению, психоактивные вещества, наркогенная ситуация, субъекты профилактики

*Key words.* Adolescent drug addiction, students with disabilities, the project activity, the tendency to addictive behavior, substance-narcotic situation, subjects of prevention

В настоящее время проблема наркомании среди подростков и молодежи волнует все человечество. Потребление психоактивных веществ – острейшая проблема в мире.

Особенно угрожающие масштабы приобретает наркомания среди детей и юношества. По неофициальным данным проведенного в Нижегородской области в конце 2013 года тестирования около 40% учащихся школ и средних специальных учреждений пробовали психоактивные вещества.

Действенным средством борьбы с распространением наркотического заражения является профилактическая работа с учащимися и родителями, направленная на предупреждение употребления наркотиков. К сожалению, в современных семьях зачастую разрушены духовно-нравственные основы, иногда сами родители подталкивают своих детей на необдуманные поступки. Безусловно, решать проблему нужно, но сложно. Взрослым необходимо создать соответствующую атмосферу для детей, особенно подросткового возраста, атмосферу, которая имела бы возможность организации полезного досуга, которая передавала бы радость от общения с ребенком, его безусловное принятие и уважение, внимание к потребностям и учет его мнения.

Но невозможно полностью обезопасить подростков от наркотиков, поэтому особенно важно научить их новым формам поведения, повысить стрессоустойчивость, развить способность самостоятельно, эффективно и ответственно строить свою жизнь, противостоять давлению сверстников, уметь сказать «нет» и что делать родителям, чтобы обезопасить своих детей.

В апреле-мае 2014 года в МКС(К)ОУ С(К)ОШ VIII вида г. Арзамаса в рамках общегородского проекта «Здоровые дети – здоровое будущее!» был разработан и реализован целевой проект «Будущее за нами!», направленный на создание системы профилактики у подростков наркотической и иных видов зависимостей, пропаганду здорового образа жизни и представляющий собой комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на формирование у детей с ОВЗ положительных личностных установок на здоровый образ жизни, формирование навыков социальной адаптации, необходимых в повседневной жизни.

В реализации проекта принимала участие проектная группа, включающая классных руководителей и специалистов школы. Для максимального достижения цели проекта его содержание реализовалось в тесном взаимодействии школы с компетентными организациями и родителями учащихся, т.к. только совместная работа позволяет результативно разрешать проблему предупреждения асоциального поведения детей, формировать у них ценностное отношение к собственному здоровью.

Результаты вводной диагностики характера наркогенной ситуации среди старшекласников позволили скомплектовать целевую группу из 12 учащихся с выявленным риском аддиктивного поведения для проведения целенаправленной работы по профилактике наркотизации.



В план проектной деятельности были внесены мероприятия по формированию осмысленного отношения учащихся к употреблению психоактивных веществ, включая вопросы:

- Вредное воздействие на человека алкоголя, табака, наркотических веществ;
- Последствия пребывания в группе знакомых, употребляющих алкоголь, табак, наркотические вещества;
- Явные и скрытые причины курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- Чем опасно состояние алкогольной эйфории;
- Возможные последствия пребывания в «веселых» компаниях;
- Право выпивать и обязанность вести здоровый образ жизни;
- Ценности в жизни человека;
- Интерес и последствия проб одурманивающих веществ.

Все мероприятия были проведены на высоком методическом уровне с использованием мультимедийных презентаций, отличались разнообразием приемов и методов работы, высокой результативностью и поэтому затронули каждого участника.

В рамках проекта была проведена антинаркотическая акция «Я выбираю ЗДОРОВЬЕ, а ты?» (совместно с участниками спортивного клуба «Арзамас»); был организован просмотр видеороликов по антинаркотической тематике «Сделай правильный выбор!»; круглый стол, участниками которого являлись дети и их родители «Строим дом своего здоровья». На сайте школы размещен информационный справочник «Опасная зависимость».

В рамках проекта педагогом-психологом школы и подростковым наркологом были организованы индивидуальные консультации для учащихся и родителей.

Для достижения поставленных целей и успешной реализации проекта были установлены партнерские отношения со следующими субъектами профилактики:

- КДН и ЗП при администрации г.Арзамаса
- Департамент образования администрации г.Арзамаса
- Отдел опеки, попечительства департамента образования администрации г.Арзамаса
- ОМВД России по г.Арзамасу
- ГКУ «СПДП г.Арзамаса»
- ГБУ «РЦДПОВ г.Арзамаса»
- МБУ Физкультурно-оздоровительный комплекс «Звездный»
- ГБУЗ ЦГБ
- ГБОУ ВПО АФ ННГУ им. Лобачевского
- ГБОУ АТСП ГКУ ЦЗН

Результаты итоговой диагностики, целью которой являлось выявление динамики навыков асертивного поведения участников целевой группы,

проявлявших до проекта риск аддиктивного поведения, показали, что уровень склонности к аддиктивному поведению снизился с 26% до 19%.

Результатом успешной реализации проектной деятельности выступает динамика осмысления следующих признаков аддиктивного поведения у участников целевой группы:

- на 8% снизился уровень осознания негативного влияния на психику и здоровье возбуждающих веществ

- на 8% снизилось количество участников, которые попробовали какое-нибудь одурманивающее вещество, т.к. совершенно уверены, что даже разовое употребление ПАВ необратимо вредит здоровью.

- на 6% повысился уровень осознания участниками мифа, что курение или употребление алкоголесодержащей продукции снижает напряжение нервной системы человека, решает проблемы человека.

- с 54% до 84% выросло количество участников не согласных с тем, что вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.

По итогам реализации проекта «Будущее за нами!» были сделаны следующие выводы:

1. Снижение с 26% до 19% уровня склонности участников целевой группы к аддиктивному поведению свидетельствует об актуальности и высокой результативности разработки и реализации проекта по профилактики наркотизации среди старшеклассников.

2. Повышение уровня асертивного поведения участников целевой группы в среднем на 10% - 20% свидетельствует об использовании педагогами эффективных интерактивных технологий взаимодействия со старшеклассниками.

3. Снижение у участников целевой группы уровня выраженности таких признаков аддиктивного поведения как: разовое употребление ПАВ не вредит здоровью, негативное влияние на психику и здоровье возбуждающих веществ сильно преувеличено, курение или употребление алкоголя снижает напряжение нервной системы человека, способствовало глубокому осознанию участниками проблемы употребления ПАВ, повышению уровня асертивного поведения и оптимизации наркогенной ситуации среди старшеклассников в целом.

Результаты проектной деятельности обобщены и систематизированы проектной группой в виде сборника информационно-методических материалов.

#### Список литературы

1. Быков С. Наркомания среди молодежи как показатель дезадаптированности // Социс. – 2010. – № 4. – С.48-52.
2. Журавлева Л. Факторы и условия наркотизации молодежи // Социс. – 2011. – № 6. – С.43-48.
3. Битенский В.С., Херсонский Б.Г., Дворяк С.В., Глушков В. А: Наркомании у подростков. – Киев: Здоровье, 2013. – 176 с.

4. Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде (утверждена приказом МЗ РФ от 28.02.2000 № 619).

5. Леонова Л.Г., Бочкарева, Н.Л. Вопросы профилактики аддиктивного поведения в подростковом возрасте: Учебно-методическое пособие. – Новосибирск: Новосибирский медицинский институт, 2008. – 79с.

6. Научно-методические основы профилактики наркомании в семье. / Под. ред. С.В. Березина, К.С. Лисецкого, Москва, Изд-во РАО. – 2012. – 203с.

7. Надеждин А.В. Осторожно: наркотики! Советы родителям. – М.: НИИ наркологии МЗ РФ, 2012. – 114 с.

*Л.В. Гют*

*учитель биологии, заместитель*

*директора по УВР МКОУ СОШ пгт Нижнеивкино*

*О.Г. Селиванова, к.п.н., доцент кафедры педагогики*

*ВятГГУ, г. Киров*

*L.V. Gyut*

*biology teacher, deputy*

*Director of OIA MKOU School village Nizhneivkino*

*O.G. Selivanova*

*Ph.D., Associate Professor,*

*Department of Pedagogy VyatGGU, Kirov*

## **ШКОЛЬНАЯ ДОСКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ: ИДЕЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ**

### **SCHOOL BOARD PSYCHOLOGICAL CARE: THE IDEA AND ORGANIZATION IN RURAL SCHOOLS**

*Аннотация.* В статье рассматривается одна из форм работы психологической службы сельской школы, которая стала каналом трансляции цивилизованных норм взаимоотношений между детьми, родителями и детьми, учителями и детьми.

*Abstract.* The article deals with one of the forms of psychological service in rural school, which became a broadcast channel of civilized norms of relations between children, parents and children, teachers and children.

В последнее время в сельской школе наметилась тенденция социального расслоения школьников. Менее материально обеспеченные дети для поддержания статуса пытаются различными способами приобрести те или иные вещи. Часто дети, чьи родители не состоялись в материальном и социальном

плане, отягощенные семейной ситуацией, не могут также занять достойное место в школьной жизни за счет овладения школьными предметами. Часть из них приобретает статус отверженных, а часть становится школьными авторитетами, которые тяготеют к криминальной субкультуре. Многие ученики попадают под влияние такой подростковой среды. В то же время известно, что подростковое сообщество играет важную роль в социализации школьников, в освоении «взрослых» форм отношений между ними. Подростковый социум есть форма коллективности, в которой посредством «примеривания» социальной роли вырабатывается индивидуальное отношение к миру и людям. Часто ими не осознается, что любовь, дружба, формирование отношения к людям и событиям, постановка и реализация целей составляет основу человеческого существования.

Правила школьной жизни и способы реагирования учителей на конфликты не помогают освоению навыков цивилизованного общения, понимания, обустройства отношений, культурных форм завоевания авторитета. Как показывает анализ образовательной практики, учителями используются морализаторство, клеймение, формальное разрешение конфликтов («оба виноваты и поэтому нужно помириться»). Но с возрастом проблемы взаимодействия у детей становятся все более дифференцированными, и количество случаев, не поддающихся стандартным формам реагирования, возрастает. В этот период дети не получают поддержки в попытке найти цивилизованный выход из создавшейся ситуации, а открыто задать вопросы или обратиться за помощью к психологу или классному руководителю стесняются.

Возникает необходимость в организации такой формы работы в школе, которая бы явилась каналом трансляции цивилизованных норм взаимоотношений между детьми, родителями и детьми, учителями и детьми.

Мы считаем, что создание школьной доски психологической помощи позволит противостоять таким силовым способам решения конфликтов, как наказание, морализация и клеймение. Основная идея школьной доски психологической помощи заключается в психологической поддержке школьников, родителей и учителей в различных жизненных ситуациях через создание «ящика писем». Основанием деятельности школьной доски психологической помощи являются конфиденциальные и анонимные вопросы со стороны всех участников образовательного процесса, оказавшихся в затруднительных жизненных ситуациях, и ответы на них школьной психологической службой. Такой подход позволяет обсудить и дать рекомендации, найти способы цивилизованного выхода из создавшейся конфликтной ситуации. Психологическая служба школы, социальный педагог и заместитель директора по учебно-воспитательной работе выступают в роли организаторов и кураторов этой деятельности, осуществляют оценку и ранжирование обращений, обеспечивают сопровождение школьной доски психологической помощи.

При создании школьной доски психологической помощи мы использовали следующие основные принципы:

- Принцип конфиденциальности и добровольности. Суть его заключается в том, что письма и просьбы отправляются в ящик школьной доски психологической помощи строго конфиденциально (могут носить анонимный характер) и добровольно.

- Принцип восстановления. Результатом организованного взаимодействия должно стать восстановление способности участников конфликтной ситуации к взаимопониманию и сотрудничеству.

- Принцип диалога. Основа деятельности школьной доски психологической помощи составляет организация диалога посредством приема «вопрос-ответ» между участниками конфликтной ситуации.

- Принцип нейтральности. Редакторы школьной доски психологической помощи занимают нейтральную позицию по отношению ко всем полученным письмам, вопросам, ситуациям.

Роль школьной доски психологической помощи может быть рассмотрена с помощью рис. 1.



Рис. 1. Деятельность участников образовательного процесса с помощью «школьной доски психологической помощи»

В МКОУ СОШ пгт Нижнеивино Куменского района Кировской области школьная доска психологической помощи в школе действует один учебный год и представляет собой «ящик откровений» для сбора вопросов, и «забор откровений», на который вывешиваются письменные ответы на поступившие

вопросы. Школьники, их родители и педагоги школы за это время написали достаточно много писем добрых и теплых, злых и противных, грустных и печальных сообщений о наболевшем, о том, что их тревожит и беспокоит. На все эти письма были даны письменные ответы. Часть ответов была вывешена на «забор откровений», учитывая анонимность автора вопроса. Другая часть ответов нашла своего адресата, если письмо было подписано. После первого месяца переписки, родители стали лично обращаться в школьную психологическую помощь за консультацией, а учителя с просьбами провести тематические классные часы по отдельной проблеме класса.

Психологическая служба школы пришла к выводу, что такая форма работы эффективна, поскольку позволяет построить обратную связь с подростками и взрослыми, провести мониторинг основных проблем как в педагогическом коллективе, так и в классном. По данным мониторинга социальной службы школы за 2012-2013 учебный год было зарегистрировано 7 преступлений и правонарушений, совершенных школьниками (из них 1 кража, 3 случая токсикомании, 2 случая нахождения школьников в состоянии алкогольного опьянения и 1 случай нарушения комендантского часа), а за период 2013-2014 учебный год зафиксировано всего 2 правонарушения (бродяжничество). Именно в этом учебном году начала свою деятельность школьная доска психологической помощи, и, как нам думается, позволила снизить столь грустную статистику.

В дальнейшем мы планируем привлечь к работе и старшеклассников, увлекающихся курсом «Психология», чтобы вести рубрику «Советы от сверстников», в которой сами школьники будут предлагать выходы из затруднительных ситуаций, делиться своим жизненным опытом в плане взаимоотношений с родителями, учителями и одноклассниками.

Такой подход позволит нам включить подростков во взрослую деятельность, реализовать совместную деятельность детей и взрослых по улучшению школы как элемента самоуправления.

#### Список литературы

1. Громыко, Ю.В. Выготскианство за рамками концепции Л.С. Выготского [Текст] / Ю.В. Громыко // М. : Пайдейя, 1996. – с.108
2. Рогаткин, Д.В. Школьное ученическое самоуправление [Текст]: Учебник / Д.В. Рогаткин // Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2002. – 237с.
3. Щедровицкий, Г.П. Система педагогических исследований (Методологический анализ) [Текст] / Г.П. Щедровицкий // Педагогика и логика. М.: Касталь, 1993. – с. 20-21.

*Н.В. Декина*

*аспирант кафедры педагогики Камчатского  
государственного университета*

*имени Витуса Беринга, Петропавловск-Камчатский, РФ*

*N.V. Dekina graduate student of chair of pedagogics  
Kamchatka state university Vitus Beringa's name  
Petropavlovsk- Kamchatsky, Russian Federation*

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ КУЛЬТУРЫ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**

### **PEDAGOGICAL POTENTIAL OF CULTURE AS A BASIS OF FORMATION OF SOCIO-PEDAGOGICAL COMPETENCE SOCIALPEDAGOGUE**

*Аннотация.* В статье анализируется процесс формирования социально-педагогической компетенции социального педагога, где источником выступает педагогический потенциал культуры.

*Abstract.* The article analyzes the process of formation of socially-pedagogical competence of a social pedagogue, where the source is pedagogical potential of culture.

*Ключевые слова.* Педагогический потенциал культуры, социально-педагогическая компетентность, социальный педагог, школьная дезадаптация, ситуация успеха.

*Key words.* Pedagogical potential of culture, social-pedagogical competence, social teacher, school disadaptation, the situation success.

Культура в современном мире выступает в качестве важнейшей составной части жизни человека. По утверждению С.П. Мамонтова, «культура - понятие многоаспектное - это и «результат», и «процесс», и «деятельность», и «способ», и «отношение», и «норма» и «система». Данное утверждение находит обобщенное отражение в термине «педагогическая культура» (Дедюлина М.А., Панченко Е.В., 2008; с.68). Образование существует как часть общего культурного опыта человека, средства, способы, формы которого выступают условием развития человека. (Б.А. Эренгросс, 2003; с.104). В свою очередь, творческий процесс самореализации личности интегрируется с функциями культуры, которая выступает одним из источников образования.

В теории педагогического образования проведены исследования феномена педагогической культуры, в которых находят отражения культурные потребности образовательной практики (Е.В. Бондаревская, И.Ф.Исаев, В.А. Сластенин) (Г.И. Гайсина, 2002; с.61).

Рассмотрение педагогической культуры как «процесса», который характеризуется изменчивостью, подвижностью, вероятностностью, вариативностью позволяет выявлять новый смысл культуры. Перенос же

культурного содержания в новые условия, превращение сложившихся элементов в формы и программы педагогической деятельности, раскрывает реальный педагогический потенциал культуры и выступает в качестве одного из важнейших ресурсов в формировании социально-педагогической компетенции социального педагога.

О.О. Киселева определяет педагогический потенциал культуры как динамическую, условно реализуемую систему культурных феноменов, объединяющую образцы, нормы и способы передачи опыта, личностного развития человека и выделяет уровни функционирования педагогического потенциала культуры - педагогический потенциал культуры общества, педагогический потенциал личности, потенциал профессиональной педагогической культуры (О.О.Киселева,2002; с.59). В работах С.В. Паникаровой рассматриваются структурные элементы этнокультурного потенциала, где в качестве педагогических ресурсов представлены элементы культурного наследия (С.В. Паникарова,2010; с.104).

В исследованиях свойств педагогического потенциала культуры О.М. Позднякова выявила особенности его функционирования, где потенциальность культуры характеризует любой ее артефакт (О.М. Позднякова,2008,с.64).

Сущность педагогической деятельности заключается в создании условий, при которых используются возможности как личности педагога, так и внешних сил (в том числе-артефактов народной культуры) для достижения целей.

Социальному педагогу в его профессиональной деятельности постоянно приходится сталкиваться со специфическими педагогическими проблемами, порождающими различные педагогические ситуации, которые по долгу службы он должен решать быстро и результативно.

Проблема школьной дезадаптации одна из ключевых, с которой сталкивается социальный педагог, и которая влияет на результат обучения ребенка в школе. (М.Р. Битянова, И.В. Дубровина, Н.И. Гуткина, Р.В. Овчарова) (Л.В. Лязина, 2003; с.86).

Понятие «дезадаптация» имеет несколько значений:

- как относительно кратковременное ситуативное состояние, являющееся следствием воздействия новых, непривычных раздражителей, т.е. необходимая стадия адаптационного (переедаптационного) процесса;

- как устойчивое сложное психическое состояние, выражающееся в неадекватном реагировании и поведении личности, обусловленное функционированием психики на пределе ее регуляторных и компенсаторных возможностей или же в запредельном режиме (дезадаптированность), то есть как негативный результат адаптационного (переедаптационного) процесса (Н.Б. Парфенова, Л.С. Васильева, 1999; с.129).

Поиск новых форм и моделей социально- педагогической работы, направленной на предотвращение возникновения школьной дезадаптации, требует от социального педагога формирования профессиональной компетентности, которая является показателем внутреннего, субъективного



содержания личности педагога, его сугубо индивидуальной профессиональной характеристикой (Козберг Г.А., 2000; с.147).

Феномен «профессиональная компетентность» в исследованиях последних лет представлен структурными компонентами, которые проявляются в педагогической деятельности в виде умений разрешать конкретные педагогические ситуации (методическая компетентность, дидактическая компетентность, социальная компетентность, социально- педагогическая и психологическая компетентность).

Педагогическая деятельность неразрывно связана с общением, с взаимодействием, и главное, взаимопониманием, поэтому следует говорить о социально - педагогической компетентности социального педагога.

З.И. Колычевой выделены уровни (компоненты) социально- педагогической компетентности:

- когнитивный компонент, в- первых, рассматривается как знания себя, а во- вторых, познание окружающих (познание педагогом учащихся). В центре профессиональной системы находится ученик, вызывающий интерес у педагога.

- эмоционально-волевой компонент, в котором эмоциональные переживания влияют на отношения педагога и ученика. В центре находится эмоциональный образ обучаемого.

- операционально-деятельностный компонент. Умения, основанные на системе соответствующих знаний и навыков позволяет педагогу осуществлять действия, связанные с познанием личности обучаемого.

- ценностно-мотивационный компонент образует ядро личности педагога, ценности, установки профессиональной деятельности (З.И. Колычева, 2005; с.15).

Совокупность компонентов социально-педагогической компетентности порождает умение социального педагога решать педагогическую проблему дезадаптации, связанную с установлением «субъект- субъектных» отношений с учащимися. Такая форма отношений способствует созданию атмосферы доверия, открытости, внутреннего спокойствия, которое определяется термином "эмоциональное благополучие" (И.В.Дубровина, А.М.Прихожан, 2003; с.238). Именно эмоциональное благополучие является главным условием нормального формирования личности и связано с переживанием успеха в каком-либо виде деятельности, в том числе и творческом. С педагогической точки зрения ситуация успеха – это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом. Поэтому педагогически оправдано создание для школьника ситуации успеха - субъективное переживание удовлетворения от процесса и результата выполненной деятельности (О.В. Карбанович, 2007; с.123).

Созданию ситуации успеха, на наш взгляд, способствует использование социальным педагогом в учебно-воспитательном процессе коллективных форм обучения на основе культурных традиций, народного творчества.

Народные знания, мудрость, социальные нормы и ценности отраженные в ремеслах, обрядах, праздниках, декоративно-прикладном, песенном и танцевальном искусстве во взаимодействии с педагогической наукой, позволяют социальному педагогу организовывать различные виды деятельности, при этом создавая особую своеобразную школьную педагогическую культурную среду. Потенциал культурного наследия, используемый в разработке коллективных форм воспитания приводит к успешной позитивной самореализации, обеспечивает включенность личности в социальные отношения, дает возможность приспособливаться, адаптироваться к каждой новой ситуации. И таким образом, способствует созданию ситуации «успеха», повышению самооценки личности учащегося, а значит и позволит исключить в период школьной адаптации факторы эмоционального неблагополучия: тревожность, агрессивность, акцентуации характера, ригидность (Л.С. Иванова, 2002, с.167).

Социально-экономические процессы, происходящие в нашем обществе, вызывают соответствующие изменения в социальных функциях школы. С изменением социально-экономического устройства общества меняются и представления о значимых качествах личности. Так инициативность, убежденность, твердость, последовательность, независимость рассматривалась в прошлом и рассматривается сейчас с различных, порой альтернативных, позиций. Это означает, что одобряемые обществом качества личности подвижны во времени. И вектор направленности диктуется условиями жизни: экономическими, социальными. Педагог обязан отслеживать эти процессы и быть готовым адекватно объективным условиям реагировать на возникающие педагогические ситуации.

Сегодня социальному педагогу крайне важно овладеть основами технологии диалога между современной культурой и культурой традиционной, где традиции служат ведущими способом передачи социального опыта из поколения в поколение. Анализ многообразия форм его проявления позволит социальному педагогу выделить педагогический потенциал культуры, описать его содержание, которое может стать основой новых программ, форм и средств по воспитанию личности школьника, снижению уровня школьной дезадаптации. Тем самым педагогический потенциал культуры может стать источником формирования социально-педагогической компетенции социального педагога.

#### Список литературы

1. Гайсина Г.И. Культурологический подход в теории и практике педагогического образования : дисс... д-ра.пед. наук.–М.,2002.– 354 с.
2. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология. – М.,2003. – 464 с.

3. Дедюлина М.А., Панченко Е.В. Основы культурологических знаний: Учебное пособие. – Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2008. – 184 с.
4. Иванова Л.С. Эмоционально - личностная дезадаптация: проблемы диагностики и коррекции/Проблемы психологии здоровья: сборник научных статей под ред. Парфеновой НБ.–Псков, 2002.– с. 167-179.
5. Карбанович О.В. Педагогические технологии предупреждения и преодоления школьной дезадаптации у старших подростков: дисс... канд.пед. наук . –Брянск, 2007.– 250 с.
6. Киселева О.О. Профессионально-педагогический потенциал учителя.- Петропавловск-Камчатский: Изд-во КГПУ, 2002.– 298 с.
7. Киселева О.О., Позднякова О.М. Педагогический потенциал культуры - фактор профессионального становления специалиста. URL[http://www.obrazovanie21.narod.ru/Files/2008-4\\_p003-006.pdf](http://www.obrazovanie21.narod.ru/Files/2008-4_p003-006.pdf) (дата обращения 04.01.2014 г.).
8. Козберг Г.А. Формирование профессиональной компетенции учителя в первоначальной педагогической деятельности: автореферат дис... канд. пед наук. - Воронеж, 2000. – 253 стр.
9. Колычева З.И. Технологии социального развития личности в образовательном процессе. СПб: РГПУ им. А.И.Герцена; Тобольск: ТГПИ им.Д.И.Менделеева, 2005. - 150 с.
10. Лязина Л. В. Профилактика школьной дезадаптации посредством развития индивидуальности дошкольников :концепт Б. Г. Ананьева: автореф. дисс...канд. псих.наук – М.,2003 . – 267 стр . [Электронный ресурс] – Режим доступа:<http://www.dissercat.com/content/pktika>. (Дата обращения: 20.05.14)
11. Паникарова С.В. Этнокультурный потенциал региона как фактор повышения его конкурентоспособности [Текст] //ЭКО.–2010.–№3.- С.104-115.
12. Парфенова Н.Б., Васильева Л.С. Психолого - педагогический мониторинг эмоционально - личностного благополучия школьников/Психологические аспекты гуманизации образования: сборник научных статей под ред. Рыбаковой Н А.-Псков:ПГПИ, 1999.-С. 129-135.
13. Позднякова О.М. Педагогический потенциал культуры как фактор профессионального становления будущего учителя: дис... канд. пед. наук. – Петропавловск-Камчатский,2008.-.179 с.
14. Эренграсс Б.А. Культурология: Учебник для вузов.- М.: Изд-во АСТ, 2003. – 480с.

*У.Г.Егорова*

*к.пс.н., ст.преподватель кфедры педагогики*

*Самарский государственный университет, г. Самара, РФ*

*U.G.Egorova*

*Senior lecturer of Pedagogy department*

*Samara State University*

## **ИССЛЕДОВАНИЕ СКЛОННОСТИ К ОТКЛОНЯЮЩЕМУСЯ ПОВЕДЕНИЮ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ**

### **RESERCH TEENAGERS DEVIANT BEHAVIOR APPETITE**

*Аннотация.* В статье представлены результаты изучения склонности к отклоняющемуся поведению среди подростков, обучающихся в школах разного типа. В контексте профилактики школьной дезадаптации сформулированы направления предупреждения отклоняющегося поведения подростков.

*Abstract.* The article comprises results of reserch teenagers deviant behavior appetite, if teenagers study at different types schools. The autor shows the way of teenagers deviant behavior and school disadaption prevention.

*Ключевые слова.* Подросток, отклоняющееся поведение, склонность, школьная дезадаптация, профилактика.

*Key words.* Teenagers, appetite, deviant behavior, school disadaption, prevention.

Проблема профилактики школьной дезадаптации рано или поздно встает практически перед каждым педагогом-психологом. Решение данной проблемы в начальной школе предполагает обеспечение успешной адаптации к обучению в школе (У.Г.Егорова, 2011, с.331); в среде учащихся подросткового возраста зачастую сводится к вопросу о предупреждении (профилактике) отклоняющегося поведения. Одна из основных задач школьного психолога – определение основных направлений восстановления нормального процесса социализации подростка, то есть разработка основных профилактических мероприятий школьной дезадаптации психолого-педагогического характера, где одним из факторов оказания помощи школьникам становится организация психологической работы с родителями ( У.Г. Егорова, 2013, с.221, 268).

В литературе отклоняющееся поведение рассматривается вместе с психологическими особенностями подросткового возраста. Сам по себе «переходный возраст» и его психологические особенности (норма и отклонение) давно интересуют психологов. В отечественной психологии (А.Н. Леонтьев, А.Е. Личко, А.Р. Лурия, Д.И. Фельдштейн, С.А. Беличева, А.С. Белкин, В.П. Кащенко, К.С.Лисецкий, С.В. Березин и др.) доказано, что отклоняющееся поведение не определяется только врожденными механизмами, а скорее обуславливается социально-психологическими причинами, в том числе характером микросреды и недостатками воспитания. К проблеме критического возраста (в данном случае подросткового) отечественные ученые подходят с точки зрения анализа новообразований конкретного возраста и социальной ситуации развития, отражающей в каждом возрасте неповторимые отношения

между ребенком и средой (Л.С. Выготский). Следует учитывать и особенности психического развития современного подростка (Л.Г. Жданова, 2011)

Однако, несмотря на широкий круг исследований по проблеме отклоняющегося поведения подростков, вопросам психолого-педагогической организации профилактики отклоняющегося поведения подростков в школах разного профиля недостаточно разработаны.

Для того, чтобы наметить направления организации профилактической психолого-педагогической деятельности, следует изучить склонность к отклоняющемуся поведению у современных подростков, обучающихся в школах различного типа. С этой целью была выбрана методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел), которая позволяет определить выраженность отмеченной склонности по следующим шкалам:

4. Шкала установки на социально – желательные ответы. Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого представлять себя в наиболее благоприятном свете с точки зрения социальной желательности.

5. Шкала склонности к преодолению норм и правил. Данная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого к преодолению каких-либо норм и правил, склонности к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения.

6. Шкала склонности к аддиктивному поведению предназначена для измерения готовности реализовать аддиктивное поведение.

7. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению предназначена для измерения готовности реализовать различные формы аутоагрессивного поведения.

8. Шкала склонности к агрессии и насилию - для измерения готовности испытуемого к реализации агрессивных тенденций в поведении.

9. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций - для измерения склонности испытуемого контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций.

10. Шкала склонности к деликвентному поведению. Название шкалы носит условный характер, так как шкала сформирована из утверждений, дифференцирующих «обычных» подростков и лиц с зафиксированными правонарушениями, вступавших в конфликт с общепринятым образом жизни и правовыми нормами. По мнению автора методики, данная шкала измеряет готовность (предрасположенность) подростков к реализации деликвентного поведения. Другими словами, шкала выявляет «деликвентный потенциал», который лишь при определенных обстоятельствах может реализоваться в жизни подростка.

Исследовательская работа проводилась среди учащихся восьмых классов на базе МБОУ лицей «Технический» г.о. Самара (экспериментальная группа — 46 подростков) и МБОУ СОШ №58 г.о. Самара (контрольная группа — 40 подростков). Всего в исследовании приняли участие 86 подростков в возрасте 13-14 лет.

Полученные результаты по диагностике склонности к отклоняющемуся поведению представлены в таблице.

Табл. Результаты диагностики склонности к отклоняющемуся поведению среди подростков, %

Группы	Шкалы						
	1	2	3	4	5	6	7
Экспериментальная	35,2	26,4	22	35,2	85,8	59,4	35,2
Контрольная	40	27,5	17,5	30	82,5	57,5	27,5
критерий Фишера	0,46	0,12	0,52	0,51	0,42	0,18	0,77
достоверность	больше 0,05						

В таблице ясно показано, что у 40% испытуемых контрольной группы выявлены высокие показатели по первой шкале, свидетельствующие о том, что поведение подростков не соответствует социальным установкам. По шкале склонности к нарушению норм и правил у 27,5% учащихся контрольной группы могут идти в разрез социальным нормам и правилам. По шкале склонности к аддиктивному поведению, 17,5% испытуемых этой же группы предрасположены к употреблению алкогольных напитков и наркотических веществ. А 30% испытуемых из этой группы склонны к риску и причинения себе вреда. Результаты по пятой шкале доказывают, что 82,5% испытуемых контрольной группы склонны к агрессии и насилию во взаимодействии с другими людьми (сверстниками, родителями, педагогами). При этом 57,5% подростков не способны контролировать свои эмоциональные реакции (шкала волевого контроля эмоциональных реакций). Показатель по седьмой шкале в контрольной группе равен 27,5%, то есть такое число подростков этой группы склонны совершить противоправное (деликвентное) поведение.

Данные, представленные в таблице показывают, что по первой шкале 35,2% учащихся экспериментальной группы не соответствуют социально желательным установкам. Нарушать нормы и правила могут 26,4% испытуемых этой группы (шкала 2). У 20% учащихся экспериментальной группы выявлена предрасположенность к употреблению наркотических веществ. 35% подростков склонны к риску и причинения себе вреда. Высокие показатели по пятой шкале зафиксированы у 85,8% испытуемых этой группы, что говорит о склонности к агрессии и насилию по отношению к окружающим людям и во взаимодействии с ними. При этом 59,4% учащихся не способны контролировать свои эмоциональные реакции (шестая шкала). Высокие показатели по шкале 7 проявились у 35,2% испытуемых экспериментальной группы, что свидетельствует о склонности к деликвентному поведению.

Сравнительный статистический анализ показателей в экспериментальной и контрольной группах по всем шкалам проводился с помощью критерия-угловое преобразование Фишера (Е.В. Сидоренко, 2000, с.162). Результаты статистического анализа также представлены в таблице.

Сравнивая показатели контрольной и экспериментальной группы по каждой шкале, можно сделать вывод, что ни по одной из шкал показатели экспериментальной и контрольной группы не отличаются друг от друга, не

смотря на то, что у большего числа испытуемых контрольной группы выявлены высокие показатели по первым двум шкалам. По результатам можно увидеть, что большинство испытуемых как экспериментальной, так и контрольной групп склонны к агрессии. Данные показатели коррелируют с результатами предыдущих исследований (У.Г. Егорова, 2013, с. 964-968).

На основе полученных данных, а также теоретического анализа литературы, повышение эффективности профилактики отклоняющегося поведения, включает в себя:

- психолого-педагогическую работу с родителями, в основе которой лежит профилактика возможных нарушений семейного воспитания, повышение коммуникативной компетентности родителей во взаимодействии с подростками, изучение индивидуально-психологических особенностей личности подростка; таким образом, работа с родителями будет носить скорее информационно-просветительский характер.

- психологическую работу с педагогами, в основе которой лежит информирование об индивидуально-психологических особенностях личности подростка и повышение уровня эффективности приемов педагогического воздействия;

- работу с учащимися, направленную на развитие у подростков навыков взаимодействия с другими людьми на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других.

Таким образом, обозначенные направления деятельности педагога-психолога становятся психолого-педагогическими условиями, обеспечивающими повышение эффективности профилактики отклоняющегося поведения подростков.

#### Список литературы

1. Егорова У.Г. Взаимосвязь родительского отношения и конфликтности подростков [Текст] / У.Г.Егорова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2013. Т. 15. № 2-4. С. 964-968.

2. Егорова У.Г. Личностно развивающие взаимодействия с детьми как основа позитивного родительства [Текст] / У.Г.Егорова // Вестник Самарского государственного университета. 2013. № 8.1 (109). С. 268-273.

3. Егорова У.Г. Психологическая готовность родителей к кризису подросткового возраста [Текст] / У.Г.Егорова // Вестник Университета (Государственный университет управления). 2013. № 22. С. 221-227.

4. Егорова У.Г. Психологическая работа с родителями как фактор адаптации ребенка к обучению в школе [Текст] / У.Г.Егорова // НАУКА И КУЛЬТУРА РОССИИ. Материалы VIII Международной научно-практической конференции, посвященной Дню славянской письменности и культуры памяти святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. 2011. С. 330-332.

5. Жданова Л.Г. Психология современного подростка [Текст]: учебно-методическое пособие / Л.Г.Жданова.- Самара: ПГСГА, 2011.- 128с.

6. Иванушкина Н.В. Дидактические условия формирования творческих способностей детей в системе дополнительного образования [Текст]: Монография / Н.В. Иванушкина. – Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высшего проф. образования «Самарский госун-т». Самара, 2006.

7. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии [Текст] / Е.В. Сидоренко. - Спб.: ООО «Речь», 2000. - 350с., ил.

*А.В. Ефремова*

*Аспирантка кафедры педагогики*

*ФГБОУ ВПО ВятГГУ, г. Киров, РФ*

*A.V. Efremova*

*Postgraduate student of the Department of pedagogy*

*Vyatka State University of Humanities, Kirov, Russia*

## **ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПРОСОЦИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **PREVENTION OF DEVIANT BEHAVIOR OF HIGH SCHOOL STUDENTS BY MEANS OF PRO-SOCIAL ACTIVITIES**

*Аннотация.* В статье предложено определение сущности понятия «девиантное поведение», выделены основные принципы профилактики. Просоциальная деятельность рассмотрена как средство профилактики девиантного поведения в условиях общеобразовательного учреждения.

*The summary:* In this paper we propose a definition of the essence of the concept of «deviant behavior», the basic principles of prevention. Pro-social activities are considered as a means of prevention of deviant behavior in terms of the educational institution.

*Ключевые слова:* девиантное поведение, профилактика, просоциальная деятельность.

*Keywords:* deviant behaviour, prevention, pro-social activities.

В российском обществе наряду с многочисленными социальными проблемами остро стоит вопрос профилактики девиантного поведения старшеклассников. В эпоху кардинальных изменений социума, переосмысления и смены полюсов общественных ценностей наиболее уязвимы старшеклассники. В силу слабого социального иммунитета им трудно приобщаться к идеалам общества, однако, негативные паттерны поведения усваиваются быстро, и в дальнейшем рассматриваются как «норма».



Ежегодно отмечается рост подростковой преступности, наркомании, алкоголизма, суицидального поведения, вандализма. В этой связи особую значимость приобретает профилактика девиантного поведения, осуществляемая на разных уровнях (правовом, медицинском, психологическом, социальном). Девиантное поведение детей и подростков является также и актуальной педагогической проблемой, эффективное решение которой на современном этапе позволит повысить уровень педагогической работы с будущими поколениями и, соответственно, нравственную чистоту и стабильность общества.

В современных психологических и педагогических научных источниках девиантное поведение трактуется с различных позиций и точек зрения.

Девиантное поведение (англ. *deviation* – отклонение) – действия, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе (социальной группе) моральным и правовым нормам и приводящие нарушителя (девианта) к изоляции, лечению, исправлению или наказанию. Синонимами термина «девиантное поведение» являются: «отклоняющееся поведение», «девиация», «аддиктивное поведение» (Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко, 2002).

Е.В. Змановская конкретизирует определение девиантного поведения, понимая под ним поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам. Это действия, не соответствующие существующим законам, правилам, традициям и социальным установкам. При этом важно отметить, что социальные нормы изменяются. Это, в свою очередь, придает отклоняющемуся поведению исторически преходящий характер. Следовательно, девиантное поведение – нарушение не любых, а лишь наиболее важных для данного общества в данное время социальных норм. (Змановская, Е.В, 2004, с. 158).

Среди наиболее актуальных социокультурных причин девиантного поведения подростков, связанных с деформацией мировоззренческой, идеологической, духовно- нравственной сферы бытия, можно выделить следующие:

- разрушение механизма ценностно-ориентационной преемственности поколений вследствие общей дезинтегрированности культуры, размывание ее консолидирующих ценностных оснований и разрушение традиционных форм общественной морали;
- отсутствие мировоззренческих оснований смыслоориентации и социально- культурной идентификации детей и подростков;
- снижение качества организации детского и подросткового досуга и сокращение соответствующей инфраструктуры вследствие низкой эффективности молодежной культурной политики;
- снижение интереса детей и подростков к отечественной культуре, ее истории, традициям, к носителям национального самосознания;

- падение престижа образования как способа социальной адаптации, культурной преемственности и формы личностной самореализации;
- низкая активность молодежи в решении общенациональных, региональных и местных проблем;
- трудности в трудоустройстве детей и подростков, низкая оплата и пренебрежительное отношение к труду. (Рудакова И. А., Ситникова О. С., Фальчевская Н.Ю., 2005)

Опыт зарубежных стран свидетельствует о том, что во всех цивилизованных государствах давно разработана действующая система профилактики девиантного поведения. Социальные институты, психологическая помощь, психотренинги, специальные сайты, рассказывают общественности о возможных последствиях девиантного поведения, созданы форумы в Интернете, где «девианты» могут поделиться своими проблемами и незамедлительно получить профессиональную помощь. На сегодняшний день мы вынуждены констатировать, что в России тема профилактики девиантного поведения находится в начальной стадии научных исследований. Отсутствуют Федеральные программы, концепции государственного регулирования данной проблемы. Профилактика девиантного поведения подростков сегодня является важным звеном в формировании здорового поколения.

В современной науке выделяется несколько подходов к построению программ профилактики девиации:

**Информационный подход.** Основывается на том, что повышение уровня знаний о девиантном поведении является эффективным средством его предотвращения, поскольку дает старшеклассникам возможность осознать близость данной проблемы и более ответственно подходить к своей жизни. Основное направление работы в рамках подхода: мероприятия, направленные на распространение знаний об отклоняющемся поведении. Информационный подход утрачивает эффективность при применении стратегии запугивания, сознательного формирования страха, так как срабатывает естественная защитная реакция – вытеснение из сознания негативной информации. Действенность подхода возрастает при сочетании с другими подходами, имеющими более глубокое воздействие.

**Подход ценностной альтернативы.** Основывается на том, что девиация может быть рассмотрена как внутриличностный ценностный конфликт, подразумевающий необходимость выбора между равно привлекательными или равно непривлекательными альтернативами, сопровождающийся негативными эмоциями. Предполагает включение старшеклассников в социально значимую альтернативную деятельность, в которой они могли бы реализовываться, развиваться, самосовершенствоваться, удовлетворять потребность в риске, социализироваться. Данный подход предполагает продвижение ценностей здорового образа жизни, семьи, любви, дружбы. Включает проведение программ и мероприятий по организации досуга подростков.

**Подход развития жизненных навыков.** Опирается на факт того, что жизненные навыки дают старшеклассникам возможность эффективно

справляться с трудностями повседневной жизни, сохраняя и развивая себя, достигая при этом результатов в социальной активности. Критериями эффективности преодоления трудностей и решения проблем выступают достижения в деятельности, социальная адаптация, сохранение и развитие личностных ресурсов, гармонизация отношений с социумом. Данный подход предполагает длительную, комплексную работу, использование различных методов профилактики, включая развитие различных жизненных навыков, повышение личной уверенности и жизненной компетентности с помощью упражнений и тренингов.

Социальный подход. Основывается на учете роли факторов, способствующих или препятствующих девиантному поведению. Подход имеет целью формирование барьера, то есть комплекса социально-психологических факторов личности, препятствующего формированию девиантной активности или обесценивающего ее значимость как способа разрешения психотравмирующей ситуации. (Вербовая, Н.В., Осипенко, 2006. С. 9-26)

Как показывает практика, разрозненность подходов к профилактике девиантного поведения старшеклассников неэффективна. Ни информационный подход, предлагающий лишь изложение общих теоретических сведений, ни разовые профилактические мероприятия не могут справиться с ежегодным увеличением негативных проявлений в этой возрастной группе. Мы считаем, что действенным может стать комплексный подход, сочетающий в себе информационный подход, подход ценностной альтернативы, подход развития жизненных навыков, социальный подход, поскольку их сочетание способно оказать целостное профилактическое воздействие. При этом важно, чтобы профилактика носила просоциальный характер.

Современная педагогическая наука рассматривает просоциальную деятельность как одно из эффективных средств воспитательного воздействия на личность подростка; это специфическая форма социальной активности человека, направленная на сознательное преобразование им окружающего мира. В структуре просоциальной деятельности можно выделить три взаимосвязанных компонента:

- 1) осознанность деятельности (целеполагание);
- 2) общественно обусловленный характер деятельности;
- 3) продуктивность деятельности (целедостижение).

В практике просоциальной деятельности можно выделить следующие направления:

- социальное служение – работа с социально незащищенными слоями населения (пожилые, люди без определенных занятий и места жительства, люди с ограниченными возможностями, дети-сироты);
- информационное добровольчество;
- событийное добровольчество (помощь в организации мероприятий различного уровня);
- экологическое добровольчество и помощь животным.

Содержание проделанности – дело, полезное для людей, для общества; структура задается целями взаимоотношений подростков. Мотив общественно полезной деятельности подростка – быть лично ответственным, самостоятельным. В старшем подростковом возрасте личность стремится проявить свои возможности, занять определенную социальную позицию, что отвечает его потребности в самоопределении. Социально значимую деятельность, как ведущий тип деятельности в подростковый период, необходимо целенаправленно формировать, и школа обладает соответствующим потенциалом. Специальная организация, специальное построение общественно полезной деятельности предполагает выход на новый уровень мотивации, реализацию установки подростка на систему «я и общество», развертывание многообразных форм общения, и в том числе высшей формы общения со взрослыми на основе морального сотрудничества.

Отметим, что все усилия просоциальной деятельности одновременно направлены на формирование общественного сознания, на воспитание молодежи в духе общечеловеческих ценностей, гуманизма, демократических идеалов. Потенциал просоциальной деятельности способен предупредить и изменить проявления девиантных форм поведения старшеклассников с помощью педагогизации окружающей среды, личностного подхода, ориентации на культурно-ценностные отношения. Основываясь на ведущих функциях, основополагающих педагогических принципах, используя средства и формы просоциальной деятельности, можно добиться положительных результатов в вопросе профилактики девиантного поведения.

#### Список литературы

1. Вербовая, Н.В., Осипенко, В.Е. Тренинг социального действия: Методическое пособие. [Текст] / Н.В. Вербовая, В.Е. Осипенко. – Калининград, 2006. – 80 с.)
2. Змановская, Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения: Учеб. пособие для студ. вузов. [Текст] / Е.В. Змановская. – М., 2004. – 288 с.
3. Мещеряков, Б.Г., Зинченко, В.П. Большой психологический словарь [Текст] / Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – СПб., 2002. – 632 с.
4. Рудакова, И.А., Ситникова, О.С., Фальчевская, Н.Ю. Девиантное поведение: учеб. пособие. [Текст] / И.А. Рудакова, О.С. Ситникова, Н.Ю. Фальчевская – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 156 с.

*Л.В. Каленкова*

*преподаватель психолого-педагогических дисциплин*

*Лукояновский педагогический колледж, г. Лукоянов, РФ*

*L.V. Kalenkova*

*teacher of psychology and pedagogical disciplines*

*Lukoyanovsky teacher training college, Lukoyanov, Russian Federation*

## **РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В СИСТЕМЕ ПРОФИЛАКТИКИ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **ROLE OF THE CLASS TEACHER IN SYSTEM OF PREVENTION OF ASOCIAL BEHAVIOUR OF THE BEING TRAINED**

*Аннотация.* Данная статья раскрывает сущность деятельности классного руководителя в системе СПО по профилактике асоциального поведения обучающихся. Особое внимание уделяется основным компонентам и существенным аспектам профилактической работы асоциального поведения, проводимой классным руководителем.

*Abstract.* This article opens essence of activity of the class teacher in SPO system on prevention of asocial behavior of the being trained. The special attention is paid to the main components and essential aspects of scheduled maintenance of the asocial behavior which is carried out by the class teacher.

*Ключевые слова.* Классный руководитель, асоциальное поведение, профилактическая работа, коррекционно-педагогическая работа.

*Key words.* Class teacher, asocial behavior, scheduled maintenance, correctional and pedagogical work.

Немаловажную роль в воспитании будущего специалиста в период решительной реорганизации воспитательной практики заслуживает образ классного руководителя в системе СПО.

Стремительная перемена ролевой позиции студента в период обучения в СПО (в начале обучения он должен перестать быть учащимся, а к окончанию – студентом) предполагает интенсивный общественный рост и профессионально-личностное созревание обучающихся.

Мы привычно говорим об особом контингенте ребят, которые приходят в образовательные учреждения среднего профессионального образования. Как правило, это - далеко не отличники, не отличающиеся примерным поведением, из неполных и проблемных семей, являются выпускниками детских домов, многие имеют ограниченные возможности здоровья.

Результаты опроса студентов в колледже показали, что основными трудностями с которыми столкнулись они при переходе на новую ступень – студенчество, являются:

- 1) трудности, связанные с взаимоотношениями между родителями и детьми;
- 2) трудности освоения учебного плана (сдача экзаменов, нет успеха в учебе, нет свободного времени, много домашнего задания);
- 3) проблемы в общении со сверстниками (мало друзей, вообще нет друзей);
- 4) вынужденная смена места жительства;

5) межполовые симпатии и антипатии (безответная любовь, любовный - треугольник);

6) влияние социальной среды;

7) материальное благосостояние;

Неумение преодолеть трудности, может привести студента к асоциальному поведению.

Основной задачей классного руководителя является создание условий для социального развития обучающихся, ориентация на помощь.

В связи с этим в работе классного руководителя выделяем шесть основных компонентов профилактической работы:

- диагностирование обучающихся, склонных к нарушению дисциплины, антисоциальным нормам поведения; отстающих в учебе;

- определение этиологии отклонений в поведении и морально-этическом развитии, выявления индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных обучающихся;

- разработка плана коррекционно-педагогической работы по устранению причин и формированию нравственности личности (определение целей педагогического воздействия, его средств, главных звеньев, этапов, исполнителей);

- модифицирование характера взаимоотношений воспитанников, а так же отношений со старшими;

- вовлечение учащихся во всевозможные виды положительно-активной социальной деятельности и обеспечение успеха в ней;

- модифицирование условий проживания (исходя из возможностей).

Для достижения установленных, лежащих в основе коррекционно-педагогической работы по профилактике асоциального поведения целей, классный руководитель должен знать своих учеников, их личностные качества и индивидуальные характеристики. В связи с этим необходимо выявить и проанализировать ключевые причины и факторы, которые способствуют антиобщественным поступкам, мотивируют поведение, с целью дальнейшего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся является важным элементом в системе ранней профилактики асоциального поведения.

Если обучающийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт, он ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у «друзей таких же, как он». В конечном итоге, он может стать добычей преступной среды. Поэтому классный руководитель и родители должны каждодневно контролировать успеваемость обучающегося. Данные действия позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях. С обучающимися проводится индивидуальная работа, организуется помощь педагогом-предметником и успевающими одноклассниками.

Борьба с пропусками занятий является вторым важным элементом в учебно-воспитательной работе, обеспечивающим успешную профилактику асоциального поведения.

У студента, пропустившего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные пропуски, и в конечном итоге, превратит в злостного прогульщика. Поэтому следует установить контроль за поведением «прогульщика».

Организация досуга обучающихся, вовлечение их в занятия культурно-массовые мероприятия - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

Классный руководитель организует внеклассную деятельность студентов по привлечению их в спортивные секции, кружки особенно детей «группы риска». Обучающихся нужно привлекать к организации различных олимпиад, конкурсов, выставок, не только как участников, но и зрителей, болельщиков, организаторов. Это развивает коммуникативные компетенции, повышает их активность, значительно снижает риск мотивации на асоциальное поведение.

Пропаганда здорового образа жизни должна исходить из потребностей обучающихся и их естественного природного потенциала.

В пропаганде здорового образа жизни полезно использовать такие мероприятия как:

- беседа с медработниками, сотрудниками правоохранительных органов по проблеме, которую выбрали в качестве приоритета сами обучающиеся;
- беседа, дискуссия, диспут, мозговой штурм, подготовленные при поддержке классного руководителя самими учениками;
- встреча с «интересными людьми», общение с которыми продемонстрирует преимущества здорового образа жизни;
- «классный видео час», с обсуждением видеофильма или фрагментов фильмов, записей телепередач.

В беседах со студентами следует, помимо традиционных тем: наркомании, ВИЧ-инфекции, гепатиты, алкоголизм, обратить внимание на такие проблемы, как:

- любовь и здоровье;
- здоровье и успешная карьера;
- мода и здоровье;
- фигура и здоровье;
- спорт и здоровье.

Широкая пропаганда среди студентов, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимый элемент в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, понятий об административной, гражданско-

правовой, уголовной ответственности обучающихся и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия.

Разумно концентрировать внимание студентов не только на карательных, наказуемых, но и защитных функциях правовых норм. Для того чтобы обучающийся чувствовал себя комфортно в окружающей социальной действительности, необходимо, чтобы он обладал чувством социальной защищенности. Это обеспечивается системой педагогической работы классного руководителя по социальной защите своих воспитанников.

Необходимо проводить работу по предупреждению вовлечения обучающихся в экстремистские настроенные организации и группировки в связи с тем, что участились массовые беспорядки, хулиганские проявления во время проведения спортивных мероприятий, распространение идей, пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь все чаще стали привлекаться обучающиеся.

Необходимо сосредоточивать внимание на развитии у студентов толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу

Нельзя не сказать о таком важном компоненте профилактической работы как выявление студентов и семей, находящихся в социально-опасном положении. Классный руководитель знакомится с жилищными условиями студентов, выясняет положение его в семье, его взаимоотношения с родителями.

Итак, миссия педагога, на которого возлагается функция классного руководителя, - педагогическое сопровождение процесса индивидуального становления и развития личности студента, а также приобретение им профессионально значимых качеств будущего специалиста.

#### Список литературы

1. Демакова И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях. – СПб. КАРО, 2007
2. Дереклеева Н.И. Классный руководитель: основные направления деятельности. – М.: Верум, 2006
3. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. – М.: ЦГЛ, 2003
4. Черноусова Ф.П. Направления, содержание, формы и методы воспитательной работы классного руководителя на диагностической основе (методические рекомендации), - М.: Центр «Педагогический поиск», 2004

*В.В. Кисова*

*к. психол. н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии  
Нижегородский государственный педагогический университет им.  
Козьмы Минина, г. Нижний Новгород, РФ*

*V.V. Kisova*



*Candidate of Psychology, Associate Professor of the Department  
of Special Pedagogy and Psychology  
Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University,  
Nizhny Novgorod, Russia*

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ОСОЗНАННОЙ  
САМОРЕГУЛЯЦИИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК  
ПРОФИЛАКТИКА ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ  
ПЕРВОКЛАССНИКОВ**

**FORMATION OF CONSCIOUS ARBITRARY SELF-REGULATION IN THE  
SENIOR PRESCHOOL CHILDREN AS PREVENTION OF SCHOOL  
DEADAPTATION OF FIRST-GRADERS**

*Аннотация.* В работе рассматривается проблема формирования осознанной произвольной саморегуляции шестилетних детей в аспекте профилактики возможных проблем школьной дезадаптации у учащихся начальной школы. Предлагается оригинальный авторский подход к разработке психолого-педагогических программ по развитию и коррекции саморегуляции старших дошкольников на основе непосредственно-образовательной деятельности.

*Abstract.* In the paper the problem of the formation arbitrary self-regulation of six-year-old children in aspect of prevention of possible problems of a children deadaptation in primary school is considered. Original approach to development of psycho-educational programs for development and correction of self-regulation of the senior preschool children on the basis of educational activity is offered.

*Ключевые слова.* Осознанная произвольная саморегуляция, дезадаптации, коррекционно-развивающая программа.

*Keywords.* Conscious arbitrary self-regulation, deadaptation, correctional and developmental program.

Принятие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ставит перед дошкольными учреждениями новые образовательные приоритеты. Одной из центральных задач, декларируемых в Стандарте дошкольного образования, является формирование общей культуры личности детей, в том числе развитие у них инициативности, самостоятельности и ответственности. Необходимость развития данных личностных качеств у дошкольников подчеркивается в требованиях к структуре дошкольной образовательной программы. Так, в разделе по социально-коммуникативному развитию и образованию детей становление у них самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий определяется как отдельное направление работы. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования предполагают овладение ребенком основными культурными способами деятельности, проявление

инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности и др. Большое значение развитие произвольной саморегуляции имеет в контексте подготовки детей к школьному обучению. Полноценное формирование произвольности в дошкольном детстве позволяет осуществлять преемственность дошкольного и начального общего образования, в первую очередь в плане развития предпосылок учебной деятельности.

Анализ современных воспитательно-образовательных программ («Радуга», «Детство», «Развитие» и др.), используемых в дошкольных образовательных учреждениях, показывает, что большинство из них слабо ориентированы на развитие у дошкольников способности к саморегуляции поведения и деятельности. В результате этого выпускники детских садов, придя в первый класс, зачастую демонстрируют такие признаки школьной дезадаптации, как импульсивные формы поведения, неадекватное реагирование на трудности в учении, неумение принимать требования учителя и следовать им в учебной деятельности.

Научных работ, посвященных непосредственно исследованию особенностей формирования саморегуляции в старшем дошкольном возрасте достаточно мало. Это исследования, направленные на изучение и коррекцию саморегуляции поведения старших дошкольников в аспекте игровой и интеллектуальной деятельности. Например, диссертационное исследование С.В. Чернобровкиной, в котором изучается саморегуляция поведения у дошкольников и ее формирование в сюжетно-ролевой игре (Чернобровкина С.В., 2001).

В работе С.В. Хусаиновой экспериментально выявляются типологические особенности саморегуляции поведения старших дошкольников на основе лично-типологического интегрального показателя ее эффективности – «автономность-зависимость» (Хусаинова С.В., 2002). В этом же направлении выполнено исследование Н.Н. Шерешик, которая изучала влияние дидактических игр на развитие саморегуляции у старших дошкольников (Шерешик Н.Н., 2005). Автор считает, что развитие саморегуляции поведения старших дошкольников может эффективно происходить при последовательном и систематическом включении детей, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, в различные дидактические игры (игры с предметами и игрушками, настольно-печатные и словесные), обучающие задачи и правила которых содействуют более полному освоению детьми основного психологического механизма игры – превращения.

Среди работ, направленных на исследование возможностей формирования саморегуляции у старших дошкольников в интеллектуальной деятельности, следует отметить исследования В.В. Кисовой, И.М. Курносовой, Н.О. Сипачева, У.В. Ульяновской и др. У.В. Ульянова рассматривала формирование саморегуляции в аспекте общей способности к учению (Ульянова У.В., 1983). По ее мнению, саморегуляция является важнейшим общим фактором протекания интеллектуальной деятельности шестилетних

детей. В работе Н.О. Сипачева анализируются особенности формирования контура психической саморегуляции у 6-7 летних детей в интеллектуальной деятельности (Сипачев Н.О., 2005).

И.М. Курносовой исследуется формирование метакогнитивной саморегуляции в старшем дошкольном возрасте и ее роль в развитии интеллекта дошкольников. По мнению автора, формирование метакогнитивной саморегуляции способствует развитию интеллекта старших дошкольников и стимулирует развитие самостоятельности, произвольной регуляции, самоконтроля и самооценки, способности корректировать индивидуальную деятельность (Курносова И.М., 2003).

В результате многолетней научно-исследовательской и практической деятельности в данном направлении нами была разработана комплексная психолого-педагогическая система по диагностике и развитию саморегуляции у старших дошкольников в учебно-познавательной деятельности в условиях дошкольного образовательного учреждения (Кисова В.В., 2012). В основу ее организации положены следующие теоретические принципы:

1. Развитие ребенка как субъекта учебно-познавательной деятельности (В.В. Давыдов, Л.В. Занков, В.В. Рубцов, Д.Б. Эльконин и др.). Основными субъектными характеристиками старшего дошкольника в процессе учебно-познавательной деятельности являются активность, самостоятельность и инициативность ребенка, проявление им творческого, преобразующего начала. Исходя из этого, психолого-педагогическая работа со старшими дошкольниками должна строиться на основе принципов развивающего обучения. Это осознание детьми собственной учебно-познавательной деятельности, т.е. развитие рефлексии, осознание себя как субъекта учения. Проблемность обучения предполагает введение в учебно-познавательную деятельность определенной меры трудности, которая требует от детей преодоления дидактических препятствий. Предметность обучения, реализующаяся в знаково-символическом выражении процесса и результата учебно-познавательной деятельности.

2. Формирование у старших дошкольников сотрудничества со взрослым и сверстниками в учебно-познавательной деятельности (Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова, В.П. Панюшкин и др.). Реализация этого принципа выражается в развитии у детей познавательной инициативы, делового лидерства, способности к децентрации собственной позиции в учебно-познавательной деятельности. Важным моментом является формирование у дошкольников навыков учебного сотрудничества со взрослым и сверстниками в ситуации решения учебной задачи нерепродуктивного типа. В основе формирования учебного сотрудничества со взрослым лежит активное включение дошкольником педагога в собственную учебно-познавательную деятельность. Учебное сотрудничество со сверстниками предполагает развитие у детей умения видеть различия в собственных способах действий и способах действий партнера.

3. Интегративный подход к формированию компонентов саморегуляции в учебно-познавательной деятельности: аффективно-мотивационного, когнитивного, волевого.

Основой для работы с когнитивным аспектом саморегуляции явились исследования Е.Б. Аксеновой, Н.Ф. Кругловой, Н.О. Сипачева, У.В. Ульенковой и др. В их работах выделяется состав функциональных звеньев саморегуляции, специфика и механизм их осуществления в гностической деятельности.

Важным направлением данной развивающей программы является целенаправленное формирование у старших дошкольников аффективно-мотивационного аспекта саморегуляции. Так, в работах Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, Т.А. Репиной и др. подчеркивается влияние эмоционального развития детей на успешность учебно-познавательной деятельности. Это проявляется в формировании у детей эмоционального предвосхищения результата своей деятельности, в умении управлять своими эмоциями и т.д. В исследованиях Л.И. Божович, Н.И. Ганошенко, В.С. Мухиной, В.С. Юркевич и др. доказывается большое значение в регуляции поведения и деятельности старших дошкольников мотивационного компонента, который проявляется в их желании занять новую статусную позицию в познавательной активности.

Формирование волевого аспекта саморегуляции в учебно-познавательной деятельности является следующим направлением работы с детьми. В исследованиях Е.А. Бугрименко, А.В. Запорожца, Е.О. Смирновой, Т.И. Шульги и др. показано, что развитие у детей самоуправления произвольными и волевыми действиями играет существенную роль в психологической готовности к школьному обучению.

4. Формирование и закрепление действий самоконтроля и самооценки на специально отобранном дидактическом материале путем постепенного и последовательного перевода детей с внешнего контроля и оценки на самоконтроль и самооценку. На основе теории П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий У.В. Ульенковой был сделан вывод о том, что процесс овладения любым структурным компонентом интеллектуальной деятельности, в том числе и регуляционным, и механизм формирования любого умственного действия имеют единую психологическую основу. Они предполагают организацию внешних (практических) действий на специально созданной ориентировочной основе и постепенный перевод ее во внутренний психический план.

5. Использование в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками основных традиционных видов детских деятельностей (ознакомление с художественной литературой, рисование, аппликация, ручной труд и др.).

6. Построение развивающей психолого-педагогической работы с детьми на принципе индивидуализации и дифференциации методов, приемов и средств в условиях постоянного контроля за актуальными и потенциальными возможностями детей по формированию саморегуляции.

Основываясь на общедидактических принципах, психолого-педагогическая система работы предполагает использование для детей групповых форм непосредственно-образовательной деятельности в сочетании с индивидуальной работой с ребенком, а также тренинговые занятия, комплексы дидактических игр, игр-драматизаций.

Опираясь на теоретические положения о соотношении обучения и развития, сформулированные Л.С. Выготским (Выготский Л.С., 1991), программа формирования саморегуляции предусматривает наличие постоянного контроля за уровнями актуального и ближайшего развития изучаемой способности у старших дошкольников. Отслеживание результатов экспериментального формирования саморегуляции осуществляется как коллективное диагностическое обследование дошкольников по завершению очередного этапа или блока развивающих занятий и индивидуальное в конце всей программы формирования.

#### Список литературы

1. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1991. – 479 с.
2. Кисова, В.В. Особенности построения системы коррекционных занятий по формированию саморегуляции у дошкольников с задержкой психического развития [Текст] / В.В. Кисова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2012. – Т.14. – №2(5). – С. 1208-1213.
3. Курносова, И.М. Формирование метакогнитивной саморегуляции у старших дошкольников: дис. ... канд. психол. н. [Текст] / И.М. Курносова. – Тамбов, 2003. – 199 с.
4. Сипачев, Н.О. Особенности становления произвольной саморегуляции в дошкольном и младшем школьном возрасте [Текст] / Н.О. Сипачев // Личностные и когнитивные предпосылки саморегуляции деятельности человека / Под ред. В.И. Моросановой. – М.: ПИ РАО, 2005. – С. 235-271.
5. Ульенкова, У.В. Исследование психологической готовности шестилетних детей к школе [Текст] / У.В. Ульенкова // Вопросы психологии. – 1983. – №4. – С. 62-69.
6. Хусаинова, С.В. Типологические особенности и развитие саморегуляции поведения у старших дошкольников: дис. ... канд. психол. н. [Текст] / С.В. Хусаинова. – Набережные Челны, 2002. – 185 с.
7. Чернобровкина, С.В. Саморегуляция поведения у дошкольников и ее формирование в сюжетно-ролевой игре: дис. ... канд. психол. н. [Текст] / С.В. Чернобровкина. – Омск, 2001. – 214 с.
8. Шерешик, Н.Н. Роль дидактических игр в развитии саморегуляции поведения старших дошкольников: дис. ... канд. психол. н. [Текст] / Н.Н. Шерешик. – Омск, 2005. – 219 с.

*Е.В. Кожина*

*заместитель директора по воспитательной работе*

*Муниципального бюджетного образовательного учреждения*

*«Средняя общеобразовательная школа №58»*

*E.V. Kozhina*

*Everone Deputy Director on educational work*

*Municipal budgetary educational institution*

*"Secondary school №58"*

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СО СТАРШЕКЛАСНИКАМИ**

### **FEATURES OF CAREER GUIDANCE WITH HIGH SCHOOL STUDENTS**

*Аннотация.* Статья посвящена вопросам профориентационной работе со старшеклассниками. Выделены этапы организации работы по профессиональному самоопределению. Особое внимание уделено психолого-педагогическому сопровождению процесса профессиональной ориентации у школьников.

*Abstract.* The article is devoted to career-oriented work with high school students. Stages in the organization of work on professional self-determination. Special attention is paid to the psycho - pedagogical support of professional orientation of students.

*Ключевые слова.* Профориентационная работа, профессиональное просвещение, профессиональное самоопределение.

*Keywords.* Career guidance, professional education, professional self-determination.

Выбор профессии. Каким огромным смыслом наполнено, казалось бы, привычное словосочетание, сколько в нем скрыто эмоций, тревог, ожиданий, проблем! Ведь это не просто удачно или неудачно принятое в юности решение, а зачастую сложившаяся или разбитая судьба, активная, творческая, радостная жизнь или пассивное, равнодушное существование, наконец, это одно из важнейших слагаемых и условий человеческого счастья, сознание своей необходимости людям.

Практика показывает, что профессиональная направленность молодежи не соответствует ни реальной потребности общества в кадрах, ни возможностям и способностям самих школьников, определенная часть которых к окончанию школы не имеет конкретно выраженных профессиональных стремлений и планов. Это приводит к тому, что часть молодых людей, не может разумно воспользоваться своим правом на выбор профессии.

Одной из главных задач школы на современном этапе является создание предпосылок для социального становления личности. Работа по социализации личности идет по нескольким направлениям, одно из которых - профориентация. Профориентация обеспечивает психологическую, ценностную, информационную и элементарную операционную готовность к профессиональному самоопределению и к взаимной профессиональной переориентации в условиях изменения рынка. Профессиональное самоопределение рассматривается нами как важная часть социализации.

В настоящее время в школе сложилась определенная система профориентационной работы, которая включает в себя деятельность по следующим направлениям.

*Профессиональное просвещение*, включающее в себя профинформацию, профпропаганду и профагитацию. К формам и методам ознакомительной работы мы относим профориентационный урок, День открытых дверей, тематические вечера, устные журналы, подготовка рефератов, презентаций, видеороликов и др.

Важно помнить, что профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда к ней привлечен весь коллектив.

Одним из главных организаторов профориентационной работы в нашей школе является классный руководитель. От того, как он построит свою работу, каким содержанием, методами, формами работы воспользуется, будет зависеть конечная цель - готовность старшеклассников к выбору профессии. Основные формы работы, применяемые классными руководителями, это индивидуальные - беседа, консультации, диагностика; и групповые - урок, классный час, сбор, тренинговые занятия, игра, вечер, встреча, экскурсия, конкурс, путешествие и др.

Но классному руководителю в одиночку справиться с такой работой порой не по силам. Поэтому необходима совместная тесная работа классного руководителя со всеми участниками профориентационной работы в школе: учителями – предметниками, педагогом - психологом, социальным педагогом, медицинским работником, библиотекарем, педагогами дополнительного образования, администрацией и конечно, родителями.

Именно родители оказывают большое влияние на выбор профессии школьников. Вместе с тем вопросы выбора профессии и определений путей образования представляют трудную задачу, как для самих учащихся, так и для их родителей. Не всегда родители знают и объективно оценивают интересы и способности детей. Желания родителей и профессиональные намерения школьников во многих случаях не совпадают. Все это вызывает необходимость организованной специальной работы с родителями, направленной на оказание помощи семье в подготовке детей к труду и выбору профессии.

Работа с родителями представлена в форме бесед, лекториев, родительских собраний, педагогических чтений по вопросам выбора профессии. На родительские собрания выносятся разнообразные вопросы:

интересы и склонности ребенка в семье; формирование профессиональной направленности ребенка; способности ребенка и др.

Весь процесс профессиональной ориентации требует социально-психологического сопровождения, который осуществляется всеми участниками процесса обучения и воспитания. Мы выявляем интересы и склонности детей, их установки и мотивацию выбора профессии, формирования у них готовности к самоанализу и самооценке, реального уровня притязаний, самостоятельной и социальной активности. Работа по профориентации состоит из нескольких этапов: диагностический, мотивационный, тренинговый, контрольный.

В практике профессионального ориентирования на диагностическом этапе используются методики, направленные на изучение свойств личности, ее формирование и развитие в соответствии с данными природными способностями, уровнем интеллекта, склонностей и способностей, мотивов выбора профессии. Для этого используются беседы с родителями, анкеты и опросники, а также наблюдения, анализ результатов деятельности детей, тесты и др. За время работы по профессиональному самоопределению школьников сложилась определенная практика, в процессе которой мы используем следующие методики для исследования и изучения:

- Сферы ребенка: опросник профессиональной готовности, опросник профессиональных предпочтений, карта интересов (А.Е.Голомшток);
- Особенности ребенка: опросник Кеттела, Айзенка, Люшера и др.
- Познавательных способностей ребенка: тесты Амтхауэра, Равеля и др.
- Определение склонностей к предпочтительному типу деятельности – методика Климовой Е.А. и др.

Конкретный набор методик, используемый в каждой консультации зависит от запросов ребенка, родителей и непосредственного хода тестирования.

На мотивационном этапе осуществляется социально-психологическая оптимизация процесса профессионального самоопределения в форме просветительской деятельности и индивидуальных консультаций. С этой целью учащиеся знакомятся со справочной литературой, рекламами, буклетами, плакатами, проспектами, совместно с учащимися систематически обновляется информационный стенд, сайт школы «Куда пойти учиться?», где размещается информация об учебных заведениях. На этом этапе эффективно используются такие формы и методы, как профориентационные уроки, тематические классные часы, устные журналы о правилах выбора профессии, демонстрация видеофильмов. Один из эффективных путей профориентации - рассказ о предлагаемой профессии. Для этого в школу приглашаются представители различных профессий, которые интересно, увлеченно рассказывают о своей профессиональной деятельности. Школа тесно сотрудничает со средними и высшими профессиональными учреждениями, предприятиями города. Сотрудничество с Центром занятости населения позволяет нашим детям быть в курсе тех профессий, которые востребованы на рынке труда.



Основной целью тренингового этапа является подготовка детей к самостоятельной деятельности в системе активизирующих профориентационных занятий. Тем занятий самые разнообразные, вот только некоторые из них: «Условия выбора работы», «Типичные ошибки при устройстве на работу», «Адаптация в коллективе» и др.

Совместно с педагогом - психологом школы, медсестрой ребята знакомятся с «Картой профессий», в ходе, которого рассказывается о содержании деятельности той ли иной профессии, предъявляемых требованиях.

Контрольный этап нацелен на сопоставление данных первичной диагностики с тем уровнем развития ребенка, который достигнут в результате проведенной работы. Это необходимо для оценки эффективности выбранных методов реабилитации, их усовершенствовании и корректировки.

Работа, направленная на профессиональное самоопределение учащихся помогает им определиться в выборе профессии, учит адекватно воспринимать себя и окружающий мир. Как писал Д. Карнеги: «Самая большая ошибка при поиске работы - не знать, на что ты способен, и это в такой области от которой зависит ваше будущее благосостояние»

Деятельность школы, направленная на профессиональное самоопределение способствует социализации молодых людей, готовит их к жизни в стремительно меняющихся условиях, к осознанному выбору профессии.

#### Список литературы

1. Захарова Н.Н. «Профессиональная ориентация школьников: учебное пособие для студентов» - М.: Просвещение, 1988 – 272 стр.;
2. Климов Е.А. «Как выбрать профессию». - М.: Просвещение, 1991 г.;
3. Черникова Т.В. «Профессиональная поддержка старшеклассников»- Профильная школа М.: Глобус-2006.- 256стр.;

*Г.Ю. Козловская, кандидат психологических наук,  
доцент кафедры дефектологии  
ФГАОУ ВПО СКФУ, г. Ставрополь, РФ*

*G.Y. Kozlovskaya, PhD of Psychologist,  
associate Professor, North-Caucasian  
Federal University, Stavropol, Russia*

### **ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ**

### **PREVENTION DEVIANT BEHAVIOR SCHOOLCHILDREN BY MEANS OF SOCIAL ENGINEERING**

*Аннотация.* В статье рассматривается значение формирования социальной компетентности учащихся для снижения риска дезадаптации и деформаций личностного развития; потенциал социального проектирования в профилактике девиантного поведения, виды социального проектирования.

*Abstract.* The article discusses the importance of the formation of the social competence of students to reduce the risk of maladjustment and strain of personal development; potential of social engineering in the prevention of deviant behavior, the types of social engineering.

*Ключевые слова.* Социальная компетентность, проектная деятельность, социальное проектирование, социокультурный объект.

*Keywords.* Social competence, projects, social engineering, socio-cultural object.

Современная открытая социальная среда оказывает противоречивое влияние на процесс становления личности подростков. Многие исследователи отмечают, что процессы социокультурной модернизации актуализируют потребность творческой социальной самореализации личности, требующей повышенной активности человека как субъекта общественной жизни, принятие им на себя ответственности за свою деятельность и поведение (Т.С. Кондратова и др.). С другой стороны, нестабильность современного общества во всех сферах его жизнедеятельности увеличивает естественные трудности взросления подростков; ситуация неопределенности приводит к деформации личностного развития, дезадаптации в социуме. Уязвимость подросткового возраста для возникновения девиантного поведения возрастает в ситуации размытости социальных норм и хаотичности окружающего мира, а осознанная возможность противостоять негативным влияниям окружающей действительности формируется в более позднем возрасте.

В настоящее время, в большинстве случаев, работа с учащимися подросткового возраста ведется «по факту», когда девиантное поведение уже возникло, особенно слабое звено – педагогическое направление, которое включает профилактику в условиях общеобразовательной школы.

Одним из важнейших направлений профилактики отклоняющегося поведения является формирование социальной компетентности учащихся, являющейся, по мнению Т.С. Кондратовой, личностным образованием, интегрирующим социальный опыт личности на данном возрастном этапе, когнитивные, нравственно-ценностные, личностные качества, позволяющие человеку реализовать активную жизненную позицию, принимая на себя ответственность за свою деятельность и поведение. В контексте профилактики девиантного поведения социальная компетентность в подростковом возрасте является одним из ведущих защитных факторов, препятствующих его возникновению. В подростковом возрасте существенным признаком социально-компетентного поведения можно считать субъектность, которая определяет специфику поведения, выражающуюся в способности осознанно

производить изменения окружающей действительности и изменяться в зависимости от них самому.

Собственно педагогическая профилактика девиантного поведения заключается не в устранении его внешних причин, а в воспитании личности, способной противостоять критическим жизненным ситуациям взаимодействия, превращая их в ситуации осознанного саморазвития, т.е. в формировании социальной компетентности. В этом плане огромным педагогическим потенциалом обладает проектная деятельность социальной направленности.

Проектная деятельность учащихся, понимаемая Н.В.Матяш как форма индивидуальной или кооперативной познавательной деятельности учащихся, предполагающей разработку и реализацию личностно и социально значимого продукта, обладает значительным развивающим потенциалом. Реализация проектной деятельности обеспечивает ряд значимых социально-педагогических эффектов, обусловленных содержанием и типом разрабатываемого учащимися проекта: развитие их исследовательской культуры, творчества, аналитического, ассоциативного, системного, критического и глобального мышления, предметной, социальной, языковой и поликультурной компетентностей, социальной активности, познавательной самостоятельности, общего кругозора и др. Наиболее существенными признаками проектной деятельности, способствующими развитию личности учащихся, являются ее социальный, творческий и интерактивный характер, а также самостоятельность участников проекта на всех этапах его осуществления

В широком смысле социальный проект - это модель самой человеческой деятельности, направленная на изменение социальной ситуации. Сущность социального проектирования состоит в конструировании желаемых состояний будущего. Социальное проектирование - вид деятельности, который имеет непосредственное отношение к развитию социальной сферы, преодолению разнообразных социальных проблем в вопросах воспитания подрастающего поколения. Работа над проектом и его реализация в школьных учреждениях позволяет поставить ребенка в позицию, позволяющую на практике реализовывать знания, выбирать ценности и линию поведения, совершать правовые и нравственные поступки. Эти технологии формируют в детях понимание того, что от его действий зависит не только его собственная жизнь и благополучие, но и жизнь, и благополучие других людей.

Н.В. Матяш указывает, что проектная деятельность социальной направленности является интегративным видом деятельности, синтезирующим в себе элементы игровой, познавательной, ценностно-ориентационной, преобразовательной, учебной, коммуникативной и творческой деятельности. Метод проектов – это одна из технологий создания ситуации развития личности. Цель и задача проекта – это жизненно важный вопрос для учащегося, не имеющий однозначного решения, требующий привлечения знаний из различных источников и собственного жизненного опыта. То есть метод проектов является технологией, которая позволяет, во-первых, выйти из рамок традиционного «модельного» обучения, т.е. обучения через абстракции,

понятия, схемы, отвлеченные правила и включить студента в решение реальных жизненно-профессиональных задач, требующих приложения данных абстракций. Во-вторых, и сам процесс деятельности, и полученный образовательный результат при этом обладают личностным смыслом. Это объясняется тем, что учащийся не только приобретает новые знания или способы деятельности, но и развивает свою систему ценностей, рефлексивно оценивает достижения, опираясь на собственные представления, на свой субъектный опыт.

Социальные проекты учащихся – это задуманная, продуманная и осуществляемая учащимися имеющая социальный эффект деятельность, результатом которой является создание реального (но не обязательно вещественного) «продукта», имеющего для подростка практическое значение и принципиально нового в его личном опыте (Н.В. Матяш).

А.А. Попов и И.Д. Проскуровская вводят понятие «социокультурный объект». «В отличие от естественного социокультурный объект существует не «натурально»; он никогда не «дан» человеку в качестве «предмета». Наоборот, человек является элементом системы социокультурного объекта, и имеет дело только с его проявлениями (например, языка - «человек говорящий», города - «горожанин»).

Образовательная программа, с одной стороны, реконструирует и моделирует социокультурный объект, с другой - она дает возможность всем участникам процесса иметь некоторые интерпретационные версии по поводу его становления и развития, дает возможность появления субъективных значений. Социокультурный объект - это то, что не дано нам материально, и то, что выстраивается лишь благодаря определенным человеческим сообществам и может жить в определенном культурном поле как продукт жизнедеятельности этого человеческого сообщества и само по себе не существует. Для этого в самой образовательной среде необходимо создавать прецеденты эффективно работающего, высоконравственного, здорового и деятельного социума, представленного в виде кооперации агентов различных профессиональных и общественных групп. Только включаясь в такие кооперации и общности, у детей возможно появление самоопределения по отношению к задачам, которые может и должен решать человек в современном обществе, развивая и реализуя свой потенциал. Таким образом, постановка вопроса связана с разработкой и апробацией в образовательной сфере технологий позиционного самоопределения детей посредством создания «культурно-образовательных инициативных сред».

Ресурсной основой таких культурно-образовательных сред может выступать дополнительное образование, т.к. во-первых, это универсальная социальная технология организации насыщенного досуга детей и подростков, их включения в культуросообразную содержательную деятельность и построения дружественных детям социальных зон; во-вторых, в нем накоплен опыт технологий создания образовательно-развивающих сред и инфраструктур

на основе процессов самоопределения - модульные программы; форумы; фестивали и т. д.

Следующей культурно-образовательной инициативной средой может выступать волонтерство как идея и способ социального служения. В обществе всегда находились люди, для которых способом самореализации, самосовершенствования, связи и общения с другими людьми был труд на благо того сообщества, в котором этому человеку довелось родиться и жить.

В содержательном плане, по мнению А.А. Попова и И.Д. Проскуровской, образовательные программы необходимы для практического освоения социокультурного объекта или для его объективизации. Отсюда авторы выделяют три типа содержания образовательных программ:

1) актуализация социокультурного объекта, т.е. материализация действительности для участников;

2) идеализация, или культурно-исторический генезис социокультурного объекта;

3) трансформация социокультурного объекта, т.е. моделирование развития.

Особенностью реализации таких программ является, с одной стороны, их модульная организация, с другой стороны - обязательное требование поддержки между модулями, как для школьников, так и для педагогов-кураторов.

О.Н. Астемирова выделяет несколько стратегий обучения социально-педагогическому проектированию с учетом их личностных потенциалов самореализации как субъектов проектной деятельности.

1) разработка проектов, представляющих собой идеальные модели системы социальных отношений и взаимодействий, резко контрастирующих с реальной повседневностью. Это означает, что учащиеся с ОВЗ формируют в себе и демонстрируют окружающим такие собственные личностные черты, которые и являются целью проекта- творческое воображение, фантазию, коммуникативные навыки, формирующие социальный оптимизм, мировоззрение, позитивные установки по созданию системы социальных отношений, основанных на базовых понятиях о системе человеческих ценностей.

2) проектная стратегия, направленная на создание условий для формирования личностных качеств, необходимых для самоутверждения и развития волевых навыков при взаимодействии с социумом. Данная стратегия носит название «Лидер» и осуществляется по принципу: «помогаешь самореализоваться другим, самореализуешься сам». Она предполагает тренинги личностного роста, коммуникативного развития, организационных навыков, ответственности, уверенности в себе и т.д.

3) проектная стратегия, заключающаяся в освоении технологий оптимизации и совершенствования системы социальных отношений в социуме на основе эффективной организации совместной деятельности. В соответствии с этой стратегией осуществляется моделирование разнообразных типов организационной активности для школьников через создание различных

творческих коллективов, групп общественно-гражданской и социально-ориентированной направленности: экологические и краеведческие движения, развитие школьного самоуправления, добровольческого (волонтерского) движения и т.п. Осваивая эту проектную стратегию, дети овладевают культурой организационной деятельности, где ведущим является умение использовать те ресурсы социума, способствующие совершенствованию самых различных форм коллективной деятельности, оказывающих воспитывающее и развивающее воздействие.

4) стратегия-альтернатива агрессивным и асоциальным тенденциям современного социума, направленная на выявление уже имеющихся у детей и подростков сильных сторон личности, которые могут компенсировать возникшие дефициты социальных условий. Соответственно в рамках этой проектной стратегии осуществлялась дифференцированная социально-педагогическая диагностика и мониторинг для решения данной проблемы у тех детей и подростков, которые нуждаются в социальной помощи.

Поэтому оценка педагогического потенциала социального проектирования позволяет отметить, что использование данных технологий способствует успешной социализации учащихся в будущем.

#### Список литературы

1. Астемирова, О.Н. Средства социального проектирования как одно из направлений по формированию потребностей самореализации в профессиональной деятельности у студентов. / [Эл. Ресурс ] - <http://unokrug.ru/lib/>

2. Кондратова, Т.С. Педагогическое сопровождение развития социальной компетентности подростков как средство профилактики девиантного поведения в общеобразовательной школе [Текст] / Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 — общая педагогика, история педагогики и образования. — Майкоп, 2009 - 30 с.

3. Луков В.А. Социальное проектирование [Текст] / В.А. Луков. - Изд-во Флинта. М.: 2007. 397 с.

4. Матяш, Н.В. Психология проектной деятельности школьников. [Текст] / Н.В. Матяш. Дис... докт. психол. наук - Брянск, 2002

Попов, А.А. Открытая модель дополнительного образования региона [Текст] / А.А. Попов, И.Д. Проскуровская - Томск: Издательство ТГПУ, 2004. - 277 с.

*Л.В. Короткая*

*студентка кафедры дефектологии*

*Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь, РФ*

*О.Д. Сальникова*

*научный руководитель, ассистент кафедры дефектологии*

*Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь, РФ*

*L.V. Korotkaya*

*student chair defectology*

*North-Caucasian Federal University, Stavropol, Russia*

*O.D. Sal'nikova*

*supervisor, the assistant of the department defectology*

*North-Caucasian Federal University, Stavropol, Russia*

## **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ**

### **SOCIO-PEDAGOGICAL WORK WITH CHILDREN WITH BEHAVIORAL PROBLEMS IN THE SCHOOL**

*Аннотация.* Проблема отклоняющегося поведения школьников — на сегодня одна из актуальных проблем. Актуальность данной проблемы заключается в том, что девиантное поведение несовершеннолетних рассматривается как свидетельство недостатков в воспитательной сфере, сложной социально-экономической ситуации в стране, как серьезный показатель недостатков проводимой профилактической и воспитательной работы.

*Abstract.* Deviant behavior problem students - today one of the most pressing problems. The urgency of this problem lies in the fact that the deviant behavior of minors is considered as evidence of deficiencies in the educational sphere, difficult socio-economic situation in the country as a serious indicator disadvantages of preventive and educational work.

*Ключевые слова.* Девиантное поведение, воспитание, школа, социально-педагогическая работа.

*Keywords.* Deviant behavior, education, school, social and pedagogical work.

В последние годы в России возросла численность подростков, для которых цель жизни сводится к достижению материального благополучия любой ценой, к наживе любыми способами. Учёба и труд не имеют общественной ценности и значимости, стали носить прагматический характер – больше получать благ, привилегий и меньше работать и учиться. Такая позиция подростков приобретает всё более открытые и воинствующие формы, часто провоцирующие поведенческие девиации.

Девиантное (от англ. — отклонение) поведение — это общее название для различных нарушений правил поведения. Девиантное поведение обычно трактуется как «поведение, которое не согласуется с нормами, не соответствует ожиданиям группы или всего общества» (М.А. Галагузова, 2002; 492 с.).

В учебном пособии по социальной педагогике под редакцией М.А. Галагузовой отмечается, что девиации включают в себя девиантное (нарушение соответствующих возрасту социальных норм и правил поведения, характерных для микросоциальных отношений и малых половозрастных социальных групп),

делинквентное (повторяющиеся асоциальные проступки детей, устойчивый стереотип действий, нарушающих правовые нормы, но не влекущих уголовной ответственности из-за ограниченной общественной опасности или не достижения ребенком возраста, с которого начинается уголовная ответственность) и криминальное поведение (противоправный поступок, который по достижению возраста уголовной ответственности служит основанием для возбуждения уголовного дела). (М.А. Галагузова, 2002; 237 с.)

Девиантное поведение — это трудности развития ребенка. Во всех случаях отклоняющегося поведения отмечается нарастание эмоциональной напряженности. Оно характеризуется выходом за нормальные пределы эмоций, чувств, переживаний детей. Напряженность ведет к снижению самоконтроля, неспособности правильно оценивать свое поведение. Под влиянием разбушевавшихся эмоций воспитанник перестает контролировать свои поступки, способен на безрассудные действия (Л.Н. Мингатинова, 2013).

Девиантное поведение можно рассмотреть также как результат неправильного, недостаточного воспитания.

Ребенок брошен на произвол судьбы, примеры правильного поведения отсутствуют. Во взрослую жизнь он входит, впитав все пороки. Его поведение неизбежно будет отклоняющимся от нормы, потому что другому образу жизни такого ребёнка никто никогда не обучал.

Первые проявления отклоняющегося поведения наблюдаются в детском возрасте и объясняются относительно низким уровнем интеллектуального развития, незавершенностью развития личности, нарушениями процесса социализации ребёнка: отрицательным влиянием семьи и ближайшего окружения, зависимостью от требований группы и принятых в ней ценностных ориентаций.

Социально-педагогическая работа с детьми с девиантным поведением в условиях школы включает в себя различные направления. В первую очередь это профилактическая работа, которая осуществляется в разнообразных формах:

- создание комплексных групп специалистов, обеспечивающих социальную защиту детей (социальные педагоги, психологи, медики и др.);
- создание групп поддержки из специалистов различного профиля, обучающих родителей решению проблем, связанных с детьми и подростками;
- создание воспитывающей среды, позволяющей гармонизировать отношение детей и подростков со своим ближайшим окружением в семье, по месту жительства, работы, учебы;
- организацию подготовки специалистов, способных оказывать профессиональную социальную, психологическую, педагогическую, медицинскую помощь и занимающихся воспитательно-профилактической работой, прежде всего, с детьми и подростками группы риска и их семьями;
- создание общественных образовательных программ для усиления осознания и привлечения внимания к проблемам молодежи с отклоняющимся



от нормы поведением (телевизионные программы, обучающие программы и т.д.);

- организацию детского досуга.

Социально-педагогическая работа с детьми с девиантным поведением в условиях школы включает в себя также и их социально-педагогическую реабилитацию. Реабилитация может рассматриваться как система мер, направленных на решение задач достаточно широкого диапазона – от привития элементарных навыков до полной интеграции человека в обществе.

Реабилитация может рассматриваться и как результат воздействия на личность, ее отдельные психические и физические функции (Г.И. Макарычева, 2007; 368 с.).

Следует различать различные виды реабилитации:

- медицинская реабилитация направлена на полное или частичное восстановление или компенсацию той или иной утраченной функции организма ребенка или на возможное замедление прогрессирующего заболевания.

- психологическая реабилитация направлена на психическую сферу подростка и имеет своей целью преодоление в сознании подростка с девиантным поведением представления о его ненужности и никчемности как личности.

- профессиональная реабилитация предусматривает обучение или переобучение подростка доступным для него формам труда, поиск для него рабочего места с облегченными условиями труда и сокращенным рабочим днем.

- бытовая реабилитация имеет в виду предоставление нормальных условий жизни подростка.

- социальная реабилитация – это процесс восстановления способности ребенка к жизнедеятельности в социальной среде, а также самой социальной среды и условий жизнедеятельности личности, которые были ограничены или нарушены по каким-либо причинам.

- социально-педагогическая реабилитация – это система мер воспитательного характера, направленная на формирование личностных качеств, значимых для жизнедеятельности ребенка, активной жизненной позиции ребенка, способствующих интеграции его в общество; на овладение необходимыми умениями и навыками по самообслуживанию, положительными социальными ролями, правилами поведения в обществе; на получение необходимого образования.

Таким образом, девиантное поведение можно определить, как систему поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым и нравственным нормам. Его сущность заключается в неправильном осознании своего места и назначения в обществе, в определенных дефектах нравственного и правового сознания детей и подростков (В.А. Попов, 2013; 410-412 с.).

Социально-педагогическая работа с детьми с девиантным поведением включает в себя различные направления, среди которых выделяются профилактическое и реабилитационное, которые, в свою очередь, отличаются разнообразием форм и методов, направленных на то, чтобы поставить девиантное поведение под социальный контроль.

И в заключение, хотелось бы отметить то, что мы рассмотрели основные проблемы, стоящие перед школой в работе с детьми девиантного поведения и некоторые пути их решения. Однако необходимо помнить, что каждый педагогический коллектив строит работу в данном направлении согласно индивидуальным особенностям своего образовательного учреждения и контингента учащихся. Главное, чтобы в этой работе активно участвовали все воспитательные службы школы и, конечно, весь педагогический коллектив.

#### Список литературы

1. Галагузова М.А. Социальная педагогика / М.А. Галагузова. - М.: Владос, 2002.- 492 с.
2. Макарычева Г.И. Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей / Г.И. Макарычева. - СПб.: Речь, 2007. - 368 с.
3. Мингашинова Л.Н. Формы воспитательной и профилактической работы с учащимися девиантного поведения. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/formy-vospitatelnoy-i-profilakticheskoy-raboty-s-uchashchimisya>. (Дата обращения: 09.06.14)
4. Попов В.А. Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения подростков в системе средних общеобразовательных учреждений / В.А. Попов // Молодой ученый. - 2013. - №7.- С. 410-412.

*М.А. Крючков,  
студент ГБОУ СПО Лукояновский педагогический колледж,  
г. Лукоянов, РФ  
Л.В. Каленкова  
преподаватель психолого-педагогических дисциплин  
Лукояновский педагогический колледж, г. Лукоянов, РФ*

*M. A. Kryuchkov  
student Lukoyanovsky teacher training college,  
Lukoyanov, the Russian Federation  
L.V. Kalenkova  
teacher of psychology and pedagogical disciplines  
Lukoyanovsky teacher training college,  
Lukoyanov, Russian Federation*

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ СЕЛЬСКИХ ДЕТЕЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ**

### **THE PSYCHOLOGIST – PEDAGOGICAL ADAPTATION OF RURAL CHILDREN AT COMPREHENSIVE SCHOOLS**

*Аннотация.* В статье представлен краткий обзор исследовательской работы, раскрывающей проблемы сельских школ, а так же психолого-педагогической адаптации сельских детей в общеобразовательных школах, анализируются социально-педагогические условия, созданные для адаптации сельских учащихся в городской общеобразовательной школе.

*Abstract.* The short review of the research work opening problems of rural schools and as psychology and pedagogical adaptation of rural children at comprehensive schools, the social and pedagogical conditions created for adaptation rural studying at city comprehensive school are analyzed is presented in article.

*Ключевые слова.* Сельская школа, адаптация, социально-психологические условия, дезадаптация.

*Key words.* Rural school, adaptation, social and psychological conditions, disadaptation.

В российском обществе сельская школа всегда занимала особое место, представляла собой нечто большее, чем сугубо образовательное учреждение. Несмотря на то, что народное образование России, в отличие от элитарного, всегда находилось на периферии государственного сознания, исторически роль школы в просвещении и повышении культурного уровня сельского населения была весомой на всех этапах развития российского общества.

В связи с изменением социально-экономической и общественно-политической жизни страны в целом, в последние годы на селе сложились новые социально-экономические и духовно-нравственные реалии, характеризующиеся распадом сельскохозяйственного производства, растущей безработицей, сужением социальной сферы и потерей в среде селян, особенно молодежи, веры в возрождение и развитие малой родины, свое благополучное будущее. В связи с этим многие молодые, перспективные семьи переезжают на постоянное проживание в городскую местность.

В связи со снижением количества обучающихся сельские школы стали закрывать.

В наши дни процесс закрытия школ не прекращается, а активизируется. Так, в первую «пятилетку» XXI века закрылись 6,5 тыс. школ, а во вторую — почти 13 тысяч.

Сельские дети вынуждены совершать ежедневные поездки в городские школы.

Переход ребенка в новую школу - это сильный эмоциональный стресс. Он неизбежно сопряжен с рядом проблем. Ребенка, пришедшего впервые в новую школу, встретит незнакомый коллектив детей и взрослых. Ему нужно

установить контакты со сверстниками и педагогами, научиться выполнять требования школьной дисциплины, которые могут отличаться от его прежней школы, новые обязанности, связанные с учебной работой. У ребенка сразу возникает множество вопросов: "Как меня примут?", "Понравятся ли мне учителя?", "Как подружиться с ребятами?". Ребенок первое время будет сравнивать прежнюю школу с новой, старые требования с новыми. А если в родной школе остались друзья - то переход вдвойне будет происходить тяжелее. Поэтому от взрослых, родителей, учителей, школьного психолога и социального педагога потребуется помощь в адаптации и создании благоприятных условий для общения и обучения ребенка в новой школе.

Стадия адаптации в процессе социализации является очень важной, поскольку сензитивные периоды детства не обратимы.

От успешности адаптации зависит содержание и успешность прохождения последующих этапов социализации: интеграции и индивидуализации. Результаты адаптации, интеграции и индивидуализации составляют "наиболее важные социально-психологические процессы, от которых во многом зависит субъективное благополучие личности".

Школьная адаптация имеет две стороны:

1) приобретение учебных знаний и умений, овладение соответствующими учебными операциями и приспособление к условиям учебы (учебная адаптация);

2) включение в коллектив в качестве полноправного его члена на основе интернализации как официальных, так и неофициальных социальных ролей (социальная адаптация).

Обратной стороной адаптации ребенка к школе является проблема школьной дезадаптации, которая выражается в виде активного (враждебность) либо пассивного протеста (избегание), повышенной тревожности и неуверенности в себе

В норме процесс адаптации может длиться от 2 недель до 2 месяцев.

В Лукояновском районе в 2012-2013 учебном году были закрыты 2 школы и реорганизованы 2 школы. 23 ученика вынуждены были поменять место учебы. Семеро из них были зачислены в 5 «а» класс МБОУ СОШ №1 г. Лукоянова.

Данная проблема явилась предметом исследования выпускной квалификационной работы.

Мы решили изучить социально-педагогические условия, созданные для адаптации сельских учащихся в городской общеобразовательной школе.

Первоначальная диагностика (методика диагностики уровня школьной тревожности Филипса) проведенная школьным психологом с целью выявления уровня тревожности сельских детей связанная с переходом в новую школу показала, что у 4 учащихся повышенная общая тревожность, у 3 – повышенное эмоциональное состояние.

Для выявления трудностей, с которыми столкнулись учащиеся, было проведено анкетирование.

В анкетировании приняло участие 25 человек (учащихся 5 «а» класса).

Самой предполагаемой трудностью при смене школы является негативное отношение со стороны одноклассников - его опасаются 4 опрошенных. Второе место по количеству набранных голосов 2 "не знаю", "другое" – 1. Несмотря на то, что наибольшие опасения при переходе вызывает негативное отношение со стороны одноклассников, самый популярный путь решения проблем – вести себя как все ученики, быть собой - 3. Двое опрошенных предлагают проявлять дружелюбие. 1 предполагает, что их не будет, и 2 не знают, что предпринять.

Что касается учащихся, то новых учеников в своем классе приветствовали 17 опрошенных:

8 опрошенных утверждают, что отнеслись к новому ученику положительно, 6 заняли нейтральную позицию. 3 опрошенных честно признают, что им все равно.

Отношение к новому ученику зависело в большинстве случаев от его личности и характера или поведения.

Чтобы понравиться опрошенным, новый ученик должен в первую очередь проявлять дружелюбие, при этом оставаясь собой или сливаясь с коллективом.

С целью оказания эффективной поддержки сельским учащимся в период адаптации в среднем звене, а также с целью создания социально-психологических условий для успешной адаптации пятиклассников к новой обучающей среде классным руководителем были проведены классные часы: «Будем знакомы, будем друзьями», «Планета друзей», «Создание позитивных дружеских отношений», «Мы – это много я!», и другие.

Для снижения уровня школьной тревожности, а также для снятия психоэмоционального напряжения и развития коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и учителями психологом были проведены психологические тренинги «Давайте познакомимся!», «Путешествие в мир детства», «Добру пусть откроется сердце».

В течение адаптационного периода с детьми проводились дополнительные занятия по предметам, индивидуальные занятия с психологом. Все эти мероприятия были направлены на выстраивание отношений с одноклассниками и учителями.

Для предупреждения дезадаптации учащихся участниками образовательного процесса проводилась большая работа с родителями. В начале четверти проведено родительское собрание «Адаптация младшего подросткового возраста к новым условиям школьной жизни», где родителям были даны рекомендации с целью оказания максимальной помощи детям с их стороны в преодолении адаптационного кризиса (были составлены и выданы соответствующие памятки). Проводилась своевременная индивидуальная работа с родителями, чьи дети испытывали трудности адаптации.

Повторная диагностика (методика диагностики социально-психологической адаптации К.Роджерса и Р.Даймонда (методика СПА), проведенная школьным психологом, в декабре месяце дала возможность

определить уровень школьной адаптации детей. Анализ полученных данных позволил сделать следующие выводы: детям нравится ходить в школу, не только учиться, но и общаться. Школа принимается ими с положительной стороны. Радует и тот факт, что дети имеют в школе друзей и ценят дружбу с одноклассниками. Но сожалеют о том, что у них нет возможности общаться с одноклассниками во внеучебное время. Из-за ограниченного пребывания в школе, связанного с переездами, у детей нет возможности посещать внеклассные мероприятия, секции, кружки.

Одним из показателей успешной адаптации является успеваемость. Анализ результатов учебной деятельности за первое полугодие подтверждает о том, что для сельских детей были созданы все условия для успешной адаптации.

На основании проведенного исследования нами были сформулированы рекомендации по преодолению трудностей в процессе адаптации

Учителям:

- необходимо инициировать общеклассные мероприятия, в которых может принять участие - совместные походы в музей, на природу, классные часы, посвященные торжественным датам.

- Учителям-предметникам следует давать ученикам групповые задания таким образом, чтобы «новый» ученик оказывался в наиболее дружелюбно настроенной группе учащихся.

- дать «новому» ученику время на адаптацию к их требованиям, иначе успеваемость ученика может сильно снизиться по сравнению с теми результатами, на которые он реально способен.

Новичок входит в коллектив, где пространство уже освоено, роли распределены, поделены зоны компетентности, и он должен найти свое место в новом коллективе ребенку могут быть даны следующие советы:

- изучить традиции существуют в школе и в данном классе;
- есть ли в классе группы и группировки, каковы формальные и неформальные лидеры;
- принято ли здесь помогать друг другу;
- существует ли в классе жесткая иерархия статусов и ролей;
- насколько свободно все одноклассники общаются друг с другом или класс разделен на несколько групп, внутри которых и замкнуто общение;
- как строятся отношения с учителями, между мальчиками и девочками.

Важная роль в период адаптации отводится родителям. Они должны понимать, какой сложный, стрессовый период происходит в жизни их ребенка, и должны помочь ему. Родители - это те люди, на чье мнение он может и должен опираться.

- помочь ребенку в преодолении тревоги и сомнений в собственных силах;
- помогать в выполнении заданий, но не делать вместо него;
- быть самим более оптимистичными;
- чаще разговаривать с ребенком, проявляя искреннюю заинтересованность в нем.

Установлено, что средовые социально-психологические условия, в которых оказались сельские учащиеся, обуславливают специфику их социально-педагогической адаптации. Повышение эффективности в преодолении адаптационных затруднений достигается при реализации городской общеобразовательной школой дополнительной функциональной обязанности.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод: успешность адаптации достигается при создании условий и использования определенной системы средств и методов для достижения ожидаемого результата и выхода на достаточный уровень социальной адаптированности учащихся.

#### Список литературы

1. Детский практический психолог /под ред. О.А. Шаграевой, С.А. Козловой.- М.: “Академия”, 2008.
2. Линде Н.Д. Основы современной психотерапии. – “Академия”, 2010.
3. Ясницкая В.Р. Социальное воспитание в классе. – “Академия”, 2007.

*А.А. Кузьмина*

*ассистент кафедры общей педагогики  
и педагогики профессионального образования  
Арзамасского филиала ННГУ им. Н.И. Лобачевского  
М.Л. Кузьмина ст. преподаватель кафедры  
общей педагогики и педагогики профессионального образования  
Арзамасского филиала ННГУ им. Н.И. Лобачевского*

*A.A. Kuzmina*

*assistant of the chair of General pedagogy  
and pedagogy of professional education  
Nizhny Novgorod State University, Arzamas branch, Arzamas, Russian  
Federation*

*M. L.Kuzmina, senior lecturer*

*General pedagogy and pedagogy of professional education Nizhny Novgorod  
State University, Arzamas branch, Arzamas, Russian Federation*

#### **К ПРОБЛЕМЕ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ «ГРУППЫ РИСКА» В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

#### **TO THE PROBLEM OF SOCIAL ADAPTATION OF ADOLESCENTS "AT RISK" IN TERMS OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

В настоящее время приоритетной государственной задачей в сфере образования является воспитание, социально-педагогическая поддержка

становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России (Данилюк А.Я., 2009, с.12).

Введение Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) предполагает, что новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. В связи с этим в сфере личностного развития обучающихся воспитание должно обеспечить:

- готовность и способность к нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, ответственному поведению; реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм (Данилюк А.Я., 2009).

В условиях модернизации системы образования особое значение приобретает формирование личности устойчивой к воздействию негативных факторов внешней среды, способной адаптироваться к переменам во всех сферах общественной жизни. Степень успешности социальной адаптации выпускников образовательных учреждений, усвоение ими социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления позитивных социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений будет влиять на их самоопределение, самореализацию и самоутверждение во взрослой жизни.

Вместе с тем в общеобразовательных учреждениях увеличивается число школьников, которые по тем или иным критериям могут быть отнесены к группе риска. Социализация подростков «группы риска» проходит под влиянием комплекса нежелательных факторов, ведущих к неполному или недостаточному развитию у них социально приемлемых форм поведения, способов взаимоотношений с социумом, социальной неуспешности, в связи с этим становится очевидной актуальность проблемы обеспечения успешной социальной адаптации подростков «группы риска».

В настоящее время возрос интерес ученых к проблеме социально дезадаптированных детей. Анализ психолого-педагогической литературы (В.М.Басова, Е.В.Коблянская, В.Н.Куницына, М.И.Лукьянова, Г.И.Марасанов, Н.А.Рототаева и др.) позволил определить, что в современном российском обществе подчеркивается высокая значимость успешной социальной адаптации подростков «группы риска» вместе с тем, образовательные учреждения не обладают достаточно высоким психолого-педагогическим потенциалом по ее обеспечению.

Исследование по изучению процесса социальной адаптации подростков «группы риска» началось в 2014 году на базе МБОУ Хватовская СОШ.

На констатирующем этапе эксперимента были сделаны выводы, что подростки «группы риска» испытывают социальную дезадаптацию, которая выражается в неготовности к продуктивному взаимодействию с взрослыми (педагогами) как результат неадекватно решенных в предыдущих периодах



социализации социально-культурных и социально-психологических задач, неадекватной самооценке что как правило, становится основным фактором формирования раннего девиантного поведения и социальной дезадаптации. В связи с этим развивающая и коррекционная работа с подростками «группы риска» по преодолению социальной дезадаптации должна быть обусловлена:

- насыщенной и привлекательной жизнедеятельностью школьного коллектива, что создаст возможности для удовлетворения потребностей позитивного общения с товарищами и вызовет стремление общаться с ними;

- психолого-педагогическим обеспечением социальной адаптации подростков «группы риска» предусматривающим использование преемственных связей в содержании и методах воспитания, проведением психолого-педагогических мероприятий с педагогами по формированию адаптационно-развивающей среды учащихся, включающих семинары-практикумы, тренинги, консультации, осуществлением психолого-педагогического просвещения родителей способствующего их осознанию особенностей и трудностей социализации подростков, созданием педагогических ситуаций, позволяющих школьникам успешно адаптироваться к новым условиям жизни, а также оказанием индивидуальной помощи подросткам «группы риска» в решении возрастных, личностных, социально-психологических задач по самоопределению самореализации и самоутверждению;

- комплексной программой психолого-педагогической помощи социальной адаптации подростков «группы риска» являющейся составной частью учебно-воспитательного процесса общеобразовательного учреждения. Реализация программы должна способствовать профилактике социальной дезадаптации, выражающейся в ограничении навыков общения и позитивного взаимодействия, неадекватной самооценки, усвоению позитивного социального опыта и самосовершенствованию подростков «группы риска»;

- сформированностью у педагогического коллектива системы установок на создание целенаправленного и планомерного использования потенциала учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения для психолого-педагогического обеспечения социальной адаптации подростков «группы риска»;

- интеграцией в воспитательной системе образовательного учреждения возможностей и средств социального и коррекционно-адаптационного видов воспитания школьников;

- возможностью подростков «группы риска» реализовать социальную активность в повседневной жизнедеятельности и удовлетворении потребности в позитивных эмоциональных контактах со сверстниками и взрослыми в процессе освоения окружающей социальной действительности;

- осуществлением коррекции негативного и усвоением позитивного социального опыта подростками «группы риска» посредством обучения их эффективным способам взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

### Список литературы

1. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – М.: Просвещение, 2009 – 24 с.

*Т.В. Лезина*

*заместитель директора по воспитательной работе*

*МКС(К)ОУ «Специальная (коррекционная)*

*общеобразовательная школа VIII вида», г. Арзамас, РФ*

*T.W. Lezina*

*the deputy Director of educational work*

*at “The Special (correctional) comprehensive school of the 8<sup>th</sup> type”,*

*Arzamas, Russia*

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ, СКЛОННЫМИ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ, В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ VIII ВИДА**

### **ORGANIZATION OF INDIVIDUAL WORK WITH PUPILS, INCLINED TOWARDS DEVIANT BEHAVIOR IN CONDITIONS OF SPECIAL (CORRECTIONAL) COMPREHENSIVE SCHOOL OF THE 8<sup>TH</sup>TYPE**

*Аннотация.* Данная статья представляет обобщенный опыт профилактической работы коррекционной школы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, проявляющими девиации в поведении. Внимание читателя обращается на координацию усилий педагогов, специалистов, родителей и представителей субъектов профилактики, на интерактивные формы профилактической работы с подростками. В заключение статьи приведены параметры и результаты мониторинга профилактической работы с данной категорией учащихся.

*Abstract.* This article presents a generalized experience of preventive work of the correctional school with pupils with disabilities, who show deviations in behavior. The reader's attention is drawn to the coordination of efforts of the teachers, specialists, parents and representatives of the subjects of prevention, interactive forms of preventive work with adolescents. The conclusion of the article shows the parameters and the results of the monitoring of preventive work with this category of pupils.

*Ключевые слова.* Девиантное поведение, учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, профилактический учет, индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение, профилактика правонарушений и безнадзорности, интерактивные технологии профилактической работы.

*Key words.* Deviant behavior, pupils with disabilities, preventive registration, individual psycho-pedagogical support, prevention of delinquency and neglect, interactive technologies of preventive work.

Ни для кого не секрет, что наше общество захлестнула волна детской и подростковой преступности. Особо остро эта проблема стоит перед образовательными организациями, в которых дети получают не только академические знания, но и стартовый социальный опыт. Безусловно, коррекционной школе, в силу особенностей развития ее подопечных, значительно труднее решать подобные проблемы. МКС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида» (С(К)ОШ) г. Арзамаса Нижегородской области в полной мере осуществляет индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), состоящих на профилактических учетах.

Индивидуальная работа с детьми данной категории в коррекционном учреждении осуществляется на основе нормативно-правовой базы федерального, областного и регионального уровней. Социальный паспорт школы отражает печальную статистику. Из 192 учащихся – 28% дети «группы риска». На сегодняшний день состоят на учете в КДНиЗП 2 учащихся (1%), на учете в департаменте образования – 7 учащихся (3,6%), на внутришкольном учете – 16 учащихся (8%).

Таким образом, вопрос организации индивидуального психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ, склонных к девиантному поведению, является достаточно актуальным для С(К)ОШ VIII вида.

Для решения данной проблемы разработана и эффективно реализуется школьная комплексно-целевая программа «Профилактика правонарушений и безнадзорности учащихся». Данная программа реализуется на трех уровнях и определяет контингент детей и программно-методическое обеспечение для каждого уровня. Остановимся более подробно на характеристике содержания и особенностей третичного уровня профилактики, который непосредственно направлен на профилактическую работу с категорией учащихся, склонных к девиациям в поведении.

К задачам психолого-педагогического сопровождения детей данной категории педагогический коллектив школы относит:

- обеспечение комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности, правонарушений и девиантного поведения;
- создание условий для психолого-педагогической и правовой поддержки учащихся и их родителей (лиц их заменяющих);
- оказание помощи в преодолении трудностей социализации (А.Л.Нелидов, 2004; с. 2).

Работа на третичном уровне профилактики осуществляется по следующим направлениям: комплектование группы риска, организация работы, индивидуальное сопровождение детей, состоящих на профилактических учетах. Комплексность работы отражают координационный план, циклограмма, планы

индивидуальной работы специалистов школы и индивидуальные карты педагогического и психологического сопровождения учащихся.

Координационный план работы с девиантными детьми и подростками включает в себя аналитический, прогностический, организационно-координирующий и интегративный блоки. Аналитический и прогностический блоки предполагают анализ, планирование и прогнозирование результатов работы с детьми. Интегративный блок предполагает объединение усилий всех партнерских организаций. Организационно-координирующий блок определяет содержание психолого-педагогического сопровождения учащихся данной категории через разработку и реализацию целевого методического обеспечения, организацию полезной занятости учащихся, включение в детское движение и индивидуальную работу с учащимися.

При этом наиболее эффективными формами профилактической работы с данной категорией учащихся выступают:

- интерактивные занятия педагога-психолога, социального педагога и классных руководителей с детьми, состоящими на профилактических учетах;
- методическая работа педагогического коллектива, которая включает в себя проведение педагогических советов, круглых столов, семинаров-практикумов по повышению профессионального уровня педагогического коллектива и обмену опытом сопровождения девиантных детей и подростков;
- тематические встречи, консультации, мероприятия с родителями (лицами их заменяющими).

Индивидуальная работа по преодолению трудностей и проблем учащихся предполагает взаимодействие специалистов и педагогов через школьный Совет по социально-правовой защите, на котором индивидуально для каждого учащегося с девиантными проявлениями в поведении подбираются направления, формы и методы сопровождения, анализируется проведенная профилактическая работа.

Алгоритм индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей, состоящих на профилактических учетах, определяет циклограмма, разрабатывается творческой группой педагогов, выполнение которой контролируется социальным педагогом. Циклограмма отражает тематику и формы индивидуальной работы классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, а также работу школьного Совета по социально-правовой защите учащихся, взаимодействие с субъектами профилактики города.

Конкретные мероприятия с указанием сроков, ответственных и пометки о выполнении отражаются в планах индивидуальной работы с учащимися, состоящими на профилактических учетах. Кроме того, классным руководителем совместно со специалистами школы реализуются планы экстренного реагирования на различные поведенческие проявления учащихся: пропуск занятий, состояние опьянения, неадекватное поведение и пр.

Индивидуальная работа с детьми, состоящими на профилактических учетах, предполагает организацию и проведение не только мероприятий административного, индивидуального характера, но в большей мере –

включение ребенка в активные, творческие виды деятельности. Участие в общественной и спортивной жизни школы для подростков гораздо важнее и эффективнее назидательных бесед и индивидуальных встреч. Педагоги и специалисты создают ситуацию успеха, формируют сопереживание окружающих и оптимизируют самооценку каждого ученика, демонстрируют его значимость для школьного сообщества, классного коллектива, родителей.

Для родителей детей, состоящих на профилактических учетах, организуются консультации специалистами школы, тематические собрания, специальные занятия в рамках комплексно-целевой программы, совместные мероприятия с детьми в школе и вне её.

По результатам индивидуального сопровождения девиантных подростков ведется специальная учетная документация: лист посещаемости, учетная карта с содержанием и результатами проделанной работы, индивидуальная карта психологического сопровождения, акт обследования семьи, информационные письма. Указанная документация составляет индивидуальный дневник психолого-педагогического сопровождения учащихся, совершивших правонарушения и состоящих на профилактических учетах.

Совершенствуя индивидуальную работу по профилактике асоциального поведения, педагоги находятся в поиске более эффективных технологий. В этом направлении активно используется проектная деятельность, в которую включаются все учащиеся, склонные к девиантному поведению: 2012 год – мини-проект «Жизнь стоит того, чтобы жить» с учащимися, склонными к аутоагрессии, 2013 год – мини-проект «Всегда есть альтернатива» с учащимися, состоящими на профилактических учетах и их родителями, 2014 год – мини-проект «Будущее за нами!» с учащимися, склонными к аддиктивному поведению.

Творческой группой классных руководителей, работающей с учащимися С(К)ОШ, стоящими на профилактических учетах, были определены следующие критерии отслеживания результативности индивидуальной работы на третичном уровне профилактики: успеваемость, посещаемость учебных занятий, социальный статус в классном коллективе, волевой контроль эмоционального состояния, внеурочная и каникулярная занятость.

Несмотря на трудоемкость осуществления индивидуального сопровождения девиантных детей и подростков, наблюдается положительная динамика работы в данном направлении, это представлено на рисунке 1 ежегодное снижение количества учащихся, стоящих на профилактических учетах.

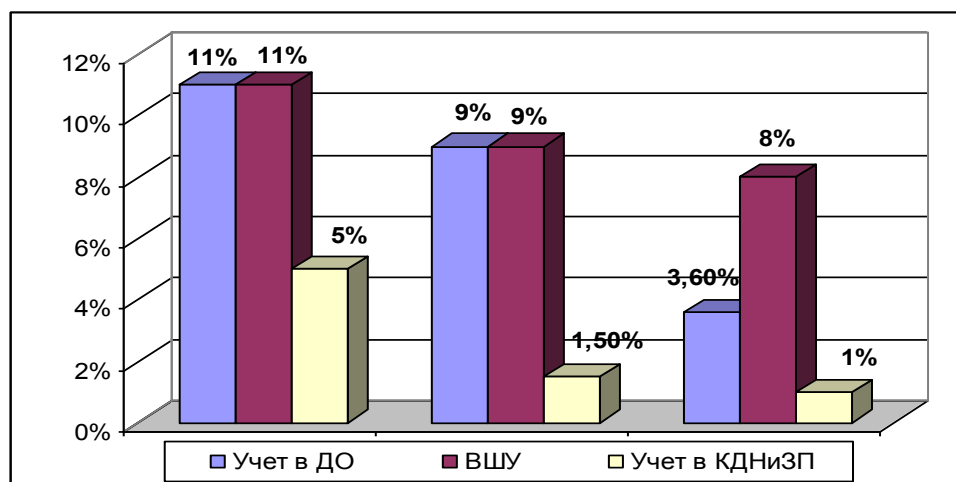


Рис. 1. Количество учащихся, состоящих на профилактических учетах.

Динамику личностных качеств в поведении учащихся, склонных к нарушениям в поведении, демонстрирует таблица 1.

Таблица 1.

Динамика личностных качеств в поведении учащихся, склонных к девиациям в поведении.

<i>Параметры мониторинга</i>	<i>Учебный год</i>		
	<i>2011-2012</i>	<i>2012-2013</i>	<i>2013-2014</i>
Уровень волевого контроля эмоциональных реакций	40%	45%	48%
Уровень асертивности	57%	74%	76%
Уровень соблюдения правовых норм	43%	55%	58%

Решая задачу повышения качества индивидуального сопровождения учащихся, стоящих на профилактических учетах, педагогический коллектив постоянно совершенствует свое профессиональное мастерство через курсовую подготовку, участие в городских смотрах-конкурсах профилактической работы (2014 г – II место). Сегодня С(К)ОШ VIII вида вышла на качественно новый уровень социального партнерства, что позволило оперативно получать необходимую информацию о ребенке и возможностях партнерских организаций, строить совместные планы психолого-педагогической реабилитации, обмениваться накопленным опытом. В этом направлении в школе был проведен педагогический совет – круглый стол, с целью совместного обсуждения данной проблемы и поиска оптимальных путей решения возникающих трудностей работы с девиантными детьми и подростками.

Таким образом, осуществляемая в МКС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида» г. Арзамаса Нижегородской области индивидуальная работа с учащимися, стоящими на профилактических учетах, является эффективной технологией профилактики и

коррекции девиантного поведения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

#### Список литературы

1. Воспитание трудного ребёнка: Дети с девиантным поведением [Текст] /Под ред. М.И. Рожкова. – М.: Владос, 2001. – 240 с.
2. Нелидов А.Л. Система профилактики девиантного поведения и употребления психоактивных веществ в общеобразовательной школе [Текст]: Психолого-педагогические и социальные модели профилактики асоциального поведения несовершеннолетних. – Н.Новгород: Министерство образования и науки НО, Нижегородский гуманитарный центр, 2004. – 31 с.
3. Павленок П.Д., Руднева М.Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения [Текст]: учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 185 с.

*Лобашова Л.С.*

*заместитель директора по воспитательной работе МБОУ СОШ №17*

*Кондратьева Н.В.*

*педагог-психолог*

*Аверьянова Г.А.*

*магистр психологии и педагогики*

*Lobashova L.S.*

*deputy director for education school № 17*

*Kondratieff N.V.*

*educational psychologist*

*Averianova G.A.*

*MA in psychology and pedagogy*

### **ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

### **CREATING A CULTURE OF HEALTHY AND SAFE WAY OF LIFE IN STUDYING IN COMPREHENSIVE SCHOOL**

*Аннотация.* В статье описываются пути формирования ЗОЖ у обучающихся в общеобразовательной школе, а так же программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей.

*Abstract.* This article describes the way of formation of healthy lifestyle among students in secondary schools, as well as a program of formation values of health and

healthy lifestyles general education formed taking into account factors that have a significant impact on the health of children.

Проблему структуры учебной и социальной деятельности учащихся, а также основные психолого-педагогические условия развития учащихся и механизмы процесса усвоения на сегодняшний день наиболее полно описывает системно-деятельностный подход, базирующийся на теоретических положениях Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, А.Г. Асмолова, В.В. Рубцова [1-3].

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни общего образования сформирована с учётом *факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:*

1. неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
2. факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
3. чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом;
4. активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
5. особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья», неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

*Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:*

1. сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
2. научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
3. научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
4. сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
5. сформировать представление о рациональной организации режима



дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

6. дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

7. дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

8. обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

9. сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

10. сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

11. сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

#### Направления реализации программы

*Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.*

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Существенное влияние на состояние здоровья школьников оказывает воздушно-тепловой режим школьных помещений, их оснащённость, комплектация мебелью. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает *квалифицированный состав специалистов-педагогов.*

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

В учебном процессе педагоги применяют *методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.* Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности *индивидуальные особенности развития учащихся:* темпа развития и темп деятельности. Так, например, разноуровневые задания учащимся, выполнение трудных домашних заданий по желанию.

Администрация школы постоянно контролирует и анализирует объем домашней учебной нагрузки учащихся.

Учителя уделяют большое внимание вопросам организации детьми своей учебной деятельности (классные часы, индивидуальные беседы).

В системе ведется просветительская работа с учащимися. Перед ребятами в течение всего учебного года выступают врачи-специалисты: подростковый нарколог, подростковый гинеколог, врач-инфекционист; с лекциями выступают студенты медицинского колледжа, с которыми у школы давняя тесная связь.

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

1. полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
2. рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
3. организацию часа активных движений (динамической паузы) между 2-м и 3-м уроками;
4. организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
5. организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
6. регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.);
7. проведение плановых профилактических прививок;

*Просветительская работа с родителями.*

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

1. привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
2. создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей.
3. проведение лекций, семинаров, круглых столов по вопросам:
  - Как помочь первокласснику адаптироваться к школе.
  - Охрана и здоровье младших школьников.
  - Распорядок дня учащихся – залог здоровья.
  - Телевизор в жизни семьи и школьника.
  - Что нужно знать родителям о физиологии младших школьников.
  - Если ваш ребенок часто болеет.

- Гигиена и здоровье.
- Ваш ребенок взрослеет. Что нужно знать родителям о половом воспитании.

4. проведение родительских собраний по темам:

- ✓ Беда где-то рядом!
- ✓ СПИД – чума 21 века.
- ✓ Семья-здоровый образ жизни.

Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся.

Знания и действия учащихся в области охраны и укрепления здоровья оцениваются через тестирование, опрос и беседы с учащимися.

1. Диагностический минимум для всей параллели.
2. Углубленное индивидуальное обследование.
3. Консультации для педагогов, обучающихся и родителей.
4. Развивающая и коррекционная работа.
5. Итоговая диагностика.

Консультации для педагогов и родителей проводятся всеми специалистами: мед.работником, школьным психологом, социальным педагогом.

Планируемые результаты:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определены особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определены особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- созданы условия, способствующие освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществлена индивидуально ориентированная психолого-медико-педагогической помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечены возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получены дополнительные образовательные коррекционные услуги;
- реализована система мероприятий по социальной адаптации детей с

ограниченными возможностями здоровья;

– оказана консультативная и методическая помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;

– обеспечены возможности творческого развития учащихся с повышенной мотивацией к учебной деятельности.

#### Список литературы

1. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст]/ А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. - 385 с.

2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для студентов вузов [Текст] / Л. Ф. Обухова. – М. : Юрайт; МГППУ, 2010. – 460 с.

3. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 1 [Текст] / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.

*М.С. Маркеева - магистрант 2 курса,  
направление «Психолого-педагогическое образование»,  
психолого-педагогического факультета АФ ННГУ  
К. Яцина - Калифорнийский университет,  
специальность: Бизнес- менеджмент*

*M. S. Markeeva - Master's Degree student, 2d course,  
"Psychology and Pedagogical Education",  
psychology and pedagogical faculty  
of Nizhny Novgorod State University  
named after N.I. Lobachevsky  
K. Yatsina - California State University,  
speciality - Business Management*

## **РАБОТА ПСИХОЛОГА С ТРУДНЫМИ ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ В АМЕРИКЕ**

### **WORK OF PSYCHOLOGIST WITH BEHAVIOURAL DISORDERS IN CHILDREN**

*Аннотация.* В статье описаны различные типы расстройств поведения у детей и подростков, а также представлены методы по устранению этих проблем при помощи работы психолога. В статье авторами предложены эффективные модели помощи трудным детям и подросткам: педагогическая, социальная, психологическая, диагностическая и медицинская.

*Abstract.* This article defines various behavioural disorders in children and describes the ways to eliminate them with psychological service support. In this paper

the authors offer effective models to support a child showing behavioural disorders: pedagogical, social, psychological, diagnostic and medical.

*Ключевые слова.* Трудные дети и подростки, психологическая помощь, психотерапия, консультация родителей

*Key words.* behavioural disorders in children, psychological service, psychotherapy, parent consultation

All young children can be naughty, defiant and impulsive from time to time, which is perfectly normal. However, some children have extremely difficult and challenging behaviours that are outside the norm for their age.

These problems, often called "disorders," are sources of stress for children and their families, schools, and communities.

The number of young people and their families who are affected by mental, emotional, and behavioral disorders is significant.

The most common disruptive behaviour disorders include oppositional defiant disorder (ODD), conduct disorder (CD) and attention deficit hyperactivity disorder (ADHD). These three behavioural disorders share some common symptoms, so diagnosis can be difficult and time consuming. A child or adolescent may have two disorders at the same time. Other exacerbating factors can include emotional problems, mood disorders, family difficulties and substance abuse.

In some cases, it's not as clear what's caused a child to suddenly seem withdrawn, worried, stressed, sulky, or tearful. Here are signs that a child may benefit from seeing a psychologist include:

- developmental delay in speech, language, or toilet training
- learning or attention problems (such as ADHD)
- behavioral problems (such as excessive anger, acting out, bedwetting or eating disorders)
- a significant drop in grades, particularly if your child normally maintains high grades
- episodes of sadness, tearfulness, or depression
- social withdrawal or isolation
- being the victim of bullying or bullying other children
- decreased interest in previously enjoyed activities
- overly aggressive behavior (such as biting, kicking, or hitting)
- sudden changes in appetite (particularly in adolescents)
- insomnia or increased sleepiness
- excessive school absenteeism or tardiness
- mood swings (e.g., happy one minute, upset the next)
- development of or an increase in physical complaints (such as headache, stomachache, or not feeling well) despite a normal physical exam by your doctor
- management of a serious, acute, or chronic illness
- signs of alcohol, drug, or other substance use (such as solvents or prescription drug abuse)

- problems in transitions (following separation, divorce, or relocation)
- bereavement issues
- custody evaluations
- therapy following sexual, physical, or emotional abuse or other traumatic events

In these cases, **psychological service** is required. A lot of American National Institutes and Centers of school Education Programs offer individual and family-based services, and work collaboratively with a child to determine which services are best suited to his/her current needs.

For example, **individual Psychotherapy for Children and Adolescents** specializes in Cognitive Behavioral Therapy (CBT) for children and adolescents with Anxiety Disorders. In the context of this therapy, psychologists work individually with a child to explore his/her anxious thoughts and behaviors, and support him/her in practicing adaptive coping strategies for managing anxious feelings. A child together with a psychologist practice numerous empirically-supported anxiety management techniques during session; subsequently, a child's psychologist encourages a child to actively practice these techniques over the specified period.

Psychological services also includes **Play Therapy for Children and Pre-Teens**. This practice specializes in Play Therapy for children and pre-teens struggling with a range of issues, including but not limited to anxiety, depression, behavioral issues, trauma, and grief. In the context of this therapy, play psychologist works individually with a child to provide a therapeutic outlet for emotional expression and exploration, thereby allowing a child to improve his/her insight and awareness, build and strengthen coping tools, and enhance self-esteem; throughout this process, parents frequently notice an overall improvement in mood and decrease in frequency and intensity of behavioral symptoms. Play psychologist also meets briefly with parents after session or at a separate time if needed. Most parent consultations occur without the child present, so as to protect the child's relationship with the psychologist and the parents' relationships with their child. Such consultations are usually conducted in person or via phone at regular intervals, but can be scheduled as often as needed. Through their work with parents, psychologists provide education, strategies, and support for parents wishing to decrease parental stress, reduce frequency and intensity of behavioral difficulties at home, and improve parent-child relationship dynamics.

**Individualized Parent Consultation** should not be underestimated in this context too. Although some children's emotional or behavioral difficulties are most appropriately addressed via Individual Psychotherapy, certain difficulties are more successfully remediated through Parent Consultation. In other words, rather than meeting individually with a child, a psychologist may recommend meeting weekly with one or both parents to examine what factors might be contributing to and/or perpetuating child's behavioral difficulties. Subsequently, parents together with a psychologist discuss empirically-supported techniques aimed at modifying child's behavior. Through Parent Consultation, parents work collaboratively to choose which techniques and strategies are appropriate for the family's needs and child's behavior.

As parent practice implementing these techniques, parents modify chosen interventions to better meet their child's needs. Through such work, parents aim to decrease child's noncompliance and/or oppositionality, reduce feelings of anxiety and/or depression, strengthen his/her adaptive behaviors and self-esteem, and enhance parent-child relationship.

Now, more than ever before, there is hope for young people with mental, emotional, and behavioral disorders. Most of the symptoms and distress associated with childhood and adolescent mental, emotional, and behavioral disorders can be alleviated with timely and appropriate treatment and supports.

In addition, psychologists are working to gain new scientific insights that will lead to better treatments and cures for mental, emotional, and behavioral disorders. Innovative studies also are exploring new ways of delivering services to prevent and treat these disorders. Research efforts are expected to lead to more effective use of existing treatments, so children and their families can live happier, healthier, and more fulfilling lives.

*Е.В.Мишина*

*педагог-психолог*

*МКС(К)ОУ «Специальная (коррекционная)*

*общеобразовательная школа VIII вида», г. Арзамас, РФ*

*E.V. Mishina*

*the teacher-psychologist at “The Special (correctional)*

*comprehensive school of the 8th type”, Arzamas, Russia*

## **ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, СОСТОЯЩИМИ НА ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ УЧЕТАХ**

### **TECHNOLOGIES OF PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF PUPILS WITH DISABILITIES, BEING ON PREVENTIVE REGISTRATIONS**

*Аннотация.* В данной статье автор подробно описывает содержание и технологии индивидуальной работы педагога-психолога с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, склонными к правонарушениям и состоящими на профилактических учетах, в условиях коррекционной школы. Предлагаются практические рекомендации по оформлению карты психологического сопровождения учащихся данной категории.

*Abstract.* In this article the author describes in detail the content and technologies of individual work of psychologist with children and adolescents with disabilities who are prone to crime and consisting on preventive surveys, in terms of

the correctional school. The author of this article suggests practical recommendations on registration cards of psychological support of pupils in this category.

*Ключевые слова.* Нарушения поведения, учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, профилактика правонарушений и безнадзорности, профилактический учет, индивидуальное психологическое сопровождение, алгоритм и карта психологического сопровождения.

*Key words.* Violations of behavior, pupils with disabilities, prevention of delinquency and neglect, preventive registration, individual psychological support, algorithm and a map of psychological support.

Нарушения в поведении детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) обусловлены как генотипическими, так и социальными причинами. К.С.Лебединская отклонения в поведении детей с ОВЗ связывает с нарушениями в аффективной сфере и классифицирует их как психическая неустойчивость, эмоциональная возбудимость, расторможенность влечений (К.С. Лебединская, 1988; с.47).

В настоящее время данная категория детей и подростков с ОВЗ относится к так называемой «группе риска», а в образовательных учреждениях таких детей ставят на различные профилактические учеты (внутришкольный, департамент образования, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, подразделение по делам несовершеннолетних). Нарушения в поведении детей и подростков проявляются от беспричинных пропусков учебных занятий, совершения правонарушений до общественно опасных деяний.

Сопровождение детей и подростков с ОВЗ, имеющих нарушения поведения на фоне органического поражения центральной нервной системы, является достаточно длительным и трудоемким направлением деятельности педагога-психолога. Психологическое сопровождение данной группы детей и подростков с ОВЗ в условиях коррекционной школы г. Арзамаса носит сугубо индивидуальный характер и включает помимо самого ребенка всех субъектов образовательного процесса – родителей, классного руководителя, учителей-предметников, воспитателей группы продленного дня.

Системность психологического сопровождения учащихся с ОВЗ, состоящих на профилактических учетах, достигается посредством реализации педагогом-психологом четкого алгоритма целенаправленных действий. Таким образом, данный алгоритм интегрирует основные направления профилактической работы образовательной организации в целом и профилактические технологии реализации школьной комплексно-целевой программы «Профилактика правонарушений и безнадзорности учащихся» в частности. Алгоритм психологического сопровождения учащихся с ОВЗ, состоящих на профилактических учетах, представлен в таблице 1 и отражает сроки, субъекты, основные формы деятельности, предлагает конкретную тематику индивидуальных занятий педагога-психолога с ребенком.

Таблица 1.



Алгоритм психологического сопровождения учащихся МКС(К)ОУ  
С(К)ОШ VIII вида, состоящих на профилактических учетах.

<i>Сроки</i>	<i>Субъект</i>	<i>Форма</i>	<i>Тематика</i>
Сентябрь	Учащийся	Диагностический практикум	Статус в классном коллективе
	Педагоги	Индивидуальная консультация	Особенности взаимодействия с одноклассниками
	Учащийся	Коррекционное занятие	Взаимоотношения в классном коллективе
Октябрь	Учащийся	Диагностический практикум	Рисуем семью
	Родители	Индивидуальная консультация	Особенности взаимоотношений в семье
	Учащийся	Коррекционное занятие	Взаимоотношения в семье
Ноябрь	Учащийся	Диагностический практикум	Уровень самоконтроля
	Учащийся	Индивидуальная консультация	Рефлексия эмоциональных реакций
	Педагоги	Индивидуальная консультация	Самостоятельность на уроках и во внеурочной деятельности
Декабрь	Учащийся	Коррекционное занятие	Управление эмоциональным состоянием
Январь	Учащийся	Диагностический практикум	Что значит склонность к аддиктивному поведению
	Учащийся	Индивидуальная консультация	Направленность личности человека
Февраль	Учащийся	Диагностический практикум	Что значит саморазрушающее поведение человека
	Учащийся	Коррекционное занятие	Качества личности и черты характера
	Родители	Индивидуальная консультация	Приемы эмоциональной поддержки ребенка в семье
Март	Учащийся	Диагностический практикум	Интересы, склонности, любимые занятия
	Педагоги	Индивидуальная консультация	Приоритеты в учебной и внеурочной деятельности
Апрель	Учащийся	Коррекционное занятие	Полезная самоорганизация и занятость
	Родители	Индивидуальная консультация	Совместные виды деятельности с ребенком в

			семье
Май	Учащийся	Коррекционное занятие	Построение жизненной перспективы
Мониторинг результативности психологического сопровождения Динамика индивидуального развития учащихся			

Таким образом, психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ, состоящих на профилактических учетах, включает такие направления деятельности педагога-психолога как диагностические процедуры, индивидуальное консультирование и коррекционные занятия. Работа педагога-психолога с педагогами носит приоритетно консультативный, с родителями – просветительский характер.

Представленный алгоритм, как и любой регламентирующий образовательную деятельность документ, утверждается директором школы, реализуется педагогом-психологом с момента постановки учащегося на учет на протяжении всего текущего учебного года и завершается оформлением карты психологического сопровождения каждого ребенка.

Так, в информационной части карты индивидуального психологического сопровождения учащихся с ОВЗ, состоящих на профилактических учетах, отражаются общие сведения о ребенке, дата и причины постановки на профилактические учеты, выводы диагностических исследований, рекомендации по организации профилактической работы с конкретным ребенком и результаты мониторинга индивидуального развития. Фрагмент информационной части карты индивидуального психологического сопровождения учащихся с ОВЗ, состоящих на профилактических учетах, представлен в таблице 2.

Таблица 2.

Карта индивидуального психологического сопровождения учащихся с ОВЗ, состоящих на профилактических учетах

Ф.И. ребенка _____	Дата рождения _____
Школа _____	класс _____
Дата постановки на учет _____	причина _____
Семейная ситуация _____	
Успеваемость и мотивация _____	
Занятость (кружки, секции) _____	
Результаты диагностики:	
1. Социальный статус в классном коллективе _____	
2. Интересы и склонности _____	
3. Контроль и самоконтроль _____	
4. Склонность к отклоняющемуся поведению _____	
5. Дополнительные диагностические данные _____	
Рекомендации психолога _____	

Динамика развития \_\_\_\_\_

Педагог-психолог \_\_\_\_\_ Подпись/Расшифровка

В мониторинговой части индивидуальной карты психологического сопровождения отражается проведенная педагогом-психологом индивидуальная работа с учащимся, его родителями и педагогами школы с указанием ее сроков и форм проведения. Карты индивидуального психологического сопровождения помещаются в индивидуальный дневник психолого-педагогического сопровождения учащихся школы.

Таким образом, психологическое сопровождение выступает неотъемлемой частью профилактической работы с детьми и подростками с ОВЗ, имеющими нарушения поведения и состоящими на профилактических учетах.

#### Список литературы

1. Баранова Т. Подростки с девиантным поведением: трудности социализации [Текст] // Социальная педагогика. – 2006. – № 4.
2. Лебединская К.С., Райская М.М., Грибанова Г.В. Подростки с нарушениями в аффективной сфере [Текст]: Клинико-психол. характеристика «трудных» подростков / К.С. Лебединская, М.М. Райская, Г.В. Грибанова. – М.: Педагогика, 1988. – 165 с.
3. Казакова Е.И.. Комплексное сопровождение развития учащихся в образовательном процессе [Текст] // Международная конференция «Дети группы риска». – СПб., 2005. – С. 108.

*R.R. Nurutdinova*

*студентка, Казанский (Приволжский) Федеральный Университет  
Институт психологии и образования, г. Казань, РФ*

*G.G. Perfilova*

*кандидат педагогических наук, доцент  
Казанский (Приволжский) Федеральный Университет Институт  
психологии и образования, г.Казань, РФ*

*R.R. Nurutdinova*

*student of the Kazan Federal University Institute  
of psychology and education, Kazan, Russia*

*G.G. Perfilova*

*candidate of pedagogical Sciences, associate Professor  
Kazan Federal University Institute of psychology and education,  
Kazan, Russia*

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У ДЕТЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ДОМА**

### **THE STUDY OF VALUE ORIENTATIONS IN CHILDREN LIVING IN THE ORPHANAGE**

Ценностные ориентации являются важнейшей характеристикой личности, составляют основу направленности ее деятельности, отражают отношение человека к себе, окружающему миру и другим людям. Ценностные ориентации – признак социально зрелой личности, ее жизненной позиции.

В современном российском обществе наметились тенденции к разрушению эмоциональных связей ребенка с социальной средой, с миром взрослых и сверстников, что вызывает глубокие нарушения его физического, психического и социального развития. Особенно это касается детей-сирот и «социальных сирот», количество которых за последние годы значительно увеличилось по объективным причинам: растет численность внебрачных детей, усиливается социальная дезорганизация семей, увеличиваются материальные и жилищные трудности родителей, прогрессируют слабость нравственных устоев и негативные явления (алкоголизм, наркомания, злостное уклонение от обязанностей по воспитанию), связанные с деградацией взрослого человека.

Чрезвычайно важным фактором формирования личности ребенка-сироты является умение самостоятельно определять жизненные цели, свое место в мире, ценностные ориентации. Этот фактор становится основополагающим при построении системы работы детского дома, которая обеспечит воспитанникам возможность самовыражения и самореализации, поможет им в выборе дальнейшего образовательного и жизненного пути.

Ценности – это общепринятые представления людей относительно целей и путей их достижения, которые предписывают им определенные социально-принятые способы поведения. Они составляют основу нравственных принципов.

Ценностные ориентации формируют установку субъекта деятельности, что в значительной степени предопределяет направленность социального поведения индивида в его повседневной деятельности. Они выполняют интегративную роль в обществе, образуя самый устойчивый остов общественной системы. В отечественной социологической литературе понятие «ценностные ориентации личности» стали использовать в 20-е годы XX в. социологами У. Томасом и Ф. Знанецким, которые рассматривали ценностные ориентации как социальную установку личности, регулирующую ее поведение. Изначально они определялись как устремление личности или группы к различным формам социальной значимости (В.А. Блюмкин, 2001; с. 87-88). В нашем исследовании мы придерживаемся понятия Немова Р.С., который под ценностными ориентациями понимает то, что человек особенно ценит в жизни, чему он придает особый, положительный жизненный смысл (Р.С. Немов, 1998;

с. 141).

Процесс формирования системы ценностных ориентаций является одним из важнейших процессов всей жизни человека, формирующий личность, включенную в общественные отношения, и обеспечивающий нормальное социальное функционирование. Процесс формирования системы ценностных ориентаций у детей, воспитывающихся в детских домах, претерпевает серьезные изменения. Причинами, затрудняющими формирование ценностей у воспитанников детского дома являются проживание детей в условиях длительной социальной изоляции, отсутствие родственной привязанности, положительного примера семейных отношений, недостатки поло-ролевого развития, несформированность многих функциональных умений, важных для взрослого, условия жизни на полном государственном обеспечении, слабое развитие чувства ответственности за свои поступки, отсутствие навыков общения и эмоциональной экспрессии переживаемых чувств, отчужденность и недоверие к людям.

Жизненные цели мальчиков формируются преимущественно в коммуникативной сфере, а поиск средств для их достижения происходит в реальной деятельности. Это свидетельствует о поисковом характере ценностных ориентации мальчиков. Противоположный характер связей у девочек свидетельствует о том, что они больше склонны к обсуждению средств. При этом ориентируются в формировании ценностей-целей на уже существующие реальности, что может указывать на большую адаптивность поведения девочек. Отмеченная тенденция прослеживается и в результатах анализа жизненных планов. Характер этих связей у девочек больше способствует формированию «плана» как «мечты», желаемого будущего, и мало связан с реальной деятельностью. У мальчиков же он более реальный. Эти вопросы являются серьезными и требуют тщательного анализа, так как от того, как прошел процесс формирования системы ценностных ориентаций в детстве, зависит вся дальнейшая жизнь человека, именно в детстве закладывается все то, что потом помогает жить в течение всей жизни.

Целью экспериментальной работы явилось выявление ценностных ориентации у детей, воспитывающихся в условиях детского дома, а также сравнение ценностных ориентаций между мальчиками и девочками. Психолого-педагогический эксперимент проводился на базе ГОУ для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Лаишевский детский дом». В эксперименте приняли участие 26 воспитанников детского дома.

Для выявления жизненных целей у детей, воспитывающихся в условиях детского дома, мы использовали методику М. Рокича «Особенности ценностных ориентаций». В данной методике подросткам предъявлялись два списка ценностей: терминальные и инструментальные. Терминальные ценности – это ценности-идеи, ценности состояния (любовь, счастье и т.д.) и ценности материальные (деньги, друзья, семья и т.д.). Инструментальные ценности – это ценности-действия, ценности качества, способствующие достижению идеалов личности. Примером инструментальных ценностей могут служить честность,

образованность, смелость и т.д.

На первой позиции рангового ряда шкалы терминальной ценностей у воспитанников детского дома оказалось здоровье. На втором месте любовь, и на третьем – счастливая семейная жизнь. Последние места у воспитанников занимают такие ценности как развлечение, общественное признание и продуктивная жизнь. Среди инструментальных ценностей ведущие места занимают: аккуратность, жизнерадостность, ответственность. Не значимые ценности для воспитанников детского дома являются исполнительность, самоконтроль, эффективность в делах.

Вторым этапом исследования было выявление ценностей у мальчиков и девочек и сравнение их между собой. Для количественного и качественного анализа полученных данных мы использовали критерий Манна-Уитни и получили следующие результаты. Среди терминальных ценностей у девочек ведущие места занимают здоровье, любовь, счастливая семейная жизнь. А у мальчиков – здоровье, любовь, наличие хороших и верных друзей. Последние места у девочек занимают такие ценности как общественное признание, продуктивная жизнь, познание. Не значимые ценности для мальчиков – материально обеспеченная жизнь, уверенность в себе, продуктивная жизнь. Сравнивая полученные данные в ходе исследования можно сделать вывод, что между ценностными ориентациями мальчиков и девочек нет различий.

Среди инструментальных ценностей у девочек ведущие места занимают – аккуратность, жизнерадостность, воспитанность, а у мальчиков – аккуратность, жизнерадостность, ответственность. На последних позициях рангового ряда шкалы ценностей у девочек являются исполнительность, самоконтроль и эффективность в делах. Не значимые ценности для мальчиков – чуткость, широта взглядов, самоконтроль. Сравнивая инструментальные ценности у воспитанников детского дома, мы получили, что существует различие между ценностями мальчиков и девочек

Таким образом, анализ и сопоставление результатов исследования позволяет сделать вывод, что ценностные ориентации определяют духовный стержень человека, выражают его отношение к миру и к самому себе, оказывают влияние на направленность и содержание социальной активности, наполняют жизнь смыслом, представляют основной канал усвоения человеком духовной культуры общества, превращения культурных ценностей в стимулы и мотивы практического поведения, являются системообразующим элементом мировоззрения.

#### Список литературы

1. Блюмкин В.А. Мир моральных ценностей. М., 2001.- С.87-88.
2. Немов Р.С. Психология. Учебник для студентов педагогических учебных заведений. М., Владос 1998.-С. 141

*Л.В. Семьина*

*преподаватель психолого-педагогических дисциплин*

*ГБОУ СПО Лукояновский педагогический колледж*

*им. А.М. Горького, г. Лукоянов, РФ*

*L.V. Semyina*

*teacher of psychology and pedagogical disciplines*

*GBOU SPO Lukoyanovsky teacher training college*

*of A.M. Gorky, Lukoyanov, Russian Federation*

## **КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ (из опыта работы)**

### **INTEGRATED APPROACH IN the SOLUTION OF THE PROBLEM of SCHOOL DISADAPTATION (from experience)**

*Аннотация.* В статье раскрываются факторы, которые лежат в основе школьной неуспеваемости и дезадаптации, предлагаются наиболее эффективные методы и основные направления работы школы по решению данной проблемы.

*Abstract.* In article factors which are cornerstone of school poor progress and disadaptation reveal, the most effective methods and the main areas of work of school according to the solution of this problem are offered.

*Ключевые слова.* Школьная дезадаптация, неуспеваемость, дезадаптанты, комплексный подход.

*Key words.* School disadaptation, poor progress, dezadaptant, integrated approach.

Проблема школьной дезадаптации является одной из наиболее актуальных проблем современности, требующей своего детального рассмотрения, изучения и эффективного решения, как на теоретическом, так и на научно-практическом уровне.

Школьная дезадаптация рассматривается как «некоторая совокупность признаков, свидетельствующих о несоответствии социопсихологического и психофизиологического статуса ребёнка требованиям ситуации школьного обучения, овладение которой по ряду причин становится затруднительным или, в крайних случаях, невозможным» (Лусканова Н.Г., Коробейников И.А., Кумарина Г.Ф. и др., 2009).

Проблема стойкой неуспеваемости достаточно большого количества учащихся начальных классов, приводящей к трудностям в школьной адаптации, является одной из наиболее острых проблем современной педагогики. Понятие «неуспеваемость» часто рассматривается как антипод успеваемости.

Успеваемость понимается как «степень усвоения знаний, умений, навыков, установленных учебной программой с точки зрения их полноты, сознательности и прочности».

В основе школьной неуспеваемости лежит ряд факторов: недостаточная подготовка к школе, длительная психическая депривация, соматическая ослабленность ребёнка, нарушение формирования отдельных психических функций, познавательных процессов и школьных навыков (дисграфия (нарушения письма), дислексия (нарушение чтения), дискалькулия (нарушение счета) и др., (Вайзман Н.П., 1998, Лусканова Н.Г., Коробейников И.А., Кумарина Г.Ф. и др., 2000).

Атмосфера современного школьного обучения складывается из совокупности умственных, эмоциональных и физических нагрузок, предъявляющих новые, усложненные требования не только к психической конституции, интеллектуальным возможностям ребенка, но и к его личности, прежде всего к ее социально-психическому уровню.

Проблема дезадаптации возникает тогда, когда социопсихологический и психофизический статус ребенка не соответствует требованиям школьного обучения, овладение которым по ряду причин становится затруднительным или практически невозможным.

Согласно нашим наблюдениям, основной процент появления дезадаптантов приходится на первые и вторые классы начальной ступени обучения. В то же время одной из главных причин дезадаптации и неуспеваемости учащихся на основной ступени обучения (5-9 классы) является недостаточно освоенные знания, умения и навыки школьников, приобретенные ими на начальных этапах процесса обучения.

Количество детей — «дезадаптантов», которые уже в начальных классах по ряду причин не в состоянии за отведенное на учебных занятиях время в необходимом объеме и качестве усвоить школьную программу, адаптироваться к специфическим условиям школьной среды, увеличивается. Так, по данным ряда исследователей, занимающихся изучением этой проблемы, количество учащихся, не способных на должном уровне усвоить учебную программу, колеблется от 15 до 40%, к тому же наблюдается неблагоприятная тенденция увеличения числа таких детей. Данная неблагоприятная тенденция отмечается во всем мире.

В категорию школьников — «дезадаптантов» попадают дети, имеющие определенные отклонения в психосоматическом развитии, которое характеризуется следующими признаками:

1. Отмечаются отклонения в соматическом здоровье детей. Так, по данным медицинских работников городской начальной школы в первом классе: первую группу здоровья имеют 57 % детей; вторую группу - 32 %; третью группу - 5,1 %; четвертую группу - 5 %. Во втором классе соответственно: первую группу - 53 %; вторую группу - 32 %; третью группу - 8 %, четвертую группу - 7 %, наблюдается ярко выраженная неблагоприятная тенденция ухудшения показателей соматического здоровья школьников.



2. Фиксируется недостаточный уровень социальной и психолого-педагогической готовности учащихся к учебному процессу в школе.

3. Наблюдается несформированность психологических и психофизиологических предпосылок к направленной учебной деятельности учащихся.

Полученные данные обследования первоклассников 2012-2013 учебного года позволяют зафиксировать ряд неблагоприятных психофизиологических, моторно-двигательных и социально-психологических отклонений у обследованных школьников:

— недостаточная сформированность интеллектуальных способностей, умений - 12%;

— слабая произвольная деятельность - 5%;

— недостаточный уровень развития мелкой моторики, координации движения рук - 20%;

— несформированность пространственной ориентации, зрительного восприятия - 16,2%;

— недостаточность зрительно-двигательной координации - 18,9%;

— снижение фонематического слуха - 40% (в целом же около 51% учащихся нуждаются в логопедическом сопровождении);

— неблагоприятный социальный статус.

По результатам социологического обследования школьников 2012-2013 учебного года получены следующие данные:

	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>
Неблагополучные семьи	8,1%	1%
Неполные семьи	5%	34%
Многодетные семьи	5%	7%
Малообеспеченные семьи	16%	36%

Полученные в исследовании данные и их анализ, позволяют утверждать, что при решении проблемы школьной дезадаптации наиболее эффективным методом будет являться комплексный, системный подход в ее решении.

Рассматривая и изучая данную проблему, необходимо отметить, что в городской начальной школе существует системная работа по изучению и предупреждению возникновения такого неприятного явления как дезадаптация школьников начальных классов, но носит характер частичного подхода.

Особенно стоит отметить работу, проводимую по профилактике и устранению такого явления, как дезадаптация медицинским работником; она организует фиточай, подбирает комплекс витаминов, проводит минутки релаксации. Для консультаций приглашается врач-педиатр, который в последствие встречается не только с педагогами, но и с родителями.

Начальная школа является единственной в районе школой, в которой есть специальная медицинская группа для детей с отклонениями в здоровье. Дети данной группы не посещают уроки физкультуры, но занимаются по специальной оздоровительной методике. Администрация школы предоставляет

места для прохождения практики студентам Лукояновского педагогического колледжа по дисциплине дополнительной подготовки физкультурно-оздоровительная работа с детьми младшего школьного возраста.

Поэтому нам кажется целесообразным при школах районов создание медико-психолого-педагогических служб (МППС), объединяющих медицинского и социального работников, логопеда, психолога, которые бы уделяли в своей профессиональной деятельности приоритетное внимание, направленной коррекционной работе с учащимися первых и вторых классов.

Целесообразно выделить три основных направления данной работы:

1. В диагностике важным является комплексное изучение личности ребенка, использование передовых диагностических методик клинического, психологического, логопедического и педагогического обследования. Системный анализ личностных особенностей ребенка позволяет составить целостное представление о развитии ребенка, дает возможность не только выявить и квалифицировать отдельные недостатки этого развития, но и выяснить первопричину, взаимосвязь и взаимовлияние тех или иных проявлений негативного характера, а также определить потенциальные возможности школьника и динамику его индивидуального развития.

2. Коррекционно-реабилитационная работа строится с учетом социального статуса, особенностей соматического, психического, речевого развития ребенка на основе результатов комплексного обследования. К сотрудничеству привлекаются учителя и родители. С ними специалисты МППС проводят постоянную просветительскую и консультативную работу, целью которой является адекватная оценка ребенка, его возможностей и оказание ему направленной, системной помощи на основе индивидуального подхода и выбора дифференцированных педагогических условий для его развития.

Важным моментом в организации системы коррекционного обучения является наблюдение в динамике за продвижением каждого ребенка, что учитывалось каждым специалистом МППС с фиксацией полученных результатов в специальных журналах, а также в протоколах консилиума.

3. Специалистам МППС следует осуществлять комплексные профилактические мероприятия, направленные на решение проблемы школьной дезадаптации, выступать с беседами и лекциями перед детьми, родителями и учителями учащимися. Осуществляется индивидуальное консультирование родителей ребенка, имеющего проблемы школьной адаптации. Осуществляется внедрение модели социальной профилактики «Педагог — ребенок с трудностями в обучении — семья».

Комплексный подход — наиболее эффективный путь в решении проблемы школьной дезадаптации и мы считаем, что он может стать приоритетным в школе XXI века.

#### Список литературы

1. Битянова М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. - М., 2000.

2. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников.- М.,2005.
3. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. - М., 2009.
4. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция.- М., 1992.
5. Коррекционная педагогика /под ред. В.С. Кукушина.- М., 2009.
6. Коррекционная педагогика в начальном образовании /под ред. Г.Ф. Кумариной. - М., 2009.
7. Майорова Н.П. Неуспеваемость. Как выявить и устранить ее причины.- СПб, 1998.
8. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике.- М., 2003.
9. Ротенберг В.С., Бондаренко С.М. Мозг. Обучение. Здоровье.- М., 1989.

*Т.С. Смирнова*

*старший преподаватель кафедры психологии развития  
Арзамасский филиал ННГУ, г.Арзамас, РФ*

*T.S. Smirnova*

*senior lecturer of the Department of developmental psychology  
Arzamas branch of University of Nizhny Novgorod, Arzamas, Russia*

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

### **PROVISION OF PSYCHO-PEDAGOGICAL CONDITIONS TO PREVENT SCHOOL EXCLUSION IN EDUCATIONAL INSTITUTION**

*Аннотация.* В статье освещены основные вопросы, связанные с решением проблемы школьной дезадаптации. Представлена характеристика ранних признаков школьной дезадаптации, и дано описание глубоких форм школьной дезадаптации поведения. В статье выделены основные причины формирования дезадаптивных состояний. Особое внимание уделяется изучению работы по формированию адаптационно-развивающей среды. Модель, представленная автором представляет собой комплекс психолого-педагогических условий, призванных работать на предупреждение школьной дезадаптации в процессе обучения.

*Abstract.* The article highlights the main issues associated with the problem of school maladjustment. Presents a description of the early signs of school exclusion, and the description of deep forms of school maladjustment behaviour. The article highlights the main reasons for the formation against non-adaptable sostoianiiia attention to adelaidasity work on developing adaptive educational environment. The

model presented by the author is a complex psycho-pedagogical conditions designed to work to prevent school exclusion in the learning process.

*Ключевые слова.* Дезадаптация, дезадаптивные состояния, адаптационно-развивающая среда, психолого-педагогическое сопровождение, зона ближайшего развития, социальная ситуация развития, уровень познавательной деятельности, здоровьесбережение.

*Keywords.* Exclusion, against non-adaptable condition, adaptive development environment, psycho-pedagogical support, the zone of the nearest development, social situation of development, the level of cognitive activity, health protection.

Проблема школьной дезадаптации является одной из наиболее актуальных для современной психологии и педагогики. Именно поэтому исследователи уделяют все возрастающее внимание данной теме.

Под школьной дезадаптацией необходимо понимать невозможность обучения и адекватного взаимодействия ребенка с окружением в условиях, предъявляемых данному конкретному ребенку той индивидуальной микросоциальной средой, в которой он существует (Г.Ф. Кумарина, 1995).

Проблема педагогического сопровождения процессов социализации и социальной адаптации исследовалась в работах Е.И.Казаковой, Л.М. Шипицыной, М.Р. Битяновой, Р.В. Овчаровой, М.И. Рожкова, Л.В. Байбородовой и др. Большинство публикаций, посвящены организации психолого-педагогических условий и ориентируют на школьный или дошкольный период жизнедеятельности. Исследования дезадаптированных групп детей и подростков Б.Н.Алмазова, С.А.Беличевой, Г.Ф.Кумариной, И.А.Невского и др. позволяют однозначно утверждать, что у истоков появления проблем дезадаптации в большинстве случаев лежат проблемы, связанные с неуспешностью ребенка в основном виде деятельности – в учении.

Ранние признаки школьной дезадаптации проявляются в виде утраты интереса к учебе, страха перед ситуациями, контролирующими уровень знаний, отказа отвечать у доски, прогулы, отгороженность, антидисциплинарные поступки.

Глубокие формы школьной дезадаптации выступают в виде стойкой неуспеваемости, «школьной фобии», нарушений поведения, отказа от посещения школы, дисциплинарных нарушений с озорством, драками, срывом уроков, грубых форм поведенческих расстройств с воровством и бродяжничеством, нарушений контактов, изоляции, конфликтов с одноклассниками, родителями и педагогами (Г.Ф. Кумарина, 1995).

Причиной формирования дезадаптивных состояний в развитии ребенка могут служить: невозможность обучения ребенка по программе, неадекватной его способностям; психофизиологические и физические особенности развития; несоответствие этим особенностям темпа учебной работы; экстенсивный характер учебных нагрузок; преобладание отрицательной оценочной стимуляции и возникающие на этой основе «смысловые барьеры» в

отношениях ребенка с педагогами; конфликтный характер отношений в семье, формирующийся на основе школьных неудач ребенка.

Наиболее уязвимым периодом развития школьной дезадаптации является период начального обучения. Поэтому необходимо внедрение в образовательное учреждение комплекса мер, способных обеспечить дезадаптированным детям адекватные, соответствующие их учебным возможностям условия обучения.

Модель системы работы по формированию адаптационно-развивающей среды при переходе из дошкольных образовательных учреждений в школу представляет собой комплекс психолого-педагогических условий, призванных работать на предупреждение школьной дезадаптации в процессе обучения. К их числу относятся следующие:

1. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, которое представляет собой деятельность, направленную на создание социальных психолого-педагогических условий, способствующих предупреждению школьной дезадаптации, успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной школьной среде.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает три взаимосвязанных компонента: изучение личности учащегося; создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения; непосредственную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Работа осуществляется по следующим направлениям: психологическое просвещение, диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, профилактика. Приоритетным направлением является профилактическая работа с детьми по предупреждению социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (недоразвитие отдельных психических процессов – восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении) проблем адаптационного периода.

Переход детей из дошкольных образовательных учреждений в начальную школу психологи и педагоги называют кризисным. Наблюдается, что значительная часть детей испытывают трудности, связанные с привыканием к режиму, новым системам требований, новым социальным контактам, стилю общения. Обучение дается ребёнку за счёт высоких психологических затрат. Таких как повышенная тревожность, низкая самооценка, психосоматические заболевания и невротические симптомы и др. (К.М. Гуревич, 2006).

Главным в работе является создание педагогических и социально-психологических условий для успешного обучения выпускников дошкольных учреждений в начальной школе.

В работе выделяются два взаимосвязанных этапа. Первый этап – формирование готовности к обучению в новой социальной ситуации – охватывает январь – сентябрь ещё до поступления ребенка в школу. Второй

этап – создание условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации – это весь учебный год 1-го класса.

В исследованиях М.Р. Битяновой, М.М. Безруких, С.Г. Шевченко утверждается, что проблема перехода из дошкольных учреждений в начальную школу остается острой психологической проблемой.

В нормативных документах об организации адаптационного периода первоклассников указывается, что успешность адаптации школьника к обучению в 1-м классе зависит от реализации преемственных связей между дошкольным начальным общим образованием. При решении проблемы преемственности, особенно в период адаптации вчерашнего дошкольника к новым условиям обучения в 1 классе, необходимо: учитывать психологические особенности 7-летних детей; уровень познавательной деятельности, с которым ребёнок пришёл в 1-й класс; анализировать причины неуспешного адаптационного периода и возможности коррекции трудностей адаптации школьника (М.Р. Битянова, 2011).

Единая программа и методики психолого-педагогического диагностирования этих состояний на этапе поступления в школу и в процессе обучения обеспечивают целостность системы изучения ребенка. Диагностические исследования адаптационного периода осуществляются по следующим направлениям: изучение мотивационной сферы: школьная мотивация; изучение эмоционально-волевой сферы: самооценка, эмоционально-психологическое состояние, произвольность деятельности и саморегуляция, школьная тревожность; изучение интеллектуальной сферы: восприятие, внимание, память, мышление; изучение школьно-значимых психофизиологических функций: фонематический слух, артикуляционный аппарат, моторика, пространственная ориентация, координация движений; изучение предпосылок к учебной деятельности: педагогическая готовность; изучение социального статуса; изучение состояния здоровья.

Комплексная диагностика позволяет в целом обеспечить междисциплинарный, многоуровневый подход к изучению ребенка.

Освоение и внедрение в образовательный процесс инновационных технологий, таких как здоровьесбережение; коррекционно-развивающее обучение; проектно-исследовательская деятельность; информационно-коммуникационная технология, позволяют существенно смягчить психологические последствия данного кризиса.

Реализация современных технологий направлена на успешное протекание адаптационных процессов.

Основными принципами построения такой модели определены следующие:

На уровне организации учебно-воспитательного процесса: построение образовательной деятельности с учетом уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка, а также сферы преобладающего недоразвития; включение в обучение в качестве обязательного его компонента различных форм фронтальной и индивидуальной помощи учащимся; существенная

переориентация оценочной деятельности педагога с оценки результатов учебной деятельности детей на оценку процесса деятельности; оценка процесса и результатов учебной деятельности школьников по критерию относительной успешности.

На уровне методического инструментария содержания учебного материала: активное усиление его практической направленности; актуализация сущностных признаков изучаемых явлений; опора на жизненный опыт детей, на объективные внутренние связи в содержании изучаемого как в рамках одного предмета, так и межпредметные; соблюдение в определении объема изучаемого материала требований необходимости и достаточности; органичное включение в содержание учебных программ коррекционно-развивающего блока, предусматривающего восполнение опыта познавательной деятельности, знаний и умений детей, развитие универсальных учебных действий (М.Р. Битянова, 2011).

Такое содержание дает возможность осуществления предметно-практической деятельности, усвоения теоретических знаний посредством обогащения чувственного опыта.

Система работы по формированию адаптационно-развивающей среды при переходе из дошкольного образовательного учреждения в школу позволяет на практическом уровне осуществлять своевременную профилактику, диагностику и коррекцию дезадаптивных состояний учащихся на разных этапах обучения.

#### Список литературы

1. Битянова, М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка [Текст]/ М.Р. Битянова – М.: Образовательный центр “Педагогический поиск”, 2011.
2. Гуревич, К.М. Индивидуально психологические особенности школьников [Текст]/ К.М.Гуревич– М.: Академия, 2006.
3. Кумарина, Г.Ф. Педагогические условия предупреждения школьной дезадаптации. [Текст] /К.Ф.Кумарина//Школьная дезадаптация: эмоциональные и стрессовые расстройства у детей и подростков: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Москва, 25-27 октября, 1995г.) – М., 1995.

*Т.И. Степанова*

*педагог-психолог*

*МБОУ лицей №87 им. Л.И.Новиковой, г.Нижний Новгород, РФ*

*T.I. Stepanova*

*teacher-psychologist*

*Lyceum №87 name L.I. Novikova, Nizhny Novgorod, Russia*

## **ПРОФИЛАКТИКА ДЕЗАДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕНСОРНОЙ КОМНАТЫ**

### **PREVENTION OF DISADAPTATION OF FIRST-GRADERS THROUGH THE USE OF SENSORY ROOM**

*Аннотация.* В работе рассматривается профилактика дезадаптации первоклассников, как задача психолого-педагогического сопровождения в рамках ФГОС. Приводятся данные исследования характера адаптации первоклассников за несколько лет. Представлены выводы относительно влияния средств и методов работы на характер адаптационных процессов учеников.

*Abstract.* In the paper the prevention of disadaptation of first-graders how the problem of psychological-pedagogical support within the Federal state educational standard. The given researches of the nature of the adaptation of first-graders for several years. Presents the findings on the impact of means and methods of work on the nature of the adaptation processes of the students.

*Ключевые слова.* Адаптация, групповая работа, первоклассники, сенсорная комната, эмоциональное состояние.

*Key words.* Adaptation, emotional state, group work, first graders, sensory room.

Сегодня Федеральный государственный образовательный стандарт среди результатов образования выделяет социализацию, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся (Федеральные государственные стандарты общего образования, 2012). В этой связи можно отметить такую задачу психолого-педагогического сопровождения учащихся как реализация программ преодоления трудностей обучения, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями. А в качестве содержания сопровождения – профилактику и коррекцию дезадаптивных форм поведения, профилактику асоциального поведения.

Безусловно, такую работу необходимо начинать на ранних этапах школьного обучения, ведь само поступление в школу – это переломный момент для любого ребёнка. Дети приспосабливаются к новому коллективу, личности педагога, новому распорядку дня и обязанностям, мобилизуя для этого систему адаптивных реакций. И от того, как пройдёт адаптация на первом году обучения, зависит работоспособность и успеваемость в последующие годы.

Наиболее эффективной профилактикой дезадаптации является групповая работа с детьми. Такие занятия формируют в классном коллективе позитивный микроклимат, эмоциональный комфорт, способствуют развитию групповой сплочённости, обучают правилам школьной жизни. Одним из современных инструментов для реализации данной задачи, на наш взгляд, является специально оборудованное помещение – сенсорная комната.

Работа в сенсорной комнате организуется в следующих направлениях:



– Релаксационные тренинги, уменьшающие тревожные состояния, снижающие агрессию, обучающие саморегуляции;

– Стимулирующие упражнения, направленные на активацию сенсорных функций (зрительного и слухового восприятия, осязания и пространственного восприятия);

– Непосредственно общение, которое имеет огромное значение для общего психологического развития ребёнка, развития его самооценки и становления как личности (С.Е.Кальмова, Л.Ф.Орлова, Т.В.Яворовская, 2006; с.2)

Сенсорная комната позволяет выполнять следующие процедуры психологического и психокоррекционного воздействия: релаксацию, снятие эмоционального и мышечного напряжения; стимулирование чувствительности и двигательной активности детей; фиксирование внимания и управление им, поддержание интереса и познавательной активности; повышение психической активности за счет стимулирования положительных эмоциональных реакций; развитие воображения и творческих способностей детей; коррекцию психоэмоционального состояния.

Нет сомнений в том, что в каждой школе проводятся те или иные мероприятия по созданию условий для успешной адаптации первоклассников к новой жизненной ситуации. Вместе с тем, мы считаем, что эффективность этого процесса напрямую связана с используемыми формами и методами работы. Эту зависимость можно проследить на примере итогов изучения адаптационных процессов в течение нескольких лет в МБОУ лицей №87 им. Л.И.Новиковой г.Нижнего Новгорода.

Программа исследования адаптации первоклассников состоит из следующих методик (Д.Соловьёва, 2008):

– Определение сформированности «внутренней позиции школьника» - методика «Беседа о школе» Т.А. Нежной. Методика помогает выяснить, осознаёт ли ребёнок цели и важность учения, как воспринимает учебный процесс, для чего он ходит в школу.

– Определение мотивов учения – методика М.Р. Гинзбурга. Методика направлена на изучение сформированности мотивов учения и выявление ведущего мотива.

– Методика определения эмоционального состояния М.Люшера – определение эмоционального состояния ребёнка в школе, наличие положительных и отрицательных эмоций в различных учебных ситуациях.

– Проективная методика диагностики школьной тревожности А.М.Прихожан – выявление уровня школьной тревожности, анализ школьных ситуаций, вызывающих у ребёнка страх, напряжение, дискомфорт.

В 2008-09 учебном году групповая работа в 1-х классах не велась, а использовались методы наблюдения, консультирования педагогов и родителей, а также проводилась индивидуальная работа с детьми, нуждающимися в коррекции эмоционального состояния. По результатам диагностики адаптации

было отмечено, что лишь 43,5% учащихся не имели каких-либо проблем в ходе адаптационного процесса. 56,5% первоклассников испытывали дискомфорт в той или иной области. Детей с дезадаптацией не выявлено.

В 2010-11 учебном году, помимо наблюдения и консультативной деятельности, в лицее уже велась групповая работа с детьми, в ходе которой решались следующие задачи:

- Знакомство детей друг с другом и со школой;
- Снятие эмоционального напряжения;
- Формирование позитивного отношения к обучению и школе в целом;
- Повышение учебной мотивации.

В ходе диагностики характера адаптации были получены уже более позитивные результаты: учеников с дезадаптацией не выявлено; учащиеся, испытывающие тот или иной эмоциональный дискомфорт, составили 36%; количество первоклассников, успешно адаптировавшихся к обучению в школе, составило 64%.

В 2012 году в лицее появилась «Сенсорная комната», которая, помимо основного назначения, стала использоваться и для проведения психологических занятий, в том числе адаптационного характера. Психологической службой лицея была разработана программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Волшебный мир сенсорной комнаты», включающая в себя раздел «Адаптация первоклассников». Задачи групповой работы не изменились, однако, их выполнение стало заметно эффективнее, ведь активное использование сенсорной комнаты позволяет проводить корригирующие мероприятия в щадящих и комфортных для ребёнка условиях. При этом ребёнок постоянно испытывает ощущение успеха. Оборудование сенсорной комнаты помогает решить следующие задачи (С.Е.Кальмова, Л.Ф.Орлова, Т.В.Яворовская, 2006; с.9):

- 1) гармонизировать психоэмоциональное состояние;
- 2) корректировать агрессивное поведение;
- 3) уменьшить невротические реакции (тики, непроизвольные движения и т.п.).

А самостоятельность ребёнка в безопасном пространстве сенсорной комнаты ставит его в ситуации свободного выбора и формирует опыт стрессоустойчивого поведения.

Для работы на занятиях мы используем следующее оборудование:

1. Комплект-потолок «Звёздное небо»\_ панно с мерцающими звездами, полумесяцем, на фоне темного неба. Занятия с использованием «Звездного неба» способствуют развитию зрительных ощущений, концентрации внимания, снятию напряжения.

2. Настенные панно «Кривое зеркало». Занятия с панно «Кривое зеркало» создают бодрое, оптимистичное настроение, развивают мимику и пантомимику, развивают умение выражать различные эмоциональные состояния, снижают нервно-психическое и эмоциональное напряжение, способствуют

стабилизации, саморегуляции психического состояния. Панно «Кривое зеркало» - это важная составляющая сенсорной комнаты, применяется в коррекционной и развивающей работе, на играх по снятию агрессивности и эмоционального напряжения, на сеансах психофизической разгрузки, на занятиях по развитию познавательных и психических процессов, на тренингах, позволяющих снять напряжение, тревогу.

3. Магнитофон с записями звуков природы и лёгкой успокаивающей музыкой - позволяет воздействовать на ощущения ребенка звуком.

4. Пучок фиброоптических волокон с боковым свечением «Звездный дождь» - настенная мерцающая занавесь из фиброоптических волокон, привлекает и хорошо концентрирует внимание, успокаивает, используется в ходе релаксационных занятий, на тематических занятиях по сказочным сюжетам волшебных историй и т.п.

5. Световой стол для рисования песком является маленькой моделью окружающего мира, местом, где во внешнем мире могут разыграться внутренние конфликты ребёнка. А, выразив их вовне и посмотрев на свой внутренний мир со стороны, он играючи находит решения для вполне реальных жизненных задач. Происходит это за счет того, что ребёнок неоднократно создает рисунок из песка – стирает его, создает новый, и снова, снова... благодаря чему уходит страх ошибок, неуверенность в своих силах, сомнения – это дает ребенку осознание того, что все может пройти, закончиться, и на месте старого, ушедшего начнется новое, а значит и бояться этой большой и пока такой незнакомой жизни не стоит. Необыкновенно приятный на ощупь песок, даёт возможность по-настоящему расслабиться, отдохнуть. Именно в таком состоянии лучше всего снимаются стрессы, внутреннее напряжение, уходят проблемы...

По итогам диагностического исследования характера адаптации в 2013-14 учебном году мы отметили следующее: отсутствуют ученики с дезадаптацией; количество детей, испытывающих какой-либо дискомфорт, составило 20%; 80% первоклассников успешно адаптировались к своему новому статусу школьника и связанной с этим ситуацией.

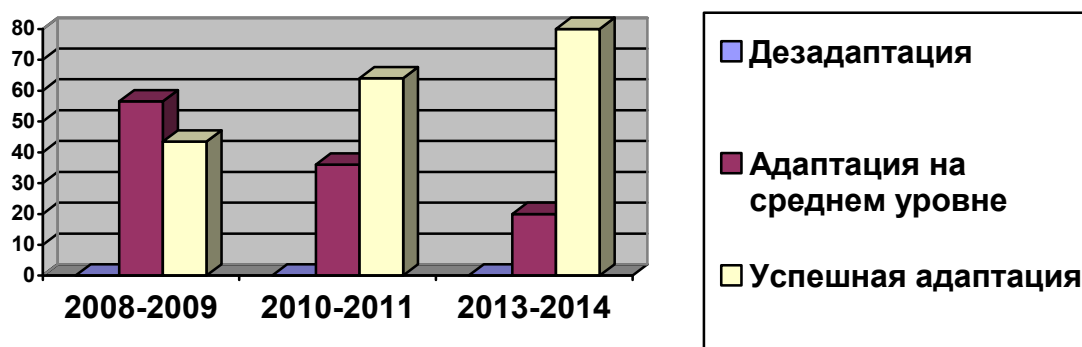


Рисунок 1. Сравнительная диаграмма данных исследования характера адаптации первоклассников за 2008-09, 2010-11, 2013-14 уч.годы.

Таким образом., видим, что с изменением форм, методов и средств работы, результаты меняются в лучшую сторону.

Неоспорим тот факт, что, помимо адаптационных занятий, на ход процессов адаптации влияет большое количество других факторов, таких, как личность педагога и отношения с ним, взаимоотношения с одноклассниками, ситуация в семье, социальная обстановка и т.п. Вместе с тем мы считаем, что использование сенсорной комнаты – это одно из перспективнейших направлений в рамках психолого-педагогического сопровождения учащихся, особенно в начальной школе, позволяющее раскрыть резервные возможности каждого ребёнка.

#### Список литературы

1. Кальмова С. Е., Орлова Л. Ф., Яворовская Т. В. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья: Учебно-методическое пособие / Под общей ред. Л.Б. Баряевой. – СПб. :НОУ «СОЮЗ», 2006.
2. Соловьёва Д. Программа исследования адаптации первоклассников. \ «Школьный психолог» №19, 2008 - Режим доступа: URL: [http://psy.1september.ru/view\\_article.php?id=200801906](http://psy.1september.ru/view_article.php?id=200801906). (Дата обращения: 04.05.14)
3. Федеральные государственные стандарты общего образования, 2012 - Режим доступа: URL: [минобрнауки.рф/документы/543](http://минобрнауки.рф/документы/543). (Дата обращения: 04.05.14)

*И.Ю. Троицкая*

*к. пс. н., доцент кафедры психологии,  
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас, РФ  
Н.В. Ястребцева  
педагог-психолог МБОУ Ломовская СОШ,  
п. Ломовка Нижегородской обл., РФ*

*I.Yu. Troitskaya, Arzamas branch  
of Lobachevsky Nizhny Novgorod State University,  
Arzamas, Russian Federation*

*N.V. Actrebeva  
teacher-psychologist of Lomovsky school,  
p. Lomovka Nizhny Novgorod region,*

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ «ГРУППЫ РИСКА»**

**PSYCHOLOGICAL METHODS OF INTERACTION  
TEACHER WITH PARENTS OF CHILDREN "AT RISK"**

*Аннотация.* В данной публикации рассматриваются принципы и виды деятельности школьного психолога с детьми «группы риска» и их родителями в условиях модернизации образования.

*Abstract.* This publication describes the principles and activities of the school psychologist with children "at risk" and their parents in the conditions of modernization of education.

*Ключевые слова.* Дети «группы риска», деятельность школьного психолога, педагоги, работа с родителями детей «группы риска».

*Key words.* Children "at risk", the activities of the school psychologist, teachers, working with parents of children "at risk".

Взаимодействие с родителями всегда было неотъемлемой частью деятельности школы. В условиях модернизации образования этому направлению работы придается принципиально иной статус, так как целями Федеральных образовательных стандартов являются, с одной стороны, создание новой модели образования, отвечающей социально-экономическим потребностям современного общества, с другой - воспитание нового поколения граждан с определенными интеллектуальными и личностными характеристиками. Успешность в реализации поставленных задач во многом зависит от организации взаимодействия образовательного учреждения и семьи.

Федеральный образовательный стандарт ориентирован на становление личностных качеств ученика, особую роль в развитии которых, безусловно, играют родители как субъекты образовательного процесса, так как семья – это среда, где ребенок учится общаться, трудиться, получает ценностные ориентиры поведения в обществе.

Особое значение в свете поставленных задач приобретает работа с детьми «группы риска». Поведение, общение со взрослыми и сверстниками, развитие личности в целом таких детей всегда вызывали беспокойство педагогов, психологов и родителей.

«Группой риска» принято называть группу детей, которая в силу определенных жизненных обстоятельств подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, которые становятся причиной их социальной дезадаптации. По наблюдениям специалистов, одной из основных причин попадания ребенка в «группу риска» являются сложные жизненные обстоятельства (пьянство родителей, их асоциальное поведение; психические заболевания родителей; жестокое обращение с детьми, конфликты со сверстниками и т.д.). Решение проблем этих детей мало зависит от сложившейся традиционной системы образования. При семейном неблагополучии решить проблемы детей, не имея института социально-психологической поддержки, весьма проблематично.

Работа школьного психолога с детьми «группы риска» в современной школе предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, направленных на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, на

индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности такого ребенка, на восстановление его социального статуса в коллективе сверстников.

Могут быть сформулированы общие принципы работы школьного психолога с детьми «группы риска»:

- создание атмосферы доверительности в отношениях в системе «психолог - педагог - ребенок»;
- повышение профессиональной компетенции субъектов образовательного процесса в работе с детьми «группы риска»;
- подключение всех субъектов государственной системы социальной поддержки и защиты детства к процессу реабилитации ребенка;
- тесное взаимодействие с семьей ребенка.

Безусловно, проблемы «трудных детей» имеют как внутренние, личностные аспекты, так и внешние, социальные. Поэтому деятельность школьного психолога как в профилактической, так и в коррекционной работе выстраивается в нескольких направлениях:

1. Работа с ребенком, предполагающая его психолого-педагогическую поддержку. Основными задачами этого направления деятельности педагога-психолога являются оптимизация общения детей «группы риска» со сверстниками и взрослыми, формирование у них адекватной самооценки и уверенности в себе, развитие саморегуляции. Это направление деятельности школьного психолога в условиях общеобразовательной школы может носить как индивидуальный (беседа), так и групповой характер (психологический тренинг).

2. Работа с родителями, направленная на оптимизацию детско-родительских отношений. Это одно из самых сложных направлений работы школьного психолога, так как родители такой категории детей часто сами ведут асоциальный образ жизни, негативно относятся и к ребенку, и к школе. Однако работа с семьей ребенка «группы риска» оказывается зачастую более важным средством психопрофилактики, чем работа с группой учеников и с учителями. В своей работе психолог может использовать приемы семейного консультирования, индивидуальные беседы, посещение на дому.

3. Работа с педагогическим коллективом. Основная задача в работе с педагогами - формирование толерантности в отношении ребенка, повышение психологической компетентности во взаимодействии с детьми и родителями. Данное направление деятельности психолога может быть реализовано в формах индивидуального консультирования, обучающих семинаров, тренингов.

В данной публикации нам бы хотелось поделиться опытом работы школьного психолога с педагогами, классными руководителями с родителями детей «группы риска». Предварительный опрос показал, что практически каждый педагог в своей профессиональной деятельности сталкивается с проблемами взаимодействия с родителями данной категории детей. Педагоги отмечают, что с ними трудно установить доверительные отношения, найти общее взаимопонимание в проблемных вопросах. Часто в разговорах присутствуют агрессия, обвинительная позиция в адрес ребенка, учителей,

жизни в целом. Это в свою очередь не только снижает эффективность помощи ребенку, но и влияет на ухудшение самочувствия самих учителей.

В рамках комплексной работы нами была разработана и апробирована программа семинара-практикума, цель которого - повышение профессиональной компетенции классных руководителей в работе с родителями детей «группы риска».

В программе семинара были поставлены следующие задачи:

- актуализировать чувства и эмоции педагогов по отношению к родителям «группы риска»;
- помочь классным руководителям в осознании вербальных и невербальных барьеров в общении с родителями «группы риска»;
- способствовать формированию навыков эффективного общения педагогов с родителями «группы риска», развитию эмпатии по отношению к ним.

Основными формами работы семинара стали: работа в группах, «мозговой штурм», краткое теоретическое сообщение психолога-педагога, обсуждение, выполнение психологических упражнений. Время проведения – 1,5 - 2 часа.

При разработке программы семинара были использованы материалы и рекомендации педагога-психолога Центра диагностики и консультирования "Доверие", г. Плавск Грибоедовой О.И., высказанные ей в статье «Психологические методы и приемы взаимодействия классного руководителя с родителями группы риска» (1).

*Ход семинара-практикума.*

I. *Организация пространства.* Размещение участников семинара за столами, заранее поставленными в форме квадрата. В этом случае педагоги оказываются лицом друг к другу, имеют возможность видеть всех участников.

1. Приветствие ведущего. Обозначение темы, ее актуальности.

2. *Упражнение* «Оценка работоспособности по 10-ти балльной системе». Ведущий просит участников провести самооценку своего «настроения на работу» на текущий момент времени. Предлагает высказаться по кругу.

3. *Упражнение* «Оценка умения взаимодействовать». Ведущий просит педагогов провести самооценку умения взаимодействовать с родителями детей «группы риска» по 10-ти балльной системе. В процессе обсуждения актуализируется понимание значимости проблемы, мотивационного настроения педагогов на повышение своей профессиональной компетенции в работе с родителями данной категории детей.

II. *Основная часть.*

1. *Упражнение* «Продолжи предложение».

Участникам раздаются листочки с началом фразы: «родители группы риска - это...». Участникам необходимо продолжить незаконченное предложение. Время выполнения – 1 минута. Листочки не подписывать, после выполнения отдать ведущему. Ведущий анализирует и обобщает ответы педагогов, раскладывает их на три группы - «нейтральное отношение»,

«негативное отношение», «позитивное отношение». При этом он советуется с педагогами и обращает их внимание на то, что родители все разные.

В итоге подсчета оказалось, что негативного восприятия родителей «группы риска» значительно больше, чем остального. Ведущий делает вывод о том, что наше отношение к родителям «группы риска» чаще всего негативное, хотя родители этой категории бывают самые разные.

*2. Упражнение «Графическое изображение взаимодействия классного руководителя и родителя группы риска».*

Ведущий предлагает педагогам изобразить с помощью овалов на листе бумаги себя и типичного (в собственном восприятии) родителя «группы риска» во взаимодействии. Время выполнения – 2 минуты. После выполнения задания каждый участник показывает свой рисунок и поясняет его. Далее ведущий предлагает участникам объединиться в группы по схожести рисунков и придумать название выбранного способа взаимодействия классного руководителя с родителем «группы риска».

В процессе коллективного обсуждения, организуемого ведущим, участники приходят к выводу, что можно выделить различные формы взаимодействия педагогов с родителями – позиции «над», позиции «на равне» и позиция «под».

*3. Упражнение «Мозговой штурм».* Ведущий предлагает поработать в мини-группах, которые образовались в ходе выполнения второго упражнения. Группе участников раздаются одинаковые таблицы по теме семинара, которые необходимо заполнить в процессе коллективного обсуждения по технике «мозгового штурма», при которой, как поясняет ведущий, приветствуются все идеи, возникающие как индивидуально, так по ассоциациям при выслушивании других участников. Ведущий поясняет, что категорически запрещается любая критика и отрицание идеи – это важное условие мозгового штурма. Ведущий обозначает вопросы, на которые необходимо найти как можно больше различных вариантов ответов: причины выбора педагогом данной позиции в общении, чувства родителей, которые они могут испытывать при взаимодействии с учителем, трудности самого учителя при взаимодействии с родителем данной категории детей. Время выполнения упражнения в группах 6-8 минут.

Во время выполнения упражнения ведущий поочередно подходит к каждой группе, активизирует активность участников наводящими вопросами, отслеживает соблюдение правила «не критиковать», помогает сформулировать ответы.

По завершению работы проходит представление работ каждой группой, обсуждение, в процессе которого участники подводятся к выводу, что каждая из обозначенных позиций (позиции «над», «на равне», «под») имеют закономерные причины. Ведущий подчеркивает, что именно позиция в общении напрямую связана с чувствами родителей, обозначенными в таблицах и трудностями самих педагогов в работе с родителями данной категории детей.



4. *Краткое теоретическое сообщение по проблеме семинара.* Ведущий обращается с вопросами к аудитории: - Какое общение мы называем эффективным? Какие приемы необходимо предпринять, чтобы наше общение с родителями стало эффективным?

Выслушав предложенные ответы, ведущий уточняет и конкретизирует их. В частности, поясняет, что эффективное общение - это принятие того, что сообщает партнер по общению; принятие его чувств; отказ от осуждения партнера. Мы показываем собеседнику (в нашем случае - родителю «группы риска»), что понимаем его мысли и чувства. Мы можем и не согласиться с тем, что говорит или делает родитель, но мы в силах принять его чувства. Принятие можно продемонстрировать невербально (мимикой, жестами, позой, тоном) и вербально (словами).

Необходимо мысленно, но четко для себя установить этапы взаимодействия педагога (себя) и родителя: 1) установление контакта; 2) прояснение предмета разговора; 3) обсуждение и принятие совместного решения с опорой на ресурсы родителя.

Ведущий обращается к аудитории с вопросом «какой из этих этапов для педагога может быть самым сложным?», предлагает высказаться участникам. В процессе обсуждения ответов подводит к необходимости проанализировать каждый из этих этапов взаимодействия и возможные промахи при взаимодействии:

1 этап – установление контакта. Распространенной ошибкой здесь является отсутствие установления контакта - разговор педагога и родителя начинается сразу со второго этапа («так, я вызвала вас потому, что ваш ребенок опять не учится, плохо себя ведет, конфликтует с педагогами и вообще он какой-то стал неуправляемый!.. Что у вас дома происходит?» и т. д.).

Для установления контакта хорошо использовать правило «трех П»: принимаем, понимаем, поддерживаем. Реализовать это правило при установлении контакта можно, прибегая к вербальным и невербальным средствам общения.

В целях демонстрации сказанного, ведущий предлагает выполнить упражнение, суть которого заключается в умении изобразить эмоции и «прочитать» их. Каждому участнику была предложена карточка с названием эмоции, состояния, которые может испытывать любой человек (злость, крайняя усталость, грусть, уверенность, доброжелательность, отвращение, страх, превосходство, раздражение, ярость и др.). Ведущий поясняет, что участникам необходимо произнести слово «здравствуйте» с тем эмоциональным выражением, что написано на карточке. При этом задачей остальных является попытка угадать и понять чувства, эмоции участника, в каком состоянии он находится. Дополнительно участникам можно задать вопросы: а что вы сами почувствовали в этот момент? Хочется ли дальше разговаривать?

2 этап взаимодействия – прояснение предмета разговора.

Ведущий в процессе обсуждения показывает, что в процессе взаимодействия, разговора один собеседник не может посылать свои мысли и

чувства другому «напрямую», он использует вербальные средства общения, при этом интерпретирует услышанное с большей или меньшей степенью точности. Для того чтобы понять сообщение как можно точнее, полезно использовать обратную связь (проговаривать, что именно вы услышали). Здесь будет очень уместным использование приемов эффективного общения, хорошо изученных в психологии: «рефлексивное» и «активное слушание», «обратная связь», «Я-сообщение», приемы снижения эмоционального напряжения.

Рефлексивное слушание требует от педагога понимания многообразия чувств родителя и способности установить с ним эмоциональный контакт. Желание продолжить разговор конструктивно возникает только в том случае, если собеседник (в нашем случае – родитель) понимает, чувствует, что его слушают. Важно понимать, что именно педагог может руководить процессом разговора, хотя бы потому, что он делает это осознанно. При этом искренность в своих намерениях увеличивает шансы эффективного взаимодействия. Необходимо уделить собеседнику (родителю) достаточно времени, принятие как негативных, так и позитивных чувств родителя. Однако, уточняет ведущий, не следует использовать рефлексивное слушание тогда, когда вы чувствуете, что родитель вас не принимает или отталкивает (в этом случае данный метод не приведет к успеху).

3 этап – обсуждение и принятие совместного решения с опорой на ресурсы родителя.

Задачей этого этапа является совместная выработка и принятие реального, выполнимого для родителя решения обсуждаемой ситуации. Не все решения, которые может предложить педагог, подходят этой конкретной семье. Поэтому важно на этом этапе взаимодействия не навязывать родителю своё решение, а выработать его совместно. Важно выслушать все предложенные родителем способы решения ситуации: «как вы думаете сами, что можно было бы сделать..., какие решения..., ваши варианты...», например. Это дает возможность родителю еще раз осознать ситуацию. Роль педагога позволить родителю увидеть ситуацию не только со своей стороны, но и глазами ребенка. Эффективное решение будет учитывать интересы и ребенка, и взрослого. Необходимо рассмотреть последствия каждого варианта решения и выбрать наилучшую альтернативу, опять же, предложить это сделать самому родителю: «какой вариант вам больше подходит, как вы думаете?». Было бы уместным помочь родителю продумать конкретные шаги для реализации принятого решения в жизнь.

### *III. Заключительная часть.*

Ведущий организует подведение итогов участниками семинара-практикума, позволяющего актуализировать собственное восприятие педагогами родителей «группы риска», осознать имеющиеся барьеры в общении с ними, выработать навыки эффективного общения, этапы взаимодействия педагогов и родителей «группы риска».

*Упражнение «Обратная связь».* Ведущий предлагает провести оценку эффективности занятия по 10-ти балльной шкале (высказывается каждый

участник, «по кругу»), просит назвать упражнения, которые помогли участникам увидеть данный вопрос по-другому. Произносятся слова благодарности всем участникам семинара за активную работу.

В условиях модернизации школы в центре внимания, как и прежде, стоит ребёнок. Но без совместной работы семьи и школы невозможно воспитать личность, имеющую свою позицию, умеющую избирать приоритеты, определять значимость своих поступков, находить собственный смысл в жизни, принимать решения, брать ответственность на себя, осознавать себя и в итоге найти своё дело. Поэтому мы видим работу в данном направлении перспективной и своевременной.

Работа с родителями детей «группы риска» всегда вызывает у педагогов затруднения. Педагог-психолог в образовательном учреждении может оказать реальную помощь в оптимизации отношений педагогов и родителей. По словам педагогов, казалось бы, простые упражнения позволяют вырваться из стереотипа, сложившегося во взаимоотношениях с родителями, осознать этапы взаимодействия, которые интуитивно ощущались как необходимые.

Школа не сможет в полной мере компенсировать то отрицательное влияние, что получает формирующаяся личность от неблагоприятной микросреды. Но педагог может способствовать усилению положительного школьного влияния, улучшению детско-родительских отношений.

#### Список литературы

1. Грибоедова, О.И. Психологические методы и приемы взаимодействия классного руководителя с родителями группы риска //Справочник педагога-психолога. Школа. – 2013. - № 11. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>.
2. Морозова, Е. Типы проблемных учеников / Е. Морозова //Воспитательная работа в школе. - 2010. - №9. - С.135-144.
3. Шатова О.А. Работа с детьми "группы риска": рекомендации для классных руководителей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/620887/>.

*Н.В. Устинова*

*заместитель директора МБОУ Сосновская СОШ №2  
п. Сосновское, РФ*

*N.V. Ustinova*

*a deputy director of Sosnovskaya secondary school number 2  
Sosnovskoye, RF*

#### **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В МБОУ СОСНОВСКАЯ СОШ №2**

## **THE INDIVIDUAL WORK WITH CHILDREN OF THE DEVIATIONAL BEHAVIOR AT SOSNOVSKAYA SEKONDARY SCHOOL NAMBER 2**

*Аннотация.* Статья посвящена работе школы по профилактике девиантного поведения. Особое внимание автор уделяет вопросу индивидуальной работы с детьми «группы риска». В статье дано подробное описание форм и методов работы на каждом из пяти этапов индивидуальной работы с детьми, состоящими на всех видах учета.

*Abstract.* This article is devoted to the problem of the children`s deviational behavior. The main purpose of the article is to show a great variety of work to prevent deviational behavior. Particular attention is given to the question of the individual work with difficult children of a risk group. The paper gives a detailed description of various methods and forms of individual work at each stage. There are five stages of individual work with children who have problems with police and the teachers, the classmates.

*Ключевые слова.* Индивидуальная работа с трудными детьми, дети группы риска, этапы индивидуальной работы

*Keywords.* The individual work with the difficult children, the children of the risk group, the stages of individual work

В школе ведётся целенаправленная системная работа по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности как со всеми обучающимися, так и с детьми «группы риска».

Со всеми обучающимися (первичная профилактика) педагогический коллектив считает приоритетной работу по формированию ценностей здорового образа жизни.

Эта цель достигается через проведение социальных проектов и акций, в которых активно участвуют обучающиеся, родители и педагоги: «Веселая переменка», «Танцуй ради жизни», «Стартин-шоу», «За здоровье и безопасность наших детей», «Мы против СПИДа», «Курить – здоровью вредить», «Мы выбираем жизнь», «Здоровье. Знание. Успех», «Движение – это жизнь», «Мы-против СПИДа».

С детьми «группы риска» (вторичная профилактика) основными формами работы педагогического коллектива школы по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей являются:

- психогигиеническая и психопрофилактическая формы (в форме групповых дискуссий, занятий с элементами тренинга, спортивных мероприятий, классных часов, проводимых педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями);
- организационно-управленческая форма работы, направленная на координацию усилий специалистов разного профиля, школы и семьи (проведение информационных дней с привлечением специалистов ПДН ОП

по обслуживанию Сосновского района МО МВД России «Павловский», нарколога Сосновская ДБУЗ НО «Сосновская ЦРБ» с целью разъяснения действующего законодательства об уголовной и административной ответственности в сфере правовой ответственности несовершеннолетних, заседаний педагогических советов и методических объединений классных руководителей по проблемам профилактики девиантного поведения», проведение семинаров по формированию здорового образа жизни, родительских и ученических собраний «Здоровый образ жизни» и др.)

- санитарно-просветительская форма (классные беседы с приглашением школьного медработника, социального педагога, оформление информационных стендов по различной тематике, касающейся предупреждения возникновения заболеваний, воспитания культуры здоровья, профилактики вредных привычек и др.).

С детьми, уже имеющими девиантное поведение и стоящими на всех видах учета (третичная профилактика), большое внимание уделяется индивидуальной работе, которую осуществляют в школе педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, администрация.

С детьми, стоящими на VIII учете и имеющими девиантное поведение, индивидуальная работа проходит несколько этапов:

На первом этапе работы с такими подростками педагогическая диагностика помогает выявить причины возникновения трудновоспитуемости, воспитательные возможности семьи и школы, неблагоприятные условия, типичное и своеобразное в духовном мире подростка, уровень его педагогической запущенности, положительные качества, на которые следует опираться в перевоспитании.

Второй этап связан с процессом перевоспитания, который предполагает использование методов воспитания и перевоспитания. Условием действенности специфических методов перевоспитания выступает воспитание в коллективе, а также самовоспитание.

На третьем этапе индивидуальной работы на основе установленного уровня воспитанности учащегося проектируется развитие ценностной ориентации, личностных свойств и качеств подростка. Проектирование развития личности основывается на сравнении наличного уровня воспитанности учащегося с идеальным и осуществляется в процессе составления дифференцированных и индивидуальных программ воспитания и самовоспитания подростка. Работа с личностью отдельного учащегося предполагает также знание педагогом уровня воспитанности всего класса, так как личность ярче всего проявляется в коллективных отношениях, в общей деятельности.

На четвертом этапе продолжается индивидуальная воспитательная работа, позволяющая определить систему воспитательных воздействий с учетом уровня развития конкретного ученика, его возможностей, способностей, особенностей характера, содержания личностных отношений и потребностей. Для данного этапа характерно использование общих методов воспитания, хотя

выбор и система их относительно конкретной личности согласуются с ее индивидуальными особенностями и программой ее развития. Вместе с тем широко применяются методы индивидуального педагогического воздействия: требование, перспектива, общественное мнение, оценка и самооценка.

Заключительным, пятым этапом индивидуальной работы с подростками, склонными к девиантному поведению, является корректирование. Коррекция – это способ педагогического воздействия на личность, способствующий исправлению ее развития, закреплению позитивных или преодолению негативных качеств. Корректирование дает возможность уточнить или пересмотреть коллективные или групповые воспитательные программы, характеристики школьников, а также используется при выборе методов и форм деятельности. Оно завершает индивидуализацию воспитательного процесса и опирается на его результаты. Наиболее эффективными методами и приемами корректирования являются наблюдение и самонаблюдение, анализ и оценка, самооценка и переоценка, контроль и самоконтроль.

На каждого обучающегося, состоящего на ВШУ, заведена социальная история, где прослеживаются результаты его учебной деятельности, посещаемость занятий, результаты анкетирования (детей, родителей), акты обследования и посещения семей, также оформлены социальные паспорта.

Со всеми несовершеннолетними подростками, состоящими на ВШУ, согласно ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», проводится индивидуально – профилактическая работа:

1. Посещение на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, занятостью в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовкой к урокам

2. Изучение особенностей личности подростков (социально – психологическая карта, карта наблюдений, схема педагогического наблюдения, диагностическая программа изучения уровня воспитанности)

3. Индивидуальные и коллективные профилактические беседы, в частности, с приглашением инспектора ПДН.

4. Консультирование родителей с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков

5. Контроль за успеваемостью, посещаемостью, дисциплиной обучающихся, состоящих на ВШУ

6. Заседания Совета по профилактике правонарушений с приглашением родителей, инспектора ПДН.

7. Подготовка нормативно – правовой базы, разработка положений, инструкций, памяток для учащихся, их родителей.

8. Вовлечение подростков, состоящих на ВШУ, в объединения дополнительного образования.

Кроме этого, вопросы профилактики правонарушений несовершеннолетними заслушиваются и рассматриваются на заседании Совета

по профилактике правонарушений, осуществляются совместные рейды родительских патрулей в составе классных руководителей, администрации школы, социального педагога и инспектора ПДН в неблагополучные семьи и в семьи детей группы риска.

#### Список литературы

1. Воловик, А.Ф., Воловик, В.А. Педагогика досуга/ А.Ф. Воловик. – М.: Изд-во «Флинт», 2004
2. Рудакова, И.А. Девиантное поведение /И.А. Рудакова, О.С. Ситникова, Н.Ю. Фальчевская. – Ростов-на-Дону:Феникс, 2009.-156 с.
3. Социально-психологическое обеспечение воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции 21 марта 2008 г/отв.ред.Т.Г. Щелина; АГПИ им. А.П. Гайдара, администрация г. Арзамаса, общ.орг. «Пед. общество». – М.: NOTA BENE, 2008. – 272 с. – ISBN 978-5-8188-0108-7

*Е.С. Хрустова*

*студентка 3 курса психолого-педагогического факультета*

*Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас, РФ*

*С.П. Акутина*

*д.п.н., профессор кафедры*

*общей педагогики и педагогики профессионального образования,*

*Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас, РФ*

*E.S. Hrustova*

*3rd year student of the Faculty of Psychology and Education  
UNN branch Arzamas, Arzamas, Russia Undergraduate of the first course  
direction*

*S.P. Akutina*

*Doctor of the Pedagogical Sciences, Professor of the Department of General  
Pedagogics and Pedagogical of Higher Education,*

*Arzamas branch of Nizhny Novgorod state University,*

*Arzamas, Russia*

## **ИНТЕРНЕТ – ЗАВИСИМОСТЬ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВЛИЯНИЯ НА СОВРЕМЕННУЮ МОЛОДЕЖЬ**

### **INTERNET - ADDICTION AS A FACTOR OF SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL IMPACT ON THE YOUTH OF TODAY**

*Аннотация.* Растущий интерес юных пользователей к Интернет-ресурсам и целенаправленная подготовка нового поколения, готового осваивать высокие технологии, обуславливают необходимость изучения возможного влияния

планомерного, методичного использования Интернета на когнитивные процессы, эмоционально-волевую сферу личности в целом. В статье рассматриваются факторы, влияющие на интернет-зависимость современных подростков, выделены признаки интернет-зависимости.

*Abstract.* The growing interest of young users to Internet resources and targeted training of a new generation ready to develop high technology, necessitate the study of the likely impact of the planned, methodical use of the Internet on cognitive processes, emotional and volitional personality as a whole. The article discusses the factors influencing Internet addiction modern teenagers are highlighted signs of Internet addiction

*Ключевые слова.* Интернет-зависимость, современная молодежь, факторы, влияние.

*Keywords.* Internet addiction, today's young people, the factors that influence.

В условиях значительной информатизации общества Интернет стал неотъемлемой частью жизни разных социальных слоев населения. Интернету отводится важная роль в организации профессиональной, учебной, а также развлекательной деятельности человека. Установлено, что в России в 2002 году пользователями интернет-ресурсов являлись 8,7 млн. человек, в 2008 - 38 млн. человек (27%), а в 2010 - 59,7 млн. человек (43%). С 2008 года по числу интернет-активных пользователей в возрасте старше 16 лет Россия занимает второе место в Европе после Германии (Internet World Stats, 2011). Особенно Интернет-ресурсы становятся наиболее желательным и нужными среди молодежи. Юные пользователи часто обращаются к ним. Причем возрастные границы вовлеченности в виртуальную реальность расширяются, даже дети дошкольного возраста с большим удовольствием общаются в социальных сетях. Растущий интерес юных пользователей к Интернет-ресурсам и целенаправленная подготовка нового поколения, готового осваивать высокие технологии, обуславливают необходимость изучения возможного влияния планомерного, методичного использования Интернета на когнитивные процессы, эмоционально-волевую сферу личности в целом.

Интернет является для школьников не просто доступным и удобным исследовательским инструментом, а в большей степени - пространством свободной возможности достижения целей и удовлетворения разнообразных потребностей. Благодаря отсутствию жестких границ и запретов в киберпространстве дети с легкостью могут экспериментировать с самопрезентацией, участвовать в интимно-личностном общении, получать актуальную информацию и т.д. Интернет тем самым становится социальной ситуацией их когнитивного и личностного развития [4, с.3]. Но в связи с широкой информатизацией современного общества, многие подростки и молодежь настолько серьезно погружаются в виртуальное общение, что возникает реальная угроза живому, человеческому общению и коммуникации.



Что подвигает человека к уходу от реальности и заставляет прибывать часами в сети Интернет? Что их там ждёт и на что они способны ради минуты «виртуального счастья»? На самом ли деле Интернет-зависимость проявляется в своеобразном уходе от реальной жизни, где процесс навигационного развития сети вовлекает субъекта так, что в настоящей жизни он не в состоянии полноценно реализоваться. Поэтому, эти вопросы, так же, как и других, беспокоят меня.

За последнее время Интернет очень прочно вошёл в нашу жизнь, что мы не замечаем, как время, проведенное в специфичной среде виртуальной реальности, отражается в нашей реальной жизни. В нашем обществе давно развиты и активно используются компьютерные технологии не только как средство передачи, хранения, обработки информации, но выступающие и как средство развлечения. Для большинства людей Интернет заменяет настоящих друзей, семью, общение с близкими и родными, да и просто традиционный досуг.

Из-за стремительного наплыва популярности глобальных Сетей, во многих странах социальными педагогами и психологами рассматривается проблема Интернет-зависимости. Например, 96 % молодых людей общаются в социальных сетях. По результатам интернет-опроса среди подростков они вызывают зависимость. По мнению российских ученых, несколько лет назад зависимость от интернета составляла всего 26 %, но с появлением в интернете социальных сетей этот показатель вырос в 4 раза [1].

Кимберли Янг, Якоб Леви Морено, Н.Н. Алексенко, М.А. Шаталина, Л.О. Пережогин, Джеймс Шуровьески, Стэнли Мильграм, Джеймс Барнсон, Е.В. Шумакова - это ученые, которые так же заинтересованы во влиянии интернет-зависимости на социализацию и здоровье человека.

Для врачей, специалистов социальной работы, педагогов и психологов, а так же родителей самой важной проблемой влияния глобальных Сетей на молодежь, является не столько её существование, сколько работа в неопределенном направлении для предупреждения и разрешения её негативного воздействия.

На данный момент, не разработаны какие-либо превентивные меры и направления по снижению интернет-зависимости у молодежи, а так же таковой диагностики.

Зная то, что психолого-педагогического сообщество проявляет острый научный и практический интерес к влиянию социальной Сети на интернет-зависимость молодежи, в существующих научных книгах и данных, волнующие вопросы по данной проблеме, недостаточно систематизированы и раскрыты, начинает больше волновать вопрос о том, как и чем бороться с этой проблемой, зависимой по всем признакам нашей молодежи.

Чтобы понять, как в науке рассматривается определение интернет-зависимости, необходимо выяснить, что включает в себя это понятие. Впервые термин «интернет-зависимость» ввел и раскрыл Айван Голдберг в 1996 году.

Интернет-зависимость (или Интернет-аддикция) - навязчивое желание подключиться к Интернету и болезненная неспособность вовремя отключиться от Интернета [2].

При изучении методик, на выявление интернет-аддикции, мы столкнулись с научной деятельностью профессора психологии Питсбургского университета Брэтфорда, Кимберли-Янг, где инструментом самодиагностики патологического пристрастия к интернету (вне зависимости от формы этого пристрастия), является «Internet Addiction Test». Поскольку интернет-аддикция, как одна из форм поведенческой и эмоционального пристрастия, является нехимической зависимостью, её можно охарактеризовать тремя главными симптомами:

- Нарастание дозы (время, проведённое в интернете, увеличивается).
- Изменение формы поведения (интернет-активность начинает подменять собой формы реальной жизни).
- Синдром отмены (ухудшение эмоционального самочувствия вне интернет-активности) [5].

Так же, можно выделить ещё несколько признаков интернет-зависимости:

- достаточно большой расход денежных средств на обеспечение постоянного пребывания в глобальной Сети;
- игнорирование собственной гигиены, сна, здоровья ради лишней минуты времяпровождения в Сети;
- проявление слабых характеристик и отсутствия силы воли в плане окончания пребывания за компьютером.

«... Большинство специалистов признают, что все аддикции имеют общую основу, а избавление возможно только при согласии самого аддикта выполнять терапевтические предписания и рекомендации».

Признавая универсальный характер человеческих аддикций, М.Орман (<http://add.net.ru/articles/20020526234835.html>) всем, кто стремится избавиться от зависимости от Интернета, выполнять следующие действия:

1. Установить норматив времени, которое можно проводить в Интернете,
2. Заставлять себя в течение нескольких дней подряд не работать в Интернете,
3. К каким-то конкретным ресурсам Интернета программным образом заблокировать доступ,
4. Установить для себя табу, ни под каким видом не обращаться к Интернету в течение рабочего дня (если только это не входит в рабочие обязанности),
5. Ввести ощутимые для себя (однако, без нанесения ущерба здоровью) санкции за несоблюдение такого рода правил и ограничений,
6. Налагать на себя подобные санкции до тех пор, пока не восстановится способность выполнять данные самому себе обещания,
7. Заставлять себя найти занятие вместо работы в Интернете,
8. Научиться извлекать из жизни другие интересы, способные заменить или превзойти удовольствие, получаемое при работе в Интернете,

9. Обращаться за помощью к специалистам или свои близким каждый раз, когда собственных усилий оказывается недостаточно,

10. Избегать таких встреч и пребывания в таких местах, которые могли бы побудить вернуться к аддитивному поведению.

Для реализации такого рода рекомендаций человек должен достичь определенной психологической и социальной зрелости, способности к самоконтролю и самоуправлению, развитой рефлексии, а также приобрести умения и желания предвидеть возможные последствия своих поступков, особенно негативных [3].

Иначе, здесь, уже интернет-зависимость, может выступать как немаловажное психическое заболевание или хотя бы одним из этих проявлений. Что в дальнейшем может привести к социальной дезадаптации молодёжи, неустойчивости в эмоциональном отношении, нарушению установленных правил и норм в обществе, делинкветному поведению, а в какой-то степени привлечению правовой ответственности.

Тема интернет-зависимости в России, одна из наиболее наболевших проблем. Виной тому то, что мы подвержены тоталитарному подчинению, тому пережитку советского общества, который породил зависимый тип личности. И если на данном этапе развития этой проблемы не искоренить причину аддикции среди молодежи, то в дальнейшем из этой ситуации, вытечет с новыми вопросами и задачами в области социальной педагогики, психологии и психиатрии.

#### Список литературы

1. Балтага, И. История возникновения социальных сетей. Кто был первым? Электронный ресурс – [Режим доступа] – <http://vsetke.ru/post/20447276>. (дата обращения: 12.02.2014 г.).
2. Войскунский, А.Е. Феномен зависимости от Интернета // Гуманитарные исследования в Интернете. Электронный ресурс – [Режим доступа] <http://art.ioso.ru/wiki/index.php/Интернет-зависимость>. (дата обращения: 21.02.2014 г.).
3. Кузнецова, Ю. М. Психология жителей Интернета/ Ю. М. Кузнецова, Н. В. Чудова. М.: Изд-во ЖИ, 2008. - 224 с.
4. Кузнецова, А. В. Когнитивные способности интернет-активных школьников 14-16 лет./ А.В. Кузнецова - автореф. канд. псих. наук.- Москва, 2011.- 23 с.
5. К. Янг, «Диагноз – интернет-зависимость». Электронный ресурс – [Режим доступа] [http://psylab.info/Тест\\_Кимберли-Янг\\_на\\_интернет-зависимость](http://psylab.info/Тест_Кимберли-Янг_на_интернет-зависимость). (дата обращения: 24.02.2014 г.).

*А.Н. Четникова  
студентка 4 курса  
специальности «Клиническая Психология»,  
Северо-Кавказский федеральный университет,  
г. Ставрополь, РФ  
Т.А. Майборода  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры психологии  
Северо-Кавказский федеральный университет,  
г. Ставрополь, РФ*

*A.N. Chetnikova  
4th year student specialty «Clinical Psychology»  
the North Caucasus Federal University,  
Stavropol, Russian Federation  
T.A. Majboroda  
candidate of pedagogical sciences  
assistant professor of psychology  
The North Caucasus Federal University,  
Stavropol, Russian Federation*

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ПРОФИЛАКТИКИ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ И  
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОНТЕКСТЕ  
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО**

**PSYCHOLOGO-PEDAGOGICAL SUPPORT OF SCHOOL EXCLUSION  
PREVENTION AND TRAINEES DEVIANT BEHAVIOR IN THE  
CONTEXT OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD  
BASIC GENERAL EDUCATION**

Для того, рассмотреть данную проблему необходимо для начала определить основные понятия.

Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС ООО) - это совокупность трех систем требований: требований к результату образования, требований к структуре основной образовательной программы, требований к условиям реализации образовательной программы.(3)

Школьная дезадаптация, которая выражается в задержке психического развития, запущенности, неврозах, различных эмоционально-поведенческих реакциях может наблюдаться на всех ступенях школьного обучения. Но, прежде всего внимание психологов, педагогов должны привлекать новички, второгодники, учащиеся первых, четвертых, девярых и выпускных классов.

Девиантное поведение в общем можно охарактеризовать как поведение, отклоняющееся от определенных укоренившихся, общепринятых норм и правил.

Несмотря на то, что в последнее время повышается роль воспитания в системе образования, воспитательно-профилактической выделяется достаточно небольшое количество времени. В некоторых случаях профилактические меры могут носить чисто формальный характер, где в основном преобладают административные меры воздействия на обучающихся, что существенно затрудняет воспитание в них адаптированной и гармоничной личности.

Одним из аспектов психолого-педагогического обеспечения профилактики школьной дезадаптации и девиантного поведения заключается в проведении предупредительных мер, заключающихся в устранение внешних и внутренних причин, вызывающих те или иные отклонения в развитии детей.

Система предупредительных мер включает в себя организацию психологического просвещения родителей, учителей и учащихся, это могут быть групповые консультации, лекции, тренинги, семинары и др.

С другой стороны сама школа предоставляет такую возможность детям как общение со сверстниками и общение с взрослым. Общение последними предполагает восприятие и принятие на себя высоких нравственных принципов, гуманистических ценностей и идеалов. А это в свою очередь может сыграть главную роль в изменении отношения подростков к своему поведению и образу жизни.

Работа по профилактике отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков эффективна лишь в том случае, если осуществляется на фоне успешной учебной деятельности, эмоционально положительной системы взаимоотношений (со сверстниками, учителями, родителями) и психологической защищенности (1).

Выполнение всех этих условий может позволить вести работу с детьми, не выделяя каких-либо учеников по критерию успешности обучаемости, по социальному статусу и др. Проведение психопрофилактической работы предполагает также создание функционально целесообразной среды, которая предоставляет возможность гармоничного индивидуального развития личности, и своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи.

Следующей главной задачей профилактики школьной дезадаптации и девиантного поведения является помощь учащимся в развитии своего самоопределения, формировании адекватной самооценки, уверенности в своих силах и положительных качеств личности. Важно научить их умению владеть своими собственными эмоциями, справляться со стрессом и тревожностью, научить правильно выходить из конфликтных ситуаций, выработать у них способность противостоять вредным привычкам, параллельно формируя у них ценности, позволяющие делать здоровый выбор и решать возникающие проблемы.

Что касается коррекции школьной дезадаптации и девиантного поведения, то для формирования личностной и социальной компетентности учащихся, коррекцию их негативных поведенческих проявлений необходимо начинать с развития у них позитивного образа «Я», развития способности адекватно мыслить, умения ставить социально значимые цели и достигать их.

Для проведения психокоррекционной работы с детьми, имеющими трудности поведения необходимо обеспечивать формирование и оптимальное функционирование соответствующих психологических механизмов. Для этого важно выполнение некоторых задач: 1) способствовать со стороны педагогов и психологов распознаванию школьниками трудных для них ситуаций; 2) научить детей анализировать их; 3) выработать определенный алгоритм поведения ребенка в соответствующей ситуации и выход из нее.

Зачастую, требования родителей и учителей к их поступкам и действиям не воспринимаются такими детьми. Они их или вообще не выполняет, либо выполняет формально.

С.Л. Рубинштейн отмечал, что наши требования без внутренней опоры на то, к кому они обращены, могут вызвать лишь отпор либо протест. Внешние причины действуют лишь через внутренние устои, через психическое состояние субъекта, его мысли и чувства (2).

Конечно, нужно не забывать и том, что основным условием успеха в преодолении девиантного поведения, является желание самого ребенка. Цель психокоррекции с учениками – превращение социальных норм на личностные, формирование чувства ответственности, требовательности к себе, адекватной оценки своего поведения и поведения других людей. Начиная свою работу с трудными детьми, психологи, педагоги всегда должны помнить, что главное в их взаимодействии – это взаимоуважение и доверие.

Таким образом, задачи психолого-педагогического обеспечения профилактики и коррекции школьной дезадаптации и девиантного поведения обучающихся в контексте реализации ФГОС ООО должны осуществляться в создании условий для формирования у них мотивации самовоспитанию и саморазвитию, в обеспечении индивидуального подхода к каждому ребенку, профилактике и коррекции отклонений в развитии ребенка. При успешном выполнении этих задач и осуществляется работа по преодолению проблем девиантного поведения школьников.

#### Список литературы

1. Исаичева, Н. С. Психологическое сопровождение учащегося, его семьи Профилактика девиантного поведения учащихся // [Электронный ресурс] - социальная сеть для учителей, путеводитель по образовательным учреждениям, новости образования. – Режим доступа: URL: <http://ext.spb.ru/index.php/2011-03-29-09-03-14/81-education/2574-2013-03-26-06-00-35.html>. (Дата обращения: 1.06.14)

2. Psinovo.ru - сайт помощи психологам, педагогам, студентам и родителям. Цитаты великих людей. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL:

[http://psinovo.ru/referati\\_po\\_psichologii\\_i\\_pedagogike/2\\_nabliudenie.html](http://psinovo.ru/referati_po_psichologii_i_pedagogike/2_nabliudenie.html).

(Дата обращения: 1.06.14)

3. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588> (Дата обращения: 1.06.14)

*Шрамко А.А.*

*студентка 3 курса, СКФУ,*

*Сальникова О.Д.*

*ассистент кафедры дефектологии,*

*Институт образования и социальных наук*

*Северо-Кавказский Федеральный Университет*

*Shramko A.A.*

*3ed year student, SCFU,*

*Sal'nikova O.D.*

*assistant lecturer Defectology*

*Institute of Education and Social Sciences*

*TheNorthCaucasusFederalUniversity*

## **ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОНЯТИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ**

### **STUDY ON FEATURES OF CONCEPTS DEVIANT BEHAVIOR**

*Аннотация.* В данной статье мы бы хотели осветить грани нарушения поведенческих норм, которые называют девиантным поведением

*Abstract.* In this article we would like to highlight the verge violation behavioral norms, which are called deviant behavior

*Ключевые слова.* Девиантный, делинквентный, отклонение, норма, правило, психология, влияние, личность, подросток, поведение, нарушение, помощь, механизм.

*Keywords.* Deviant, delinquent, deviation, norm, law, psychology, influence, person, teenager, behavior, disorder, assistance, mechanism.

Наши нормы, поведенческие нормы предполагают бессознательное следовании правилам, которые нам прививают в семье, в образовательных учреждениях, а зачастую мы сами требуем от себя непогрешимости.

Рассматривать поведение отклоняющееся, от нормы следует, как девиантное поведение. Но если обратиться к более глубокому изучению самого влияния на асоциальное поведение и происхождение термина «девиантный» можно заметить разносторонние точки зрения. Многие исследователи: Э. Дюргейм, Р. Мертон, П. Сорокина, Г. Маккей, Г. Беккера, Е. Лемерт к наиболее распространенным причинам происхождения девиантных явлений относят неблагоприятную социальную ситуацию развития ребенка и комплекс его психологических, свойств (особенности темперамента, характера, личности), которые предрасполагают к девиациям. В.Ф. Пирожков, именно это сочетание в криминальной психологии рассматривается как механизм преступного поведения.

Другим механизмом отклоняющегося поведения является деформация личности в результате нарушенных социальных отношений с взрослыми и сверстниками. Заметим, что в основном девиантное поведение наблюдается у подростков, так как именно в этом возрасте происходит становление личности, пересмотрение взглядов на жизнь, наступает борьба между детской жизнью и еще не наступившей взрослой. Х. Ремшмидт, считая регулятором поведения человека его личностные качества, отмечает, что отклоняющееся поведение подростков часто сопряжено с определенным окружением и типом ситуаций. Нам бы хотелось взять во внимание перечень конкретных причин отклоняющегося поведения, во-первых это зависимость от сильных эмоций. Подростку по типу его темперамента, в возбудимости его характера не хватает особых впечатлений, которых он ищет в ненормативном поведении. Во-вторых, это заболевание которые без комплекса медико-психологической помощи невозможно преодолеть. В-третьих, непонимание в семье, сюда же мы относим неблагополучие, частые конфликты ребенка с родителями. Это наиболее одни из главных причин порождения девиантного поведения в подростковом возрасте (Крюкова Т. Л., Сапоровская М. В., Куфтык Е. В., 2005; с. 120).

Очень важно уметь различать девиантное поведение от делинквентного. Разрушающее, аморальное ставящее под угрозу не только жизнь человека, но и жизнь других людей, характеризуется понятием делинквентное. Как и девиантное поведение, делинквентное встречается намного чаще у подростков по целому ряду причин. Самая главная из них — социальная незрелость и физиологические особенности формирующегося организма. Проявляются они в стремлении испытать острые ощущения, в недостаточной способности прогнозировать последствия своих действий, в гипертрофированном желании к независимости. Большинство подростков еще не соответствуют требованиям, которые предъявляет к ним общество, они еще не готовы к выполнению определенных социальных ролей в той мере, в какой ожидают от них окружающие. Противоречие между биологической и социальной незрелостью подростков, с одной стороны, и требованиями общества — с другой, служит реальным источником девиации.

При рассмотрении отклоняющегося поведения важно различать индивидуальные и коллективные формы девиации. Если под первыми



понимаются нарушения требований морали и права одним человеком, то во втором случае отклоняющееся поведение является отражением деятельности некоторой социальной группы — преступной шайки или секты, которые создают некое подобие своей «культуры» и открыто взаимодействуют с принятыми нормами (М.Г. Дмитриев, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов, 2010; С. 243).

Вместе с тем нельзя всякое отклонение считать девиантным поведением. В таком случае все социальные группы и все люди будут подпадать под данное определение, ибо нет в обществе ни одного человека и социальной группы, которые бы во всех ситуациях, во всех случаях жизни абсолютно соответствовали нормам и правилам.

Отклонения от норм поведения могут носить как положительный, так и отрицательный характер. Положительная девиация — сфера позитивных, одобряемых обществом или социальной группой отклонений.

Примерами положительных девиаций могут быть самопожертвование, сверхтрудолюбие, излишняя преданность своему делу, гениальность, талант. Отрицательная девиация — сфера негативных, осуждаемых обществом или социальной группой отклонений: преступность, воровство, самоубийство, алкоголизм, наркомания. Носителями положительных девиаций являются национальные герои, выдающиеся артисты, спортсмены, ученые, писатели, лидеры, передовики труда и др. Образцами отрицательной девиации можно считать революционеров, террористов, политических эмигрантов, предателей, преступников, циников, нищих и т.д. Специальные исследования показывают, что в нормально развивающемся обществе на лиц, склонных к положительной или отрицательной девиации, приходится по 10-12% населения. Остальные 75-80% - люди, у которых нет отклонения в поведении. (А.И.Кравченко, В.Ф. Анурин, 2003; с. 35).

В оценке отклоняющегося поведения существуют два подхода: относительный и абсолютный. При относительном — поведение считается отклоняющимся с точки зрения одного человека или группы индивидов. С точки зрения других такое поведение является нормальным. Например, такие поступки как попрошайничество и ложь «во спасение» по-разному оцениваются индивидами и их группами. Нарушение правовых норм может быть только абсолютным и оценивается на основе действующих законов. Таким образом, девиация представляет собой не только отрицательное, но и положительное начало. Она способствует социальному изменению, открывает альтернативу существующему, ведет к совершенствованию социальных норм (Г.С. Агирова, 2003; с.47).

В настоящее время проблема девиантного поведения встает достаточно остро. Отклоняющееся поведение людей, во-первых, существует потому, что новая социальная система возникает не на пустом месте, а вырастает из ряда элементов прежней, разрушенной системы — идет ли речь о людях или об элементах производительных сил, духовной или материальной культуры.

Во-вторых, процесс развития новой социальной системы обычно неравномерен, а это порождает диспропорции в соотношении ее элементов и приводит к отставанию некоторых из них и тем или иным дефектам функционирования.

В-третьих, может наблюдаться неполная адаптация развивающейся системы к внешним и внутренним условиям ее существования. Говоря иными словами, социальное, культурное или техническое развитие может подчас не поспевать за вновь возникающими общественными, духовными или экономическими потребностями.

В-четвертых, нельзя сбрасывать со счетов случайные события. Все это в совокупности и служит конкретным источником различных негативных явлений (Л.Б.Шнейдер, 2005; с. 25).

Основное, что не следует упускать из виду, это существование различных форм социального неравенства. А они продолжают существовать, причем вызваны они не объективно обусловленными различиями, а деформированными общественными отношениями: принадлежностью к власти, причастностью к теневой экономике, которая, по подсчетам специалистов, обладает огромным финансовым капиталом.

В исследовании Н.В. Майсак установлено, что личностные особенности младших подростков с девиантным и нормативным поведением сходны в основных своих характеристиках — в уровне напряженности, повышении экстравертированности, эмоциональной возбудимости, связанных с началом подросткового кризиса, — но отличаются своеобразием личностных черт. В то время как младшему подростку с нормативным поведением свойственны социальная лабильность, операциональная напряженность, эмпатия, общительность, ориентация на социальные нормы и ценности, интеллектуальность, а также позитивный образ родителей, свидетельствующий о положительно окрашенных взаимоотношениях подростка в семье.

Очень важно вовремя предупредить ту структуру поведения, которая может вызвать отклонение в асоциальном смысле и превратится в девиантное или же в более серьезную форму отклоняющегося поведения. Важно позать, что семья играет немалую роль в становлении личности. Необходимо обеспечить благополучие семьям, воспитывающим подростков в условиях ниже прожиточного минимума, в условиях отсутствия одного из родителей, болезни или продолжительного отсутствия родителей по характеру работы; защиты семей с подростками от материальных и моральных последствий безработицы родителей или вынужденной смены мест работы; формированием в условиях, когда многие семьи растерялись, потеряли четкие представления о месте и задачах семьи в воспитании подростков, знаний прав и обязанностей в этой сфере, способов их осуществления, возможностей получения помощи от государственных органов, органов местного самоуправления и общественности в случаях, когда надо защитить права подростков или пресечь негативное влияние на них (В.Д.Менделевич, 2005; с. 200).

Также существенное значение имеет эффективная помощь в создании жизненной перспективы для подростков с физическими и психическими аномалиями. Поскольку вероятность девиантного поведения у них в 4-5 раз выше, чем в среднем у несовершеннолетних, из-за неадаптированности в нормальной среде, расширение сети учреждений, социальной, медицинской и психологической их адаптации, как и консультационной помощи семье, имеющей таких подростков, относится к числу первоочередных задач. Улучшение деятельности образовательных учреждений, углубленное изучение поведения детей. Это связано с предложениями по восстановлению роли школы в жизни подростков на основе педагогики, диалога и сотрудничества, совместной деятельности с семьей, качественного повышения квалификации, культурного и нравственного уровня педагогов и создания для них материальных условий и психологической атмосферы, которые стимулировали бы их закрепление в школе и реализацию воспитательного потенциала образовательного учреждения.

В заключении хотелось бы отметить, умение вовремя распознать и квалифицировать отклоняющее поведение, как проявление девиации и предпринять меры по устранению и улучшению социализации личности, подростка, ребенка.

#### Список литературы

1. Т.Л. Крюкова, М.В. Сапоровская, Е.В. Куфтяк. Психология семьи: жизненные трудности и совладение с ними. — СПб., Речь, 2005. —с. 240
2. Н.М. Платонова. Агрессия у детей и подростков: учебное пособие / Н. М. Платоновой. СПб: Речь, 2006. - С. 430
3. Б.Д. Парыгин. Социальная психология. Истоки и перспективы / Б. Д. Парыгин. СПб: СПбГУП, 2010.-с.240
4. Г.С. Никифорова. Практикум по психологии здоровья / Г. С. Никифорова. СПб: Речь, 2007. —с. 950
5. М.Г. Дмитриев, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. Психолого-педагогическая диагностика делинквентного поведения у трудных подростков. СПб.: ЗАО «ПОНИ», 2010 г. — С. 316
6. В.Д. Менделевич. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. СПб.: Речь, 2005. — с. 445

### **Секция 3.**

## **ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ И НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ «ГРУППЫ РИСКА» И ИХ РОДИТЕЛЯМИ ПО ПРОБЛЕМЕ ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ И ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*О.А. Архипова  
магистрант 2 курса  
Арзамасский филиал ННГУ, г.Арзамас, РФ*

*O.A. Arkhipova  
Arzamas Branch of Nizhny Novgorod  
State University named after N.I. Lobachevsky.*

## **ИЗУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА**

### **FEATURES PROFESSIONAL-PERSONAL FORMATION COLLEGE STUDENTS**

*Аннотация.* В данной статье рассмотрены различные подходы профессионально-личностного становления студентов колледжа. Сделаны выводы о том, что главная проблема для молодого специалиста заключается в неопределенности ситуации выбора с высокой личностной значимостью результатов выбора.

*Abstract.* There are different approaches being considered for professional personality forming the college students. According to the research results the following conclusions were made. The main problem for the young specialist is in situation chose indefinity with high personal importance of the choice results.

*Ключевые слова.* Самосознание, личность, мотивация, адаптация, дезадаптация.

*Keywords.* Personality, motivation, adaptation, misadaptation, self-cognition.

В условиях глобальных социально-экономических перемен в обществе среднее профессиональное образование по-прежнему остаётся основным способом получения профессии для тысячи юношей и девушек. В то же время существует ряд негативных тенденций, которые отрицательно влияют на ход профессионального становления студентов средних профессиональных учебных заведений, к ним можно отнести: недостаточную информированность студентов о требованиях к современному специалисту; быструю смену

востребованности профессий на рынке труда. Всё вышесказанное требует нового осмысления психолого-педагогических подходов к обеспечению профессионального становления личности. В этой связи особое значение приобретает создание таких условий в ходе получения профессионального образования, которые позволили бы студентам в процессе овладения профессией приобрести новый социально-профессиональный опыт, формировать наряду с профессиональными качествами личности, способствующие адаптации к постоянно меняющемуся социуму.

Развитие необходимых для выбранной профессии специальных качеств и способностей студентов и формирование их профессиональной позиции возможно при системном психологическом сопровождении профессионально-личностного становления обучающихся, под которым мы понимаем целостный процесс изучения, формирования, развития и коррекции личности.

Самосознание в юношеском возрасте приобретает качественно-специфический характер (Фельдштейн Д.И., 1995). Оно связано с необходимостью оценить качества своей личности с учетом конкретных жизненных устремлений. На основе самосознания развивается потребность в самовоспитании, направленном уже не только на преодоление тех или иных недостатков и развитие отдельных положительных качеств, но и на формирование личности в целом в соответствии с идеалами.

Составным компонентом целостного самосознания личности является профессиональное самосознание. Демидова Т.П. (2006) определяет профессиональное самосознание как «избирательно направленную деятельность самосознания, подчиненную задаче профессионального самоопределения. В наиболее обобщенном виде оно проявляется в осознании себя как субъекта будущей самостоятельной деятельности». Профессиональное самосознание студентов формируется благодаря развитию мышления, самостоятельности и других качеств и свойств личности и проявляется в осознании себя как субъекта будущей профессиональной деятельности.

Проведённые исследования в Тольяттинском политехническом колледже показали, что на первоначальном этапе профессионального обучения студенты колледжа не готовы к нему; 40% обучающихся не до конца определились с выбором профессии, большинство из тех, кто принял решение о выборе профессии, имеют поверхностные представления о профессии и требованиях, которые она предъявляет к личности. Кроме того, увеличивается количество студентов с гипертимной, педантичной, застревающей, возбудимой и демонстративной акцентуацией. Всё больше становится обучающихся, имеющих три и более акцентуации характера.

Проведённые исследования показывают, что у студентов ещё недостаточно сформированы ценностно-смысловая сфера, личностные и профессиональные ценности.

Для успешного профессионально-личностного становления студентов необходимо:

1) создание в среднем профессиональном учебном заведении психологически комфортной развивающе-профессиональной среды для всех субъектов образовательного процесса;

2) построение целостной личностно-ориентированной психолого-педагогической системы деятельности субъектов образовательного процесса, направленной на стимулирование профессионально-личностного становления студентов, совершенствование мотивационной, когнитивной и поведенческой сфер личности будущего специалиста;

3) оказание практического содействия в личностном и профессиональном самоопределении, способствование профессиональному росту и психологической компетентности специалиста;

4) исследование учебной мотивации, интеллектуальных, коммуникативных способностей и эмоциональности студентов в условиях психологической адаптации и дезадаптации в среднем профессиональном учебном заведении.

Для изучения процесса адаптации к учебно-профессиональной среде колледжа было проведено анкетирование студентов первых курсов. В анкетировании приняли участие 57 человек. Возраст респондентов 16 - 20 лет.

Результаты исследований показывают, что большая часть студентов колледжа положительно характеризуют психологический климат в группе, что свидетельствует об успешной адаптации обучающихся к учебному заведению и учебной группе. Лишь 7% студентов испытывают психологические трудности коммуникативной сферы. Результаты также свидетельствуют о сложившихся достаточно позитивных отношениях с преподавателями колледжа, отмечаются их как профессиональные, так и моральные качества.

Выбирая учебное заведение, 63% студентов желали получить данную профессию. Лишь у 17% студентов на выбор будущей профессии повлияли друзья и родственники, 1/3 студентов нового набора хорошо знакомы с особенностями будущей профессии, 86% студентов нравится учиться в нашем колледже. Основная часть студентов нового набора уверена в своём выборе, как учебного заведения, так и специальности.

Результаты анкетирования показали, что частые пропуски учебных занятий студентов колледжа по причинам личного характера. Лишь 1/3 студентов имеют пропуски учебных занятий в результате отсутствия интереса к дисциплине, что свидетельствует об удовлетворённости процессом обучения и успешной адаптации в колледже.

Данное исследование является основой изучения профессионально-личностного становления обучающихся в среднем профессиональном учебном заведении, с целью оказания полноценной психологической помощи будущему специалисту в ходе его профессионального становления, но, прежде всего, предупреждения психологических проблем, связанных с овладением профессиональной деятельностью.

Психологическое сопровождение профессионально личностного становления включает не только планомерную и систематическую помощь будущему специалисту в ходе его профессионального становления, но, прежде

всего, предупреждение психологических проблем, связанных с овладением профессиональной деятельностью. Кроме того, эффективность психологического сопровождения обучающихся в ходе профессионального становления, будет определяться соответствием деятельности психолога требованиям конкретной ситуации, а также соответствием целей и средств, их согласованностью, систематичностью их влияния, чёткостью и последовательностью требований, которые предъявляются к будущему специалисту.

По результатам исследования были сделаны выводы о том, что молодежь в ситуации выбора сферы профессиональной деятельности оказывается в сложной ситуации, когда приходится совершать значимый для последующей жизни поступок, опираясь в основном на свои собственные ожидания, часто неадекватные требованиям рынка труда. По существу осуществляется не только выбор сферы профессиональной деятельности, но и выбор образа жизни. Главная проблема для молодого человека заключается в неопределенности ситуации выбора с высокой личностной значимостью результатов выбора.

#### Список литературы

1. Демидова Т.П. Психологическое сопровождение профессионально-личностного становления обучающихся в средних профессиональных учебных заведениях [Текст]/ Т.П.Демидова. – М.: Изд-во МПСИ, 2006. – 112с.
2. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии [Текст]/ Д.И.Фельдштейн. – М.: Просвещение, 1995. – 236с.

*И.С.Беганцова*

*к.пс.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии  
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас, РФ*

*И.Н.Дворникова*

*к.пс.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии  
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас, РФ*

*I.S. Begantsova*

*k.ps.n., Associate Professor of General and Educational Psychology  
UNN branch Arzamas, Arzamas, Russia*

*I.N. Dvornikova*

*k.ps.n., Associate Professor of General and Educational Psychology  
UNN branch Arzamas, Arzamas, Russia*

### **ВОЗМОЖНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ К РАБОТЕ С ДЕВИАНТНЫМИ ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ**

## **OPPORTUNITIES FOR PROFESSIONAL TRAINING SPECIALISTS PSYCHO-PEDAGOGICAL DIRECTION TO STARTED WITH DEVIANT CHILDREN AND ADOLESCENTS**

*Аннотация.* В статье рассматривается проблема подготовки специалистов психолого-педагогического профиля к решению задач профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков. Как одна из возможностей эффективного осуществления данной деятельности выделяется использование в практике вузовского обучения методов активного социально – психологического обучения.

*Abstract.* The article deals with the problem of training specialists psycho-pedagogical profile to solving the prevention and correction of deviant behavior in children and adolescents. As one of the effective implementation of this activity is allocated to use in the practice of university teaching methods of active social - psychological training.

*Ключевые слова.* Профессиональная деятельность, девиантное поведение, профилактика и коррекция девиантного поведения, методы активного социально - психологического обучения,

*Keywords.* Professional activity, deviant behavior, prevention and correction of deviant behavior, methods of active social - psychological training,

В настоящее время проблема социально-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения детей школьного возраста является одной из актуальных, что обусловлено рядом факторов.

Политическая и социально-экономическая нестабильность в стране, падение уровня жизни многих россиян, нарушение или ослабление влияния социальных институтов, призванных заниматься воспитанием детей и подростков, во-первых, к значительному увеличению числа детей так называемой «группы риска» и, во-вторых, количества социальных сирот и подростков девиантного поведения.

Все это усугубляется тем, что в настоящее время еще существует дефицит специалистов работающих с данной категорией детей. Это само по себе связано с проблемой профессиональной подготовки специалистов работающих в направлении профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков.

Проблема подготовки к профессиональной деятельности и формированию готовности к ее осуществлению – одна из стержневых в психолого-педагогической практике. Данной проблеме посвящено большое количество трудов многих авторов (Б.Г. Ананьев, Васильев, М.И. Дурай-Новакова, М.И. Дьяченко, Ю.В. Енотовский, Захарова, Л.А. Кандыбович, М.А. Котик, А.И. Мищенко, К.К. Платонов, В.А. Пономаренко, Р.Д. Санжаева, В.А. Сосновский и другие).



Исследованию структурных компонентов готовности к профессиональной деятельности посвящены работы О.А. Абдуллиной, К.А. Абульхановой-Славской, В.Г. Асеева, Л.И. Божович, Г.Г. Голубева, В.В. Давыдова, Л.Н. Захаровой, В.П. Зинченко, В.П. Косырева, Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, А. Маслоу, Р.С. Немова, Дж. Олпорт, Я.А. Пономарева, С.Л. Рубинштейна, И.Н. Семенова, В.А. Слостенина, В.В. Столина, Л.С. Подымовой, Х. Хекхаузена, И.И. Чесноковой, А.И. Щербакова, Г.И. Щукиной и других.

Проблема девиантного поведения рассматривается в работах В.С. Афанасьева, Я.И. Гилянского, Э. Дюркгейма, И.С. Кона, В.Н. Кудрявцева, Ч. Ломброзо, В.Д. Менделевича, Р.Мертон, Н. Смелзера, С.С. Фролова, А.М. Яковлева и других.

Различные аспекты проблемы девиантного поведения, его типологии и классификации изложены в трудах А. Бандура, Р. Бэрон, Е.Г. Горбатовской, Р. Дженкинс, А.И. Долговой, Т.А. Донских, В.В. Ковалева, Ц.П. Короленко, Г. Кристалл, В.Н. Кудрявцева, А.Е. Личко, Н. Мак-Вильяме, Д. Н. Оудсхорн, М. Раттера, Д. Ричардсон, В.А. Шумилкина, Р. Уолтере, В.М. Ялтонского и других.

Сложность и многоаспектность проблемы профилактики девиантного поведения раскрывается в работах А.Г. Амбрумовой, С.А. Беличевой, С.В. Березина, С.В. Бородина, Е.В. Змановской, Л.Я. Жезловой, В.Т. Кондрашенко, К.С. Лисецкого, А.С. Мухлина, В.А. Никитина, И.Б. Орешниковой и других.

Проблема коррекции девиантного поведения обуславливается множеством подходов к пониманию его сущности, природы структуры (А.Д. Гонеев, М.А. Ерофеева, Е.В. Змановская, О.В. Коповая, А.С. Коповой, А.И. Кочетов, С.А. Кулаков, Л.И. Лифинцева, В. Мейер, С. Морли, Р. Нельсон-Джоунс, С. Спенс, А.П. Федоров, Э. Чессер, Дж. Шефферд, Н.В. Ялпаева и другие).

Рассмотрение и анализ трудов ученых позволяет констатировать актуальность проблемы подготовки специалистов к решению задач профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков. Однако ретроспективный анализ психологической, педагогической и социологической литературы, реальной практики высшей школы показывает, что данное направление на сегодняшний день остается недостаточно исследованным.

Одной из возможностей эффективного осуществления данной деятельности является использование в практике вузовского обучения методов активного социально - психологического обучения (МАСПО).

МАСПО – это способы, позволяющие ускорить приобретение жизненного опыта, интенсифицировать и, при необходимости, корректировать механизм развития личности с целью успешной адаптации в различных жизненных ситуациях, с целью самореализации, а также предупреждения и профилактики возможных нарушений в возрастных или ситуативных кризисах развития. Они же позволяют преодолевать основные жизненные кризисы развития и формировать навыки социально-адаптивного поведения. Данные методы в большей степени обеспечивают именно развитие личности, тех её структур, которые обуславливают успешную социализацию и позволяют компенсировать пробелы в семейном и социальном воспитании.

МАСПО по своей сути являются аналогом (с точки зрения технологии) когнитивно-психологических методов психотерапии. Сущность их состоит в модернизации трудных жизненных ситуаций и в тренировке навыков эмоционального реагирования и поведения в них.

Стоит подчеркнуть, что МАСПО лишь дополняют, но ни в коем случае не заменяют традиционные психолого-педагогические методы. Главная же особенность и ценность их заключается в том, что эти методы позволяют в большей мере самому человеку активно участвовать в собственном приобретении нового социально-психологического опыта.

К сожалению, в научно-методической литературе и учебных пособиях на настоящий момент отсутствует более или менее чёткая классификация МАСПО.

Первый подход основан на традиционно применяемых в работе педагога-психолога, социального педагога, педагога методах объединённых в три группы:

- анализ конкретных ситуаций;
- моделирование или имитационные педагогические игры;
- методы социально-психологического тренинга разной направленности.

Второй подход имеет в своей основе принцип постепенного нарастания сложности и глубины воздействия на личность:

1) Группа методов структурирования разговора (диалога), общения, обмена мнениями:

- дискуссия,
- мозговой штурм,
- социально-психологическое анкетирование с последующей дискуссией и её драматизацией.

2) Социально-психологические методы мобилизации развития личности.

3) Методы, основанные на потребности личности в творческом самовыражении.

4) Методы игры (игровые методы).

5) Методы ситуационно-ролевого тренинга поведения.

6) Драматические (театральные).

7) Драматические (психотерапевтические) методы.

В образовательном процессе вуза чаще используются МАСПО, относящиеся к первой и третьей группе, поэтому подробнее остановимся именно на них.

*Социально-психологическое анкетирование с последующей дискуссией.*

Суть этого МАСПО заключается в том, что тренинговой группе субъектов воздействия (в нашем случае – студентов) предлагается ряд вопросов, подразумевающих только один из двух вариантов ответа: «да» или «нет». Один из этих вариантов правильный. После заполнения специального (или произвольного) бланка, ведущий предлагает участникам объявить свои варианты ответа на первый вопрос и попытаться обосновать их. После обсуждения всех «за» и «против», по достижении определённого социально-

драматического эффекта, ведущий прекращает дискуссию и последовательно даёт, так называемые, правильные (научно подтверждённые) ответы на каждый вопросы.

Данный метод основан на интеграции интереса молодых (чаще всего) людей и дискуссии по социально значимым проблемам. В принципе данный МАСПО вполне универсален, и его можно использовать в самых разных случаях. То есть социально-психологическое анкетирование можно проводить по любому аспекту жизни субъектов воздействия. Причём, чем более интересна и актуальна для них будет тема, тем большего эффекта удастся достичь. Подведение итогов анкетирования и дискуссии (отсоединение).

Самым важным в этих анкетах является отражение интереса к реальным проблемам, волнующим участников анкетирования.

Высказанные утверждения, используемые в анкетах, лучше формулировать как бы от собственного имени (от 1-го лица).

Одним из методических приемов составления анкет является включение в перечень вопросов, высказываний от 1/3 до 1/2 которых содержат заведомую провокацию, то есть ошибки, соответствующим иррациональным установкам молодежной или другой социально-профессиональной субкультуры.

Для наибольшей эффективности социально-психологического анкетирования в группе ведущему необходимо иметь заранее заготовленные краткие стандартные правильные ответы. После заполнения анкеты эти правильные ответы помогут провести обсуждение результатов.

#### **Алгоритм проведения занятия.**

1. Группа делится на две или несколько подгрупп по любому социально значимому признаку с целью сравнения в последующем результатов анкетирования. Кроме того, разделение на подгруппы необходимо для повышения мотивации участия в анкетировании и последующей дискуссии. Разделение на группы создает игровой фон, задает конкурентные и драматические отношения между группами, помогает обсудить роль различных социальных факторов, обеспечивая определённый социодраматический эффект.

2. После разделения на группы объявлена инструкция: «Наша задача – выслушать десять (или двадцать) утверждений и высказать свое отношение к ним в виде ответа «да» или «нет», согласившись или нет с данным утверждением.

4. После инструкции – заполнение анкеты.

5. Обсуждение результатов в виде дискуссии. Ведущий по очереди вновь читает вопросы, а ребята объявляют варианты ответов, аргументируя собственную точку зрения.

6. Дождавшись в момент обсуждения очередного вопроса нужного социодраматического эффекта, ведущий прекращает дискуссию и объявляет правильный ответ (научно обоснованный).

7. Осуществление подсчета индивидуальных и групповых ошибок в ответах. Степень ошибочности (для анкеты из 10 вопросов):

от 0 до 4 – высокая защита и низкий риск;

от 4 до 6 – средняя защита и средний риск;

от 6 до 10 – низкая защита и высокий риск (стать жертвой манипулятивного воздействия рекламы, возникновения зависимости от алкоголя и т.п.).

8. Начало драматической дискуссии в общем круге. Ведущий предлагает участникам сравнить себя по полученным баллам риска: кто имеет больший риск и в чем он (определяется по неверным ответам), а кто меньший риск и, соответственно, большую защиту. С этой целью эффективна общая дискуссия по типу «мозгового штурма». Обнаруживаемые факторы риска и защиты записываются на доске (листе ватмана).

*МАСПО, использующие потребность личности в творческом самовыражении.*

Потребность в творческом самовыражении – одна из важнейших в развитии личности в юношеском возрасте. Можно сказать, что у части студентов на этом этапе развития личности данная потребность является смыслообразующей. Студенты в группах легко взаимно активизируют эту потребность друг и у друга при выполнении общего для группы творческого задания.

В зависимости от содержательной направленности тренинга – это может быть оформление витрины, стенда, выставки, плаката, написание сценария для видеоклипа, видеofilmа, создание рекламы и антирекламы.

Такой метод является эффективным в оформлении соответствующих установок либо на принятии, либо на отказе.

#### **Алгоритм проведения**

- Вся группа делится на микрогруппы по 4-5 человек и в течение первых десяти минут придумывает рекламу алкоголя, табака или, даже, наркотиков или другую тему.

- Следующие десять минут в подгруппах разрабатывается антиреклама на собственную рекламу.

- После этого в общем круге проходит презентация рекламы и антирекламы каждой подгруппы.

- Затем проводится дискуссия по сравнительной эффективности различных методов антирекламы.

- Дискуссия завершается обсуждением вопроса: "Почему рекламировать алкоголь, курение, наркотики легче, чем осуществить антирекламу?".

Такой метод является эффективным в оформлении соответствующих установок либо на принятии, либо на отказе.

#### *Пример.*

Группа разделяется на две подгруппы и в течение первых десяти минут каждая придумывает рекламу нового сорта пива («Балтика-13»).

Следующие десять минут в подгруппах разрабатывается антиреклама на собственную рекламу. После этого в общем круге проходит презентация рекламы и антирекламы каждой подгруппы. Затем, с учётом опыта выполнения

первых двух упражнений, была проводится дискуссия по сравнительной эффективности различных методов антирекламы.

Дискуссия завершилась обсуждением вопроса: «Почему рекламировать пиво легче, чем осуществить его антирекламу?». Основной тезис: «Рекламировать «прикольно», а антиреклама – это скучно...». Кстати, попутно здесь решался вопрос изменения отношения к пиву, как к безобидному напитку.

Таким образом, использование МАСПО в учебно-воспитательном процессе вуза дает возможность студентам осознать потребность общества в специалистах, подготовленных к решению профессиональных задач по профилактике и коррекции девиантного поведения детей и подростков, а также освоить им теоретические и практические аспекты работы с данной категорией детей. Все это происходит в процессе освоения ими психолого-педагогической деятельности через получение личностного и профессионального опыта в безопасной профессиональной среде. При этом студентам обеспечивается субъектная позиция в овладении опытом профессионального взаимодействия и его творческом применении в близких к профессиональной сферам деятельности. Кроме того, осуществляется комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоционально-волевою и деятельностную сферу личности студента, что способствует их духовному росту и общей культуре.

#### Список литературы

1. Беганцова, И.С. Психологическое обеспечение развития личности детей-сирот в учреждениях интернатного типа [Текст]: Монография/ Т.Т.Щелина, А.Л.Нелидов, И.С.Беганцова, Н.А. Воронина, С.В. Щенникова. - Арзамас: АГПИ, 2003. – 303 с.
2. Беганцова, И.С. Психолого-педагогическое обеспечение профессионального самоопределения современных студентов: проблемы, подходы, технологии [Текст]: /Т.Т. Щелина, В.В. Завражнов// Сибирский педагогический журнал №7, Новосибирск, 2012.-241с.
3. Беганцова, И.С. Проблема развития личности современного студента [Текст]: Монография/ С.П.Акутина, М.В. Маркеева., Т.В.Калинина// Компетенции и компетентностный подход в современном образовании : монография/ О.В.Гаврилюва, М.В. Журавлева и др. – Saint-Louis, MO: Publishing House «Science & Innovation Center», USA, 2013. – 284 с.

*М.Д. Горячев*

*д.п.н., проф., заведующий кафедрой педагогики СамГУ,*

*М.М. Горячев*

*к.п.н., старший преподаватель кафедры педагогики СамГУ,*

*Н.В. Иванушкина*

*к.п.н., доц., доцент кафедры педагогики СамГУ,*

*В.В. Мантуленко*

*к.п.н., доц., доцент кафедры прикладного менеджмента СГЭУ  
г. Самара, РФ*

*M.D. Goriachev*

*Ph.D., prof., Head of Department of Pegagogy ,SSU,*

*M.M. Goriachev*

*PhD, Senior Lecturer, Department of Pegagogy ,SSU,*

*N.V. Ivanushkina*

*Ph.D., Assoc., Associate Professor professor of Department of Pegagogy ,SSU,*

*V.V. Mantulenko*

*Ph.D., Assoc., Associate Professor of Applied Management SSEU*

*Samara, Russian Federation*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕТЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

### **USING NETWORK TECHNOLOGIES IN THE VOCATIONAL TRAINING IN HIGH SCHOOL**

*Аннотация.* В статье рассмотрены основные аспекты применения сетевых технологий в процессе профессионального обучения в вузе, представлены некоторые результаты собственного диагностического исследования особенностей применения социальных сетей в образовательной среде.

*Abstract.* The article describes some main aspects of the network technology application in professional training at high schools, some results of own diagnostic research are also presented here to show the specific features of social networks use in the educational environment.

*Ключевые слова.* Высшее профессиональное образование, сетевые технологии, медиаобразование, Интернет.

*Keywords.* Higher professional education, networking, media education, Internet.

За последние годы произошли значительные изменения в информационной и коммуникационной среде, в которой живет общество. В глобальной компьютерной сети Интернет ведется политика, заключаются сделки, работают, отдыхают, учатся, сам Интернет заметно молодеет, стремительными темпами идет информатизация образовательной среды. Информатизация образования и растущие требования к качеству и количеству высококвалифицированных специалистов приводят к необходимости разработки и внедрения инновационных образовательных методик и технологий, способствующих формированию новых форм обучения, не ограниченных пространственно-временными рамками (Горячев М.Д., Горячев М.М., Иванушкина Н.В., Мантуленко В.В., 2014; с. 220-227).

Использование новых технологий в обучении становится все более распространённым явлением в современном российском образовании. ВУЗы и институты внедряют в свою работу различные он-лайн платформы такие как Moodle, Joomla, Edmodo, Blackboard и другие для развития учебных коммуникаций между студентами и преподавателями. Ежедневно независимыми образовательными Интернет-ресурсами и крупными сайтами, такими как Coursera, EdX, Udacity, Postnauka, Theory and Practice, Elementy и другими публикуются десятки и сотни материалов исследований, переводы научных статей на русский язык, фотоматериалы, презентации выступлений, интервью ученых, видео- и аудиозаписи лекций. Однако многое из вышеописанного происходит в отрыве от главных потребителей полезной информации – студентов и преподавателей, участников традиционного образовательного процесса.

Как правило, материалы, генерируемые на этих ресурсах, подразумеваются как учебные или обладающие образовательным потенциалом, однако зачастую они не имеют указанных качеств. Сосредоточенные в концентрированном виде во время обучения офф-лайн: передача знаний, выработка умений, отточка навыков, мотивация, контроль, проверка и результативность обучения практически не представлены в совокупности в он-лайн среде (М.Д. Горячев, М.М. Горячев, Н.В. Иванушкина, В.В. Мантуленко, 2014; с. 220-227).

Общеизвестным фактом сегодня является то, что наиболее популярным Интернет-сервисом среди детей и молодежи выступают различные социальные сети. Некоторые исследователи указывают на возможность или даже необходимость включения данной информационной и коммуникационной технологии в образовательную среду. Но прежде чем разрабатывать новые подходы и формы обучения на базе социальных сетей, необходимо выяснить, насколько оправданы, целесообразны будут такие инновации (Н.В. Иванушкина, 2010; С. 207-211).

Прошедший в конце 2013 года мониторинг инновационного поведения населения России, организованный исследователями Высшей школой экономики – Константином Фурсовым и Еленой Чернович, с целью выявить каналы непрерывного образования, показал, что в 12% случаев получение новых знаний происходило с использованием хотя бы одной из возможностей Интернета, это в 12 раз больше чем в 2006 году (О.В. Соболевская, 2014). Используя данные мониторинга, учёные выделяют формы получения новой информации: от общения на тематических сайтах, до участия в дистанционных семинарах, вебинарах, прослушивания аудиолекций, просмотра видеороликов. Однако приведённая аналитика не дает ответов на вопросы, является ли полученная информация знанием, которое можно с пользой использовать в будущем? Является ли обучение он-лайн таковым само по себе в условиях самостоятельного изучения? Какими характеристиками, свойствами и отличиями от «классического» получения знаний оно обладает? Более того, сами авторы отмечают, что во время исследований внимание уделялось самообразованию, при котором расширение знаний не сопровождалось

официальной сертификацией и существовало вне обязательных образовательных программ. Приводя в пример данное исследование, мы выделяем один вопрос для изучения внутри широкой темы он-лайн обучения: является ли процесс передачи информации на расстоянии образовательным и обеспечивает ли он трансляцию знаний?

Другой иллюстрацией указывающей на важность предмета обсуждения в создании и внедрении сетевого обучения, является опыт американских исследователей он-лайн технологий в образовании. Сотрудники Университета Бригама Янга (Прово, Юта) – Джон Хилтон, Чарльз Грэхэм, Питер Рич и Дэвид Уилли в своей статье «От использования он-лайн технологий к расширению классной комнаты для обучающихся он-лайн» рассмотрели эффективность переданных знаний посредством глобальной сети для всех желающих, не являющихся студентами ВУЗа и учениками Дэвида Уилли (С.Р. Graham, J.Hilton, P. Rich, D. Wiley, 2010; с.77-92). Для этого был специально разработан и запущен, с учетом современных методик и практик планирования цифрового обучения, он-лайн курс. Эксперимент проходил параллельно с аудиторными занятиями Уилли. Представленные авторами результаты работы с «неофициальными» учениками показали, что из 42 студентов принявших участие в эксперименте лишь 9 посвятили более 8 часов на изучение всего курса, чуть более 50% имели опыт активной коммуникации друг с другом по средствам комментариев и публикацией сообщений в социальных сетях. При этом сам Уилли принимал минимальное участие в управлении обучением он-лайн, акцентируя свое внимание на работе с офф-лайн студентами. В свою очередь, обучающиеся аудиторно, отвечая на вопрос, «какое влияние оказали на вас студенты обучающиеся дистанционно?», описывали их присутствие как практически незаметное.

Опыт Хилтона, Грэхэма, Ричи и Уилли показывает, что для изменения обычного процесса передачи информации в обучение или образовательный процесс, помимо разработки плана занятий необходимо привлекать дополнительные ресурсы и знания, такие как: время, правила построения коммуникации в сети, создание дополнительных типов интеракций между учащимися он-лайн и офф-лайн, определение ролей и зон ответственности между инструктором и преподавателем (Н.В. Иванушкина, 2010; С. 207-211).

С целью выявления роли современных технических устройств, Интернета и социальных сетей в жизни студенчества нами было проведено диагностическое исследование, направленное на выявление особенностей использования социальных сетей студентами вуза в обучении. Исследовательская группа кафедры педагогики Самарского государственного университета разработала анкеты для проведения опроса студентов и преподавателей на тему: «Социальные сети в обучении», содержащие по 19 вопросов каждая. Задачи опроса заключались в определении: 1) связи между технической оснащенностью студентов и преподавателей, видам потребляемой ими информации в сети и времени затрачиваемом на эту работу; 2) опыта обучения и преподавания с помощью тематических Интернет-сайтов и



социальных сетей, и желанием использовать возможности сетевого обучения в собственной практике (в частности для создания собственного учебного контента); 3) отношения между выбором технических устройств и таких параметров как возраст и пол; 4) отношения студентов и преподавателей к обучению с помощью социальных сетей.

В опросе принимали участие 310 человек. Из них 239 студентов гуманитарных и технических специальностей самарских ВУЗов (СамГУ, СГТУ, СГЭУ) опрошенных во время занятий, а также 21 преподаватель из Самары, Москвы, Петербурга, Нижнего Новгорода согласились ответить на вопросы анкеты в он-лайн режиме. Также для привлечения внимания к исследованию и в качестве создания позитивного образа Самарского государственного университета в СМИ нами был проведен опрос среди читателей популярного регионального интернет ресурса [www.bigvill.ru](http://www.bigvill.ru). В данном он-лайн опросе приняло участие 50 человек в возрасте от 17-24 лет.

В ходе проведенного анкетирования мы выявили такую особенность, как зависимость выбора устройства для получения информации от возраста. Так среди студентов гуманитарных и технических специальностей младших курсов, обучающихся очно, такими устройствами стали смартфон или мобильный телефон. Стоит особо отметить, что при выявлении наиболее популярных устройств, используемых в учебных целях (персональный компьютер, ноутбук, планшет, мобильный телефон и смартфон) стало известно, что мобильные средства связи различаются студентами только по внешнему признаку, а не по функциональному. Так, например, сенсорное устройство обозначалось респондентами как смартфон, в то время как кнопочный аппарат обладающий теми же функциями, а именно: возможностями доступа к глобальной сети, просмотру и редактированию текстовых документов, отправке электронных писем, общением в социальных сетях, работой с графическими файлами, просмотром видео, идентифицировался как мобильный телефон. Это является второй особенностью, которую мы выявили в ходе исследования.

Полученные данные свидетельствуют о том, что среди студентов нет ярко выраженных гендерных предпочтений при выборе того или иного средства для получения информации, также выбор устройства не зависит от отрасли получаемого знания. Проводимый в рамках исследования опрос студентов-гуманитариев заочной формы обучения, 1 – 3 курсов, полностью подтвердил наши предположения о том, что выбор устройства, а также способы получения информации зависят от возраста. Так, для 72 респондентов, среди которых 4 мужчины и 68 женщин в возрасте от 20 до 52 лет более чем в 30% случаев основным устройством получения информации стал персональный компьютер, от 26% до 33% студентов пользуются ноутбуком, и лишь 11% – 26% обращаются к мобильным устройствам.

Обучение с помощью социальных сетей обладает привлекательной новизной, с одной стороны, а с другой – удобством и возможностью реализации ее на практике. Можно выделить следующие преимущества использования социальных сетей: мобильность и оперативность;

технологичность; новый вид учебных программ; привычная, хорошо знакомая и часто выбираемая среда общения для студентов; доступность; интеракция; возможность открыто обсуждать свои идеи; мультимедийность; применение различных форм коммуникации (В.В. Мантуленко, 2012; с. 100-106).

Наравне с выделенными положительными аспектами отметим, что использование в образовательном процессе вуза социальных сетей может иметь ряд трудностей, таких как отсутствие разработанной концепции и научно-методического обеспечения результативного применения данных технологий в учебном процессе; отсутствие доступа к социальным сетям из учебных аудиторий вузов в результате их блокирования или отсутствия необходимого технического обеспечения; большой объем развлекательного содержания, отвлекающего от учебной деятельности, и содержания, недопустимого для включения в учебный процесс по моральным, этическим, эстетическим и другим требованиям; необходимость инвестиционных затрат на постоянное обновление оборудования, непредсказуемость долговременных затрат на оборудование, программное обеспечение, обучение и инфраструктуру; психологические барьеры; отсутствие навыков продуктивной работы с информационными и коммуникационными технологиями, низкая компьютерная грамотность преподавателей, отсутствие стимулов или мотивации для применения ИКТ; законодательные аспекты и т.д. (Н.В. Иванушкина, 2010; С. 207-211).

#### Список литературы:

1. Горячев М.Д., Горячев М.М., Иванушкина Н.В., Мантуленко В.В. Применение сетевых ресурсов в современном образовании // Вестник Самарского государственного университета. 2014. № 5. – С. 220 – 227.
2. Иванушкина Н.В. Использование современных информационных коммуникационных технологий как фактор повышения качества образования в вузе// Вестник Самарского государственного университета. Гуманитарная серия. 2010. №1 (75). – Самара: изд-во «Самарский университет», 2010. С. 207 – 211.
3. Мантуленко В.В. Некоторые аспекты применения социальных сетей в учебном процессе вуза // «Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования: материалы XI Межд. науч.-практ. конф.: в 6 ч. Ч. 1 / Межд. Академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ.; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – М.; Че-лябинск: изд-во ЧИППКРО, 2012, С 100 – 106.
4. Соболевская О.В. Интернет станет главным помощником в деле самообразования. Режим доступа: <http://www.opec.ru/1715182.html>. Дата обращения: 04.07.2014.
5. C.R. Graham, J. Hilton, P. Rich, D. Wiley, (2010). "Using Online Technologies to Extend a Classroom to Learners at a Distance" Distance Education 31(1), pp. 77-92.

*Е.А. Дубовик*

*Студентка Северо-Кавказского Федерального университета  
специальности «Клиническая психология» 4 курс,*

*г.Ставрополь, РФ*

*Т.А. Майборода*

*Северо-Кавказский Федеральный Университет*

*Кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии,*

*г.Ставрополь, РФ*

*E.A. Dubovik student of the North Caucasus Federal University  
specialty "Clinical Psychology" course 4, Stavropol, Russia*

*T.A. Mayboroda the North Caucasus Federal University Ph.D.,  
assistant professor of psychology, Stavropol, Russia*

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ И НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ К РАБОТЕ С ДЕВИАНТНЫМИ ПОДРОСТКАМИ И ИХ РОДИТЕЛЯМИ**

## **THEORETICAL AND PRACTICAL ASPECTS OF TRAINING STUDENTS PSYCHO-PEDAGOGICAL SPECIALTIES AND AREAS OF PREPARATION FOR WORK WITH DEVIANT TEENAGERS AND THEIR PARENTS**

*Аннотация.* В данной статье рассматриваются проблемы становления будущих специалистов в работе с девиантными подростками и их родителями. Проанализированы аспекты личности студентов, перечислены компоненты, которые главным образом должна присутствовать у студентов. Выявлена необходимость ранней практической деятельности будущих специалистов. Были рассмотрены причины девиантного поведения, а также положительные моменты в личности такого подростка, а также проявления такого поведения. Были даны рекомендации к улучшению процесса образования студентов.

*Abstract.* This article discusses the problem of the formation of future professionals in dealing with deviant adolescents and their parents. Analyzed aspects of the personality of students, lists the components that must be present mainly at students. Identified the need for an early practice of future specialists. Considered the causes of deviant behavior, as well as the positive aspects of the personality of the teenager, as well as manifestations of such behavior. Recommendations were made to improve the process of education of students.

Перспективы развития культуры определяются духовным потенциалом молодого поколения. Общество, озабоченное своим будущим, одной из важнейших своих задач видит формирование культуры личности ребенка, а также важность психического здоровья.

Проблема психического здоровья населения, в первую очередь, детей и подростков, является одной из самых актуальных задач современной России. Отмечается существенный рост негативных показателей психического здоровья во всех регионах Российской Федерации и во всех возрастных группах.[

Политические, социально-экономические и морально-психологические преобразования в нашем обществе в последнее в последнее время отражаются на структуре современной школе. Учителя и психологи все чаще занимаются с детьми, поведение которых отличается от обычного и выходит за рамки существующих моральных и нравственных представлений, а так же с их семьей, где бывает очень напряженная обстановка. Эта работа очень сложная и кропотливая, требующая максимальной компетенции от преподавателя и психолога.

Впервые встреча с такими детьми у студентов происходит на практике. Для лучшего понимания проблемы, студентам необходимо знать теорию и причины отклоняющего поведения. Чаще всего студенты не пытаются понять почему ребенок так себя ведет, какие трудности в жизни вызывают такое поведение.

Исследования профессиональной деятельности стажеров и практикантов, проведенные Ю.К.Бабанским, Н.В.Кузьминой, Ф.И.Гоноболыным, В.А.Сластениным и др., показывают значительные недостатки в работе молодых учителей, в особенности в области воспитательной работы. Выпускники педагогических институтов, в большинстве имеющие неплохую предметную подготовку, недостаточно владеют современной методикой воспитания, часто не имеют навыков анализа и прогнозирования воспитательных результатов, не владеют навыками диагностики и коррекции. (Бабайцева В. Ю. 1997; 185с.)

Решение этой проблемы лежит в большей практической деятельности студентов, в выработке профессиональных, а так же общечеловеческих качеств. Главное в этой работе заинтересованность и желание помочь таким детям.

Трудновоспитуемость обычно выражается в форме различных конфликтов с социальным окружением ребенка, не пониманием родителей. Черты трудновоспитуемости сначала проявляются неподатливостью воспитательному воздействию, отсутствием выдержки, эмоциональной неуравновешенностью, грубостью, аффективными вспышками гнева на окружающих, а потом может перейти, при неблагоприятном формировании личности в правонарушения. В тоже время девиантный ребенок обладает инициативностью, прекрасным интеллектом, творческой энергией и другими положительными качествами, которые за антисоциальным поведением не находят места.

Так же у такого ребенка конфликты не только с окружающей средой, но и со своим «Я», а это очень трудная и деликатная работа – не навредить ребенку, когда ему помогаешь.

Если говорить о процессе подготовки будущих специалистов к воспитательной работе с трудными детьми, а так же их родителей, то надо расширять коммуникативные и рефлексивные способности и умения студентов.

От уровня развития коммуникативных и рефлексивных способностей зависит профессиональность студентов, готовность к воспитательной и коррекционной работе. Очень важно для будущего специалиста выработать свой индивидуальный стиль деятельности, который будет максимально эффективен. Творческое начало очень важно для работы, ведь некоторые случаи не так просты как кажется на первый взгляд, ведь надо раскрыть ребенка, заинтересовать в его преображении.

Готовность студента к дальнейшей работе - это сложный комплекс проявлений личности, без которого невозможно выполнение профессиональной деятельности.

В составе профессиональной готовности должны быть включены компоненты: мотивационный, содержательно-деятельностный, гностический, коммуникативно-технологический, результативно-действенный и оценочно-прогностический. Уровень развития каждого из этих компонентов служит главным критерием сформированности студента к работе с трудными детьми и их окружением.

Подростковый возраст - самый трудный и сложный из всех детских возрастов. Его еще называют переходным, потому что в течение этого периода происходит своеобразный переход от детства к взрослости, от незрелости к зрелости, который пронизывает все стороны жизни подростка. Формирование профессиональной готовности студентов к работе с подростками отклоняющего поведения - сложный многоуровневый процесс новообразований во всех сферах личности будущего специалиста. При этом очень важна мотивационная сфера студента, интересы, ценностное отношение к психолого-педагогической деятельности, изучение нужных дисциплин.

Уже на ранних этапах обучения в вузе студенты должны привлекаться к активной педагогической деятельности, которая включает в себя теоретическое осмысление проблем трудного детства, участие студентов в ориентированной на «трудных» детей научной работе, диагностику аномалий в поведении и способов их преодоления. Приобщение студентов уже на первых курсах к практической деятельности ускорит процесс профессионализации, поможет быстрее мотивировать будущих специалистов.

Главное в процессе обучения – это обогатить мотивационную сферу личности, а также дать необходимую теоретическую базу и желание постоянно совершенствоваться.

#### Список литературы

1. Бабайцева В.Ю. Личностно-ориентированный тренинг в процессе подготовки студентов к воспитательной работе с трудными детьми. Дис. канд. пед. наук : 13.00.01 : Москва, 1997 185 с.
2. Соснина Н.Ф. Подготовка будущих учителей к работе с подростками отклоняющегося поведения. Автореферат, Москва-2007 18с.

3. Троицкая И.Ю., Патрикеева Э.Г. Подготовка студентов педагогических вузов к работе с трудными детьми и подростками. НГУ им. Н. И. Лобачевского, Арзамас 25с.

*Е. А.Игонин  
магистрант I курса,  
магистерской программы  
«Психолого-педагогическое образование»,  
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас, РФ;  
С.И. Огородник  
преподаватель  
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас, РФ*

*E.A. Igonin  
I undergraduate course,  
master program  
«Psychological and Pedagogical Education»,  
Arzamas branch of Nizhny Novgorod state University, Arzamas, Russia  
S.I. Ogorodnik  
Teacher Arzamas branch of Nizhny Novgorod  
state University, Arzamas, Russia*

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПТИМИЗАЦИИ  
МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ В  
СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЕ КАК ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ**

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE  
OPTIMIZATION OF THE INTERPERSONAL INTERACTION BETWEEN  
PERVOKURSNIKOV IN THE STUDENT GROUP AS PREVENTION OF  
SOCIO-PEDAGOGICAL MALADJUSTMENT**

*Аннотация.* В данной статье речь идет об особенностях работы психолога ВУЗа при обеспечении оптимизации межличностного взаимодействия в студенческой группе. Основной акцент делается именно на деятельности психолога на первых курсах. Особенно эффективным является при этом проведение социально-психологического тренинга в группах первокурсников и профилактика конфликтных ситуаций среди микрогрупп.

*Abstract.* In this article we are talking about the features of the university psychologist while ensuring optimization of interpersonal interaction in the student group. The main emphasis is on the work of the psychologist in the first courses. Especially effective is thus conducting socio-psychological training in groups of freshmen and prevention of conflicts of microgroups.

*Ключевые слова.* Студенческая группа, межличностное взаимодействие, первокурсники, оптимизация, одноклассники, конфликтные ситуации, социальная роль.

*Keywords.* Student group, interpersonal interaction, freshmen, optimization, classmates, conflict, and social role.

Время учебы в ВУЗе совпадает со вторым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт, выбором профессии, ориентацией на создание собственной семьи. А.Н. Лутошкин указывал, что «институт одно из основных звеньев (наряду с семьей), опосредующее для юноши нормы и ценности общества в целом, представляет собой важнейшее средство воспитания нового поколения» (А.Н. Лутошкин, 2005; с. 56).

Группа имеет огромное значение для становления личности студента. Студент воспринимает те правила, нормы, которые существуют во взаимоотношениях между его одноклассниками, студентами и преподавателями, группами в целом. Институт, а в еще большей степени группа, являются так же «полем»; где студент реализует свой жизненный опыт (пусть еще минимальный).

Находясь в школьном классе, ученик на протяжении долгого периода времени может проигрывать какую-либо социальную роль (неформального лидера, «звездочки», «шута», «козла отпущения», «отверженного»...). Причем эти роли не всегда выбирает сам ученик, бывает, что эту роль ему навязывает группа и ему приходится с ней мириться. При начале обучения в ВУЗе, первокурсник попадая в новую группу, имеет возможность занять другую роль в группе и по другому зарекомендовать себя. Но при этом юноше сложно бывает быстро сориентироваться в ситуации и адаптироваться в группе.

В современных ВУЗах существуют психологические службы по работе со студентами. Главная их задача – помочь студентам как можно быстрее адаптироваться к новым условиям жизни и учебы в ВУЗе, а так же адаптироваться в новой студенческой группе, наладить контакты с преподавателями и одноклассниками. Поэтому одной из задач психологической службы будет обеспечить оптимизированное межличностное взаимодействие студентов в группе.

Очевидно, что рассмотрение процесса оптимизации межличностного взаимодействия в группе должно включать ряд аспектов:

- психолого-педагогический (связанный с приспособлением студентов к новой дидактической системы, принципиально отличающейся от форм и методов школы);

- социально-психологический (имеющий связь с усвоением первокурсниками социальных норм, установлением и поддержанием социального статуса в новом коллективе);

- мотивационно-личностный (определяющий формирование позитивных учебных мотивов и личностных качеств);

- психофизический (предполагающий, приспособление функций и реакций организма к требованиям новой среды)(Л.И. Шакирянова, 2010; с. 2).

Основная работа психолога ВУЗа по оптимизации взаимодействия в группе рассчитана на первый год обучения и предлагает проведение мероприятий, которые условно можно разделить на 3 этапа.

- Первый этап (сентябрь, октябрь) - предполагает оценку соматического и психологического статуса первокурсников, их информирование об условиях, организации и содержании учебной деятельности на факультете; социально-психологическую поддержку вхождения бывших абитуриентов в новую образовательную среду, выбор формального лидера группы (старосты), актива группы.

- Второй этап (ноябрь, декабрь) - заключается в комплексном индивидуально-психологическом обследовании студентов, выработке рекомендаций и разработке индивидуальных программ для адекватного усвоения учебного материала и адаптации первокурсников в новом коллективе.

- Третий этап (второй семестр) - предусматривает использование полученной информации для проведения семинаров, индивидуальных и групповых консультаций кураторов для предотвращения возникновения проблемных ситуаций в учебном процессе; коррекционно-просветительскую работу со студентами для формирования сплоченных студенческих коллективов и помощи дезадаптированным студентам; консультаций и просвещения родителей студентов, не адаптировавшихся к работе в новой среде (И.Р. Рожина, 2013;с. 1).

На каждом этапе работа должна вестись со студентами, кураторами и родителями соответственно.

На первом курсе эффективным становится проведение социально-психологического тренинга, который может носить как профилактическую, так и коррекционную функцию. В содержание тренинговых занятий могут входить упражнения на разрешение педагогических ситуаций. Педагогические ситуации могут браться из опыта самих студентов. Причем студенты могут придумывать разные способы выхода из одной и той же ситуации. А в конце упражнения, можно проанализировать удачные и не удачные завершения. Главный принцип деятельности ведущего при этом, не использовать психологический нажим, стараться, что бы студенты сами пришли к правильным выводам.

Так же на первом курсе важно поддерживать связь с родителями. На первом родительском собрании необходимо поговорить психологу лично с каждым родителем, что бы выявить особенности характера ребенка, его увлечения, наличие проблем в школе... Это даст возможность обратить внимание на некоторых студентов и помочь им найти оптимальный статус в группе.

Бывает, такое, что в группе могут складываться микрогруппы, которые из-за особенностей характера, взаимоотношений могут конфликтовать друг с



другом, особенно часто такое встречается в больших студенческих группах (30-35 человек). Основная задача куратора такой группы будет вовремя заметить начало конфликта и привлечь к его разрешению психолога.

Ситуации, с которыми сталкивается психолог при разрешении конфликта, сложны и разнообразны, поэтому процесс разрешения конфликта не имеет жесткой структуры. Н. В. Ключева, выделяет три основных этапа работы психолога при разрешении конфликтной ситуации:

1. Знакомство с конфликтом и конфликтующими сторонами. Изучение истории проблемы, требований оппонентов.

2. Работа с конфликтующими сторонами. Происходят многократные встречи с каждой из сторон с целью их подготовки к проведению совместных переговоров (уточняются требования, снимаются обвинения, смягчаются формулировки и т.д.).

3. Ведение переговоров наиболее важный этап, в ходе которого психолог выполняет роль ведущего. Он следит за тем, что и как говорят оппоненты, при необходимости поправляя, подбадривая или осуждая их, что в итоге должно приводить к исчерпыванию конфликта и нахождению консенсуса (Н.В. Ключева, 2007; с. 192).

Что бы конфликтов в группе было меньше, необходимо в течение первого года жизнедеятельности группы сплотить первокурсников и дать им возможность занять оптимальную роль в группе.

Таким образом, такая комплексная работа, по нашему мнению, поможет сформировать позитивные отношения в группе и оптимизировать межличностные взаимоотношения первокурсников. Работа психолога должна осуществляться целый учебный год, с привлечением кураторов групп первокурсников, преподавателей и родителей.

#### Список литературы

1. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникативность [Текст]. Популярное пособие для родителей и педагогов - Ярославль, Академия развития, 2007.-215с.

2. Лутошкин А.Н. Социально – психологические проблемы личности школьников и студентов. [Текст]. - Ярославль, 2005.- 327с.

3. Рожина И.Р. Организация психолого-педагогического сопровождения адаптации студентов-первокурсников в условиях колледжа // Фестиваль педагогических идей, 2013 [Электронный ресурс]. <http://festival.1september.ru/articles/505872/>.

4. Шакирянова Л.И. Организация психолого-педагогического сопровождения адаптации студентов-первокурсников в условиях колледжа // Психология, 2010 [Электронный ресурс]. Seemoreat: <http://mosi.ru/ru/conf/articles/shakiryanova-li-organizaciya-psihologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-adaptacii#sthash.r0ovD0Pe.dpuf>.

*Р.Ш. Касимова,  
к.п.н., старший преподаватель кафедры  
общей и социальной педагогики,  
Институт психологии и образования,  
К(П)ФУ, г.Казань, РФ*

*R.Sh. Kasimova,  
PhD, Senior Lecturer, Department of General and Social Pedagogy,  
Institute of Pedagogy and Psychology, Kazan (Volga Region) Federal  
University, Kazan, Russian Federation*

**РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В РАБОТЕ  
СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА  
С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ «ГРУППЫ РИСКА»**

**THE ROLE OF SOCIAL SUPPORT IN THE WORK OF THE SOCIAL  
PEDAGOGUE WITH CHILDREN AND ADOLESCENTS "AT RISK"**

*Аннотация.* В статье рассматривается сущность, основные характеристики и роль социального сопровождения в деятельности социального педагога. Также раскрываются основные принципы, этапы, модели реализации социального сопровождения в работе с детьми и подростками «группы риска».

*Abstract.* The article deals with the essence, the main characteristics and the role of social support in the work of social educator. Also disclosed are the basic principles, stages, the implementation model of social support in working with children and young people "at risk".

*Ключевые слова.* Социальный педагог, социальное сопровождение, модели реализации, принципы социального сопровождения.

*Keywords.* Social worker, social support, implementation model, the principles of social support.

Социальные педагоги и социальные работники - специалисты высшей квалификации предназначены для обеспечения многопрофильной системы служб социальной помощи и защиты населения. В зависимости от профиля, специализации они могут работать непосредственно в жилом доме, на предприятиях или специализированных учреждениях. Социальный педагог - профессия новая. В теоретико-квалификационный справочник и классификатор направлений и специальностей высшего профессионального образования она включена в 1990 г. Социальный педагог осуществляет социально-педагогическую деятельность со всеми категориями населения: с детьми, подростками, молодежью, взрослыми. Он призван создать благоприятные условия для развития и социализации личности. Социальный педагог является связующим звеном между клиентом и его окружением, посредником в системе

взаимодействия личности, семьи, общества. Он оказывает влияние не только на клиента, но и на групповое общение, на ситуацию в социуме.

Профессия «социальный работник» неотделима от понятия «социальная работа», определение которого было одобрено на Всемирном форуме Международной федерации социальных работников, проходившем с 29 сентября по 1 октября 2004 года и трактуется как *«профессиональная деятельность социальных работников, которая способствует общественным изменениям и решению проблем человеческих взаимоотношений, а также содействует повышению возможностей и обеспечению равноправия людей в целях улучшения их благополучия. Используя теории поведения человека и развития общественных систем, социальная работа направлена на взаимодействие людей с их окружением.*

Специалист по социальной работе обладает комплексом знаний и навыков, приобретенных в результате общей и специальной подготовки и практической деятельности. На сегодняшний день существует более 20 направлений социальной работы. С функциональной точки зрения всех сотрудников службы социального сопровождения можно разделить на три группы:

- социальные работники, занимающиеся преимущественно управленческим трудом (менеджеры социальных служб и органов социальной защиты);

- социальные работники, занимающиеся контактной социальной работой в рамках основных видов социального обслуживания (социально-экономические, социально-медицинские, социально-педагогические, социально-правовые и социально-бытовые услуги);

- социальные работники, занимающиеся профилактической работой (профилактика заболеваний, правонарушений, социальной дезадаптации и др.).

Деятельность социальных работников направлена на решение следующего комплекса задач:

- адаптацию клиентов к существующим общественным условиям, формирование у них активной позиции в решении собственных проблем;

- социальную помощь и социальное обеспечение нуждающихся;

- консультирование;

- социальную реабилитацию;

- социальный надзор и попечительство;

- содействие в получении медицинских и социальных услуг;

- заботу о создании условий для проявления способностей клиентов самостоятельно устроить собственную жизнь.

Реализация функций социального работника происходит как на уровне личных контактов с клиентом, так и опосредованно: в процессе решения задач, обусловленных взаимодействием клиента и службы помощи (или различных служб помощи).

Взгляды на функции социального работника могут изменяться со временем и иметь ряд отличий, связанных с региональными особенностями. Однако существуют четыре функции, которые в большинстве источников, включая различные пособия и профессиограммы, остаются неизменными:

### **1. Коммуникативная функция**

Реализация коммуникативной функции предполагает умение специалиста общаться с людьми разного возраста, уровня образования, различной социальной и культурной принадлежности и т.д. и в этой связи требует наличия широкого диапазона коммуникативных навыков. Одной из наиболее сложных проблем, которые должен решать социальный работник в общении с клиентом, является двойственность коммуникативной позиции: с одной стороны, он как бы конструирует и направляет общение, с другой — нацелен на равноправные диалогические отношения. Результат работы в основном определяется тем, насколько успешно была решена данная ситуация. Если стратегия была выбрана неверно, клиент и консультант могут прийти к неадекватному пониманию меры личной ответственности. Последствием также может оказаться профессиональное сгорание консультанта, непродуктивное затягивание процесса сопровождения и формирование ложных ожиданий как у клиента, так и у консультанта.

### **2. Педагогическая функция (функция наставника)**

Эта функция связана с обучающим аспектом деятельности специалиста, нередко выступающего в качестве консультанта или эксперта. Он обучает клиентов навыкам поведения в тех или иных ситуациях и осуществляет их правовое просвещение. Многие клиенты воспринимают социальных работников не только как представителей определенной службы, но и как помощников, советчиков или наставников, способных найти решение в сложной жизненной ситуации.

### **3. Организационная функция**

Эта функция связана с созданием социальных служб и управлением ими. Социальный работник привлекает к сотрудничеству различные учреждения государственного и неправительственного секторов и тем самым способствует организации и развитию деятельности по оказанию помощи и предоставлению услуг социально незащищенным и уязвимым людям; разрабатывает и реализовывает проекты, влияющие на повышение качества социально незащищенных и уязвимых людей, тем самым оказывая им поддержку.

### **4. Психологическая функция**

Эта функция реализуется в стремлении социального работника использовать внутренние ресурсы и способности клиента к борьбе с неблагоприятными социальными условиями жизни. Диагностические основы социальной работы связаны с выявлением истоков возникновения различных личностных деформаций и способов поведения, ведущих к социальной дезадаптации. Одновременно с этим в процессе работы выявляются условия, способствующие поддержке и реадaptации людей, эффективно решающих собственные социально-психологические проблемы (Ромм М.В., Андриенко Е.В., Осьмук Л.А., Скалабан И.А. и др. Теория социальной работы, 2000; с.187).

Одной из основных форм работы социального работника является социальное сопровождение, которое представляет собой стройную систему, при которой один этап последовательно сменяется другим. Методологический

анализ позволяет утверждать, что на сегодняшний день сопровождение — это особая форма осуществления пролонгированной социальной и психологической помощи — патроната. В отличие от коррекции оно предполагает не «исправление недостатков и переделку», а поиск скрытых ресурсов развития человека или семьи, опору на его (ее) собственные возможности и создание на этой основе психологических условий для восстановления связей с миром людей. В каждом конкретном случае задачи сопровождения определяются особенностями личности или семьи, которым оказывается психологическая помощь, и той ситуации, в которой осуществляется сопровождение.

Специалист по социальному сопровождению помогает клиенту разобраться в сложившейся ситуации и определить наиболее важные проблемы и возможные пути их разрешения. Затем специалист по сопровождению объясняет клиенту, какие услуги ему могут быть предоставлены, а также оказывает помощь в их получении. Современные исследователи выделяют шесть этапов цикла социального сопровождения.

- 1) привлечение и прием клиента в программу
- 2) оценка ситуации и потребностей клиента
- 3) разработка индивидуального плана
- 4) процесс сопровождения
- 5) координация услуг и контроль качества
- 6) выход

Социальное сопровождение должно отражать подход к предоставлению услуг, при котором соблюдается право клиента:

- на частную жизнь и конфиденциальность;
- на внимательное, непредвзятое отношение и уважение;
- на самоопределение и самостоятельность в выборе;
- на получение медико-социальных услуг высокого качества.

В литературе описано несколько моделей социального сопровождения, ориентированных на различную целевую аудиторию и среду и в связи с этим предполагающих различную роль социального консультанта и разный набор услуг. Наиболее часто упоминаются четыре модели. (HIV Case Management: A Review of the Literature. Boston University School of Public Health, 2003)

**Модель брокера** — сфокусирована на том, чтобы «связать» клиента с необходимыми ему ресурсными центрами, которые обычно находятся за пределами агентства, предоставляющего услуги социального сопровождения. В данной модели взаимоотношения между специалистом по социальному сопровождению и клиентом ограничены, поскольку задача специалиста состоит лишь в определении потребностей клиента и направлении его к поставщикам услуг. Охват клиентов при использовании данной модели, как правило, является высоким.

**Реабилитационная модель** — отношения между социальным работником и клиентом выступают в качестве механизма получения услуг. Определяя сильные и слабые стороны клиента, специалист по социальному

сопровождению старается преодолеть барьеры, которые мешают клиенту самостоятельно функционировать в сообществе. Когда барьеры успешно преодолены, взаимоотношения со специалистом по социальному сопровождению или прекращаются, или становятся менее интенсивными.

**Модель полной поддержки** — строится на фундаментальных принципах реабилитационной модели с использованием интегрированной мультидисциплинарной команды поставщиков услуг. Отличие данной модели состоит в отсутствии системы направлений в другие службы — все услуги предоставляются в одном месте. Роль специалиста по социальному сопровождению в этом случае заключается не только в координировании процесса, но также в предоставлении определенного уровня поддержки и в обучении клиентов жизненным навыкам.

**Модель сильных сторон** — строится на выявлении сильных сторон клиента. Роль специалиста в данном случае — помочь клиенту сформулировать цели и точно следовать им.

Работа с клиентом строится на следующих принципах:

**1. Клиентцентрированный подход.** Данный подход основывается на принятии клиента без критики и осуждения. Работа строится на основе потребностей и проблем клиента, при этом его не «загоняют» в отработанные схемы, а вырабатывают индивидуальный, приемлемый алгоритм помощи.

**2. Разделение ответственности.** Необходимо исходить из понимания того, что клиент способен вырабатывать решения и брать на себя ответственность за их последствия. Специалист только предлагает варианты решения — последнее слово остается за клиентом.

**3. Конфиденциальность.** Для успешной работы службы социального сопровождения необходимо соблюдать принцип конфиденциальности.

**4. Добровольность.** В некоторых случаях клиент обращается в социальное учреждение не потому, что это его решение, а под давлением окружающих (близких, родственников, правоохранительных органов). В такой ситуации он нацелен лишь на получение конкретной услуги, требуемой его окружением.

Социальное сопровождение в деятельности социального педагога включает не только задачи предупреждения возникновения проблем и их решение, но также и желание усилить факторы, стимулирующие благоприятное развитие. Все инициативы (координация, консультация, стимуляция, информация или предупреждение) должны быть нацелены на устранение или нейтрализацию факторов, систематически мешающих позитивному развитию молодого поколения (или его части), или на усиление факторов, стимулирующих позитивное развитие молодых людей.

#### Список литературы

1. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога [Текст]/ Овчарова Р.В. // - М., 1996. – С. 43-45.

2. Ромм М.В., Андриенко Е.В., Осьмук Л.А., Скалабан И.А. и др. Теория социальной работы [Текст]/ Ромм М.В., Андриенко Е.В., Осьмук Л.А., Скалабан И.А. и др.// Учеб.пособие. — Новосибирск: НГТУ, 2000. — С.67-73.

3. Социальная профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних как комплекс охранно-защитных мер. [Текст]/ - М., 1993. — С.89-91.

4. 7 HIV Case Management: A Review of the Literature. Boston University School of Public Health, 2003. С.44-45.

5. Шульга Т. И., Олиференко Л.Я. Психологические основы работы с детьми группы риска в учреждениях социальной помощи и поддержки. [Текст]/ Шульга Т. И., Олиференко Л.Я. // - М., 1997.С. 45-57.

*М.Б. Колясникова*

*преподаватель кафедры психологии развития*

*Арзамасский филиал ННГУ,*

*г.Арзамас, РФ*

*В.А. Колясникова*

*магистрант 1 курса направления*

*Психолого-педагогическое образование*

*Арзамасский филиал ННГУ, г.Арзамас, РФ*

*M.B. Kolesnikova*

*lecturer of developmental psychology*

*State University of Nizhny Novgorod,*

*Arzamas branch, Arzamas, Russia*

*V.A. Kolesnikova*

*master's Degree student, 1d course,*

*"Psychology and Pedagogical Education",*

*psychology and pedagogical faculty*

*of Nizhny Novgorod State University named after N.I. Lobachevsky,*

*Arzamas branch, Arzamas, Russia*

**ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ К  
РАБОТЕ С ДЕТЬМИ «ГРУППЫ РИСКА»**

**THE PROBLEM OF FORMATION OF READINESS OF STUDENTS OF  
PSYCHO-PEDAGOGICAL AREAS OF TRAINING TO WORK WITH  
CHILDREN «AT RISK»**

*Аннотация.* В статье рассматривается необходимость развития стрессоустойчивости, как профессионально-важного качества специалиста в

сфере психолого-педагогической деятельности, особенно при взаимодействии с детьми «группы риска», на этапе обучения в вузе.

*Abstract.* The article discusses the need for the development of stress resistance as professionally important qualities of a specialist in the field of psycho-pedagogical activity, especially when interacting with children «at risk», at the stage of higher education.

*Ключевые слова.* Дети «группы риска», профессиональная подготовка, стрессоустойчивость.

*Key words.* Children «at risk», professional preparation, ability to handle stress.

Для современной России проблема детского неблагополучия остается достаточно актуальной. Обострение социальной ситуации в стране, усиление имущественного неравенства, потеря моральных ориентиров, снижение роли духовных ценностей, усиление социальной и психологической дезадаптации, тревожные тенденции нарастания процесса деформации семьи привели наше общество к увеличению числа детей «группы риска».

Дети «группы риска» – это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества. В силу причин различного характера, от них не зависящих, эти дети оказываются в ситуации, когда не удовлетворяются их основные базовые потребности, не реализуются, в полной мере, права детей, закрепленные Конвенцией ООН о правах ребенка и другими законодательными актами – право на уровень жизни, необходимый для их полноценного развития, и право на образование.

Достаточно длительное воздействие неблагоприятных, а часто нечеловеческих условий жизни детей в семьях вызывает негативные психические, физические и другие изменения в организме ребенка, приводящие к тяжелейшим последствиям. У детей возникают значительные отклонения, как в поведении, так и в личностном развитии.

Ряд психологов (И.В. Дубровина, М.К. Бардышевская, Э.А. Минкова и др.), занимающиеся проблемами детей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, отмечают, что у таких детей отмечается замедленный темп психического развития, низкий уровень сформированности интеллекта, бедность эмоциональной сферы, позднее формирование навыков саморегуляции и адекватного поведения. Поведение этих детей характеризуется раздражительностью, вспышками гнева, агрессии, преувеличенным реагированием на события и взаимоотношения, обидчивостью, провоцированием конфликтов со сверстниками, неумением общаться с ними (Шульга Т.И., 2008; с.63) Все это может стать причиной развития девиантного, или даже делинкветного поведения детей «группы риска. В этой связи особую актуальность приобретает необходимость оказания социально-психологической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.



Эффективность в решении проблем детей «группы риска» напрямую связана с подготовкой специалистов для осуществления такого рода деятельности. Качественная подготовка будущих специалистов, ориентирована на формирование профессиональных компетенций как основных результатов освоения образовательных программ. В соответствии с ФГОС ВПО (050400 Психолого-педагогическое образование), выпускник должен обладать навыками анализа своей деятельности и способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния в работе с детьми. Необходимость формирования таких компетенций у студента-психолога на этапе обучения в вузе обусловлена спецификой профессиональной деятельности психолога. Психолог образования является представителем «помогающих», человековедческих профессий, деятельность в которых связана с интенсивным общением, что может приводить к возникновению эмоциональных перегрузок. Ученые (Овчарова Р.В., Романова Е.С., Успенский В.Б., Чернавская А.В. и др.), занимающиеся изучением качеств, обеспечивающих успешность выполнения профессиональной деятельности психологов, не последнее место отводят стрессоустойчивости. Стрессоустойчивость позволяет человеку переносить психические нагрузки различного плана – интеллектуальные, эмоциональные или же волевые, способствует проявлению готовности к действиям в напряженной ситуации. Развитие необходимых компетенций осуществляется через усвоение будущими специалистами знаний, умений и навыков в ходе изучения специальных дисциплин и прохождения производственной практики на базе общеобразовательных учреждений и учреждений социальной защиты населения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Однако, выходя на практику, будущие психологи образования сталкиваются с проблемой взаимодействия с детьми «группы риска», так как данный вид деятельности связан с большим присутствием стресс-факторов, негативных переживаний и предъявляет серьезные требования к эмоциональным ресурсам студентов.

В то же время полученные сотрудниками психолого-педагогического факультета нашего вуза результаты наблюдений и научных исследований свидетельствуют о возрастании проблемы искажения эмоциональной устойчивости будущих специалистов в сфере психолого-педагогического образования в связи с некоторыми наметившимися тенденциями в характеристиках студентов гуманитарных специальностей, поступающих на первый курс в течение последних 10 лет. В исследованиях зафиксировано увеличение в выборке тревожных, демонстративных и агрессивных студентов, а также студентов с акцентуациями характера по аффективно-экзальтированному типу, испытывающих проблемы с саморегуляцией психических состояний, на фоне изменения мотивационной сферы, характеризующиеся преобладанием внешней мотивации выбора профессии над внутренней; изменений в процессах самооценивания личностных и

профессиональных качеств, свидетельствующие о смещении из сферы адекватности в сферу завышенной оценки своих возможностей на фоне внутренней противоречивости личности; увеличения количества инфантильных студентов; снижения индекса групповой сплоченности на первых этапах развития группы и рост количества проблемных студентов в начальный период функционирования группы (Беганцова И.С., 2012; с.82-101).

Проведенное нами исследование стрессоустойчивости с помощью личностного многофакторного опросника (16-PF) Р. Кеттелла, в котором приняли участие студенты 3 курса направления подготовки Психолого-педагогическое образование, показало, что по факторам, объединенным в эмоционально-волевой блок, более 50% респондентов отличаются низким уровнем эмоциональной устойчивости, что свидетельствует о наличии раздражительности, утомляемости, низкой толерантности к фрустрации; более 65% студентов имеют высокую степень тревожности, что характерно лицам, чувствующим свою неустойчивость, напряженность в трудных жизненных ситуациях, но ее уровень существенно зависит от обстоятельств; у 60% студентов присутствует высокий уровень наличия внутренних напряжений; низкий уровень развития самоконтроля (27% студентов) наблюдается у людей с невысоким уровнем мотивации достижения, довольствующихся имеющимся.

Таким образом, в связи с тем что, стрессоустойчивость представляет собой важную составляющую эмоционально-волевого компонента психологической готовности будущего психолога образования к взаимодействию с детьми «группы риска», и с учетом выявленных личностных особенностей современных студентов, работа по ее развитию на этапе обучения в вузе является необходимой.

#### Список литературы

1. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска [Текст]/ Т.И. Шульга, Л.Я. Олиференко, И.Ф. Дементьева// – 2-е изд., стер. – М.: издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.

2. Беганцова И.С., Воронина Н.А., Завражнов В.В., Щелина Т.Т. Особенности профессионального самоопределения студентов-гуманитариев: проблема, диагностика, результаты. [Текст] //Модернизация российского образования: тренды и перспективы. Книга 2. – Краснодар: АНО «Центр социально-политических исследований «Премьер»», 2012. – С. 82-101.

*А.В. Никишов*

*Магистрант 3 курса*

*Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас, РФ*

*A. V. Nikishov*

*The student of 3rd year*

*UNN branch Arzamas, Arzamas, Russia*

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ**

## **THEORETICAL ASPECTS OF PROFESSIONAL ORIENTATION OF THE INDIVIDUAL IN PSYCHO-PEDAGOGICAL SCIENCE**

*Аннотация.* В статье раскрывается понятие профессиональной направленности как проявление общей направленности личности. Представлена сущность профессиональной направленности личности, а также особенности ее развития.

*Abstract.* the article reveals the concept of professional orientation as a manifestation of the General orientation of the individual. Presents the essence of professional orientation of the individual, as well as peculiarities of its development.

*Ключевые слова.* Личность, профессиональная направленность, профессионально-педагогическая направленность.

*Keywords.* Personality, professional orientation, vocational and educational focus.

Анализ психолого-педагогических исследований позволяет выделить основные представления и описать направленность личности через понятие склонности (В. Штерн и Р. Кеттел); как особую систему отношений (А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев); через понятия и представления теории установки (Д.Н. Узнадзе, В.А. Ядов); через систему побудителей активности, в частности, потребностей и мотивов (Л.И. Божович, М.С. Неймарк, Ю.М. Забродин, Б.А. Сосновский, Р.С. Немов); целей (Г.Г. Голубеев, К.К. Платонов, В.И. Додонов, Н.Д. Левитов, А.Н. Леонтьев); как особую систему целей и ценностей (Б.С. Братусь, К.К. Платонов, В.А. Ядов). В отечественной науке существует ряд работ, посвященных изучению профессиональной направленности, ее содержания и механизмов формирования в период обучения в образовательных учреждениях различного типа. Научные исследования ученых (В.Г. Асеев, В.И. Воронин, А.Е. Голомшток, Л. Иовайша, Е.А. Климов, Н.К. Котиленков, А.М. Кухарчук, В.Г. Леонтьев, А.Б. Орел, В.И. Парамзин, Б.А. Федоришин, В.В. Ярошенко и др.) раскрывают специфику формирования профессиональной направленности личности во время обучения в средних общеобразовательных учреждениях. В.Д. Брагина, И.Н. Васильев, Н.Ф. Гейжан, М.И. Иванюк, Н.И. Макаров, А.П. Сейтешев и др. исследовали профессиональную направленность молодых рабочих в процессе обучения в средних профессиональных учебных заведениях. Структура и механизмы формирования профессиональной направленности личности в системе вузовского образования рассмотрены В.А. Якуниным, Н.В. Комусовой, Н.М. Пейсаховым, А.Т. Колденковой и другими.

Профессионально-педагогическая направленность исследована в работах Ф.Н. Гоноболина, Н.В. Кузьминой, А.И. Щербакова, Т.С. Деркача, В.А. Слостенина, П.А. Просецкого, В.А. Крутецкого, Г.А. Томиловой, А.М. Ахмедханова, С.А. Асадуллиной, Т.В. Ермолаевой, Р.М. Фатыховой и др.

В середине 60-х годов прошлого столетия были предложены теоретические модели направленности личности (Г.Г. Голубев, К.К. Платонов, Н.Д. Левитов), проведена типологизация направленности личности (Л.И. Божович, К.К. Платонов, М.С. Неймарк и др.), выделена профессиональная направленность как самостоятельный феномен. Теоретические модели профессиональной направленности, предложенные такими исследователями, как Н.Ф. Гейжан, Э.Ф. Зеер, М.И. Иванюк, А.Т. Колденкова, А.К. Маркова, А.П. Сейтешев и др., способствовали повышению эффективности профессионального образования на всех его уровнях.

Говоря о месте направленности в структуре личности, ее соотношении с другими личностными образованиями как характер, склонности, способности, интересы, установки, следует отметить, что этот вопрос все еще остается открытым в психолого-педагогической науке. Анализ литературы по проблеме профессиональной направленности показывает, что не существует единого понимания, определения и общепринятой структуры рассматриваемого феномена.

Рассматривая степень разработанности проблемы применительно к процессу подготовки учащихся СПО, следует констатировать недостаточность психологических исследований, посвященных систематическому изучению компонентов и механизмов формирования профессиональной направленности. Явно недостает исследований духовно-нравственной составляющей профессиональной деятельности и личности учащихся СПО и, соответственно, недостаточно разработаны вопросы их духовно-нравственной подготовки в процессе обучения.

#### Список литературы

1. Афонькина Ю.А. Становление профессиональной направленности в развитии человека/ Ю.А. Афонькина. – Мурманск, МГПИ, 2001. – 280 с.
2. Батаршев А.В. Учебно—профессиональная мотивация молодежи/ А.В. Батаршев.– М.: Академия, 2009.– 192 с.
3. Пряжников Н.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся/ Н.С. Пряжников, Л.С. Румянцева. – М.: Академия, 2013. – 208 с.
4. Яницкий М.С. Ценностные ориентации личности как динамическая структура/ М.С. Яницкий. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2000. – 204 с.

*Н.В. Смагина  
Магистрантка 3 курса  
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас, РФ*

*N.V. Smagina  
The student of 3rd year  
UNN branch Arzamas, Arzamas, Russia*

## **РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ СПО В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК**

### **THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL IDENTITY OF STUDENTS STRS IN THE PROCESS OF EDUCATIONAL AND INDUSTRIAL TRAINING**

*Аннотация.* В статье раскрывается понятие профессионального самосознания, а также рассматриваются вопросы его формирования в процессе прохождения студентами СПО учебной и производственной практик.

*Abstract.* The article reveals the concept of professional identity, and discusses issues of its formation in the process of passing students STRs educational and industrial practices.

*Ключевые слова.* Профессиональное самосознание, профессиональное развитие, профессионально – ценностные ориентации.

*Keywords.* Professional identity, professional development, professional and value orientation.

Профессиональное самосознание - одна из важнейших характеристик представителей социономических профессий, высокий уровень развития которой определяет успех профессионального развития, более полную реализацию внутреннего потенциала личности, что в конечном счете влияет на эффективность ее профессиональной деятельности.

Исследованию профессионального самосознания личности посвящены работы отечественных психологов (И.В. Бачков, А.А. Деркач, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, А.К. Маркова, Л.М. Митина, О.В. Москаленко, П.А. Шавир и др.). Результаты исследований в этой области позволяют констатировать необходимость развития профессионального самосознания у представителей социономических профессий. Значительное количество работ посвящено исследованию профессионального самосознания педагогов (И.В. Бачков, М.М. Кашапов, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, О.Н. Полчанинова, В.П. Саврасов, А.И. Смоляр, В.А. Якунин и др.), психологов (О.С. Андреева, Е.Ю. Пряжникова, А.А. Рыднова и др.), юристов (Л.В. Андреева), руководителей различного уровня (П.В. Горонин, А.А. Воронцова, С.В. Кошелева, О.В. Москаленко и др.), студентов ПТУ (Т.Л. Миронова), а также студентов

различных специальностей, как правило, будущих педагогов и психологов (Н.Е. Горская, С.С. Григорович, Е.Г. Ефремов, Г.В. Карпеня, Е.Ю. Косарева, Д.Е. Романова и др.).

Большая роль в развитии профессионального самосознания студентов отведена учебной и производственной практикам, которые служат важнейшим компонентом профессиональной подготовки будущих учителей (Л.Г. Гусякова, В.И. Жуков, В.А. Никитин, П.Д. Павленок, М.Ф. Фирсов и др.). В качестве одной из эффективных форм организации практического обучения студентов предлагается волонтерство (Л.В. Болотова, Л.С. Кириллова, В.В. Митрофаненко). Практика как средство развития профессионального самосознания будущих педагогов рассматривается в работе С.А. Передельской. Тем не менее, ресурс практики в развитии профессионального самосознания студентов СПО исследован недостаточно.

Именно в ходе практики в процессе деятельности и общения, формируется способность к осознанию своих профессионально-ценностных ориентаций, своей текущей позиции в профессии и перспектив профессионального развития. Таким образом, использование специально организованных психологических средств, направленных на развитие рефлексии и целеполагания как единого механизма у студентов по отношению к своему профессиональному развитию, осознанию ими своих профессионально-ценностных ориентаций и профессиональных целей, и приведение их во взаимное соответствие повышают эффективность развития профессионального самосознания студентов в процессе практики.

#### Список литературы

1. Берне Р. Развитие Я-концепции и воспитание. - М.: Прогресс, 1986. - 422 с.
2. Демин В.М. Состояние, тенденции и перспективы развития среднего профессионального образования России. - М.: Альфа - 2006.
3. Миронова Т.Д. О профессиональном самосознании будущего учителя // Совершенствование профессиональной направленности учебно-воспитательного процесса в педагогическом вузе. Материалы Всерос. науч.-практ. конф. Часть 1. - Улан-Удэ, 1990. -С.75-77.
4. Пряжников Н.С. Методы активации профессионального и личностного самоопределения.- М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», - 2003.

*Н.А. Таранова*

*преподаватель психолого-педагогических дисциплин*

*ГБОУ СПО Лукояновский педагогический*

*колледж им. А.М. Горького, г. Лукоянов, РФ*

*N. A. Taranova*

*teacher of psychology and pedagogical disciplines*

*GBOU SPO Lukoyanovsky teacher training*

*college of A.M. Gorky, Lukoyanov, Russian Federation*

## **ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА**

### **TRAINING OF FUTURE ELEMENTARY SCHOOL TEACHERS FOR WORK WITH CHILDREN IN THE CONDITIONS OF INCLUSIVE EDUCATION ON THE BASIS OF COMPETENCE-BASED APPROACH**

*Аннотация.* Данная статья посвящена изучению возможностей нового подхода к профессиональной подготовке будущего учителя, основанного на компетентностном подходе. В статье представлен анализ знаний, умений ФГОС СПО общепрофессиональных дисциплин «Педагогика» и «Психология», необходимых учителю начальных классов для успешной работы в условиях инклюзивного образования.

*Abstract.* This article is dedicated to studying of opportunities of new approach to vocational training of future teacher based on competence-based approach. The analysis of knowledge, abilities of FGOS SPO of all-professional disciplines is presented in article "Pedagogics" and the "Psychology", necessary for the elementary school teacher for successful work in the conditions of inclusive education.

*Ключевые слова.* Профессиональная компетентность, интеграция, инклюзивное образование, компетентностный подход, инклюзивная компетентность.

*Key words.* Professional competence, integration, inclusive education, competence-based approach, inclusive competence. presented the analysis of knowledge, abilities of FGOS SPO of all-professional disciplines "Pedagogics" and the "Psychology", necessary for the elementary school teacher for successful work in the conditions of inclusive education.

Главная задача российской образовательной системы сегодня - это обеспечение высокого качества образования на основе сохранения её фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности. Демократические преобразования, происходящие в нашей стране, процесс вхождения в мировое экономическое сообщество обусловили

изменения отношения общества к проблемам людей с особыми образовательными потребностями, привели к осознанию необходимости их более широкой интеграции в образовательный процесс. В школьном образовании эта установка воплотилась в создании специальных условий для получения каждым ребенком полноценного образования, включения его в целостный образовательный процесс школы, а также обеспечения равных возможностей детям с особенностями развития в освоении различных ступеней образовательного стандарта.

Широкое внедрение идей интеграции и инклюзии в общеобразовательные школы России в значительной мере зависит от квалификации кадров, что требует внесения изменений в процесс подготовки будущих учителей. И в этом ракурсе особое значение приобретает проблема формирования инклюзивной компетентности будущих учителей как составляющей их профессиональной компетентности.

В связи с этим необходимы новые методологические подходы к обучению, воспитанию и развитию будущего специалиста, что влечет за собой корректировку подготовки будущего учителя к работе с детьми в условиях инклюзивного образования: овладение студентами профессиональными компетенциями работы с детьми в условиях инклюзивного образования.

Это означает, что новый учитель должен системно и на высоком уровне овладеть принципиально новыми по существу компетенциями, которые позволяют ему строить учебную работу с самыми разными категориями детей

Исследования показывают, что большинство студентов старших курсов педагогического колледжа при прохождении педагогической практики имеют недостаточную подготовку к работе с детьми группы риска, а также имеющими особые образовательные потребности. Диагностика выявила у них невысокий уровень готовности работы в условиях включенного образования.

Сегодня педагог общеобразовательной школы не готов к педагогической работе с этой категорией обучающихся. Структура и содержание образования в специальных классах имеет особенности, характер усвоения учебного материала учащимися с отклонениями в развитии и с ограниченными возможностями здоровья несколько отличаются от познавательных возможностей обучаемых школьников. Опросы учителей, работающих в общеобразовательных показали, что они не удовлетворены своим трудом: не знают психологических особенностей детей, которых учат, не понимают сути инклюзивного образования, слабое осознание личной воспитательной роли в обучении детей с особыми потребностями, низкая диагностическая культура, устаревшие психолого-педагогические методики и др. Существующая ныне диагностика отклонения в развитии учащихся специалистами школьного психолога - медико-педагогического консилиума не помогает им понять причины неуспеваемости и выбрать соответствующие методы работы; специальные методики, новые технологии коррекционно-развивающего и специального образования недостаточно осваиваются школьной практикой.



В настоящее время требуется новая образовательная парадигма, новый подход к профессиональной подготовке будущего учителя, основанная на компетентностном подходе.

Давайте посмотрим на ФГОС СПО нового поколения с точки зрения специалиста специального образования и перечисленные компетенции, как общие, так и профессиональные, реализующие в рамках определенных учебных дисциплин.

- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК 9);

- Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих (ОК.11);

- Выбирать учебно - методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно - тематические планы на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класс/группы и отдельных обучающихся (ПК 4.1);

- Создавать в кабинете предметно развивающую среду (ПК 4.2);

Данные общие и профессиональные компетенции необходимы для эффективной работы учителя начальных классов в условиях инклюзивного обучения, и их реализация в процессе образовательно-воспитательной работы в педагогическом колледже окажет положительное влияние на качество подготовки педагогов.

Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования специальности Преподавание в начальных классах, при изучении общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология», включает в себя знания, умения необходимые учителю начальных классов для успешной работы в условиях инклюзивного образования. Например, изучая общепрофессиональную дисциплину «Педагогика» студенты должны знать:

- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

- понятие нормы и отклонения. Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка) их систематику и статистику;

- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.

Уметь:

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

Изучая общепрофессиональную дисциплину «Психология» студенты должны знать:

- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

-понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.

Уметь:

- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

Совершенствование теоретической и практико-ориентированной направленности курса педагогики, психологии и педагогической практики в педагогических колледжах в системе профессиональной подготовки будущего учителя, важно не только для усвоения студентами педагогических знаний, но и для развития творческой активности, способной порождать новые идеи, реализовывать гуманистическую позицию, строящуюся на сопричастности, диалогичности, понимании, принятия ребенка как данности. Она обеспечивает равное отношение ко всем людям, создает особые условия для детей, имеющих особенные образовательные потребности, ограниченные возможности. Каждому ребенку необходимо дать возможность реализовать свои внутренние резервы, приносить пользу обществу.

В этом контексте компетентностный подход может стать методологической основой в подготовке будущего учителя к работе с детьми в условиях инклюзивного образования. С его помощью можно достичь более высокого качества подготовки квалифицированных педагогов соответствующего уровня.

#### Список литературы

1. Абрамова, Н.А. Программно-целевое управление развитием профессиональной компетентности будущих учителей коррекционно-развивающего образования Текст.: Дис. канд. пед. наук: 13.00.01 /Н.А. Абрамова. - Якутск, 2006. - 202 с.

2. Аксенова, Л.Н. Социальная педагогика в специальном образовании Текст. /Л.И. Аксенова. -М.: Издательский центр «Академия», 2001. 192 с.

3. Алексеев, Н.А. Личностно-ориентированное обучение в школе Текст. /Н.А. Алексеев. Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 332с.

4. Бгажнокова, И.М. Общее и специальное образование: пути к взаимодействию и интеграции Текст. /И.М. Бгажнокова. //Вопросы образования, 2006. №2. - С. 30-38.

5. Бобиенко, О.М. Ключевые компетенции личности как образовательный результат системы профессионального образования Текст: Дис. канд. пед. наук: 13.00.08 /О.М. Бобиенко. Казань, 2005. - 155 с.

6. Гонеев, А.Д. Коррекционно-педагогическая подготовка учителя в системе профессионального становления Текст /А.Д. Гонеев //Проблемы подготовки специалистов по коррекционной педагогике и специальной психологии. Курск, 1998. - 4.1. - 155 с.

7. Концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, со специальными образовательными потребностями Текст /Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2004. №2. -С.3-6.

8. Кузнецова, Е.П. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности будущих социальных педагогов Текст.: Дис. канд. пед. наук: 13.00.08 /Е.П. Кузнецова. Чита, 2006, — 167 с.

*А.О. Чудакова*

*ассистент кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования*

*Т.Т. Щелина*

*д.п.н., профессор кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования*

*Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас, РФ*

*A.O. Chudakova*

*assistant to chair of the general pedagogics and pedagogics of professional education*

*T.T. Shchelina*

*doctor of pedagogical sciences, professor of chair of the general pedagogics and pedagogics of professional education*

*NNGU Arzamas branch, Arzamas, Russian Federation*

### **РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕСУРСОВ КАК КОМПОНЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ УСТАНОВКИ НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ У СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА**

### **DEVELOPMENT OF PERSONAL RESOURCES AS THE COMPONENT OF FORMATION OF INSTALLATION ON THE HEALTHY LIFESTYLE AT STUDENTS OF PSYCHOLOGY AND PEDAGOGICAL FACULTY**

*Аннотация.* В статье рассматриваются пути решения проблемы развития и реализации ресурсной деятельности у студентов психолого-педагогического факультета в процессе выработки адаптивных способов психологической защиты и организации положительного личностного опыта учащихся.

*Abstract.* In article solutions problems of development and realization of resource activity at students of psychology and pedagogical faculty in the course of development of adaptive ways of psychological protection and the organization of positive personal experience of pupils are considered.

*Ключевые слова.* Личностные ресурсы, ресурсная деятельность, ресурсное состояние.

*Key words.* Personal resources, resource activity, resource state.

К началу XXI века в молодёжной среде произошли настолько заметные демографические изменения, что они как никакой другой показатель, четко

характеризуют положение российской молодежи в обществе. Общая её численность к настоящему времени составляет более 38 млн. человек, или 26,8 % населения страны. Естественное изменение численности молодёжи обусловлено главным образом постоянным снижением числа родившихся, но немало проблем связано со здоровьем молодых: резко снизилось его качество; возросло число заболеваний, прежде не свойственных молодым людям (Н.Ф. Басова, 2010).

Именно в этом возрасте совершаются опасные для здоровья и жизни аутоагрессивные действия: курение, пьянство, эксперименты с наркотиками, случайные интимные контакты и т.д. На этот возраст приходится пренебрежение к элементарным правилам гигиены питания, сна, труда и отдыха.

Анализ психолого-педагогической, философской, социальной и медицинской литературы, проделанный специалистами показывает, что проблему здорового образа жизни как сложного социально-психологического феномена необходимо рассматривать на двух уровнях: государственном и индивидуально-личностном.

Государственный уровень рассмотрения проблемы связан с решением актуальных вопросов, наличие которых опосредовано рядом негативных факторов, характерных для современного российского общества. Наиболее существенные из них вызваны тем, что до недавнего времени в нашей стране не существовало последовательной и непрерывной системы обучения здоровому образу жизни.

Индивидуально - личностный уровень - связан с тем, что наличие государственной системы формирования установки на здоровый образ жизни, само по себе еще не гарантирует, что отдельные его граждане ведут здоровую жизнедеятельность. Для этого необходимо создание у каждого человека эмоционально-ценностного отношения к данному способу жизнедеятельности, что со всей очевидностью требует формирования установки личности на здоровый образ жизни (Н.Ф. Басова, 2010).

В случае, когда дело касается профессий социальной сферы, в частности педагогов, психологов и социальных работников, данный вопрос приобретает особую актуальность. Принято считать, что к 1 курсу обучения в ВУЗе навыки здорового образа жизни, тем более установка на его ведение, должны быть сформированы. Изучение данного вопроса показывает, что это не соответствует действительности.

Студенчество - период самоопределения, принятия новых ролей, поиска себя, переход к незнакомым формам обучения, самостоятельности, взрослению, а, следовательно, велик риск возникновения стресса.

Согласно теории Р. Лазаруса каждый человек находит собственные способы справляться со стрессом на основе имеющегося у него личного опыта. В зависимости от используемых стратегий и ресурсов у него могут развиваться разные формы поведения, как адаптивные, так и дезадаптивные (Н.А.Гусева, 2005).

Таким образом, в задачи образовательного учреждения входит организация положительного личностного опыта учащихся. В частности, помощь в выработке адаптивных способов психологической защиты предполагает содействие в развитии у студентов уверенности в себе, принятии собственной личности, осознании своих достижений и ресурсов развития, умений сказать «нет», оказания себе самому психологической поддержки, способов выхода из кризисных ситуаций, преодоления негативного влияния окружающей микросреды, зависимого подчиняемого поведения, манипулирования со стороны других, умения хвалить себя за малейшие позитивные результаты, видеть и планировать перспективы своего роста, находить способы продуктивной реализации себя в необходимых и любимых видах деятельности (Т.Т. Щелина, 2006).

Следовательно, можно утверждать, что программа по формированию установок на здоровый образ жизни в образовательном учреждении должна содействовать личностному росту студентов, развивать их способность к самореализации, тем самым, формируя личностные защиты от употребления алкоголя и наркотиков. Так же необходимо особое внимание уделить активизации способности и интереса личности к различным видам деятельности - учебной, хобби (практика показала, что студенты, имеющие увлечения менее склонны к зависимости от психоактивных веществ). Кроме того, наличие заинтересованности в каком-либо виде деятельности само по себе является показателем здоровья.

Отечественные превентологи Н. А. Сирота и В. М. Ялтонский, при разработке модели копинг-профилактики наркоманий важное место так же отводят работе по развитию ресурсов личности и социальной среды, с помощью которых можно делать «здоровый и осмысленный поведенческий выбор» (Н.А. Сирота, В.М Ялтонский, 2000).

Под ресурсами развития личности в данном случае понимается закреплённый максимально эффективный (наиболее адаптивный) жизненный опыт. Один из важнейших периодов закономерного, обязательного и «массового» возникновения ресурсов развития личности по Э. Эриксону затрагивает именно студенчество.

Методами социально-педагогической активизации ресурсов развития личности является восстановление и совершенствование любых видов личностно значимой для человека деятельности, которые основываются на объективно присущих ему ресурсах в сфере хобби, коллекционирования, общения с природой, интеллектуальной деятельности, творческого самовыражения в искусстве и восприятия искусства (литературы, живописи, кино, театра, музыки и др.), академической учёбы, игр, спорта (А.Л. Нелидов, Т.Т. Щелина, 2004).

Ресурсные состояния переживаются человеком как чувство победы, преодоления объективной трудности, преодоление неприятного или мешающего качества характера (застенчивости, страхов, тревоги и др.), удачного решения, волевого подъёма, начала или завершения значимого дела,

ясного и хорошо работающего ума, успеха, максимального напряжения сил, важного поступка или этапа жизни (А.Л. Нелидов, Т.Т. Щелина, 2004).

Одной из возможностей для студентов психолого-педагогического факультета испытать ресурсное состояние становится обязательное прохождение практики в детском летнем лагере. Юноши и девушки по-разному справляются с поставленной задачей. Многие переживают стресс, вследствие принятия новой роли и обязанностей вожатого. Данная деятельность как требует, так и развивает лидерские качества, ответственность, креативность, высокий уровень коммуникативных навыков. В ходе неудачного осуществления адаптации к новым условиям, режиму дня, месту, требованиям у некоторых студентов возрастает риск возникновения психосоматических заболеваний, тревожности, раздражительности, эмоциональной неуравновешенности и пр. Безусловно, на психолого-педагогическом факультете, в течение трёх лет, предшествующих практике в ДОЛ организована деятельность, ориентированная на максимальную подготовку необходимых навыков для работы с детьми.

Высокий уровень адаптированности учащихся к условиям ДОЛ обеспечивается, благодаря таким мероприятиям, как, например, Инструктивно-методический лагерь для подготовки вожатых.

Ещё один способ развить и реализовать свою ресурсную деятельность на психолого-педагогическом факультете связан с необходимостью публичного выступления, как в ходе научной работы, так и на сцене, в процессе организации и проведения мероприятий различной направленности (День открытых дверей, День учителя и т.д.).

Немаловажную роль в раскрытии личностных ресурсов играют тренинговые занятия, проводимые в рамках различных дисциплин в соответствии с образовательными программами, осуществляемыми на психолого-педагогическом факультете (Социально-психологический тренинг, Тренинг общения, Основы педагогики здоровья). Примерами упражнений, направленных на раскрытие личностных ресурсов, могут послужить «Мои достижения», «Ситуации», «Мои способы преодоления стресса», «Солнце радости» и др.

Таким образом, в решении проблемы развития личностных ресурсов как компонента формирования установки на здоровый образ жизни у студентов психолого-педагогического факультета возможны следующие направления деятельности:

- вовлечения молодых людей в социально одобряемую деятельность, способствующую развитию интересов, духовных и этических ценностей (любви к дому, семье, друзьям, стране, ответственности и т.п.);
- организация положительного личностного опыта учащихся;
- восстановление, усиление, развитие социальных навыков и межличностных отношений через участие в реализации целевых программ, групп по интересам, занятиях спортом, искусством и т.п.;

- психокоррекция, способствующая развитию самосознания, самоопределения, коррекции социального поведения;
- помощь в выработке адаптивных способов психологической защиты.

#### Список литературы

1. Гусева, Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. Программа профилактики злоупотребления психоактивными веществами [Текст] / Н.А.Гусева, // под научн. ред. Л.М.Шипицыной. – СПб.: Речь, 2005. - 256 с.
2. Нелидов, А.Л. Методы активного социально-психологического обучения [Текст]: Учебно-методическое пособие / А.Л. Нелидов, Т.Т. Щелина. – Арзамас: АГПИ, 2004. – 80 с.
3. . Сирота, Н.А. Программа формирования здорового жизненного стиля [Текст] / Н. А. Сирота, В.М Ялтонский. – М., 2000 – 219 с.
4. Социальная работа с молодежью [Текст]: Учебное пособие / Под ред. д.п.н., проф. Н.Ф. Басова. – 3-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 328 с.
5. Щелина, Т.Т. Духовно-ценностная ориентация как процесс и результат профессиональной подготовки социальных педагогов в ВУЗе [Текст]: Дис. ... док-ра педагог. наук / Т.Т. Щелина. – Пенза: 2006 – 342 с.

#### Секция 4.

### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ, СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ, ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ И СИЛОВЫХ СТРУКТУР ПО ВОПРОСАМ ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ, РАННЕГО ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ И УПОТРЕБЛЕНИЯ НАРКОТИКОВ УЧАЩИМИСЯ ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ**

*Е.М. Гроздова*

*Магистрант первого курса*

*направления Психолого-педагогическое образование,*

*Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас, РФ*

*С.П. Акутина*

*д.п.н., профессор кафедры*

*общей педагогики и педагогики профессионального образования,*

*Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас, РФ*

*E.M. Grozdova*

*Undergraduate of the first course direction*

*Psychology and pedagogical education,*

*Arzamas branch of Nizhny Novgorod state University,*

*Arzamas, Russia.*

*S.P. Akutina*

*Doctor of the Pedagogical Sciences, Professor of the Department of General Pedagogics and Pedagogical of Higher Education,*

*Arzamas branch of Nizhny Novgorod state University,*

*Arzamas, Russia*

## **К ПРОБЛЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ ПОДРОСТКАМИ ГРУППЫ РИСКА**

## **TO THE PROBLEM OF SOCIAL AND PEDAGOGICAL PREVENTION OF THE USE OF PSYCHOACTIVE AGENTS TEENAGERS OF GROUP OF RISK**

*Аннотация.* В статье рассмотрены проблемы социально-педагогической профилактики употребления ПАВ подростками группы риска. Проанализированы причины и факторы, приводящие к употреблению ПАВ подростками. Диагностическим путем выявлены подростки со склонностью к употреблению ПАВ и обоснована необходимость оказания им социально-педагогической помощи по профилактике употребления психоактивных веществ. На основе проведенного исследования разработана коррекционно-развивающая программа по профилактике употребления ПАВ подростками.

*Abstract.* IN this article problems social педагогической prevention of the use are considered HAVING FALLEN teenagers of group of risk. The reasons and factors bringing to Pavpodrostkami's use are analysed. The diagnostic way revealed teenagers with tendency to the use of PEAHENS and need of rendering to them the social and pedagogical help with prevention of the use of psychoactive agents is proved. On the basis of the conducted research the correctional developing program for prevention of the use of PEAHENS by teenagers is developed.

*Ключевые слова.* Психоактивные вещества, профилактика употребления ПАВ подростков, подростки группы риска, работа социального педагога по профилактике употребления ПАВ подростками, табакокурение как психоактивное вещество для подростков.

*Keywords.* Psychoactive agents, use prevention surfactant of teenagers, teenagers of group of risk, work of the social teacher on prevention of the use of psychoactive agents, tobacco smoking as psychoactive agent for teenagers.

Работая социальным педагогом в общеобразовательной школе, невозможно обойти вниманием одну из острейших проблем современного российского общества: употребление ПАВ подростками группы риска. Ситуация в современном российском обществе на сегодняшний день такова,



что происходит ежегодное увеличение численности и «омоложение» контингента употребляющих психоактивные вещества. Такое явление, как употребление ПАВ подростками, приобретает характер эпидемии.

Основными потребителями психоактивных веществ являются подростки группы риска, которые сами находятся в весьма сложной жизненной ситуации: живут без родителей, с приемными родителями или в социально неблагополучных, асоциальных семьях. Риск приобщения к ПАВ особенно велик у тех подростков, которые общаются в компании с пьющими или курящими сверстниками, с теми, кто уже пробовал или эпизодически употреблял наркотические вещества. Здесь мы сталкиваемся и с такими трудностями, как существование мощной пронаркотической и проалкогольной информации буквально обрушивающейся на подростка. Это и реклама пива, и кадры из фильмов и рассказы сверстников, и, наконец, пример взрослых. Однако, необходимо отметить, что в настоящее время государство предпринимает серьезные шаги для того, чтобы оградить подрастающее поколение от этой явной и скрытой агитации.

Наркоманию, курение, употребление алкоголя и других токсических веществ, можно рассматривать как «заразное заболевание», распространение которого происходит внутри подростковых групп и наносит ощутимый вред не только тем, кто их употребляет, но и близким.

К сожалению, приходится признать, что многих подростков отличает несформированность системы ценностных ориентаций, девальвация ценностей семьи и школы. Такие подростки пытаются пройти через все запретные стороны взрослой жизни – алкоголь, наркотики, курение. Стремление «вписаться» в социум сверстников, желание самоутвердиться, повысить свою самооценку, удовлетворенность собой, при недостатке знаний, умений и навыков взаимодействия с собой и окружающим миром, а также при отсутствии семейного комфорта, любви и поддержки, вынуждают подростков группы риска к ПАВ, как источнику решения проблем, с которыми они сталкиваются.

Проблема социально-педагогической профилактики употребления ПАВ подростками группы риска изучается давно, но, несмотря на это, в современном мире она не становится менее актуальной. Приобщение к употреблению психоактивных веществ, происходит чаще в подростковом возрасте. Это связано со спецификой данного возрастного периода. В это время осуществляется своеобразный переход от детства к взрослости, от незрелости к зрелости, пронизывающий всё развитие подростка: физиологическое, интеллектуальное, нравственное, а также разнообразные виды его деятельности.

Чтобы грамотно организовать профилактику необходимо знать, что привлекает подростков в этих веществах. Рассматривая особенности личности подростка группы риска, мы должны обращаться к каждому из ее уровней: физическому, психологическому, социальному, духовному. Конфликты,

проблемы на одном из этих уровней (или на нескольких) могут способствовать употреблению ПАВ.

Так, например, на физическом уровне может существовать предрасположенность к употреблению алкоголя, которая выражается в особенностях химического обмена на клеточном уровне, способствующем быстрому (быстрее, чем у других) возникновению физической зависимости. Организм такого подростка как бы «готов» к заболеванию.

На психическом уровне ПАВ могут стать способом решения тех или иных проблем. Например: чувство неуверенности, вследствие приема ПАВ, может превратиться в самоуверенность; подростковый негативизм может реализоваться через прием веществ, запрещаемых взрослыми и связанными с риском.

На социальном уровне – ПАВ может помочь стать членом той или иной компании, почувствовать свою принадлежность к референтной для подростка группе (даже если эта группа с асоциальной направленностью).

Наконец, на духовном уровне ПАВ могут стать смыслом жизни, особым таинством, способом заполнить пустоту жизни.

Таким образом, мы сталкиваемся с тем, что ПАВ способны удовлетворить некоторые базовые человеческие потребности, а скорее, создавать иллюзию их удовлетворения. Поэтому запрет на употребление психоактивных веществ сам по себе будет малоэффективен, поскольку подросток окажется один на один со своими неразрешенными проблемами и неудовлетворенными потребностями. Кроме того чтобы запрещать, необходимо предложить подростку иной способ их удовлетворения.

Социально-педагогическая профилактика употребления психоактивных веществ в подростковой среде должна практиковаться как система содействия подросткам в решении задач взросления. Исследования ученых Д.В. Колесова, В.С. Битенского, А.А. Александрова, И.С. Кона, А.С., Меликсетяна, А.Е. Личко, Г.П. Орловой показывают, что прохождение подростками группы риска профилактических антинаркотических программ не снижает вероятность того, что подросток «попробует», но существенно повышает вероятность того, что он откажется при вторичном предложении употребить ПАВ. В процессе профилактической работы подросток обнаруживает для себя способы и возможности решения своих жизненно важных проблем за счет собственных усилий и обучается преобразовывать возникающие в его жизни проблемы в источники развития собственной личности.

В рамках социально-педагогической профилактики употребления ПАВ современными подростками, в первую очередь необходимо формировать трезвенное мировоззрение и культуру, свободную от наркотических предрассудков, наркотических псевдо-обычаев; навыки активной психологической защиты от вовлечения подростков в асоциальную деятельность, мотивов отказа от «пробы» и приема ПАВ.

Важно учитывать и особенности подросткового возраста (подростки очень часто не доверяют взрослым), поэтому важно привлекать к программам

профилактики употребления психоактивных веществ волонтеров из числа студентов, либо лидеров подростковых групп.

Необходимо дать подросткам информацию о ПАВ в такой форме, которая будет ими воспринята. И в данном случае лекции педагогов или так называемые «беседы» о том, «что такое, хорошо, и что такое плохо...» оказываются неэффективными, а порой дают прямо противоположный ожидаемый эффект. Эта информация скорее должна предоставляться подросткам в форме дискуссии, информационных блоков, проблемных диспутов, просмотра роликов о пагубности употребления ПАВ, тренинговых занятий, мозговых штурмов и т.д. Всё это, на наш взгляд, позволит в значительной мере снизить риск к употреблению ПАВ подростками.

Анализ социально-педагогической и психологической литературы Т.В. Волковой, Д.П. Яшина: «Программа формирования здорового жизненного стиля, профилактики курения, злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами у подростков»; «Предупреждение подростковой и юношеской наркомании» С.В. Березиной; К.С. Лисецкого, И.Б. Орешниковой; Н.А.Сироты, В.М. Ялтонского «Программа копинг-профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ для школьников подросткового возраста» и другой литературы по данной проблематике привел нас к необходимости проведения эмпирического исследования по проблеме профилактики употребления психоактивных веществ подростками.

Исследование проводилось в пять этапов:

- На первом этапе определяется объект, предмет, задачи исследования, подбирались адекватные методы исследования;
- На втором этапе осуществлялась психологическая диагностика склонности подростков к употреблению ПАВ;
- На третьем этапе на основе результатов диагностики разрабатывалась коррекционно-развивающая программа по профилактике употребления ПАВ у подростков;
- На четвертом этапе проводилась коррекционно-развивающая программа, направленная на профилактику употребления ПАВ у подростков;
- На пятом этапе осуществлялась повторная диагностика, выявляющая эффективность коррекционно-развивающей программы по профилактике употребления ПАВ у подростков.

Объектом диагностики стали дети подросткового возраста (15-16 лет), учащиеся 9 класса общеобразовательной школы. Общее число испытуемых – 28 человек.

Наша диагностика была направлена на решение одной из актуальных и злободневных проблем нашего времени – проблемы курения. Подавляющее число учащихся начинают курить именно в подростковом возрасте, поэтому эффективные меры по профилактике курения в общеобразовательных учреждениях могут помочь многим ученикам обойти стороной эту форму зависимости.

С целью диагностики склонности подростков к ПАВ использовались следующие методики: анкета «Что ты знаешь о ПАВ?» (В.Ю. Александровой); тест «Почему Вы курите?», предложенная Д.В. Колесовой; опросник «Жизнь без табака» (В.М. Матвеевой).

Выбор данных методик, обусловлен возможностью взаимоподтверждения полученных по ним данных. По результатам эмпирического исследования нами были выявлены учащиеся из контрольной группы – 24% (4 человека), и 35% (5 человек) из экспериментальной группы, кто когда либо, пробовал, употреблял и продолжает употреблять ПАВ. Нам удалось выяснить, что именно привлекает подростков в этих веществах: «гонка за модой»; «желание казаться взрослым, независимым; «быть как все», в курящей компании, строгий запрет родителей («сладость запретного плода»), особенно в тех случаях, когда сами родители курят. По нашим наблюдениям после проведения занятий программы общий уровень информированности о пагубности употребления ПАВ и организациях, занимающихся профилактической деятельностью в этом направлении в экспериментальной группе возрос на 21% (3 человека) и составляет 93% (13 человек), а в контрольной группе результаты снизились на 14% (2 человека) и составляют 56% (8 человек). В результате нашего исследования 7% (1 человек) из экспериментальной группы отказался от этой пагубной привычки, что говорит о положительной, позитивной тенденции на пути отказа от курения, результаты экспериментальной группы остались неизменными – 24% (4 человека) продолжают курить.

На основе результатов диагностического исследования проведена коррекционно-развивающая программа, направленная на профилактику употребления ПАВ у подростков. В программе решались задачи формирования навыков преодоления эмоционального стресса; развития новых, более адаптивных навыков поведения в проблемных ситуациях; формирование навыков принятия решения и поведения в ситуациях психологического давления; расширение диапазона поведенческих реакций в различных проблемных ситуациях; обучение способам анализа конфликтных ситуаций; осознание различия поведения в конфликте и конфликтного поведения.

Основой для составления программы послужили разработки и методические рекомендации следующих авторов: Н.А. Сирота, Е.Л. Яковлевой, В.М. Ялтонского, Б.М. Шапиро.

После того, как нами была проведена программа по профилактике употребления ПАВ у подростков, с учащимися экспериментальной группы произошли изменения – процент учащихся, употребляющих ПАВ 35% (5 человек), хоть и не значительно, но стал меньше, на 14% (2 – человека), уровень информированности о вреде этих веществ, и о службах и организациях, которые занимаются профилактической деятельностью возрос на 21% (3 человека) и составляет 93% (13 человек), что означает, что в экспериментальной группе детей употребляющих ПАВ стало меньше, в то время, как показатели учащихся, употребляющих психоактивные вещества, в контрольной группе практически не изменились – составляют 28% (4 человека).

По нашим наблюдениям, дети в экспериментальной группе стали более просвещенными в области пагубного воздействия ПАВ, и уже более открыто делились этой проблемой, активно обсуждали ее, и уже не боялись обратиться за помощью, в случае необходимости, к специалистам, что в свою очередь повлияло на формирование мотивов от употребления ПАВ.

Проанализировав результаты всех трех методик, мы пришли к выводу о том, что наша программа по профилактике употребления ПАВ у подростков является эффективной. Полученные данные в ходе исследования имеют практическую значимость и могут использоваться социальными педагогами, педагогами-психологами, классными руководителями в профессиональной деятельности по профилактике употребления ПАВ подростками.

*Е.В. Емельянов*  
начальник Отдела МВД по г. Арзамасу,  
полковник полиции

*Л.В. Прибылова*  
старший психолог ОРЛС отдела МВД по г. Арзамасу  
капитан внутренней службы

## **ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В АСПЕКТЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЛИЦИИ**

Под отклонениями в поведении детей и подростков понимают такие его особенности и их проявления, которые не только обращают на себя внимание, но истораживают родителей, учителей, общественность. Эти особенности поведения не только свидетельствуют об отклонениях от общепринятых норм, требований, но и несут в себе зачатки, истоки будущих проступков, нарушений нравственных, социальных, правовых норм, требований закона, представляют собой потенциальную угрозу субъекту поведения, развитию его личности, окружающим его людям, обществу в целом.

Девиантное поведение подразделяется на две большие категории.

Во-первых, это поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии (паталогическое).

Во-вторых, это антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные, культурные и особенно правовые нормы. Когда такие поступки незначительны, их называют правонарушениями, а когда серьезны и наказываются в уголовном порядке – преступлениями. Соответственно говорят о делинквентном (противоправном) и криминальном (преступном) поведении.

Так за 5 месяцев текущего года на несовершеннолетних за совершение административных правонарушений составлено 149 административных

протоколов, из них по ст.20.21 КоАП РФ – 41, ст.20.21 КоАП РФ – 18, ст.7.27 КоАП РФ – 3, ст.20.1 КоАП РФ – 6, ст.6.42 КоАП РФ – 34, ст.6.8 КоАП РФ – 1.

Зачастую правонарушения совершаются детьми и подростками, воспитывающимися в неполных семьях, где воспитанием занимается мама или бабушка; которые больше занимаются бытовыми вопросами ( как и чем накормить ребенка, подработать ли еще, чтобы одеть ребенка). На доверительное, межличностное общение между родителем и ребенком времени не остается. Что ведет в дальнейшем к социально-педагогической безнадзорности детей и подростков. В итоге зарождаются чувства одиночества, заброшенности, своей ненужности, незащищенности. Возникают чувства протеса, отчуждения, неприязни по отношению к взрослым, стремление к объединению, кооперации, самоорганизации на основе единомыслия, общности судьбы, интересов и склонностей.

Подростки начинают уходить в мир иллюзий, компьютерные игры, употребление наркотических средств.

Кстати, наркотиком считается каждое вещество растительного или синтетического происхождения, которое при введении в организм может изменить одну или несколько его функций, и вследствие многократного употребления привести к возникновению психической или физической зависимости.

Так, за 6 месяцев 2014 года к административной ответственности за употребление наркотических средств сотрудниками отдела МВД России по г.

Арзамасу привлечено 4 несовершеннолетних подростка. Также трое родителей по ст.20.22 КоАП РФ были привлечены к административной ответственности.

Пять тысяч лет назад было открыто психоактивное свойство мака. Его использовали шумеры. Позже от лечебных свойствах мака (опиум) узнали в Персии и Египте. Опиум использовали греки и арабы в медицинских целях. В 8 веке арабы расширили границы выращивания мака от Малой Азии до Индии и Китая. Первый медицинский препарат изготовленный из опиума, прописал больному Парацельс в 16 веке.

1938 год стал очень важным для истории наркомании. В этом году швейцарскому химику Альберту Хоффману удалось синтезировать лизергиновую кислоту, что явилось началом развития массового употребления наркотиков.

Сотрудниками отдела МВД России по г.Арзамасу совместно с департаментом образования ежегодно проводится мониторинг наркоситуации среди несовершеннолетних. Согласно приказа отдела МВД России по г.Арзамасу «О зональном принципе оперативного обслуживания» организована работа по выявлению несовершеннолетних, употребляющих наркотические и психотропные вещества.

С целью повышения правовой грамотности подростков и родителей сотрудниками отдела МВД России по г.Арзамасу на базе ФОКа «Звездный» для учащихся 5-11 классов 17 школ города осуществлялся показ тематических

роликов по профилактике и употреблению наркотических и психотропных веществ, в общеобразовательные учреждения города направлены памятки на данную тематику, проведен «круглый стол» с привлечением сотрудников прокуратуры, отдела уголовного розыска ОМВД России по г.Арзамасу, врача нарколога.

В период с 02.06.2014г. по 26.06.2014г. проводилась Всероссийская антинаркотическая акция, приуроченная к Международному Дню борьбы с наркоманией, в ходе которой проводились спортивные мероприятия, лектории, круглые столы, конкурсы, размещалась информация на телевидении, радио.

Для того, чтобы работа с детьми «группы риска» была успешной, необходимо выявить факторы, порождающие различные формы отклонений, с целью выработки программы по их дальнейшей нейтрализации или коррекции.

Самое главное помнить, что ребенок это личность и наше будущее!

*Е.В. Емельянов*

*начальник Отдела МВД России по г. Арзамасу,*

*полковник полиции*

*Ю.В. Сударева*

*специалист направления по связям со СМИ*

*Отдела МВД России по г. Арзамасу,*

*капитан внутренней службы*

### **СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ПОЛИЦИИ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «БЕЗОПАСНОЕ ДЕТСТВО – УСПЕШНОЕ БУДУЩЕЕ»**

На территории г. Арзамаса в 2014 году был запущен проект «**Безопасное детство – успешное будущее**», который направлен на объединение потенциала и взаимодействие органов управления образованием, образовательных учреждений, правоохранительных органов, учреждений здравоохранения, общественных организаций и волонтерского движения молодежи по профилактике раннего девиантного поведения и употребления наркотиков учащимися, детьми и подростками.

Одним из приоритетных направлений реализации данного проекта сотрудниками Отдела МВД России по городу Арзамасу совместно с членами Общественного совета при Отделе МВД России по городу Арзамасу, а также представителями образовательных учреждений города, КДН, социальной защиты было выбрано взаимодействие правоохранительных органов с институтами профилактики города Арзамаса по предупреждению и предотвращению преступлений и правонарушений в подростковой среде, а также по воспитанию в молодежи граждан, патриотов и творческих личностей.

В течение 2014 года сотрудники полиции совместно с общественниками, с руководителями средних и высших профессиональных образовательных учреждений проводят среди учащихся и студентов различного вида мероприятия: лекции, диспуты, викторины, интерактивные игры, спортивные состязания, профилактические информационно-пропагандистские акции. Особое внимание при проведении подобных мероприятий уделяется организации работы всех институтов профилактики **по предупреждению преступлений и правонарушений среди молодежи, в том числе экстремистской, террористической направленности. Отдельный акцент делается на профилактику наркомании в молодежной среде, и также формированию полноценной системы профилактики правонарушений.**

Как показывает практика - **Взаимодействие** сотрудников Отдела МВД России по городу Арзамасу с **представителями** институтов профилактики города имеет **большое значение для образовательных учреждений города**, в которых в основном обучается городская молодежь, а также те, кто приехал в город из сел и деревень.

Особо эффективное взаимодействие происходит между сотрудниками полиции, представителями педагогической общественности в профилактической работе со студентами психолого-педагогического факультета Аф ННГУ, деканом которого является секретарь Общественного совета при Отделе МВД России по городу Арзамасу Тамара Тимофеевна Щелина.

С момента открытия специальностей «социальная педагогика», «педагогика и психология», а впоследствии «социальная работа», «педагогика и психология девиантного поведения», «психология служебной деятельности» установлены партнерские взаимоотношения студентов с сотрудниками ПДН и участковыми с целью организации производственной практики, о чем существует и выполняется соответствующий договор.

Под патронажем заместителя начальника полиции Отдела МВД России по г. Арзамасу по охране общественного порядка майора полиции Лазарева А.Ю. и заместителя начальника ОУУП и ПДН подполковника полиции Сударева В.Н., студенты изучают обстановку в городе, участвуют в рейдах, работают с участковыми, проводят профилактические встречи, беседы и спортивно-оздоровительные мероприятия (ФОК «Звездный», турбаза «Снежинка») с несовершеннолетними, стоящими на учете, а также с лицами, освободившимися из мест лишения свободы. Все профилактические акции проводятся по инициативе и непосредственном участии начальника Отдела МВД России по г. Арзамасу полковника полиции Емельянова Е.В., сотрудников ПДН и других подразделений.

Важной составляющей подобного взаимодействия является профессиональный и межведомственный анализ и оценка мероприятий, проведенных совместно в период практики. Проведение итогов осуществляется на совместных конференциях с участием представителей Отдела МВД России по г. Арзамасу, КДН при администрации города, руководителей



образовательных и социальных учреждений – баз практики и потенциальных работодателей. По рекомендации руководителей практики студенты выполняют и готовят на конкурс «Учитель XXI века» проекты, презентация и защита которых проходят также с участием представителей городской полиции в составе жюри конкурса. Проекты, выполненные в ходе практики в Отделе МВД России по г. Арзамасу, неоднократно были в числе победителей и дипломантов конкурса.

Особое место во взаимодействии Отдела МВД России по г. Арзамасу с образовательными учреждениями города отводится именно личному участию начальника Отдела МВД России по г. Арзамасу, руководителей подразделений и ветеранов МВД. Это дает возможность в личных беседах, на лекциях, обращениях к студентам во время проведения правовых мероприятий, установить контакт с молодежью и личным примером показать гражданскую позицию, возможность успешной карьеры, предостеречь от опасностей и их последствий, в том числе и в плане административной и уголовной ответственности. Особой популярностью у студентов, преподавателей и родителей пользуются встречи с полковником полиции Е.В.Емельяновым.

**С начала января 2014 года на базе психолого-педагогического факультета Аф ННГУ под руководством начальника Отдела МВД России по городу Арзамасу полковника полиции Евгения Владимировича Емельянова и члена Общественного совета при Отделе МВД России по городу Арзамасу доктора педагогических наук, профессора Тамары Тимофеевны Щелиной создан дискуссионный клуб под названием «Закон в профессии и в жизни».** Руководители и начальники подразделений Отдела МВД России по городу Арзамасу проводят лекции по «Профессиональной этике и служебному этикету», «Криминологии», беседы о действиях в критических ситуациях, а также проводятся встречи с профконсультантом, ветераном, полковником милиции в отставке Храбаловым В.В..

В ходе реализации проекта **«Безопасное детство – успешное будущее»** в рамках правового и гражданско-патриотического воспитания среди школьников города, а также профилактики преступлений и правонарушений среди учащихся средних общеобразовательных учреждений города Отдел МВД России по городу Арзамасу, Общественный совет, студенты Аф ННГУ им. Н.И. Лобачевского взяли шефство над учащимися средней общеобразовательной школы №12. **Данная школа работает по программе «Кадет». В школе большое внимание уделяется интеллектуальному, культурному, физическому и нравственному развитию обучающихся, адаптации детей к жизни в обществе. Созданы основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на военном, полицейском и гражданском поприще.**

В соответствии с планом работы кадетской школы сотрудники Отдела МВД России по городу Арзамасу, члены Общественного совета, студенты-волонтеры психолого-педагогического факультета Аф ННГУ ежемесячно посещают кадетские классы, где проводят с ребятами лекции, беседы по

профилактике преступлений и правонарушений среди школьников. В этом году кадеты участвовали в акциях, проводимых сотрудниками полиции и студентами, под названием «Нет террору!», «Мы за здоровый образ жизни», «Моя полиция». Школьники защищали свои пиар-проекты в виде презентаций, видеороликов и интернет-проектов. Лучшие работы были отправлены на всероссийский конкурс в МВД РФ.

В течение года воспитанники кадетской школы приходят на экскурсии в Отдел МВД России по городу Арзамасу, для ознакомления с работой подразделений городской полиции. Также сотрудники полиции принимают экзамены у кадетов по физической культуре, по знаниям и применению навыков самообороны, по строевой подготовке.

На постоянной основе сотрудники полиции проводят совместные мероприятия и правовые игры с учащимися по профилактике преступности и административных правонарушений на территории города Арзамаса.

Каждый год двенадцатилетние подростки принимают присягу на верность кадетской службе и включаются в общероссийское движение «Юный помощник полиции».

В целях патриотического воспитания арзамасской молодежи, в канун празднования 69-летия со Дня Великой Победы в кадетском парке на территории школы сотрудниками полиции, ветеранами Великой Отечественной войны совместно с представителями Общественного совета, представителями администрации города Арзамаса, студентами Аф ННГУ им. Н.И. Лобачевского была заложена «Аллея Славы».

За осенний период 2014 года сотрудниками полиции, при содействии администрации города планируется на базе кадетской школы оборудовать плац с флажштоком для проведения единых разводов и военно-патриотических мероприятий сотрудников полиции, студентов и школьников.

В рамках реализации проекта **«Безопасное детство – успешное будущее»** увеличилось количество всевозможных мероприятий, рейдов, патрулей по местам скопления молодежи, массового отдыха на территории города по недопущению и предотвращению преступности в молодежной среде. Правоохранительными органами и студентами-волонтерами была проделана большая профилактическая административная работа, в ходе которой по линии несовершеннолетних было составлено 412 административных протоколов, в 2013 году – их было составлено всего 214. На несовершеннолетних за совершение административных правонарушений было составлено 219 протоколов, в 2013 году – 70. На родителей в этом году составлено 193 протокола, в 2013 – 132. На учет в ПДН в 2014 году поставлено 76 родителей, отрицательно влияющих на детей.

В связи с проведением подобной профилактической административной работы на территории города Арзамаса за 8 месяцев 2014 года не было допущено роста преступлений, совершенных несовершеннолетними, так в 2013 году несовершеннолетними было совершено – 25 преступлений, в 2014 – 24. Из них несовершеннолетними жителями города Арзамаса было совершено всего

11 преступлений. Снизилось количество тяжких преступлений, совершенных подростками – с 5 преступлений в 2013 году до 3 – в 2014 году. За данный период времени было сокращено количество подростков, состоящих на учете в ПДН – со 132 человек в 2013 году, до 101 человека в 2014 году.

Как показал анализ, проект «**Безопасное детство – успешное будущее**», способствует оздоровлению обстановки в городе и других общественных местах, реабилитации и социальному сопровождению неблагополучных семей и детей, проведению комплекса мероприятий по организации досуга и полезной занятости детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, их профориентации, патриотическому воспитанию.

*Т.И. Кузнецова,  
ассистент кафедры социальной работы, сервиса и туризм  
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас, РФ  
Н.Ю. Максимова,  
ассистент кафедры общей педагогики  
и педагогики профессионального образования  
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас, РФ*

*Kuznetsova T. I.,  
Assistant of the Department of Social Work, service and tourism  
UNN branch Arzamas, Arzamas, Russia  
Maximova N. Y.,  
assistant of the department of general pedagogy  
and pedagogy of professional education  
UNN branch Arzamas, Arzamas, Russia*

## **УПОТРЕБЛЕНИЕ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ ПОДРОСТКАМИ КАК СОВРЕМЕННАЯ ПРОБЛЕМА**

### **PSYCHOACTIVE SUBSTANCE USE TEENAGERS AS A MODERN PROBLEM**

*Аннотация.* В данной статье отражена проблема употребления психоактивных веществ подростками в современных условиях.

*Abstract.* This article reflects the problem of substance abuse by teenagers in the modern world.

*Ключевые слова.* Подростковый возраст, психоактивные вещества, зависимое поведение.

*Keywords.* Adolescence, psychoactive substances, dependent behavior.

В настоящее время в сложной социально-экономической и политической ситуации в стране на жизнь многих людей негативно влияют стрессы, риск, неопределённое будущее. У многих отсутствует уверенность в завтрашнем дне, нет чувства удовлетворенности жизнью. Слабые, размытые нравственные ориентиры в современном обществе, материальное неблагополучие ухудшает воспитательный потенциал семей, приводит к маргинализации многих трудоспособных граждан. Такая ситуация отрицательно сказывается на уровне воспитанности детей, так как воспитанию в некоторых семьях уделяется недостаточно внимания. Система школьного образования в современных условиях часто уходит от процесса воспитания детей, полностью возлагая эту ответственность на родителей, основным для себя оставляя лишь процесс обучения – трансляцию определенной информации на уроках. Как результат дети и подростки оказываются в воспитательном вакууме, что подталкивает некоторых из них на путь ухода от непонятной реальности в иллюзорный мир посредством употребления различных психоактивных веществ. Эти вещества воздействуют на центральную нервную систему человека и приводят к изменению состояния сознания. Их длительное применение является причиной возникновения у личности состояний психологической и физической зависимости (Шпаков А. О., 2000).

С каждым годом растет количество детей и подростков, начинающих пробовать различные психоактивные вещества. Это явление вызывает тревогу у педагогов и родителей и дает основание для усиления профилактических воздействий, направленных на пропаганду здорового образа жизни и снижение интереса к психоактивным веществам у школьников. Свободное время, организованное правильно, с учетом увлечений подростка, связанное с удовлетворением потребностей в общении, познании окружающего мира, предоставляющее возможность подростку заниматься интересной для него деятельностью – это залог того, что подросток найдет для себя сферу реализации, приобретет навыки общения, а также, вполне возможно, первичные профессиональные навыки, будет приобщен к культурным основам, созданным человечеством.

Таким образом, подросток окажется вовлеченным в активную жизнь с возможностью самореализации и целенаправленного дальнейшего развития. Организация досуга подростков как направление психолого-педагогической профилактики употребления психоактивных веществ рассматривается как совместная деятельность специалистов социально-психологической службы школы и подростков, имеющая большой потенциал для развития и использования на практике (Касаткин В.Н., Паршутин И.А., Митькин А.С., 2005).

Многие специалисты отмечают, что склонность личности к употреблению различных психоактивных веществ обычно имеет сходные причины. Эти причины обусловлены незрелостью личности, с одной стороны, и неблагоприятными внешними условиями и социальными обстоятельствами – с другой (Еникеева А. М., 2007). А.С. Макаренко, отмечал, что человек

становится плох только потому, что он находится в плохих условиях, а воспитание надо организовывать так, чтобы личность человека совершенствовалась в целом (Максимова Н. Ю., 2000).

Исходя из этого, первичная психолого-педагогическая профилактика должна ориентироваться на решение следующих задач:

- развитие личности подростка через включение его в активную, значимую для него деятельность;

- обучение детей и подростков навыкам социальной адаптации к быстро меняющимся, не всегда благоприятным жизненным условиям и обстоятельствам, то есть к внешней среде;

- повышение уровня информированности подростков о вреде (социальном, физиологическом, морально-нравственном) психоактивных веществ для личности человека и общества в целом.

Организованная специалистом социально-психологической службы первичная профилактическая - деятельность, ориентированная на решение вышеуказанных задач, способствует развитию внутренних и внешних ресурсов личности, снижению интереса подростков к пробам психоактивных веществ как средству снятия напряжения или ухода от решения проблем. Первичная профилактика призывает ребят к пониманию личной ответственности за свое здоровье и происходящие в жизни события, поощряет подростков вести здоровый образ жизни (Данилин А., Данилина И., 2001).

Так же возникла необходимость рассмотреть данную проблему и с психолого-педагогической точки зрения, так как особую опасность психоактивные вещества представляют для детей и подростков. Недостатки воспитания подрастающего поколения усиливаются социальным неблагополучием, а отсутствие достоверной информации об опасности употребления психоактивных веществ усугубляет ситуацию, способствующую злоупотреблению подростками никотином, алкоголем, наркотическими и токсикоманическими веществами (Касаткин В. Н., Паршутин И. А., Митькин А. С., 2005). Отсутствие полной картины знания о последствиях употребления ПАВ и их вредного влияния на организм порождает отсутствие у подростков ответственности по отношению к своей жизни и здоровью, что ведет к саморазрушительному поведению. К деструктивному поведению относят наркоманию и другие виды зависимостей. Прямое следствие деструктивного поведения для человека – остановка личностного развития, а затем и деградация личности.

Неблагоприятные факторы среды действуют в той или иной степени на всех, но подвержены развитию зависимости далеко не все, находящиеся в идентичных условиях. Соответственно дело в самой личности, которая либо определенным образом противостоит этим отрицательным влияниям, либо не может этого сделать. И тогда идет по пути наименьшего сопротивления трудностям, позволяя себе употреблять психоактивные вещества, которые якобы уменьшают насущную проблему, стоящую перед личностью, либо же дают ощущение радостной эйфории в череде серых жизненных будней.

Компонентами барьера являются: эмоциональная устойчивость; сформированность волевых усилий; нравственная воспитанность; межличностная адаптация; сформированность ценностных ориентаций; осознанность мотивационно-потребностной сферы. Вышеперечисленные показатели, определяющие барьер, препятствующий влияниям отрицательных факторов среды на личность возможно и необходимо развивать у подрастающей личности, вовлекая ее в разные виды педагогически организованной активности. Основными институтами, создающими условия для такой активности, являются семья, система образовательных учреждений, система учреждений дополнительного образования. Важно, что эти показатели необходимо развивать в групповой, специально организованной педагогом, основанной на принципах гуманизма и добровольности досуговой деятельности (Николаева О. Н., Колесов В. М., 2000).

Многие отечественные ученые придерживаются точки зрения, что наркомания, алкоголизм, токсикомания, прежде всего, являются следствием социальных проблем. Авторы рассматривают употребление каких-либо ПАВ как формы девиантного поведения личности.

Отклоняющееся от нормы поведение может быть следствием следующих обстоятельств, присутствующих в жизни подростка: социальной незрелости личности; физиологических особенностей организма; стремления испытать новые ощущения; любопытства; недостаточной способности к прогнозированию последствий своих действий; повышенного желания независимости.

При более подробном рассмотрении этих показателей становится ясно, что все они (кроме физиологических особенностей организма) вполне могут быть скорректированы психолого-педагогическими методами и средствами.

Эксперты Всемирной организации здравоохранения выработали такое определение: наркотик – это такое вещество или смесь веществ, которые, во-первых, коренным образом отличаются от всех веществ, необходимых для нормальной жизнедеятельности, и, во-вторых, прием которых влечет за собой изменения функционирования организма, серьезно осложняет деятельность внутренних органов, центральной и вегетативной нервной системы (Рожков Н. И., 2006).

При постоянном приеме наркотиков происходит деградация личности, характеризующаяся интеллектуальным и эмоциональным отупением, утратой интересов, не связанных с наркотиками. Наиболее доступный и часто встречающийся вид наркомании — хронический алкоголизм. Но, все больше распространяется зависимость от героина и марихуаны. Наркомания характеризуется непреодолимым влечением к приему наркотиков, тенденцией к повышению принимаемых доз, формированием психической (психологической) и физической зависимости от наркотика.

При наркотической зависимости человек, регулярно употребляющий наркотики, со временем утрачивает фундаментальные качества суверенной личности, и страсть к наркотикам ведет его по жизни, определяет его поступки,

поведение, настроение, помыслы, можно сказать, управляет им. Человек попадает в зависимость, перестает контролировать свое поведение, у него изменяются вся система потребностей, круг интересов (Прутченков А. С., 2001).

Формирование наркотической зависимости происходит в нескольких направлениях: формирование физической зависимости и психической. Следует отметить, что сами наркотики постоянно разрушаются ферментными системами и выводятся через почки, кишечник и легкие. Поэтому запас наркотиков необходимо регулярно пополнять. В результате физическая зависимость принуждает употреблять наркотики регулярно. И если процесс перестройки организма под наркотики зашел достаточно далеко, при пропуске приема очередной дозы наступает абстиненция (А. Нейк, 2001).

Кроме физической, есть еще психологическая (психическая) зависимость. Это эмоциональное состояние, для которого характерны тяга, сильное желание принимать наркотики либо для получения связанных с ними ощущений удовольствия, либо для расслабления, отключения от жестких реалий повседневной жизни, либо для снятия негативных ощущений, вызванных злоупотреблением наркотиками. Практика показывает, что физическую зависимость удается снимать довольно успешно, а вот преодолеть психологическую зависимость, тягу к наркотикам необычайно сложно.

Общий характер абстиненции зависит от природы наркотического вещества, принимаемых доз и продолжительности употребления наркотика. Начинается с лёгкого недомогания, озноба, вялости, потливости и снижения настроения. Физические и душевные муки, которые испытывают наркоманы во время абстиненции, наблюдаются чаще всего в клинических условиях, когда у наркоманов со стажем действие наркотических веществ блокируется фармакологическими методами (Лодкина С. П., 2007).

Особенность наркомании состоит в том, что она, как патологическое состояние, в значительной степени необратима, и негативные изменения, которые произошли в организме и сознании человека в результате злоупотребления наркотиками, могут остаться с ним навсегда. Она затрагивает все сферы человеческой жизнедеятельности, препятствует духовному, эмоциональному, интеллектуальному развитию. Человеческое сознание сужается до удовлетворения только одной потребности, превращающейся в порочный круг, в жесткую схему: поиск и прием наркотиков, поиск денег на их приобретение. Самостоятельно вырваться из этого порочного круга, опираясь даже на самую сильную волю и поддержку близких, удается лишь единицам (Моисеев А. Е., Добролюбов Н. К., Куковенко Н. Ю., 2005).

Обширность исследования данной проблематики в трудах отечественных и зарубежных авторов свидетельствует об обостренности проблемы употребления психоактивных веществ в подростковой среде. Подробно изучены и описаны механизмы формирования зависимости от ПАВ с различных точек зрения – психологическая и физиологическая зависимость, способы приготовления различного рода наркотиков из одного сырья, степень

распространенности на той или иной территории, способы употребления – внутривенно, курение, глотание, нюхание.

Разновидности психоактивных веществ становятся такими же многообразными как разновидности пищи, напитков, одежды – того, что человеку необходимо для нормального существования, что обуславливает возрастающую степень риска употребления ПАВ. Растет также число факторов, влияющих на возникновение зависимости от наркотических средств, последствия же их употребления очевидно неблагоприятны и однообразны (Буянов Н. Г., 2010).

Таким образом, употребление психоактивных веществ подростками - прежде всего психолого-педагогическая и социальная проблема, набирающая обороты и особенно обостренная в современной обстановке в обществе. Исследования данной проблемы, проводимые многими педагогами и психологами, говорят о том, что степень зависимости от психоактивных веществ может требовать различных уровней профилактики и работы с различными социально-психологическими факторами, влияющими на употребление психоактивных веществ.

#### Список литературы

1. Анита Нейк. Наркотики [Текст] / Анита Нейк. - М.: ВЛАДОС, 2001. – 168 с.
2. Буянов Н. Г. Ребенок из неблагополучной семьи [Текст]/ Буянов Н.Г. – М.: Академия, 2010. – 156 с.
3. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением [Текст] / Под ред. Н. И. Рожкова. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 265 с.
4. Данилин А., Данилина И. Как спасти детей от наркотиков [Текст]/ Данилин А., Данилина И. – М.: Центрполиграф, 2001. – 348 с.
5. Еникеева А. М. Как предупредить алкоголизм и наркоманию у подростков [Текст]/ Еникеева А.М. – М.: Академия, 2007. – 193 с.
6. Касаткин В. Н., Паршутин И. А., Митькин А. С. Предупреждение употребления алкоголя и наркотиков в школе [Текст]/ Касаткин В. Н., Паршутин И. А., Митькин А. С. – М.: Аверс Пресс, 2005. – 134 с.
7. Лодкина С. П. Защита семьи и детства [Текст]/ Лодкина С. П. – М.: Академия, 2007. – 208 с.
8. Максимова Н. Ю. Психологическая профилактика алкоголизма и наркомании несовершеннолетних [Текст]/ Максимова Н. Ю. – Ростов н/Д: ФЕНИКС, 2000.- 182 с.
9. Моисеев А. Е., Добролюбов Н. К., Куковенко Н. Ю. Профилактика употребления ПАВ среди детей и подростков [Текст]/ Моисеев А. Е., Добролюбов Н. К., Куковенко Н. Ю. - 2005. – 197 с.
10. Николаева О. Н., Колесов В. М. Все о наркомании [Текст]/ Николаева О. Н., Колесов В. М. . – М.: Академия, 2000. – 94 с.
11. Прутченков А. С. Социально-психологический тренинг в школе [Текст]/ Прутченков А. С. - М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2001. – 638 с.



12. Шпаков А. О. Алкоголизм. Наркомания. Токсикомания. Курение [Текст]/ Шпаков А. О. – СПб.: Зенит; Энергия, 2000. – 368 с.

*М.В. Маркеева*

*кандидат пс. наук, доцент,*

*зав.кафедрой психологии развития Арзамасского филиала*

*ННГУ им.Н.И.Лобачевского*

*А.Н. Канашкин*

*магистрант 3 курса направления*

*Психолого-педагогическое образование,*

*Арзамасский филиала ННГУ им.Н.И.Лобачевского*

*А.А. Кочнев*

*психолог Арзамасской воспитательной колонии*

*M.V. Markeeva*

*Ph.D., assistant professor of developmental psychology*

*of Nizhny Novgorod State University, Arzamas, Russian Federation*

*A.N. Kanashkin*

*Master's Degree third-year Student, Psychological*

*and Pedagogical Education of Nizhny Novgorod State University,*

*Arzamas branch, Arzamas, Russian Federation*

*A.A. Kochnev*

*Juvenile correctional facility psychologist of Arzamas,*

*Arzamas, Russian Federation*

## **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НАРКОЗАВИСИМОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ**

### **PSYCHOLOGICAL SERVICE ACTIVITIES ON DRUG ADDICTION PREVENTION OF CONVICTED DEFENDANT JUVENILES**

*Аннотация.* В представленной статье раскрываются различные теоретические подходы к организации профилактической работы психолога с несовершеннолетними осужденными, направленные на формирование и укрепление у них антинаркотических установок.

*Abstract.* The article describes the various theoretical approaches on preventive work of psychologist with convicted defendant juvenile, aimed at building and strengthening their anti-drug units.

*Ключевые слова.* несовершеннолетние осужденные, психолог, психоактивные вещества, технологии профилактики.

*Keywords.* Convicted defendant juveniles, psychologist, psychoactive substance, prevention technologies.

Актуальность заявленной проблемы-организация профилактической работы психолога с несовершеннолетними осужденными, направленная на формирование и укрепление антинаркотических установок, обусловлена тем, что в последние десятилетия в России резко обострилась проблема употребления психоактивных веществ среди молодого поколения.

Обзор научных работ по данной проблематике свидетельствует, что употребление психоактивных веществ подростками растет ежегодно, и уже превратилось из феномена в эпидемию. Среди основных тенденций, характеризующих наркологическую ситуацию в России, наибольшую тревогу вызывает неуклонное омоложение потребителей психоактивных веществ. Несовершеннолетние употребляют наркотиками в 7,5раз чаще, чем население всех других возрастов. 97% первых проб ПАВ приходится на возраст до 17 лет, а основная масса - на 14-15 лет.

Несовершеннолетние осужденные, содержащиеся в воспитательных колониях, до осуждения часто оказываются в том воспитательном вакууме, что толкает некоторых из них на путь ухода от непонятной и не стабильной реальности в иллюзорный мир по средствам использования различных психоактивных веществ к их употреблению. Как показывают исследования и проведенные наблюдения в детской воспитательной колонии, на увеличение количества подростков, употребляющих ПАВ, влияют различные причины. Поэтому важную роль в решении данной проблемы играет система мероприятий, проводимая в условиях исправительного учреждения, которая дает возможность несовершеннолетним найти достойные альтернативы отказа от употребления наркотических веществ после освобождения. Обзор психолого-педагогической литературы свидетельствует, что данная проблема привлекает внимание многих исследователей из самых разных областей науки и практики : медиков ( П.И. Сидорова, Ф.Г. Углова, Г.М. Энтина, И.В. Стрельчука, И.Д. Муратову и др.); психологов (В.Я. Ольшанского и В.С. Братуся), педагогов (И.А. Невского, Д.В).

Научная литература показывает, что причины употребления ПАВ подростками обусловлены несколькими факторами: средой обитания подростков, к ним относят социально-психологические и причины, обусловленные личностными особенностями подростка - психологические. Неслучайно, профилактическая работа охватывает два направления: работа со средой обитания подростка (изучение факторов риска и их нейтрализация); работа с личностью учащегося( воспитание и развитие устойчивости к неблагоприятным социально-психологическим факторам и воздействиям)

Ю.А. Клейберг описал возрастную динамику интереса к наркотикам и их употреблению следующими особенностями:

10-12 лет. Эти подростки о последствиях злоупотребления если и слышали, то всерьез не воспринимают данную проблему. Подростки сами

наркотики не употребляют (возможна токсикомания). Знания о наркотиках у них отрывочны, бессистемны, получены с чужих слов.

12-14 лет. Основной интерес в этом возрасте у подростков связан с возможностью употребления «легких» наркотиков. В этом возрасте подростки знают о наркотиках, некоторые из опыта знакомых или по рассказам. Опасность злоупотребления ими не осознается.

14-15 лет. В этом возрасте у подростков, по отношению к наркотикам, формируются 3 группы: 1.«Употребляющие и сочувствующие». Таких подростков интересуют в первую очередь вопросы, связанные с употреблением, без наличия зависимости. Из бесед с подростками становится ясно, что употребление наркотиков для них считается признаком независимости. В основном в таких группах преобладают лидеры. 2.«Радикальные противники» - для этих подростков характерен девиз «Сам никогда не буду и не дам погибнуть другу». 3. группа, не определившая своего отношения к наркотикам. Значительная часть данной группы подростков употребляют наркотики под влиянием друзей [4].

Поэтому неслучайно, что А.В. Захаров подчеркивает важность использования в профилактической работе с несовершеннолетними осужденными диагностического направления деятельности психолога. По его мнению, в целях профилактической работы психолог должен изучить установки подростка по отношению к употреблению ПАВ, личностные характеристики подростка, которые могут способствовать употреблению психоактивных веществ (неуверенность в себе, акцентуация характера и т.п.), систему отношений подростка к себе и другим значимым людям[2]. Л.М. Шипицына и Л.С. Шпилени выделяют следующие приоритетные направления эффективной психопрофилактической психологической работы с подростками, склонными к употреблению ПАВ: профилактика стресса (не столько семейные конфликты, жилищные и материальные условия жизни подростка, социальное окружение и пр.), сколько такие, как воспитание и развитие в подростке способности к самостоятельному, психологически эффективному способу преодоления, а также сознательной психологической саморегуляции стрессового состояния; снижение внушаемости в процессе проведения тренингов и психокоррекционных занятий; психологическая коррекция нездоровым переживаниям особых состояний сознания, овладение способами раскрывающими положительный личностный потенциал (аутогенная тренировка, медитативные упражнения, трансконтрольные психотехники и т. д.). Данная работа может проводиться при достаточной подготовленности педагогического коллектива исправительных учреждений, а также подготовленных психологов и социальных педагогов.

А.Г. Макеева и И.В. Лысенко и ряд других авторов подчеркивают, что выбор правильного подхода к проблеме профилактики наркомании непосредственно связан с необходимостью учета возрастных особенностей осужденных, поскольку имеющаяся сегодня практика свидетельствует о

недостаточности в некоторых случаях, непригодности опыта, которым располагают воспитатели [3].

Исследования показывают, что участие подростков в профилактических антинаркотических программах не всегда снижает существенно вероятность того, что подросток не будет попробовать наркотики, но существенно повышает вероятность того, что он может отказаться при повторном предложении наркотика.

М.И. Рожков, М.А. Ковальчук также подчеркивает, что профилактические мероприятия должны быть направлены, в первую очередь, на формирование личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у подростков социально-нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от приема психоактивных веществ; формирование ресурсов семьи, помогающих воспитанию у детей и подростков законопослушного, успешного и ответственного поведения. [8]

И.В. Дубровина пишет, что при организации психологической помощи должны быть соблюдены следующие методические принципы: комплексный характер педагогической профилактики, т.е. вопросы предупреждения использования психоактивных веществ должны рассматриваться в качестве звеньев единой системы воспитательного процесса; содержание педагогической профилактики должно отражать наиболее актуальные для данного возраста проблемы, связанные с различными проблемами употребления ПАВ,

По мнению Л.М. Шипицыной и Л.С. Шпилени, социально-психологические технологии должны быть направлены на создание условий успешной адаптации несовершеннолетних осужденных, а также формирование и развитие у них ценностных ориентиров и нормативных представлений, которые могут выступать в качестве альтернативы ценностям и нормам субкультуры, пропагандирующей использование ПАВ. Используемые технологии должны нести следующие функции воздействия: информационно-просветительскую (антинаркотическая, антиалкогольная и антитабачная реклама, реклама здорового образа жизни в СМИ, телевизионные и радиопрограммы, посвященные проблеме профилактики; профилирующие интернет-ресурсы); социально-поддерживающую (деятельность социальных служб, обеспечивающих помощь и поддержку группам несовершеннолетних с высоким риском вовлечения их к употреблению ПАВ); организационно-досуговую (деятельность служб, обеспечивающих вовлечение несовершеннолетних в содержательные виды досуга: клубы по интересам, спортивная деятельность, общественные движения). Реализация психолого-педагогической профилактики осуществляется за счет формирования у подростков негативного отношения ко всем формам употребления ПАВ, как опасного для здоровья и социального статуса поведения, а также посредством формирования у них универсальных знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность реализовывать свои потребности социально значимыми способами с учетом личностных ресурсов. Для реализации педагогической профилактики используются разнообразные превентивные

технологии и формы организации воздействия на адресные группы. К ним относят: интеграцию профилактического содержания в базовые учебные программы; воспитательную внеурочную работу (тренинговые занятия, ролевые игры, дискуссии); работу с воспитанниками; разработку и внедрение образовательных программ для родителей.

Таким образом, усугубление наркологической ситуации сегодня, в частности тенденция к неуклонному омоложению потребителей ПАВ, требует создания целостной системы профилактики употребления ПАВ. При этом ведение профилактической работы должно включать в себя несколько основных направлений и технологий работы психолога, среди которых можно назвать диагностическое направление, психологическую коррекцию, профилактику стрессов в процессе психоактивных тренингов, а также педагогические и социальные технологии работы, и непосредственно взаимодействие с родителями несовершеннолетних осужденных.

#### Список литературы

1. Егоров, А.Ю. Основы наркологии [Текст]/ А.Ю Егоров/ СПб. 2000 с - 348
2. Захаров, А.В. Предупреждение отклонений в поведении ребенка [Текст] / А.В Захаров, А.В Захаров//3-е изд.СПб., 2004. – 471с.
3. Змановская, Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): [Текст]/ Е. В.Змановская //Учеб. Пособие для студ. высш.учеб. заведений/. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2006 – 288с
4. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного (отклоняющегося) поведения [Текст]/ Ю.А Клейбер // Вопросы психологии. – 2008. - № 5. – С. 141 – 145.
5. Курек, Н.С. Нарушение психической активности и злоупотребление психоактивными веществами в подростковом возрасте. [Текст]/ Н.С. Курек, - СПб.: Алетейя, 2001. – 694 с.
6. Маркеева, М.В. Феномен волонтерского движения в контексте профессионального самоопределения [Текст] / М.В. Маркеева, С.П. Акутина // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал).2012.№9 (17) URL: <http://sisp.nkras.ru/e-ru/issues/2012/9/akutina.pdf>
7. Маркеева, М.В. Направления психолога - педагогической поддержки детям и подросткам, проживающим в условиях интернатного учреждения в контексте герменевтического подхода [Текст] / М.В. Маркеева, С.П. Акутина// Школа будущего.- 2012.№1.-С137-143.
8. Рожков, М.И. Профилактика наркомании у подростков [Текст]/ М.И Рожков, М.А.Ковальчук// Учеб.- метод. пособие.- М.:Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2003.- 243 с.

*А.Л. Нелидов*

*к. мед. н., доцент кафедры общественного  
здоровья и здравоохранения*

*ГБОУ ВПО «Нижегородская государственная  
медицинская академия им. С.М. Кирова»,*

*заместитель главного врача ГБУЗ НО «Нижегородский областной  
наркологический диспансер» по детской наркологии*

*A.L. Nelidov*

*k. honey. n., associate Professor of public  
health and health care*

*State budgetary educational institution of higher professional education  
"Nizhny Novgorod state medical Academy. S.M. Kirov",*

*the Deputy chief doctor of the establishment of health care BUT "of Nizhny  
Novgorod oblast narcological dispensary in pediatric drug*

## **СИСТЕМНАЯ ПРОФИЛАКТИКА УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ КАК ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

### **SYSTEM PREVENTION OF PSYCHOACTIVE SUBSTANCE USE AS PROJECT ACTIVITIES IN THE EDUCATIONAL SCHOOL**

Ситуация с потреблением наркотических средств и психотропных веществ среди несовершеннолетнего населения России за последние десятилетия прошла несколько этапов развития. Середина 80-х – начало 90-х годов – распространение потребления токсических веществ и детско-подростковой токсикомании. Первая половина 90-х годов – 1997/1998 гг. – распространение потребления природной конопли (марихуаны) и кустарных препаратов опийного мака («соломки»). Конец 1990-х – начало 2000-х годов – переход части несовершеннолетних потребителей на синтетические опийные наркотики (героин) и распространение «дискотечных» наркотиков-стимуляторов (амфетамина). Конец 2000-х годов по настоящее время – возникновение групп несовершеннолетних с потреблением наркотиков, специально рассчитанных на различные молодежные субкультуры: развитие наркотиков амфетаминовой группы, возникновение синтетических каннабиноидов или «спайсов», комбинации «спайсов» с другими психотропными веществами.

В обществе объективно возникла потребность, своего рода «социальный заказ», на разработку системной профилактики употребления психоактивных веществ (далее – ПАВ) среди несовершеннолетних, которую можно было бы внедрить в учреждениях образования с соответствующей подготовкой их специалистов и взаимодействием с системой здравоохранения (Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский, 2008; О.В. Зыков, 2010; Минобрнауки России, 2011).

Психолого-педагогический факультет АФ ГБОУ ВПО ННГУ им. Н.И. Лобачевского на всем протяжении своего развития разрабатывал различные аспекты системной профилактики девиантного поведения и употребления ПАВ несовершеннолетними (Е.Л. Родионова, А.Л. Нелидов, 2004; А.Л. Нелидов, Т.Т. Щелина, 2013). Образцом такого направления является проект «Безопасное детство – успешное будущее!», результаты которого представлены на данной конференции.

В нашем сообщении мы представляем, в кратком изложении, систематику методов профилактики, предлагавшихся участникам проекта. «Безопасное детство – успешное будущее!» для развития их собственных проектов профилактики в образовательных организациях: уровни профилактики – первичная (в отношении нормативно развивающихся личностей), вторичная (в отношении детей и семей «группы риска» и потребителей ПАВ), третичная (в отношении зависимых от ПАВ); основные целевые группы – ребенок, класс как социальная группа, семьи/родители; основные этапы возрастного развития школьников – начальные классы, 5-6-е, 7-9-е и 10-11-е классы.

Общая стратегия системной профилактики, представленная в проекте, основывается на онтогенетической концепции: поддержание или восстановление успешного возрастного развития личности ребенка (включая формирование установок на здоровый трезвый образ жизни), успешного развития его родительской семьи и класса как социальной группы обеспечивают профилактику потребления ПАВ школьниками.

### **Первичная профилактика.**

#### ***Целевая группа – дети.***

Начальные классы.

В учебной деятельности: формирование учебной деятельности как самостоятельной – к 3-4-му классу; поддержка интереса к различным предметам в соответствии со способностями – к 4-5-му классу и, тем самым, формирование готовности к успешному преодолению кризиса 5-го класса.

Стимуляция развития личности в различных внеучебных деятельности с формированием к 3-4-му классу устойчивых увлечений, в том числе – в учреждениях дополнительного образования.

Развитие установок на здоровый трезвый образ жизни и личностных защит от употребления ПАВ путем формирования научных знаний о вредных привычках на уроках психологии, ОБЖ, окружающий мир, физкультура.

Средние классы (5-7-й).

Поддержка развития личности в системе дополнительного образования и во внеклассной деятельности детей.

Развитие личностных защит от потребления ПАВ: групповые социально-психологические тренинги общения, эмпатии и отношений дружбы, уверенности в себе, лидерских качеств.

Развитие установок на здоровый трезвый образ жизни и личностных защит от употребления ПАВ:

- формирование научных знаний о ПАВ на уроках биологии, истории, ОБЖ и др.;

- подготовка докладов, рефератов на антинаркотические темы;

- проведение специальных социально-психологических тренингов, формирующих установки на трезвый образ жизни и отвержение ПАВ (А.Л. Нелидов, Т.А. Попова, Л.В. Леднева, 2003).

Средние классы (8-9-й).

Проведение общеразвивающих социально-психологических тренингов: общения, креативности, развития психологических защит в трудных/кризисных жизненных ситуациях (программа «терапия кризисных ситуаций»).

Психолого-педагогическая поддержка самореализации и выбора направления учебы (профессии) после 9-го класса.

Развитие установок на здоровый трезвый образ жизни и личностных защит от употребления ПАВ:

- расширение числа предметов с формированием научных знаний о вреде ПАВ: биология, химия, история, литература и др.;

- написание научных докладов, проведение конференций и массовых акций на антинаркотическую тему; обеспечение учащихся индивидуальными памятками;

- проведение специальных социально-психологических тренингов, формирующих установки на трезвый образ жизни и отвержение ПАВ, со сложными ситуационными, ролевыми и деловыми играми, психодраматическими и театральными технологиями;

- подготовка и работа учащихся-волонтеров по оказанию психологической помощи сверстникам (программа «равный – равному» и т.п.).

Старшие классы (10-11-й).

Первичная профилактика включает те же направления и технологии, что и для 8-9-го классов, но с усложнением содержания социально-психологических тренингов: в них включаются темы гуманистического общения полов, формирование установок на социальную успешность, навыков психологических защит в сложных стрессовых ситуациях, в подростковых экзистенциальных и смысловых кризисах развития и др.

***Целевая группа – класс как социальная группа.***

Педагогом начальных классов и классным руководителем в классе целенаправленно развиваются позитивные групповые процессы, формирующие класс как сплоченную социальную группу: знакомство, групповое и ролевое структурирование класса по интересам; групповая персонификация пространства класса и школы; индивидуальные и групповые поручения и коллективные творческие дела; развитие норм и правил («конституции») класса; формирование актива класса, шефство; взаимопомощь и поддержка в кризисных ситуациях (болезни и др.) и другие.

***Целевая группа – родители (семьи).***

Педагогическое и психологическое консультирование родителей по вопросам возрастной психологии, поддержки успешного общего развития



личности детей (вне учебной деятельности, в системе дополнительного образования), самой учебной деятельности в начальных и средних классах, профессионального самоопределения в старших классах, гуманистических основ полового воспитания (для родителей детей в 6-10-х классах – в фазах платонического и эротического либидо) и психологическая помощь подросткам в кризисах отношений любви.

Групповой тренинг воспитательной функции у родителей.

### **Вторичная профилактика.**

#### ***Целевая группа – дети.***

Внедрение в общеобразовательной школе системы раннего выявления детей «группы риска» и проведение программ их психокоррекции (совместно с детско-подростковой наркологической, психиатрической и неврологической службами здравоохранения).

В начальной школе у детей преобладают медико-психологические и семейные факторы риска, в следующих классах – индивидуальные, семейные и психолого-педагогические факторы риска.

Медико-психологические факторы риска:

- дети с личностной неготовностью к школе в сфере деятельности и вторичными невротами;
- дети с эмоциональной неготовностью к школе (тревожные, с фобиями, сниженной переносимостью стрессов);
- дети с неготовностью в коммуникативной сфере (робкие, застенчивые, замкнутые);
- дети с нейропсихологической неготовностью к школе (с энцефалопатиями, с синдромом дефицита внимания и гиперактивности – СДВГ, с астеническим синдромом).

Индивидуальные психологические факторы риска:

- стойко заниженная самооценка («комплекс неполноценности»);
- особенности (акцентуации) характера по истероидному, возбудимому, конформному (внушаемому и подчиняемому) и другим типам, затрудняющим общение и социальную адаптацию;
- дети с посттравматическим стрессовым расстройством в результате несексуального и сексуального насилия;
- психологический инфантилизм;
- раннее девиантное поведение (ранняя детская лживость, воровство, уходы из дома, зависимость от компьютерных и иных игр, хулиганство, первые эпизоды употребления ПАВ и др.).

Семейные факторы риска:

- воспитание в неполной семье при дефиците мужского воспитания; особенно – воспитание мальчика одной матерью;
- воспитание в семье отца-алкоголика;
- воспитание в семье с тяжелыми ее дисфункциями (с эмоциональным отвержением ребенка, аномальными стилями воспитания – авторитарностью,

гиперопекой и др.), в том числе воспитание в семье в затянувшемся предразводном состоянии или после развода.

Психолого-педагогические факторы риска:

- снижение мотивации учебной деятельности, поэтапное развитие педагогической запущенности с переходом в социальную запущенность;
- низкий социометрический статус ребенка в классе, отвержение классом;
- включение ребенка в асоциальную группу в классе или по месту жительства.

В нашем проекте участникам были предложены программы работы с основными типами детей «группы риска»: индивидуальная, семейная и групповая психокоррекция сферы деятельности, фобических расстройств, СДВГ, педагогической запущенности и раннего девиантного поведения, особенностей характера.

Изучались принципы взаимодействия образовательной организации с медицинскими организациями (детско-подростковой наркологической и психиатрической службами) при назначении детям лечения.

***Целевая группа – семья/родители «группы риска» (указаны выше под названием «семейные факторы риска»).***

Для работы образовательных организаций с данной целевой группой в проекте были предложены два направления:

- психологическое консультирование родителей с целью психокоррекции дисфункций семьи, в том числе и в периоды повышения риска разводов – в возрастных кризисах 30-летних и 40-летних;
- психологический тренинг воспитательной функции родителей с обучением их методам психокоррекции факторов риска у детей.

***Целевая группа – класс с высоким риском девиантного поведения.***

Участникам проекта была предложена программа вторичной профилактики в отношении классов такого типа, изложенная в работе А.Л. Нелидов, Т.Т. Щелина (2013).

***Третичная профилактика.***

Проводится в отношении детей с развивающейся зависимостью от ПАВ.

В рамках третичной профилактики участникам проекта рекомендовалось обучение родителей и педагогов навыкам раннего (своевременного) распознавания прямых (связанных с опьянением или абстинентным синдромом) и косвенных поведенческих признаков начала зависимости ребенка от ПАВ.

В медицинской организации родители обучаются приемам развития у ребенка мотивации обращения за помощью (изложена в нашем сообщении в данном сборнике), психологической поддержки ребенка на всех этапах лечения, методам семейной психокоррекции преморбидных (возникших до болезни) нарушений личности, а затем и ее нарушений, возникших в результате болезни.

В случае стойкого воздержания от ПАВ и возвращения ребенка в образовательную организацию ее специалисты участвуют в восстановлении у

ребенка мотивации учебной деятельности, сферы общения и других сфер личности – по программе вторичной профилактики, а также обучаются распознавать признаки, угрожающие возникновением рецидива зависимости от ПАВ.

\*\*\*

Изложенная системная профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними в общеобразовательной школе позволяет школам достаточно гибко выбирать и планировать технологии работы ее специалистов в зависимости от особенностей учащихся, например, - в зависимости от распространенности в школе того или иного типа детей и семей «группы риска».

Данная система с 2013 г. совместным приказом министерства образования и министерства здравоохранения внедрена в Нижегородской области путем заключения договоров между образовательными и медицинскими организациями о совместной профилактической работе.

#### Список литературы

1. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Профилактика наркомании и алкоголизма. - М.: Академия, 2008. – 176 с.
2. Зыков О.В., Артеменко А.В., Батищев В.В., Баушева И.Л. с соавт. Профилактика патологических форм зависимого поведения. М.: РБФНАН, 2010 г. Том I – 342 с.; Том II–436 с.; Том III – 312 с.
3. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде. Министерство образования и науки Российской Федерации. М.: 05.09.2011 МД-1197/06.
4. Родионова Е.Л., Нелидов А.Л. Системная профилактика девиантного поведения и употребления психоактивных веществ в общеобразовательной школе. /Психолого-педагогические и социальные модели профилактики асоциального поведения несовершеннолетних /Министерство образования и науки Нижегородской области. – Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2004. – С. 5-86.
5. Нелидов А.Л., Щелина Т.Т. Психокоррекция детей группы риска как направление в профилактике подростковых групп с девиантным поведением (онтогенетический подход) /Проблемы профилактики и коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков: монография /Н.Н. Савина, А.Л. Нелидов, Т.Т. Щелина [и др.]; под общ.ред. Н.В. Лалетина; Сиб.федер.ун-т; Краснояр.гос.пед.ун-т им. В.П. Астафьева [и др.]. – Красноярск: ООО «Центр информации», ЦНИ «Монография», 2013. - с. 7-53.
6. Нелидов А.Л., Попова Т.А., Леднева Л.В. Программа социально-психологического тренинга подготовки учащихся-волонтеров «Миссия доброй воли» / Профилактика асоциального поведения среди детей и молодёжи. Из опыта работы органов управления образованием и учреждений образования Нижегородской области. – Министерство образования и науки. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2003. – С. 166 – 222.

*Н.Б. Полянина,  
начальник сектора по обеспечению деятельности  
Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав  
при администрации г. Арзамаса,  
ответственный секретарь КДН и ЗП*

*N.B. Polyagina,  
Head of Sector for Support of Commission on Minors and Protection  
of Rights under the administration of Arzamas,  
Executive Secretary of the CDN and CP*

## **ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

### **EFFICIENCY OF INTERACTION OF SUBJECTS PREVENTION OF CHILD NEGLECT AND JUVENILE DELINQUENCY**

*Аннотация.* В статье показана динамика эффективности взаимодействия учреждений образования, правоохранительных структур по вопросам профилактики раннего девиантного поведения, системы профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и употребления наркотиков детьми подростками с 1991 г. по 2013 г в г. Арзамасе.

*Abstract.* The article shows the evolution efficiency of interaction between educational institutions, law enforcement agencies in the prevention of early deviant behavior, Prevention of child neglect, juvenile delinquency, drug use and teenage children from 1991 to 2013 in the city of Arzamas.

*Keywords.* Crime, crime, between subjects, the system of prevention, juvenile

*Ключевые слова.* Правонарушения, преступность, взаимодействие субъектов, система профилактики, несовершеннолетние

Уважаемые коллеги! Сегодня на конференции подводятся итоги проекта «Безопасное детство – успешное будущее». Проект направлен на создание и внедрение в регионе единой системы взаимодействия органов управления образованием, образовательных учреждений, общественных организаций и волонтерского движения по профилактике и коррекции школьной дезадаптации, раннего девиантного поведения и употребления наркотиков учащимися детьми и подростками. Основная цель, которая стояла при реализации проекта направлена на создание в регионе единой системы взаимодействия государственных и общественных структур по профилактической и коррекционной работе с детьми и подростками «группы риска» и их родителями; внедрение в практическую деятельность системы управления образованием, самих общеобразовательных учреждений,

общественных организаций и волонтерских групп новых интенсивных технологий профилактики и коррекции школьной дезадаптации, девиантного поведения и употребления наркотиков учащимися детьми и подростками; повышение психологической, социально-педагогической и правовой культуры специалистов системы образования разного уровня, студентов, учащихся и их родителей в процессе обучающих семинаров, в ходе профессиональной и волонтерской практики.

С точки зрения статистики, период проекта не очень длительный, но я все же, хотела бы сказать о результатах «с цифрами в руках» об эффективности проектной деятельности, которая проводится именно в нашем городе во взаимодействии всех субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, единства науки и практики.

Я взяла за отправную точку 2001 год. Количество детского населения 24 тысячи, количество преступлений - 275, число участников преступлений - 135, количество правонарушений связанных с употреблением спиртных напитков несовершеннолетними – 772, мелкое хулиганство (нецензурная брань) – 268, употребление наркотиков – 18, на учете в органах внутренних дел 332 подростка, в воспитательных колониях 28 подростков, 32 подростка, имеющих условную меру наказания. 24.06.1999 г. был принят Закон №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», по которому субъекты системы профилактики учились работать. Кто помнит эти годы, подтвердят, что работать было не просто.

Тогда к нам ото всюду, в том числе из-за границы, шли предложения поработать в проектном режиме и с неблагополучными семьями, и с подростками. Московский общественный центр «Судебно- правовая реформа» предложил принять участие в проекте «Ювенальная юстиция. Ювенальные технологии». Изучали и пробовали новые методики. Только вот участников проекта было столько, что они все могли разместиться в конференц-зале «Центра социально психологической помощи семье и детям». Большинство педагогов, социальных работников не стремились что-то менять в своей работе. Общественных организаций, особенно молодежных практически не было.

В качестве примера: Ювенальные технологии предусматривают восстановительные процедуры, а именно одним из них является служба Примирения. Сегодня в школах работают школьные службы Примирения и весьма успешно. А тогда, на совещании заместителей директоров по воспитательной работе, где говорили о новой форме работе с детьми, никто и не взял эту форму на вооружение, как форму разрешения конфликта.

Ситуация начала изменяться, когда объединением всех субъектов системы профилактики в работе с детьми и семьями стал психолого-педагогический факультет. Наука пришла на помощь практикам. А практики с радостью эту помощь принимают. И сегодня в зале уже не горстка энтузиастов, а большой дружный коллектив. Мы успешно работали по различным проектам: и с детским домом, и с воспитательными колониями, и Отделом МВД России по городу Арзамасу, и учреждениями социальной защиты, и учреждениями

здравоохранения. Активно привлекались молодежные общественные объединения. И все они были направлены на медико-психолого-педагогическое обеспечение профилактической работы с семьями «группы риска». И всегда ставилась цель: сделать едиными подходы в работе с детьми и с семьями в рамках профилактики дезадаптации и девиантного поведения. Материалы, результаты работы, а также предложения направлялись в различные Министерства для использования по подготовке нормативно-правовых документов.

Не без нашего с вами участия сегодня на уровне России внесены дополнения в вышеназванный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». С 1 января 2014 года субъектами профилактики стали Управление Федеральной службы по контролю за наркотиками, учреждения уголовно-исполнительной системы.

На уровне региона приняты:

- Закон Нижегородской области от 06 июля 2012 года №88-З «О профилактике правонарушений в Нижегородской области»,

- Закон Нижегородской области от 31 октября 2012 года № 141-З «О профилактике алкогольной зависимости у несовершеннолетних в Нижегородской области»,

- Постановление правительства Нижегородской области от 3 сентября 2010 года № 574 «Об утверждении Положения о порядке отобрания ребенка у родителей (законных представителей) при непосредственной угрозе его жизни или здоровью»,

- Распоряжение Правительства Нижегородской области от 15 мая 2012 года № 975-р «О реализации комплекса мер по профилактике асоциального поведения среди несовершеннолетних на 2012-2013 годы»,

- Распоряжение Правительства Нижегородской области от 14 февраля 2014 года № 201-р «О реализации комплекса мер по профилактике асоциального поведения среди несовершеннолетних на 2014-2016 годы»,

Министерством социальной политики подготовлены и направлены в муниципальные районы:

- Регламент взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по выявлению и организации помощи семьям, находящимся в социально опасном положении,

- Регламент по межведомственному взаимодействию органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по профилактике алкогольной зависимости у несовершеннолетних в Нижегородской области и другие нормативно-правовые документы.

В соответствии с этими документами приняты Постановления администрации города Арзамаса.

По итогам совместной работы по вопросам профилактики и коррекции школьной дезадаптации, раннего поведения и употребления наркотиков учащимися детьми и подростками за 2013 год можно сказать следующее:

Количество детского населения 20052 ребенка, количество преступлений - 41, число участников преступлений - 24, количество правонарушений связанных с употреблением спиртных напитков несовершеннолетними – 123, мелкое хулиганство (нецензурная брань) – 7, употребление наркотиков – 12, на учете в органах внутренних дел - 114 подростков, 1 подросток, имеющий условную меру наказания, в воспитательных колониях с 2010 года несовершеннолетних жителей города Арзамаса нет.

### Динамика правонарушений несовершеннолетних в г. Арзамасе

года	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
сп.нап. и НСост	353	680	709	736	653	655	657	666	665	772	575	373	631	638	544	541	585	372	293	127	159	123
Кол-во дел за м\х	141	223	224	278	213	233	178	156	198	268	203	139	149	132	120	138	118	42	44	40	24	7
Наркотик и	-	-	-	-	-	-	-	-	-	18	12	11	8	1	2	0	0	0	0	0	4	15

Представим динамику снижения преступности несовершеннолетних в г. Арзамасе с 1991 г по 2013.

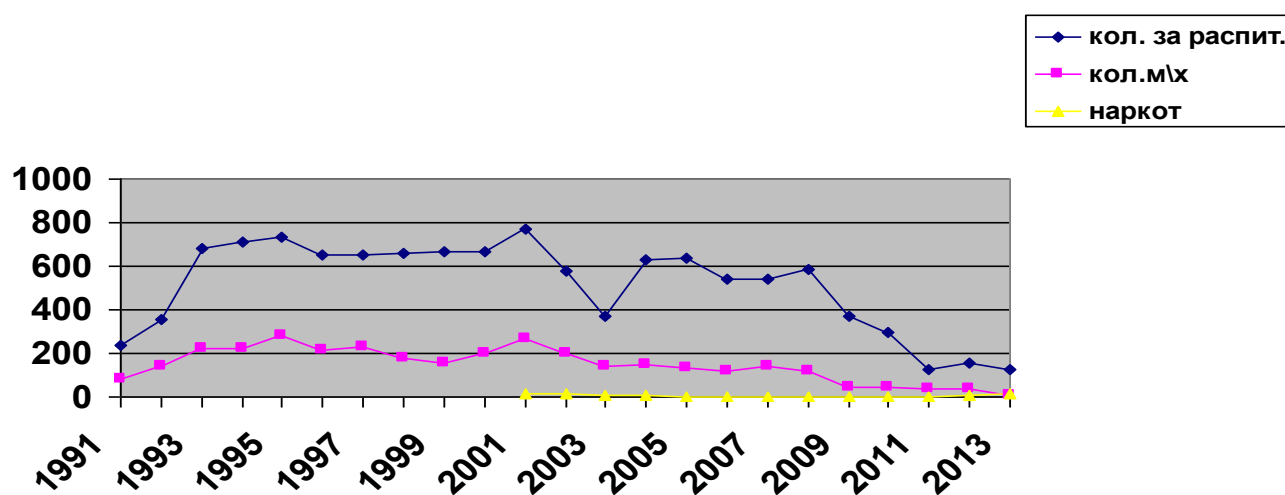
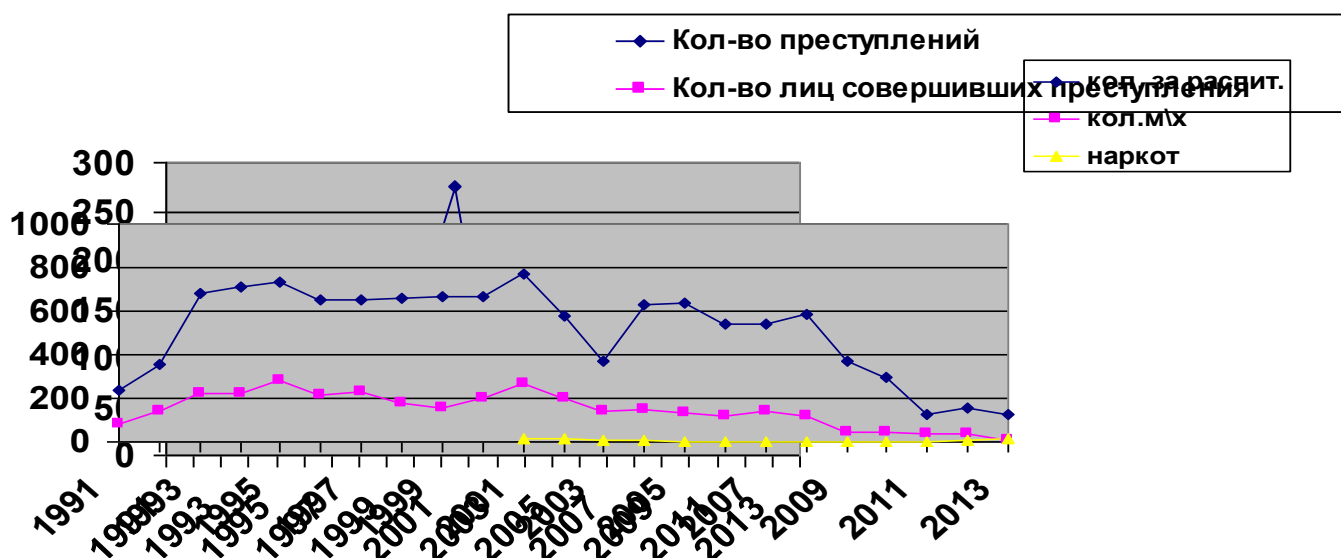


График преступности несовершеннолетних в г. Арзамасе

### Динамика преступности несовершеннолетних в г. Арзамасе

	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
<b>Кол-во</b>	119	222	127	208	140	170	162	161	168	185	275	102	59	175	170	161	151	93	46	57	35	32	41
<b>Кол-во лиц</b>	83	107	76	131	85	77	58	75	140	115	135	83	50	132	101	102	75	49	29	44	35	26	24



Хочется надеяться, что проект «Безопасное детство – успешное будущее», послужит основой для принятия нормативно-правовых документов, обеспечивающих единые нормы и подходы в работе с детьми и семьями по профилактике девиантного поведения, а опыт и знания, приобретенные в рамках проекта, не останутся только в умах его участников, а послужат на благо детей города Арзамаса – наших детей и их будущего.



*Т.А. Попова*

*Врач – психотерапевт ГБУЗ НО «НОНД. ДДО – 2,*

*г. Н. Новгород, РФ*

*И.С.Беганцова*

*к.пс.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии*

*Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас, РФ*

*T.A. Popova*

*Doctor – therapist GBUZ BUT, «NOND» DDO – 2,*

*N. Novgorod, Russia*

*I.S. Begantsova*

*k.ps.n., Associate Professor of General  
and Educational Psychology*

*UNN branch Arzamas, Arzamas, Russia*

## **ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОЛОНИИ**

### **PROBLEM RESEARCH PSYCHOLOGICAL FEATURES PUPILS EDUCATIONAL COLONY**

*Аннотация.* В статье рассматривается проблема исследования психологических особенностей воспитанников воспитательной колонии. Описываются как эмоциональные, так и рациональные компоненты их отношения к значимым для них людям и миру, сознательные и частично неосознаваемые мотивы поведения.

*Abstract.* The article deals with the problem of studying the psychological peculiarities of the pupils of the educational colony. Describes both emotional and rational components of their attitudes toward meaningful to them people and the world, partly conscious and unconscious motives

*Ключевые слова.* Психологические особенности, воспитанники колонии, цветовой тест отношений, анкета, «группа риска»,

*Keywords.* Psychological characteristics, pupils colony, color test relations profile, "at risk"

В современной России в связи с ростом социальной напряженности наблюдается рост преступности среди несовершеннолетних. Причем наблюдается тенденция «омоложения» преступности несовершеннолетних и повышение криминальной активности детей младших возрастов. В связи с этим возникает проблема изучения личностных особенностей несовершеннолетних нарушителей с целью выстраивания системы взаимодействия всех заинтересованных в этом социальных институтов.

В ходе исследования психологических особенностей группы условно досрочно освобождаемых воспитанников Арзамасской воспитательной колонии мы использовали Цветовой тест отношений (А.М. Эткинда) и разработанная авторами анкета. Цветовой тест отношений (ЦТО) является клинико-диагностическим методом, предназначенным для изучения эмоциональных компонентов отношений человека к значимым для него людям и отражающим как сознательный, так и частично неосознаваемый уровни этих отношений. Теоретической основой ЦТО является концепция отношений В. Н. Мясищева, идеи Б. Г. Ананьева об образной природе психических структур любого уровня и сложности и представления А. Н. Леонтьева о чувственной ткани смысловых образований личности. В соответствии с этими теоретическими положениями отношения личности, регулирующие сложнейшие процессы ее общения и деятельности, имеют чувственную, наглядно-образную психическую природу. Взаимоотношения чувственной ткани отношений с их вербальными компонентами определяют степень и качество их осознания самим индивидом. В частности, расхождение между чувственными и вербальными компонентами отношений определяет неадекватное осознание этих отношений, характерное для невротических конфликтов и нарушений эмоционально-аффективной сферы. Анкетирование является более рационализированным методом изучения личности. Следовательно в ходе исследования представляется возможным изучение как осознаваемых ею, так и неосознаваемых характеристик.

Таким образом, предложенный нами диагностический инструментарий дал возможность изучить психологические особенности группы условно досрочно освобождаемых воспитанников Арзамасской воспитательной колонии с учетом уровня их осознанности самой личностью, принятия или непринятия их на уровне сознания и бессознательного.

По результатам исследования можно сделать ряд выводов.

Говоря об индивидуальной выраженности отношения к предъявленным респондентам категориям можно отметить, что позитивное отношение к семье не всегда связано и с позитивным отношением к детям, а позитивное отношение к алкоголю зачастую связано с негативным отношением к работе.

Ниже опишем проявленность общих тенденций в отношении предложенного ряда понятий.

В целом позитивное отношение к семье выявлено у 54% респондентов, а в целом негативное отношение у 46% . Более подробная градация является следующей: слабо позитивное отношение 18%; умеренно позитивное 18%; выражено позитивное 18%; выражено негативное 29%; умеренно негативное 12%; слабо негативное 5%. Необходимо отметить, что к этому возрасту у личности складываются два образа семьи – образ идеальной (нормативной) семьи и образ собственных семейных отношений, складывающийся на основе имеющегося у человека опыта внутрисемейной жизни. Несоответствие этих образов не только оказывает травмирующее влияние на личность подростков, но часто толкает их на совершение активных действий и поступков – первые

побеги из дома, рукоприкладство, воровство, бродяжничество – вот далеко не полный перечень тех поступков, которые детерминированы неудовлетворенностью детей реальными семейными отношениями. Помимо этого, полученные в специальном исследовании результаты свидетельствуют, что образ идеальной семьи позволяет условно разделить асоциальных подростков на две разнородные группы. Первая группа подростков практически ничем личностно не отличается от своих социальных сверстников. Если пользоваться весьма популярным в юридической психологии понятием «личность преступника», то можно сказать, что у них нет никаких ее истоков. Соответственно и методы работы с такими подростками, несмотря на их поступки, должны мало отличаться от приемов и способов общения и взаимодействия с «нормальными» детьми.

В отличие от них другие подростки имеют искаженный образ нормативной семьи, и часто их противоправное поведение является способом достижения их идеала.

Принципиальная психологическая разница между этими двумя группами подростков в том, что, если первые бегут из дома, так как не хотят, чтобы их избили, а потом через некоторое время возвращаются и вообще питают иногда очень иллюзорные мечты относительно изменений в их семье. В то же время подростки с искаженным образом нормативной семьи, с одной стороны, всячески пытаются вообще избавиться от взрослых, а, с другой стороны, всеми правдами и неправдами реализуют свой неправильный образ нормативной семьи. Иными словами, даже одни и те же поступки детей, определенных нами в разные группы, психологически оказываются абсолютно разными. Подростки с нормальным образом идеальной семьи поступают, скорее аффективно, ситуативно, тогда как их сверстники с искаженным образом, намеренно противопоставляют себя взрослым и сознательно строят свой мир как некоторую противоположность миру взрослых.

Кроме того, ребятам было предложено проранжировать, что для них представляется наиболее ценным в жизни. Результаты получились следующие: наибольшее количество выборов получили - рискованные ситуации в жизни, далее - спорт, развлечения, деньги, учеба, работа, общение с друзьями, семья. Таким образом, семья была поставлена на последнее место.

Если же обратиться к анализу самой иерархии понятий, то в связи с этим можно предположить, что многие ребята не овладели ведущей деятельностью.

В отношении к алкоголю наблюдается следующее: в целом позитивное отношение к алкоголю выявлено у 47% воспитанников; в целом негативное у 53%. Более подробная градация является следующей: слабо позитивное отношение 5%; умеренно позитивное 18%; выражено позитивное 24%; выражено негативное 5%; умеренно негативное 24%; слабо негативное 24%.

По результатам ЦТО выявлены следующие тенденции в отношении к работе: в целом позитивное - 35%; нейтральное - 12%; в целом негативное - 53%. Более подробная градация является следующей: слабо позитивное отношение 24%; выражено позитивное 12%; нейтральное 12%; выражено

негативное 24%; слабо негативное 28%. Результаты анкетирования воспитанников, с целью выявления проблем, которые необходимо помочь им решить в процессе их ресоциализации и социальной адаптации показали, что в целом респонденты демонстрируют адекватное отношение к труду и его роли в жизни общества и человека. Только 12,11% воспитанников отмечают, что «труд – это мука, занятие для дураков, труд надоедлив и не обязателен для счастья».

Таким образом, результаты, выявленные по ЦТО и в процессе анкетирования воспитанников, различаются. Это объясняется тем, что ЦТО дает возможность выявить бессознательное отношение личности к тем или иным реалиям действительности, тогда как при анкетировании воспитанник отвечая на вопросы демонстрирует «эффект социальной желательности», учитывая общественные стандарты и нормы поведения.

В раннем юношестве учебная деятельность играет важную роль, и воспитанники не только признают значимость учения (77,27%), но и мотивируют тем, что «учеба нужна, чтобы получить профессию» (44,84%). Однако, это скорее декларация, нежели осмысленное представление. При этом есть группа юношей, которая считает, что «учение – это мука и неученый человек может стать счастливым».

По результатам ЦТО выявлены следующие тенденции в отношении к своему Я: в целом позитивное - 41%; нейтральное - 6%; в целом негативное - 53%. Более подробная градация является следующей: умеренно позитивное 12%; выражено позитивное 29%; нейтральное 6%; выражено негативное 29%; умеренно негативное 6%; слабо негативное 18%. Полученные данные нашли подтверждение в результатах, полученных при использовании методик на выявление уровня самооценки Дембо-Рубинштейн, которые будут представлены ниже.

Воспитанники продемонстрировали следующее отношение к детям: в целом позитивное - 41%; нейтральное - 11%; в целом негативное - 48%. Более подробная градация является следующей: слабо позитивное отношение 6%; умеренно позитивное 6%; выражено позитивное 29%; нейтральное 11%; выражено негативное 24%; умеренно негативное 6%; слабо негативное 18%.

Таким образом, негативное отношение к семье продемонстрировали 46% респондентов, позитивное отношение к алкоголю 47%, негативное отношение к работе 53%, к детям 48%, к себе 53%. Можно предположить, что даже при позитивном отношении к семье, скорее всего данные тенденции не будут реализованы, т.к. негативное отношение к детям, безразличное к работе и негативное к себе, приведет к асоциальному способу существования и деструктивным тенденциям в семье и по отношению к собственным детям.

По результатам анкеты, размышляя над побудительными причинами совершенных преступлений, 49,09% респондентов считают, что это случилось случайно. Такой ответ, на наш взгляд, свидетельствует скорее о социальной и гражданской незрелости воспитанников. Это связано и с тем, что они не владеют навыками рефлексии и даже не пытались проанализировать, а

что же в действительности привело к их антисоциальному поведению. Необходимо побуждать воспитанников к осмыслению собственного поведения и поступков в рамках специально организованной рефлексивной деятельности.

Данные, полученные в ходе использования анкет на выявление сформированности установок на создание собственной семьи и уровень риска формирования алкогольной зависимости выявили, что при заполнении анкет в некоторых случаях срабатывает «эффект социальной желательности». Так по данным ЦТО были получены следующие результаты: отношение к семье: 54% - в целом позитивное; 46% - в целом негативное; отношение к алкоголю: 47% - в целом позитивное; 53% - в целом негативное. По данным анкетирования 20% - негативное отношение к семье (слабая сформированность установок на формирование семьи) и 80% - позитивное отношение к семье (умеренная сформированность установок на формирование семьи). По данным анкетирования риск формирования алкогольной зависимости у всех 100% - средний, показатели низкого и высокого уровня формирования алкогольной зависимости отсутствуют.

Таким образом, говоря о психологических особенностях респондентов можно отметить негативное отношение к семье и позитивное к употреблению алкоголя; негативное отношение к трудовой деятельности; к себе. Все это указывает на то, что воспитанникам воспитательной колонии необходима помощь в овладении ведущей деятельностью; помощь в самопознании и формировании Я-концепции; целенаправленная работа с семьями воспитанников; формирование системы личностных смыслов и ценностей; формирование установок на ведение здорового образа жизни; интеграция социальных институтов и выстраивание системы сопровождения воспитанника и его семьи.

*Стахеева Е.А. студентка 4 курса, СКФУ,*

*г.Ставрополь, РФ*

*Сальникова О.Д. ассистент*

*кафедры дефектологии, СКФУ*

*г.Ставрополь, РФ*

*Stahееva E.A. 4th year student, SCFU,*

*Stavropol, Russia*

*Salnikova O.D assistant*

*the Department of defectology, SCFU*

*Stavropol, Russia*

## **ПРОФИЛАКТИКА ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ**

## **PREVENTION OF SCHOOL DISADAPTATION**

*Аннотация.* Статья посвящена вопросам профилактики школьной дезадаптации. Также рассмотрены и выделены основные причины, которые приводят к школьной дезадаптации. Изучена модель системы работы по формированию адаптационно-развивающей среды при переходе из дошкольных образовательных учреждений в школу.

*Abstract.* The article is devoted to the prevention of school disadaptation. Also considered and identified the main causes that lead to school exclusion. Studied model systems of work on formation of adaptation and development environment in the transition from preschool educational institutions to school.

*Ключевые слова.* Дезадаптация, школьная дезадаптация, психолого-педагогическое сопровождение учащихся.

*Keywords.* Disadaptation, school disadaptation, psycho-pedagogical support of the students.

Поступление ребенка в школу - переломный период его социализации, оно несет с собой серьезные испытания его адаптационных возможностей.

Практически ни у одного ребенка переход от дошкольного детства к школьному обучению не совершается плавно. Новый коллектив, новый режим, новая деятельность, новый характер взаимоотношений требуют от малыша новых форм поведения. Приспосабливаясь к новым условиям, детский организм мобилизует систему адаптационных реакций.

Актуальность данного вопроса очевидна, т.к. в настоящее время большое внимание уделяется проблемам социально-психологической дезадаптации подростков. Распространенным является мнение, что «трудными» дети становятся в подростковом возрасте, однако в последние годы возрастные границы девиаций несовершеннолетних сдвигаются в сторону омоложения. У детей уже младшего школьного возраста наблюдаются проявления, свойственные подростковому возрасту. И потому чем раньше учитель начинает профилактику негативных личностных образований, тем меньше их разрушительное воздействие.

Проблему профилактики школьной дезадаптации следует отнести к одной из наиболее серьезных социальных проблем современности, требующих углубленного изучения, для последующего предотвращения.

Под школьной дезадаптацией наиболее продуктивным необходимо понимать невозможность обучения и адекватного взаимодействия ребенка с окружением в условиях, предъявляемых данному конкретному ребенку той индивидуальной микросоциальной средой, в которой он существует (Кумарина Г.Ф. 2005, с.20-25).

Исследования дезадаптированных групп детей и подростков (Б.Н.Алмазов, С.А.Беличева, Г.Ф.Кумарина, И.А.Невский и др.) позволяют однозначно утверждать, что у истоков появления проблем дезадаптации в большинстве случаев лежат проблемы, связанные с неуспешностью ребенка в основном виде деятельности – в учении (Иовчук Н.М., 1995; с.33-38).

К причинам школьной дезадаптации можно отнести:

- характерное для современной России социальное расслоение (часто внутри одного класса дети из столь различных семей с трудом находят общий язык,
- плохо понимают друг друга и не умеют общаться);
- увеличение количества детей с задержкой психического развития (ЗПР);
- увеличение количества детей, имеющих невротические и серьезные соматические расстройства.

Модель системы работы по формированию адаптационно-развивающей среды при переходе из дошкольных образовательных учреждений в школу представляет собой комплекс психолого-педагогических условий, призванных работать на предупреждение школьной дезадаптации в процессе обучения. К их числу относятся следующие:

1. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, которое представляет собой деятельность, направленную на создание социальных психолого-педагогических условий, способствующих предупреждению школьной дезадаптации, успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной школьной среде.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает три взаимосвязанных компонента: изучение личности учащегося; создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения; непосредственную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Работа осуществляется по следующим направлениям: психологическое просвещение, диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, профилактика. Приоритетным направлением является профилактическая работа с детьми по предупреждению социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (недоразвитие отдельных психических процессов – восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении) проблем адаптационного периода.

Предлагаемая система работы на этапе перехода детей из дошкольных образовательных учреждений в начальную школу позволяет существенно смягчить психологические последствия данного кризиса.

В рамках системы мероприятий предлагается последовательная и взаимосвязанная работа педагогов, специалистов, психолога и администрации школы в течение полутора лет: с января, когда ребёнок ещё находится в детском саду, по май 1-го класса.

В работе выделяются два взаимосвязанных этапа. Первый этап – формирование готовности к обучению в новой социальной ситуации – охватывает январь – сентябрь ещё до поступления ребенка в школу. Второй

этап – создание условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации – это весь учебный год 1-го класса.

В исследованиях М.Р. Битяновой, М.М. Безруких, С.Г. Шевченко утверждается, что проблема перехода из дошкольных учреждений в начальную школу остается острой психологической проблемой (М.М.Безруких, С.П. Ефимова, 2001; с.233).

Психолого-педагогическое сопровождение «обеспечивает развитие психологически здоровой и способной к самостоятельной организации своей жизни личности, обеспечивает социальную защищенность»(Концепция коррекционно-развивающего обучения в условиях общеобразовательной школы. /Дефектология. 1995, №1; с.14-17).

2. Своевременное углубленное диагностирование пограничных нарушений, состояний риска в развитии учащихся.

Единая программа и методики психолого-педагогического диагностирования этих состояний на этапе поступления в школу и в процессе обучения обеспечивают целостность системы изучения ребенка. Диагностические исследования адаптационного периода осуществляются по следующим направлениям:

- изучение мотивационной сферы;
- изучение эмоционально-волевой сферы;
- изучение интеллектуальной сферы;
- изучение предпосылок к учебной деятельности;
- изучение социального статуса;
- изучение состояния здоровья.

3. Создание в образовательном учреждении педагогической среды, учитывающей особенности дезадаптивных детей.

Наиболее благоприятные организационно-педагогические условия, предусматривающие дифференцированную коррекционную помощь непосредственно в ходе учебного процесса и во внеурочной деятельности для детей, испытывающих трудности в адаптации, созданы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

В качестве этих форм выступают соответственно: вариативные учебные планы, образовательные и коррекционно-развивающие программы, направленные на активную интеграцию учащихся в общеобразовательные школы; щадящий санитарно-гигиенический, психологический и дидактический режим, с дополнительными услугами лечебно-оздоровительного и коррекционно-развивающего характера; внутриклассная дифференциация, предусматривающая коррекцию в соответствии с уровнем школьной успешности детей, этапных целей и требований, объема и уровня сложности решаемых задач; групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с педагогами и специалистами ( М.Р. Битянова 2007, с. 89).

4. Освоение и внедрение в образовательный процесс инновационных технологий: здоровьесберегающая; коррекционно-развивающее обучение;



проектно-исследовательская деятельность; информационно-коммуникационная технология.

Реализация современных технологий направлена на успешное протекание адаптационных процессов.

Такое содержание дает возможность осуществления предметно-практической деятельности, усвоения теоретических знаний посредством обогащения чувственного опыта.

Модель системы работы по формированию адаптационно-развивающей среды при переходе из дошкольного образовательного учреждения в специальную (коррекционную) школу позволяет на практическом уровне осуществлять своевременную профилактику, диагностику и коррекцию дезадаптивных состояний.

Таким образом, ситуация в мире современного детства в настоящее время очень тревожная и опасная, как для детей, так и для будущего общества. В последние годы продолжает расти количество детей с нарушением поведения. Специалисты проводят большую работу по преодолению всех поведенческих нарушений, в то же время отмечается рост дезадаптированных детей в учебных заведениях. Особенно рассматривается рост школьной дезадаптации, которую следует рассматривать, как одну из более сложных явлений социальной дезадаптации. В основе возникновения школьной дезадаптации лежат различные факторы социального, медицинского, психологического и педагогического характера.

Проблема охраны психического здоровья детей, актуальность которой становится все более очевидной в связи с наблюдаемым ростом нервно-психических заболеваний и функциональных расстройств среди детского населения, требует широких профилактических мер в системе образования.

#### Список литературы

1. Безруких М.М., Ефимова С.П. Знаете ли вы своего ученика. М., 2001.
2. Битянова М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. – М.: Образоват. центр “Педагогический поиск”, 2007.
3. Иовчук Н.М. Психопатологические механизмы школьной дезадаптации. /Школьная дезадаптация: эмоциональные и стрессовые расстройства у детей и подростков: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Москва, 25-27 октября, 1995г.) – М., 1995.
4. Концепция коррекционно-развивающего обучения в условиях общеобразовательной школы. /Дефектология. 1995, №1.
5. Кумарина Г.Ф. Педагогические условия предупреждения школьной дезадаптации. /Школьная дезадаптация: эмоциональные и стрессовые расстройства у детей и подростков: материалы Всероссийской научно-практической конференции – М., 2005.

*И.А. Федина*

*заместитель директора по воспитательной работе*

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27»*

*г. Дзержинска, г. Дзержинск, РФ*

*А.Ф. Уханов*

*социальный педагог*

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27»*

*г. Дзержинска*

*г. Дзержинск, РФ*

*I.A.Fedina*

*Assistant director for educational work*

*Of MBED "school providing general education №27"*

*In the town of Dzerzhinsk*

*A.F.Uhanov*

*teacher for social work*

*Of MBED "school providing general education №27"*

*In the town of Dzerzhinsk*

## **СИСТЕМА МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ПРОФИЛАКТИКИ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ**

## **THE SYSTEM OF INTERDEPARTMENTAL INTERACTION OF EDUCATIONAL ORGANIZATION TO PREVENT STUDENTS' ASOCIAL BEHAVIOR FOR PREVENTION**

*Аннотация.* В статье рассматриваются вопросы межведомственного взаимодействия образовательной организации по вопросам профилактики асоциального поведения учащихся на примере муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 27» г. Дзержинска.

*Abstract.* The questions of interdepartmental interaction of educational organization to prevent students' asocial behavior are considered in the article as an example of the municipal budget educational department "Secondary school providing general education №27" in the town of Dzerzhinsk.

*Ключевые слова.* Образовательная организация, межведомственное взаимодействие.

*Keywords.* Educational organization, interdepartmental interaction.

Деятельность образовательной организации обеспечивает выполнение целого ряда функций в соответствии с требованиями законодательства РФ. Образовательной организации приходится взаимодействовать с целым рядом

государственных, муниципальных, коммерческих и общественных организации и учреждений, осуществляющих аналогичные задачи по образованию и воспитанию подрастающего поколения.

В связи с этим актуальным вопросом является создание эффективной модели межведомственного взаимодействия субъектов образования с социальными партнерами других ведомств. В этой сфере в настоящее время имеет место отсутствие четко сформулированной концепции взаимодействия различных органов и учреждений. Отсутствуют слаженные технологии межведомственного взаимодействия различных органов и учреждений, общественных организаций.

В рамках организации межведомственного взаимодействия ОО следует учесть многообразие функциональных связей и их взаимную целесообразность.

Вопросы межведомственного взаимодействия образовательной организации регулируются Федеральными Законами № 120-ФЗ от 1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации». На региональном и муниципальном уровнях вопросы межведомственного взаимодействия образовательной организации рассматриваются рядом различных типовых положений « О родительском патруле муниципального общеобразовательного учреждения в Нижегородской области» (утверждено распоряжением Правительства Нижегородской области от 15.05.2012 г. № 975-р), «Об организации работы наставников (общественных воспитателей) в городском округе город Дзержинск» от 02.07.2012 г. № 2728, городской программой, Инструкцией об организации и порядке ведения в муниципальных образовательных учреждениях учета обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении» (утверждена приказом Управления образования Администрации г. Дзержинска от 30.10.2007 г. № 499-п»).

В школе вопросы межведомственного взаимодействия по вопросам профилактики асоциального поведения учащихся определяются программой «Профилактика асоциального поведения обучающихся», планами совместных мероприятий с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», планами индивидуальной воспитательно-профилактической работы с учащимися, состоящими на профилактическом учете.

Органом, координирующим вопросы межведомственного взаимодействия школы по вопросам профилактики асоциального поведения учащихся является Совет по профилактике, действующий на основании Положения. В состав Совета по профилактике входят представители органов внутренних дел.

Новшеством в организации профилактической работы является деятельность родительского патруля. Состав родительского патруля определяется в начале учебного года приказом по школе. В работе родительского патруля принимают участие сотрудники органов внутренних дел, представители родительской общественности и по необходимости

сотрудники иных органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Межведомственное взаимодействие школы с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществляется по следующим направлениям: профилактика употребления учащимися наркотических и психоактивных веществ, в том числе курительных смесей, профилактика употребления алкогольных веществ, курения, профилактика правонарушений и преступлений, экстремизма и иных негативных проявлений в молодежной среде, профилактика жестокого обращения с детьми. Деятельность по данным направлениям осуществляется со всеми участниками образовательных отношений: учащимися, родителями (законными представителями), педагогами. К проведению мероприятий с участниками образовательных отношений привлекаются сотрудники органов внутренних дел, прокуратуры, Дзержинского филиала ГБУЗ НО НОНД, иных муниципальных и общественных организаций.

Особенностью межведомственного взаимодействия между школой и различными органами и учреждениями является многообразие связей образовательной организации, системный и комплексный подходы к вопросам организации взаимодействия между всеми субъектами профилактики.

Вместе с тем в вопросах организации эффективного взаимодействия школы с различными органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних имеет место ряд проблем, обусловленных изменениями законодательства в области образования и системными реорганизациями в структуре органов и учреждений, с которыми осуществляется взаимодействие.

Отдельным аспектом организации взаимодействия между всеми субъектами профилактики является взаимодействие внутри образовательной организации. Профилактическая работа внутри образовательной организации осуществляется во взаимодействии со всеми специалистами школы: классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, заместителем директора по воспитательной работе.

Таким образом, сложившийся в школе порядок взаимодействия обеспечивает выполнение законодательства РФ в части профилактики асоциального поведения учащихся.

#### Список литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" [текст]
2. Федеральный закон № 120 "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" [текст].

*И.Г. Шерстнева*

*учитель первой квалификационной категории,  
ФКОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная  
школа № 1 ГУФСИН России по Нижегородской области»,  
руководитель проекта «Опасность рядом!»*

*Н.Н. Фролова*

*учитель первой квалификационной категории,  
ФКОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 1 ГУФСИН  
России по Нижегородской области»*

*I.G. Sherstneva*

*the teacher of the first qualifying category  
Evening (shift) secondary school № 1 of the penitentiary service of Russia in  
Nizhny Novgorod region", project Manager "Danger close!"  
Arzamas, Russian Federation*

*N.N. Frolov*

*the teacher of the first qualifying category  
FCO "Evening (shift) secondary school № 1  
of the penitentiary service of Russia in Nizhny Novgorod region"  
Arzamas, Russian Federation*

**ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СО СТУДЕНТАМИ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА АФ ННГУ ПО  
ПРОФИЛАКТИКЕ НАРКОМАНИИ В СРЕДЕ  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ И ИХ СОЦИАЛИЗАЦИИ**

**ORGANIZATION OF JOINT ACTIVITIES WITH STUDENTS OF PSYCHO-  
PEDAGOGICAL FACULTY AF UNN DRUG PREVENTION IN THE  
ENVIRONMENT OF JUVENILE OFFENDERS AND THEIR  
SOCIALIZATION**

Проблема наркомании – не только частная проблема конкретного человека или семьи, в которой есть зависимые от наркотиков, она имеет как социальный, так и медицинский аспект. Борьба с наркоманией продиктована государством для предотвращения преждевременной смерти граждан от передозировки, гепатитов, поражения внутренних органов, от СПИДа, наступления физической, социальной и психической неполноценности. В борьбе с проблемами наркомании необходимы совместные усилия всех заинтересованных в решении этой проблемы организаций и частных лиц. Проблемы профилактики наркомании имеют большое значение для общества. Вот почему этой проблеме уделяют большое внимание средства массовой информации, государственные организации, правоохранительные органы, учителя, врачи.

Специалисты утверждают, что в последнее время возрастная планка подростков, употребляющих наркотики, снизилась. Поэтому, учащиеся школ должны быть проинформированы о свойствах этих веществ (полезных и вредных для человека), о симптомах наркомании, как опасной болезни, о правовых последствиях их немедицинского потребления. Следовательно, эти знания должны быть полноценными, научными и обоснованными.

Группа учителей нашей школы прошла курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Системная профилактика школьной дезадаптации, девиантного поведения и употребления наркотиков и ПАВ учащимися» на базе Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского. Под руководством квалифицированных специалистов, кандидатов медицинских и психологических наук был прослушан лекторий, посвященный проблеме профилактики девиантного поведения подростков, по результатам которого, учителя получили опыт использования коррекционных техник, ориентированных на сглаживание социальных последствий агрессивного и импульсивного поведения. Основной акцент при профилактике девиантных нарушений воспитанников при этом смещается на формирование и совершенствование социальных навыков, повышение чувства ответственности за свои поступки, а также формирование умений и навыков эффективного разрешения конфликтов. По итогам, как и все школы города, наша «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 1 ГУФСИН России по Нижегородской области» приняла активное участие в работе по пропаганде здорового образа жизни.

Большинство наших воспитанников относятся к категории «трудных подростков», а это значит, что в их жизни уже встречались алкоголь, наркотики, и как следствие этого – уголовное наказание. Как предостеречь подростков после освобождения от повторного употребления, или интереса к наркотикам, научить говорить твердое «НЕТ», как развеять мифы о наркотиках? Чтобы ответить на эти и другие вопросы, инициативной группой учителей был разработан и реализован проект «Опасность рядом!». В состав этой группы вошли не только учителя школы, а также медицинские работники колонии, сотрудники психологической службы.

Преподаватели и студенты психолого-педагогического факультета уже на протяжении многих лет работают в тесном контакте с Арзамасской воспитательной колонией. В реализации данного проекта студенты факультета совместно с психологической службой колонии проводили вводную и итоговую диагностику участников проекта. Силами студентов, педагогов школы и учащихся была проведена общешкольная акция «Опасность рядом!», оформлена выставка творческих работ воспитанников «Мы против наркотиков!». С участием студентов прошел спортивный праздник «Друзья с физкультурой и спортом!».

Проект помог учащимся узнать, что такое наркомания, и какую опасность она несет. Дал правильные советы для того, чтобы избежать пагубного влияния вредной привычки, понятие об устойчивом здоровом развитии личности.

Задания учителей, психологов, медицинских работников помогали учащимся школы ответить на проблемные, основополагающие вопросы, способствовали более глубокому осмыслению темы и выступали в рамках профилактики вредных привычек. Тесное сотрудничество со студентами позволило учащимся приобретать навыки межличностного взаимодействия, сотрудничества, способствовало социализации воспитанников.

Мы призывали всех воспитанников, быть правдивыми и откровенными с самим собой, учиться преодолевать трудности, не нарушать правил морали и не противоречить этическим нормам.

За время реализации проекта с группой воспитанников были проведены мероприятия, которые подготовили участники проекта, учитывая психолого-педагогические особенности наших воспитанников: Беседа «Из истории наркотиков», «Наркотики – угроза семье», «Социальная подоплека наркомании», встреча с волонтерами, спортивный праздник, выступление агитбригады «Мы за здоровый образ жизни!»

Проект «Опасность рядом!» помог внести в школьную жизнь яркое движение, включить учащихся в различные виды деятельности, стимулировать познавательную активность, сделать школьную обстановку более дружелюбной и комфортной. Поэтому проект, направленный на борьбу с наркотиками необходим нашей школе.

Помимо этого студентами психолого-педагогического факультета АФ ННГУ проводилась большая работа по социализации воспитанников АВК: оказывалась помощь в социологическом обследовании по выявлению настроения на учебу, изучался классный микроклимат, отношение к учителям. Полученные результаты оказали действенную помощь в работе учителей с трудными подростками. Студенты и преподаватели психолого-педагогического факультета являются активными участниками воспитательной работы, проводимой в нашей школе. С их участием прошли многие школьные праздники: День Учителя, День Матери, День Защитника Отечества, День Победы.

Работа по пропаганде здорового образа жизни и социализации воспитанников АВК будет продолжаться совместно со студентами и дальше, т.к. сменяемость контингента происходит постоянно и вновь прибывшие воспитанники имеют те же социальные проблемы.

**Секция 5.**

**ВОЗМОЖНОСТИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ, ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ И УПОТРЕБЛЕНИЯ НАРКОТИКОВ УЧАЩИМИСЯ ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ**

*К.В Байдикова*

*студентка 4 курса специальности «Клиническая психология»,*

*Северо-Кавказский федеральный университет,*

*г. Ставрополь, РФ*

*Т.А Майборода*

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии,*

*Северо-Кавказский федеральный университет,*

*г. Ставрополь, РФ*

*K.V. Baydikova*

*4th year student*

*of the specialty "Clinical Psychology",*

*North-Caucasian Federal University,*

*Stavropol, Russian Federation*

*T.A. Majboroda*

*Ph.D., assistant professor of psychology,*

*North-Caucasian Federal University,*

*Stavropol, Russian Federation*

**ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

**VOLUNTEERING STUDENTS IN SOLVING THE PROBLEM OF DEVIANT BEHAVIOR AMONG ADOLESCENTS**

Проблеме отклоняющегося поведения (табакокурения, алкоголизма, наркомании) в последнее время стало уделяться значительное внимание. Проблемы девиантного поведения несовершеннолетних изучают социологи, психологи, педагоги, представители других гуманитарных наук. Так же в настоящее время активно развивается такое движение как волонтерство. В России волонтерское движение стало зарождаться в конце 80-х годов, хотя, если заглянуть в историю, следует признать, что оно существовало всегда, например, в виде службы сестер милосердия, тимуровского и пионерского движений, всевозможных обществ охраны природы и памятников. Однако современное развитие волонтерского движения приобрело особое значение в



связи с растущим числом социальных проблем, в решении которых при современной экономической ситуации волонтеры незаменимы.

Волонтерская деятельность- это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение (Зубок Ю. А. Социология молодежи: энциклопедический словарь / Ю. А. Зубок, В. И. Чупров. - М., 2008). Все начинается с идеи помогать кому-либо, желания или необходимости сделать так же, как у кого-то и осознания того, что на реализацию всего этого не хватает человеческих ресурсов.

Волонтерское движение внедряется в самые разные проблемные места социальной сферы. На сегодня одной из важных функций волонтерства является не только деятельность, направленная на оказание конкретной социальной помощи и поддержки, но и меры направленные на социальную профилактику. В этом случае особым объектом волонтерства выступают молодежь, подростки, будущее нашего общества, имеющее некоторые отклонения от социальных норм, принятых в обществе (Социальная работа с молодежью: учебное пособие / под ред. д.п.н. проф. Н. Ф. Басова - М.: Дашков и К, 2007. - 382 с.).

Именно в подростковом возрасте наблюдаются первые проявления девиантного поведения и объясняются относительно низким уровнем интеллектуального развития, незавершенностью процесса формирования личности, отрицательным влиянием семьи, ближайшего окружения, зависимостью подростка от требований группы и принятых в ней целостных ориентации. Девиантное поведение у подростков нередко служит средством самоутверждения, выражает протест против действительности или кажущейся несправедливости взрослых (Василькова Ю. В. Работа социального педагога с трудными подростками / Ю. В. Василькова // Методика и опыт работы социального педагога. - М. : Академия, 2001. - С. 91-121).

Учитывая сложность и важность профилактической работы девиантного поведения среди подростков необходимо учитывать, что это проблема комплексная, требующая пристального внимания основных социальных институтов государства, ведомств и учреждений, имеющих не только прямое, но и косвенное отношение к подрастающему поколению (Комарь В. Д. Предупреждение и преодоление отклонений в поведении подростков / В. Д. Комарь // Классный руководитель. - 2003. - №4. - С. 86-103.). В этом случае деятельность волонтерских отрядов самых разных уровней и масштабов, несомненно, носит конструктивный характер в деле предупреждения отклоняющегося поведения и воспитания молодежи в духе гуманизма, патриотизма, взаимоподдержки и гармоничного развития личности. Волонтерство сегодня - это мощное общественное движение, имеющее свои организации во всех странах мира, но давно уже переросшие как национальные

границы, так и сферу применения волонтерского труда (Соколова О. Д. Памятка для волонтеров / О. Д. Соколова // М. : ВИРО, 2006. - С. 58).

Вообще данная тема является самой актуальной на данный момент, так как начало XXI века в России характеризуется высоким уровнем потребления психоактивных веществ (алкоголя, табачных изделий, наркотиков) среди детей и подростков. Табакокурение и наркомания несовершеннолетних принимает все более угрожающие формы, существенно деформирующие нравственное, физическое и психическое здоровье подрастающего поколения, что наносит огромный урон этносу в целом. В настоящее время приобретает особую значимость проблема социального регулирования процесса табакокурения детей и подростков, направленного на профилактику и преодоление причин, обуславливающих данное поведение личности, социальной группы несовершеннолетних, разработку форм и методов достижения позитивного социального результата.

Профилактика асоциального поведения молодых людей, социальный контроль над потенциальной преступностью и иными проявлениями девиантности становится одной из важнейших проблем современного общества, и соответственно - теории и практики социальной педагогики и социальной работы. Мировой опыт свидетельствует о том, что для решения задач в области профилактики социальной дезадаптации необходимо привлечение не только профессионалов, но и добровольцев, методы, работы которых в окружающем социуме нередко оказываются более эффективными.

#### Список литературы

1. Василькова Ю. В. Работа социального педагога с трудными подростками / Ю. В. Василькова // Методика и опыт работы социального педагога. - М. : Академия, 2001. - С. 91-121.
2. Зубок Ю. А. Социология молодежи: энциклопедический словарь / Ю. А. Зубок, В. И. Чупров. - М., 2008
3. Комарь В. Д. Предупреждение и преодоление отклонений в поведении подростков / В. Д. Комарь // Классный руководитель. - 2003. - №4. - С. 86-103.
4. Социальная работа с молодежью: учебное пособие / под ред. д.п.н. проф. Н. Ф. Басова - М.: Дашков и К, 2007. - 382 с.
5. Соколова О. Д. Памятка для волонтеров / О. Д. Соколова // М. : ВИРО, 2006. - С. 58

*А.В. Выборных*  
*студент 4 курса, специальности «Клиническая психология»*  
*Т. А. Майборода*  
*к. п. н., доцент кафедры психологии*  
*ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»,*  
*г. Ставрополь, РФ*

*A.V. Vybornykh*  
*student 4 courses, specialties «Clinical Psychology»*  
*T. A. Mayboroda*  
*Candidate of Psychological Sciences, associate professor of psychology*  
*FGAOU VPO "The North Caucasian federal university",*  
*Stavropol, Russian Federation*

## **ПОМОЩЬ ВОЛОНТЕРОВ В ПРОФИЛАКТИКЕ И КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО И ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

## **HELP OF VOLUNTEERS IN PREVENTION AND CORRECTION OF DEVIANT AND DEPENDENT BEHAVIOUR OF SCHOOL STUDENTS**

*Аннотация.* Анализируются возможные причины возникновения девиантного и зависимого поведения у школьников. Раскрываются принципы воспитательной и профилактической работы с «трудными» детьми. Освещается проблема выбора эффективной формы работы с девиантными и зависимыми школьниками, организуемой волонтерами.

*Abstract.* The possible reasons of emergence of deviant and dependent behavior at school students are analyzed. The principles of educational and scheduled maintenance with «difficult» children reveal. The problem of a choice of an effective form of work with the deviant and dependent school students, organized by volunteers is covered.

*Ключевые слова.* девиантное поведение, зависимое поведение, школьники, волонтеры.

*Keywords.* deviant behavior, dependent behavior, teenagers, school students, volunteers.

Девиантное поведение является результатом недостаточной мотивации подростка к ведущей деятельности, недоразвитости ведущего психического процесса, и самое важное – влияния взрослого окружения (родителей и учителей).

Так, например, мотивационная незрелость школьников (на начальных этапах обучения) препятствует формированию полноценной учебной деятельности, требующей постановки задач и выбора способов их решения, а несформированность учебной деятельности в свою очередь препятствует

развитию учебно-познавательных мотивов. Неудачи в выполнении значимой учебной деятельности приводят к тому, что ведущим мотивом деятельности таких детей становится стремление к избеганию неудач, желание заслужить одобрение взрослых, что сопровождается страхом в оценочных ситуациях и придает учебной деятельности отрицательную эмоциональную окраску, повышая уровень тревожности. Испытывая меньше положительных эмоций от посещения школы и осуществления ведущей деятельности из-за неудач, проблемы общения со взрослыми и сверстниками, школьники этой группы особенно нуждаются в поддержке и внимании со стороны взрослых.

В подростковом возрасте социальная ситуация развития кардинально меняется: на первый план выходят отношения со сверстниками. Но то, какой статус займет подросток в группе, во многом определяется внутрисемейными отношениями и стилем воспитания. Подростковый период предполагает, с одной стороны, завершение процесса физического развития, а с другой – достижение социальной зрелости, следствием чего выступает потребность подростков в освобождении от контроля и опеки со стороны родителей. Сформировавшийся стиль общения и поведения ребенка в семье определяет и стиль взаимодействия его со сверстниками – будет ли подросток проявлять агрессивность и авторитарность или застенчивость и сотрудничество, альтруизм или независимо-доминирующую позицию в общении в группе сверстников, и, исходя из этого, выбирать себе «компанию друзей».

На формирование девиантного (в том числе и делинквентного) поведения у подростка влияет не только деформация семейных отношений, но и социально-экономическое неблагополучие, влияние средств массовой информации (кино, радио, телевидение, публицистика), пропагандирующих презрение к общечеловеческим ценностям, насилие, непрочность межличностных отношений, а также разрыв между социально одобряемыми целями и возможностями их достижения (М. Кузубова, 2008).

Отсутствие знаний, навыков поведения у родителей, педагогов, не позволяет им оказывать необходимое воспитательное воздействие, психологическую и социальную поддержку. Школьники оказываются один на один со своими проблемами. В образовательных учреждениях вся деятельность педагогов и психологов направлена на передачу знаний, умений, навыков по огромному количеству предметов, но нет условий для преодоления сложностей адаптации подростка в новом коллективе учеников, учителей, не сформировано умение правильно найти свое место в коллективе, оказаться в благоприятной обстановке. Это отчасти также становится предпосылкой развития девиаций детского поведения (И. В. Стоякина, 2013).

Профилактика асоциального поведения молодых людей, социальный контроль над проявлениями девиантности становится одной из важнейших проблем современного общества, и соответственно - теории и практики социальной педагогики и социальной работы.

Мировой опыт свидетельствует о том, что для решения задач в области профилактики и коррекции социальной дезадаптации и девиантного поведения

необходимо привлечение не только профессионалов, но и добровольцев, волонтеров, методы, работы которых в окружающем социуме нередко оказываются более эффективными.

Волонтерская деятельность носит гражданский характер и выполняет функцию нравственного воспитания, возрождение в молодежной среде фундаментальных ценностей, таких как, гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость и других.

Целями волонтерского движения в области профилактики девиантного поведения и наркозависимости в образовательных учреждениях являются: формирование у учащихся социально позитивных потребностей и установок построения своей жизнедеятельности, содействие развитию и раскрытию индивидуальности школьников, их нравственного и творческого потенциалов, ориентация детей на позитивные ценности через вовлечение учащихся в работу по профилактике наркомании (И. В. Стоякина, 2013; В. И. Лушников, 2007).

Волонтерское движение осуществляет решение следующих задач: целенаправленная работа по выявлению раннего семейного неблагополучия и своевременной помощи детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации; профилактика правонарушений и преступлений, асоциальных явлений в ученической среде; мониторинг уровня и качества информированности учащихся о проблемах, связанных с распространением наркотиков; формирование в школьной среде ценностей молодежной культуры, направленных на искоренение социально-опасных привычек; привлечение к профилактической работе родителей, педагогов.

Подходить к решению этих задач необходимо с обязательным учетом и опорой на разработанные Б. С. Братусем принципы воспитательной работы с так называемыми «трудными детьми»:

Первый принцип – «появление новых свойств и новой направленности личности, взамен старых возможно только в ходе развития соответствующей новой деятельности, а никак не путем одного, пусть самого проникновенного, проповедования новых взглядов и интересов, не путем одних нравоучений и нотаций. Свойства личности всегда деятельностно опосредствованы. Не будучи порождены соответствующей деятельностью, они представляют всего лишь пустую декларацию».

Второй принцип – нельзя приступать к работе с «трудными» детьми непосредственно и прямо, так как, если такие ребята «должны «переопределить» свои потребности, перенести центр своего смыслового восприятия из асоциально ориентированной группы в группу, осуществляющую просоциальное развитие, то необходимо как минимум наличие последней группы, причем не просто наличие, а обеспечение ее жизнеспособности, привлекательности для детей, возможности противостояния пагубным и дезорганизирующим влияниям». Как писал Л. С. Выготский, «коллективные формы сотрудничества предшествуют индивидуальным формам поведения, вырастающим на их основе, и являются их прямыми родоначальниками и источниками их возникновения».

Из сказанного следует, что в работе с «трудными» надо различать две задачи – задачу создания стойкого, ориентированного на благо социальных групп воспитывающего коллектива и задачу вовлечения в этот коллектив «трудных» школьников (Б. С. Братусь, 1988; с. 281).

Подводя итог всему вышесказанному, волонтерские студенческие отряды могут оказывать незаменимую помощь школьным педагогам и психологам в работе с обучающимися с девиантным поведением.

Таким образом, одним из наиболее эффективных на наш взгляд способов профилактической и коррекционной работы с учащимися детьми и подростками с девиантным и аддиктивным поведением может выступить формирование на базе волонтерского отряда туристической группы, санитарной дружины и т. п. с непосредственным вовлечением в них ребят с отклоняющимся и зависимым поведением. Ребятам, которых определяют как «трудных», больше всего не хватает душевного тепла, понимания, заботы, которые можно получить только в процессе личного доверительного общения. И именно волонтеры могут этим поделиться – они смогут передать живой опыт активной жизни, наполненной радостью и добротой. Вместе они могут смотреть и обсуждать фильмы, играть в подвижные игры, мастерить что-либо своими руками, гулять в парке.

Подробнее хотелось бы остановиться на рассмотрении возможности создания и активного действия сандружины (санитарной дружины) под руководством студенческой волонтерской организации и при поддержке квалифицированных работников мед учреждений.

Сандружина – понятие, относящееся к системе гражданской обороны. Основная задача сандружинников – это умение правильно и своевременно оказывать первую доврачебную медицинскую помощь пострадавшему.

Гражданская оборона была составной частью общегосударственных оборонных мероприятий, проводимых в мирное и военное время, в целях защиты населения от оружия массового поражения и других средств нападения, а также ведения спасательных и восстановительных работ в очагах поражения и районах стихийных бедствий.

В профилактической работе по предупреждению девиантного поведения и зависимых форм поведения в среде учащихся школ создание сандружин, помимо основной задачи, имеет и другие, не менее важные задачи: сплочение коллектива студентов-волонтеров и «трудных» детей; развитие у ребят позитивных отношений с окружающими, приобретение умения выражать свои чувства, разрешать конфликты; развитие способности незамедлительного принятия коллективных решений с учетом мнения каждого. То есть, можно сказать, что таким образом производится привлечение учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, к занятию общественно значимым видом деятельности.

Помимо непосредственного обучения теории и практике оказания первой доврачебной медицинской помощи, дети-сандружинники получают постоянную обратную связь, как от сверстников, так и от студентов-

волонтеров: совместно разрабатывают план действий по поиску т. н. «пострадавших» (сандружинников, играющих роль пострадавших), вместе, бок о бок оказывают им помощь.

Учения проводятся в мае-июне. Сначала осуществляется теоретическая подготовка команды (читали лекции), а затем практические занятия по медицинской части, по выживанию в условиях, приближенных к опасным.

Сандружинников учат оказывать людям первую медицинскую помощь при различных повреждениях, накладывать повязки из бинта, отрабатывать навыки транспортировки раненых, пользоваться противогазами и т.д. Затем команды вывозятся в лес, где организованы учебные очаги поражения. Здесь проводятся тренировочные учения, а затем – соревнования. На них перед сандружиной ставятся следующие задачи: найти по возможности всех «условно раненых», оказать первую медпомощь пораженным, сосредоточить «условно раненых» во временных пунктах сбора пораженных.

На учениях каждый из сандружинников успеет побывать и санитаром и «раненым». Сознательность и патриотизм поддерживаются на таком высоком уровне (Виртуальный музей ВЦ ВГУ, 2014).

Еще В. А. Сухомлинский говорил о том, что без веры в возможности ребенка, без доверия к нему вся педагогическая премудрость, все методы и приемы обучения и воспитания несостоятельны (В. А. Сластенин, 2002). Поэтому помочь детям с девиантным и зависимым поведением можно при условии полного их принятия, веры в их внутренний потенциал и включения их в совместную, коллективную деятельность.

#### Список литературы

1. Братусь, Б. С. Аномалии личности. [Текст] - М.: Мысль, 1988.- 301с.
2. Виртуальный музей ВЦ ВГУ. [Электронный ресурс] - Режим доступа: URL: <http://www.uic.vsu.ru/ccmuseum/activity/sandrzhina/index.htm> (дата обращения: 04.06.2014)
3. Кузубова, М., Сидорова, Л., Бекмамбетова, С. Методическое пособие. Основные направления работы с учащимися девиантного поведения. [Текст] - Алматы, ТОО «А.Media Consulting», 2008. – 82 с.
4. Лушников, В. И., Лушников, В. В. Развитие волонтерского движения. Методическое пособие. – Абакан, 2007 г. – 148 с.
5. Сластенин, В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 576 с.
6. Стоякина, И. В., Ременцова, Н. Г. Программа комплексной первичной профилактики отклоняющегося и зависимого поведения обучающихся. [Текст] – Москва, 2013 г. – 137 с.

*А.А. Емельянов  
учитель биологии высшей категории,  
классный руководитель 10Б класса МБОУ «Гимназия»  
г. Арзамаса, РФ*

*A.A. Emelyanov  
the biology teacher of the highest category,  
the classroom teacher 10B class municipal  
budget educational institution "Gymnasium" , Arzamas, Russia*

## **ВОЗМОЖНОСТИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОМАНИИ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ**

### **OPPORTUNITIES VOLUNTEER ACTIVITIES STUDENTS IN SOLVING PROBLEMS drug prevention PORASTKOVVOY ENVIRONMENT**

*Аннотация.* В статье раскрываются возможности волонтерской деятельности школьников в вопросах профилактики наркомании , через взаимодействие с российским сообществом «Школ Мира»

*Abstract.* In the article the possibility of volunteering students in the prevention of drug addiction, through interaction with the Russian community "School of Peace"

*Ключевые слова.* Волонтер, воспитательная система, миротворец, слоган  
*Keywords.* Volunteer, educational system, peacemaker, slogan

В настоящее время волонтерство развивается как активное движение среди молодежи в России. История волонтерского движения относится к 80-м годам двадцатого века, хотя, и тимуровское и пионерское движение вполне можно считать волонтерскими. Однако сегодня волонтерство ориентировано на решение, прежде всего проблем социального характера, в числе которых табакокурения, наркомания , алкоголизм , преступность.

Мы, педагоги понимаем, что решить данную проблему сегодня путем привлечения к процессу профилактики узких специалистов не возможно, необходимо «внедряться» в подростковую среду и изнутри проводить целенаправленную профилактическую работу, для этого и нужны добровольцы-волонтеры как из числа детей, педагогов и родителей. Результатом долгой педагогической практики является эффективно функционирующая воспитательная система класса «На страже мира», такое название означает не только сохранение мира во всем мире, но и прежде всего сохранение мира в душе каждого ребенка, внутри классного коллектива, в семьях, школьной стране. Данная система базируется на принципах миротворчества, которое организовано в рамках реализации



междисциплинарной программы «Сеть школ Мира» (руководитель директор музея миротворческих операций г. Москвы, к.и.н. Гергегель В.В.). Миссия движения юных миротворцев - воспитание гражданственности и патриотизма, толерантности, и добровольчества у подрастающего поколения. В 2014 году в МБОУ «Гимназия» был запущен проект по профилактике наркомании в подростковой среде «Антанта» (создание волонтерского клуба для педагогов, родителей и учащихся). Имея положительный опыт работы в проектах волонтерской направленности и опираясь на имеющийся костяк волонтеров - учащиеся 10 класса, мы активно включились в реализацию нового проекта. Наша задача заключалась в продвижении идей на российский уровень через сеть Школ мира и поиске единомышленников для организации акций и конкурсов. Первое с чего мы начали, это отправили анонс нашего проекта в вестник «Голос миротворца»: *«Внимание! В гимназии стартует новый проект по защите от наркотической экспансии. Мы создаем волонтерский клуб «АНТАНТА»! Волонтерский клуб «Антанта» создается с целью пропаганды здорового образа жизни и защиты от наркотической экспансии.*

*Членами этого объединения могут стать любые желающие из числа учащихся 5-11 классов, родители и педагоги, ведь «Антанта» переводится как «тройственный союз»!*

*Вступить в клуб можно будет, зарегистрировавшись в группе «Антанта» на Интернет-ресурсе «Дневник.ру» (с 1 марта 2014г).*

*Задача участника клуба «Антанта» - организовывать и проводить форумы, игры, конкурсы, посвящённые борьбе с распространением наркотиков в молодёжной среде, высказывать своё мнение, свою позицию, быть твёрдым самому и уберечь своих друзей от пробы наркотических веществ».*

Самым важным событием для нас стала подготовка и проведение совместной акции со студентами - волонтерами психолого-педагогического факультета «Предупрежден – вооружен!». В ходе подготовительной работы нашими волонтерами были разработаны листовки, «Мы за ЗОЖ!», буклеты «Секреты долголетия», «Секреты красоты», «В здоровом теле, здоровый дух». В день проведения акции группа студентов-волонтеров и юные миротворцы нашего класса организовали распространение печатной продукции среди школьников 5-11 класса. Хочется отметить интерес школьников, которые внимательно прочитывали полученную информацию, это была своеобразная подготовка каждого гимназиста к следующему конкурсу – конкурсу слоганов «Мы за ЗОЖ! Мы против наркотиков!»

Положение по конкурсу было разработано инициативной группой и включало следующие основные позиции: «конкурс слоганов проводится с целью приобщения обучающихся к здоровому образу жизни и выработки стойкого негативного отношения к наркотикам. Задачи: - выработка гражданской позиции по проблеме наркомании; - воспитание у школьников в целом негативного отношения к вредным привычкам; - развитие творческих способностей и навыков группового взаимодействия...»

Миротворцы гимназии пригласили к участию. В нашем конкурсе волонтеров из разных регионов России.

Самым значимым событием для учеников конкурса стала публикация слоганов – победителей в Вестнике «Голос миротворца».

Приводим примеры слоганов - победителей:

1. Наркотик – к тому свету мостик (5а, группа учащихся)
2. ЗОЖ ведешь, здорово живешь! (5б, Гуцин Константин)
3. Не смей губить себя напрасно,  
Жизнь без наркотиков прекрасна. (6 кл, группа учащихся)
4. Человек! О здоровье забывать не смей! В твоей жизни это всего важней!  
(8а, группа учащихся)
5. Быть здоровым, значит, здраво мыслить (8а, группа учащихся)
6. Ты наркотик, друг, не тронь!  
Он опасней, чем огонь! (8а, Республика Карелия)
7. Зачем берешь наркотик в руки?  
Ведь от него всю жизнь лишь муки! (8а, Республика Карелия)
8. Наркомания – порок!  
Вред здоровью, а не прок! (8а, Республика Карелия)

Таким образом миротворцы- волонтеры являлись генераторами идей организаторами и активными участниками школьного проекта , они смогли вовлечь в активную профилактическую работу не только гимназистов , но и школьников России. Для подростков это, несомненно, большой социальный опыт по реализации гражданских инициатив. Но самый большой положительный эффект был достигнут в работе с родителями, которые вместе с детьми участвовали в фотоконкурсе, в обсуждении вопросов на стене дискуссий, участвовали в заключительном форуме «Мы за ЗОЖ! Мы против наркотиков!».

Сегодня развитие волонтерства в образовательной среде современно и актуально, так как включаясь в волонтерскую деятельность, человек стремится на безвозмездных основах повлиять на трансформацию современного ему общества, сделать его лучше. Молодежь - традиционно наиболее социально активная демографическая группа, которая может стать (и в частных случаях является сейчас) основой крупномасштабного волонтерского движения (.Н. Ф. Басова - М.: Дашков и К, 2008.). Это очень важно в современных условиях , так как данная деятельность носит гражданский характер и выполняет функцию нравственного воспитания, возрождение в молодежной среде фундаментальных ценностей, таких как, гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость.

#### Список литературы

1. Дашков М. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. – М.: Дашков и Ко, 2008.

2. Медведева Е. В. Факторы риска, влияющие на формирование наркотической зависимости / Е. В. Медведева // Наука-вуз-школа: сб. науч. Трудов молодых исследователей. – Магнитогорск, 2004.-Вып. 9. – С.134-136.

3. Мирошниченко Л. Д., Пелипас В. Е., Рыбакова Л. Н. Проблемы антинаркотической профилактики в подростковой среде // Педагогика. - 2000. №3.

*Е.Г.Емельянова*

*заместитель директора по ВР , МБОУ «Гимназия»  
г. Арзамас, РФ*

*E.G.Emelyanova*

*Deputy Director for ВР , municipal budget educational  
institution "Gymnasium", Arzamas, Russia*

**РАЗВИТИЕ ВОЛОНТЕРСКИХ ИНИЦИАТИВ РОДИТЕЛЕЙ,  
УЧАЩИХСЯ, ПЕДАГОГОВ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ  
СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ МБОУ  
«ГИМНАЗИЯ»**

**INITSMATIV DEVEIOPMENT OF THE VOLUNTEER PARENTS,  
STUDENTS, TEACHERS THROUGH ISPOLZOVANIESOVREMENNYH  
FORMS OF ORGANIZATION IN THE EDUCATIONAL PROCESS  
VOSPMTATELNOGO PROSTRANTSVE MBOU "COLLEGE"**

*Аннотация.* В статье представлены новые формы профилактической работы в школьной среде, представлен опыт работы волонтерского клуба для учащихся родителей и педагогов «Антанта» по профилактики наркомании среди подростков.

*Abstract.* This article presents new forms of preventive work in the school environment, represented the club volunteer experience for students parents and teachers "Entente" to prevent drug addiction among teenagers.

*Ключевые слова.* Проект, клуб, наркомания , профилактика, волонтер

*Keywords.* Project, club, drug addiction, prevention, volunteer

Наркомания - заметно помолодела. Если раньше средний возраст наркомана составлял 20-25 лет, то теперь 16-18 лет. Много тех, кто впервые попробовал наркотик в 12-13 лет, есть уже и 9-летние наркоманы.

Поэтому наша задача, заключается в том, чтобы защитить молодое поколение от наркотической экспансии. Школа может и должна помочь

воспитать в детях здоровое отношение к жизни, прививать правильные ценности. С этой целью в гимназии был разработан проект, в котором учащиеся, их родители и учителя смогли объединиться в добровольное волонтерское объединение «Антанта», пропагандирующее здоровый образ жизни и выступающее против употребления наркотиков. Еще одной предпосылкой создания волонтерского клуба стали результаты психологических исследований.

Проведённое в декабре 2013-14 уч.г. тестирование среди учащихся 9-11 классов МБОУ «Гимназия» показало, что в каждом классе 24% учащихся имеют знакомых, употребляющих наркотики. Это означает, что для 24% учащихся есть потенциальная угроза начать употреблять наркотики. Очень важно вооружить каждого ученика специальными знаниями и умениями, которые помогут им противостоять вовлечению в наркосреду. Интересным в нашем исследовании оказался факт, что во всех шести разных классах цифра 24% оставалась стабильно постоянной. В этой связи приведём данные официальной статистики, которая утверждает, что 25% наркоманов – это юные подростки. Как видим, данные школьной и официальной статистики практически совпали. Нужно остановить распространение наркотиков в молодёжной среде!

С 2011 года государство предложило новую форму борьбы с наркоманией среди подростков- тестирование учащихся 9-11 классов на предмет употребления наркотиков. Тестирование сугубо добровольное и анонимное: медицинское и психологическое. Анкетирование учащихся 9-11 классов и их родителей, а также педколлектива на выявление отношения к предполагаемому нововведению показало, что готовность к проведению психологического тестирования у самих учащихся высокая, у их родителей и педагогов – выше средней. Поэтому, мы поставили перед собой ещё одну задачу: повысить готовность родителей к участию их детей в медицинском тестировании

Цель: развитие волонтерских инициатив среди родителей педагогов и учащихся МБОУ «Гимназия» по профилактике наркомании и формированию устойчивой мотивации на ЗОЖ у подрастающего поколения.

Задачи:

1. Организация волонтерской работы по профилактике наркомании в гимназии на принципах добровольчества (в рамках междисциплинарной программы «Сеть школ Мира»).

2. Эффективное использование профессионального и творческого потенциала родителей, педагогов и учащихся для расширения профилактической деятельности в рамках работы волонтерского клуба.

3. Проведение мероприятий профилактического и здоровьесберегающего характера для всех категорий образовательного процесса.

4. Взаимодействие с городскими субъектами профилактики в рамках волонтерского клуба.

5. Расширение географии проекта через взаимодействие с волонтерами школ России, в рамках междисциплинарной программы «Сеть школ Мира».

6. Организация конкурса слоганов «Мы за ЗОЖ! Мы против наркотиков!» в рамках сети Школ мира.

Сроки и реализация проекта: с 1 февраля 2014г. по 31 мая 2014г.

Целевая аудитория проекта и количество участников

- 1) Учащиеся 5-11 кл. (11-17 лет) – 300 человек;
- 2) Классные руководители 5-11 кл. – 12 человек;
- 3) Родители учащихся 5-11 кл. – 300 человек.

Партнеры по реализации проекта

- 1) *АФ ННГУ, психолого-педагогический факультет, волонтерская группа*
- 2) *Музей миротворческих операций г. Москвы*
- 3) *ОМВД г. Арзамаса*
- 4) *Учреждения здравоохранения г. Арзамаса*

Нами был разработан план реализации по трем модулям для детей родителей и педагогов.

Реализацию проекта мы начали с рекламы: была оформлена информационная стена проекта на втором этаже школы, прошли встречи с органами ученического самоуправления, родительским сообществом педагогами и создана группа «Антанта» на портале «Дневник. ру», где был представлен анонс цели и задачи проекта и все желающие приглашались к сотрудничеству. В настоящее время нас уже более 70 человек ( неравнодушных единомышленников).

Нашему клубу нужен был логотип и мы объявили конкурс «На лучший логотип клуба», используя для этого опять же платформу «Дневник. ру». Лучший логотип был использован для изготовления памятных значков и грамот.

Социальное партнерство позволило сделать наш проект ярким динамичным, информационно наполненным. Благодаря взаимодействию с психолого-педагогическим факультетом АФ ННГУ в гимназии прошла совместную акцию «Предупрежден вооружен» организованная студентами-волонтерами психолого-педагогического факультета и юными миротворцами гимназии. 7 апреля во «Всемирный день здоровья» гимназисты получили листовки буклеты с секретами долголетия , рационального питания , системами закаливания и другой важной и полезной для сохранения здоровья информацией. В спортивных залах весь день проходили эстафеты и соревнования для учащихся 1-11 классов. В перемены прошел конкурс экспресс- печать «О спорт- ты мир» и премьерный показ презентаций о спортсменах нашей школы.

В ходе реализации проекта инициативная группа « разработала положение по фотоконкурсу «Планета Здоровья», вся информация размещалась в «Дневнике.ру» в группе «Антанта». Вместе с целевой аудиторией (5-

11классы) в фотоконкурсе приняли активное участие дети и родители начальной школы.

Поскольку в рамках городского проекта «Безопасность детей - успешное будущее», на базе АФ ННГУ обучение по вопросам профилактики прошли не только педагоги, но и учащиеся и родители, мы предоставили последним широкое поле для деятельности. Родители-волонтеры участвовали в работе университета педагогических знаний, а также организовали и провели конференцию «Здоровые дети - успешное будущее» для родителей 5-11 класса, где отвечали на самые сокровенные вопросы присутствующих.

В День независимости от вредных привычек была организована стена дискуссий в «Дневнике. ру», где обсуждался всего один вопрос «А что уберезет именно тебя от пробы наркотиков?».

В обсуждении приняли участие все члены клуба и дети и родители и педагоги, значит эта проблема волнует всех одинаково и решить ее возможно только вместе.

Изюминкой проекта стала еще одна акция – конкурс слоганов «Мы за ЗОЖ! Мы против наркотиков!», для участия мы пригласили не только гимназистов, но и волонтеров школ Мира из разных городов России, самыми активными оказались ученики из республики Карелия г Костамукша, они прислали нам более 30 самых разных слоганов от разных возрастных категорий. Многие из них стали победителями, лучшие слоганы по результатам конкурса были опубликованы в международном Вестнике «Голос миротворца».

Подведение итогов проекта состоялось на общешкольном форуме «Мы за ЗОЖ! Мы против наркотиков!», который прошел в форме турслета, здесь дети состязались в силе ловкости и здесь же звучали слоганы, призывающие вести здоровый образ жизни, заниматься спортом, гордиться своей страной.

Информационное сопровождение проекта осуществлялось постоянно через Сайт гимназии, школьную газету «Гимназист», вестник «Голос миротворца».

Проект имеет перспективы своего дальнейшего развития, так как снять проблему наркотической экспансии и формирования устойчивой мотивации на ЗОЖ в рамках указанного срока невозможно. поэтому мы планируем продолжение работы волонтерского клуба «Антанта», где субъектами профилактики являются родители, учащиеся и педагоги, ведь только совместными усилиями можно достигнуть нужных результатов. А новая форма работы - волонтерский клуб еще долгое время может быть востребованной в образовательном пространстве гимназии. Безусловно, предполагается дальнейшее взаимодействие с субъектами профилактики города, так как проблема распространения наркомании имеет статус государственной. Вместе мы строим будущее своих детей

#### Список литературы

1. Аксенова А.С.Профилактика зависимостей в условиях однократной встречи со слушателями / А.С.Аксенова //Психотерапия.-2007.-№2.-С.6-7.

2. Аменд Д.Ф. Проблема профилактики наркомании в молодежной среде/Аменд А.Ф., Жукова М.В., Фролова Е.В.//Педагогика.-2004.-№4.-С.19-29.
3. Андреева М.В., Голубкова Н.Я., Новикова Л.Г. Молодежная субкультура: нормы и системы ценностей //СОЦИС.-1998.-№4
4. Димов В.М., Паутов В.Н. Здоровье этноса как проблема его социальной безопасности//Социально-гуманитарные знания.-2000.-№1.-С.166-179.
5. Дюндик Н.Н. Возрастная специфика изучения и профилактики зависимости в школьных условиях/ Н.Н.Дюндик, Е.Ю. Федоренко// Журнал практического психолога .-1999.-№2-С.46-53.
6. Лапко А.С. Наркомания как социальное явление// Закон и право.-2001.-№9.-С.15-18.

*Мазьер Ингрид*

*Фирма Кнапп, технический переводчик, г. Грац, Австрия*

*Маркеева М.С.*

*магистрант 2 курса, направление*

*«Психолого-педагогическое образование»,*

*АФ ННГУ, Арзамас, РФ*

*Ingrid Masier*

*Knapp AG, technische Djlmetscherin, Graz, Austria*

*Markeeva M. S.*

*Master's Degree student, 2d course,*

*"Psychology and Pedagogical Education",*

*of Nizhny Novrorod State University named after N.I. Lobachevsky*

## **СТУДЕНТЫ ВОЛОНТЕРЫ В АВСТРИИ**

### **STUDENTEN FREIWILLIGE IN ÖSTERREICH**

*Аннотация.* В статье описывается опыт волонтерской деятельности активных австрийских студентов. Автором представлены различные добровольческие организации: Красный крест, волонтеры пожарной охраны, а также представлен свой опыт участия в программе AFS (международный обмен студентами)

*Abstract.* Der Artikel beschreibt die beliebte Freiwillige Branchen, wo die Studenten in Österreich tätig sind. Der Autor stellt kurz die verschiedene Organisationen vor (das Freiwilligen Sozialen Jahr (FSJ), das Rote Kreuz, die Freiwillige Feuerwehr FF, AFS) und schließlich redet kurz über seine eigene Erfahrung in der Organisation AFS.

*Ключевые слова.* Волонтерство, Австрия, красный крест, программа, международный обмен студентами.

*Stichworte.* Freiwilligkeit, Österreich, das Rote Kreuz, AFS.

Freiwilligkeit ist eine wichtige Säule des österreichischen Sozialsystems. Freiwilligkeit ist der „Kitt“, der die Gesellschaft zusammenhält. Rund 45 Prozent der Österreicherinnen und Österreicher über 15 Jahren engagieren sich innerhalb von verschiedenen Organisationen, Vereinen, Initiativen oder in der Nachbarschaftshilfe freiwillig und unentgeltlich – in ihrer Freizeit.

Besonders Pensionisten und Studenten sind als Freiwillige in den verschiedensten Branchen tätig.

### **Freiwilligen Sozialen Jahr (FSJ)**

Viele Studenten entscheiden sich, ein ganzes Jahr der freiwilligen Arbeit zu widmen.

Beim Freiwilligen Sozialen Jahr (FSJ), in 1968 gegründet, hat man die Chance, zehn bzw. elf Monate lang die Arbeit im Sozialbereich kennen zu lernen. Die Einsatzmöglichkeiten sind in folgenden Bereichen: bei Menschen mit Beeinträchtigung in Wohngruppen und Werkstätten, im Pflege- und Therapiebereich bei alten und pflegebedürftigen Menschen in Seniorenheimen und Pflegewohnheimen, betreutem Wohnen und in Tageszentren bei Kindern und Jugendlichen, in Kindergärten, Horten und sozialpädagogischen Einrichtungen. Weitere Einsätze bei wohnungslosen Menschen und Menschen mit psychischer Beeinträchtigung.

### **Österreichisches Rotes Kreuz (ÖRK)**

Ein beliebter Verein, der zahlreiche Studenten sammelt, ist das Rote Kreuz.

Das Österreichische Rote Kreuz (ÖRK) ist mit über 7.000 hauptberuflichen und rund 60.000 freiwilligen Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern eine von weltweit 189 Rotkreuz- bzw. Rothalbmond-Gesellschaften.

Alle Engagierten folgen einer Mission: das Leben von Menschen in Not und sozial Schwachen zu verbessern. Zu den Hauptaufgaben des ÖRK zählen der Rettungsdienst, Pflege und Betreuung, Blutspende, Katastrophenvorsorge, Katastrophenhilfe und Entwicklungszusammenarbeit.

Jugendliche und junge Erwachsene bilden eine wichtige Säule im Österreichischen Roten Kreuz und dem Österreichischen Jugendrotkreuz, das ein Teil des Roten Kreuzes ist. Junge Leute sind nicht nur als Zivildienstler oder Freiwillige in der Organisation zu finden sondern auch als Campsteilnehmer von Jugendcamps, als Kursteilnehmer oder in anderen aktiven Rollen in der Organisation.

Über 8000 Jugendliche treffen sich regelmäßig in den 533 Jugendgruppen, die an den Orts- und Bezirksstellen des Roten Kreuzes beheimatet sind.

### **Freiwillige Feuerwehr (FF)**

Österreich verfügt über ein flächendeckendes und leistungsfähiges Feuerwehrwesen, welches in seiner Leistungsbilanz aufzeigt, dass zu 99%



freiwilliges Engagement durch kein anderes System so effizient und kostengünstig ersetzt werden kann.

Hier sind auch Studenten tätig, die als Schüler in der Feuerwehrjugend waren: viele sind bereits ausgebildete Feuerwehrler, die auch an ihrem Studienort den Dienst versehen möchten, doch es gibt auch regelmäßig Neueinsteiger.

### **AFS**

AFS ist die größte und bekannteste interkulturelle Austauschorganisation mit 54 AFS Partnerbüros auf allen Erdteilen. In Österreich entscheiden sich jährlich etwa 300 Jugendliche im Alter von 15 bis 18 Jahren für einen AFS Auslandsaufenthalt. Diese Jugendlichen leben für ein Jahr, ein Semester oder ein Trimester bei einer Gastfamilie und besuchen eine öffentliche Schule ihrer Gastgemeinde.

Im Rahmen der sogenannten "Community Service Programme" können sich junge Menschen im Alter von 18 bis 29 Jahren als Freiwillige in einem gemeinnützigen Projekt im Ausland für die Dauer von vier bis sechs Monaten engagieren.

In Österreich engagieren sich regelmäßig ca. 450 "Freiwillige" mit ihren Fähigkeiten, ihrer Energie und Zeit für das AFS. Mit den Freiwilligen in den Landeskomitees beginnt jedes individuelle AFS Erlebnis.

Die meisten AFS Freiwilligen arbeiten in einem der neun österreichischen Landeskomitees, einige weitere arbeiten auf nationaler Ebene, wie zum Beispiel als Vorstandsmitglied oder im Redaktionsteam der Vereinszeitschrift "Intercultura".

Übers Jahr finden zahlreiche unterschiedliche Veranstaltungen, Informationsabende, Stammtische, Sitzungen und Camps statt.

Monatlich treffen sich AFS Freiwillige, GastschülerInnen und InteressentInnen zum Stammtisch, um sich in informeller Atmosphäre austauschen zu können.

Im AFS Österreich kann man GastschülerInnen und Gastfamilien betreuen, österreichische SchülerInnen auf ihren Auslandsaufenthalt vorbereiten, über seine eigene Erlebnisse z.B. in Schulen erzählen und Werbung machen, und vieles mehr. Verschiedenste, österreichweit abgehaltene Trainings helfen den Freiwilligen dabei, sich in der Freiwilligentätigkeit zu professionalisieren und fortzubilden (z.B. eine Interkulturelle Trainerausbildung).

### **Meine Erfahrung**

Ich bin in AFS Österreich tätig und die meisten Freiwillige sind Studenten, die selber ein oder zwei Semester als Schüler im Ausland waren, und jetzt widmen sie ihre Zeit der Organisation.

Sie sind nicht nur als Unterstützung von älteren Freiwilligen da, sondern besetzen sie wichtige Stellen, wie Vorsitzende des Landeskomitees oder Verantwortliche für Finanzen.

Ich nehme immer gerne an verschiedenen Veranstaltungen teil, weil es eine gute Gelegenheit ist, mit Menschen aus unterschiedlichen Kulturen in Kontakt zu kommen; AFS bietet die Möglichkeit zur persönlichen Weiterentwicklung durch Aus- und Fortbildungsveranstaltungen auf lokaler, nationaler und internationaler Ebene und es ist eine praktische Arbeitserfahrung im Rahmen persönlicher Interessen und Fähigkeiten.

Allgemein, als Freiwillige zu arbeiten, verbringt man seine Freizeit sinnvoll und kann etwas Gutes tun. Die Integration in eine neue Wahlheimat kann durch das Engagement bei Organisationen und Vereinen beschleunigt werden: man wird Teil einer Gruppe und es ist einfacher neue Freunde kennen zu lernen.

*М.В. Маркеева*

*кандидат психологических наук,  
доцент кафедры психологии развития  
Арзамасского филиала ННГУ, г. Арзамас, РФ*

*Ю.В. Чудакова*

*преподаватель кафедры общей педагогики  
и педагогики профессионального образования  
Арзамасского филиала ННГУ, г. Арзамас, РФ*

*А.Н. Канашкин*

*магистрант 3 курса, направление  
Психолого-педагогическое образование  
Арзамасского филиала ННГУ, г. Арзамас, РФ*

*M.V. Markeeva*

*Ph.D., assistant professor of developmental psychology  
of Nizhny Novgorod State University, Arzamas branch,  
Arzamas, Russian Federation*

*Y.V Chudakova*

*Lecturer of general pedagogy and pedagogy  
of vocational education department  
of Nizhny Novgorod State University, Arzamas branch,  
Arzamas, Russian Federation*

*A.N.Kanashkin*

*Master's Degree third-year Student, Psychological  
and Pedagogical Education of Nizhny Novgorod State University,  
Arzamas branch, Arzamas, Russian Federation*

**ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ В РАБОТЕ С  
ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ,  
ПРОЖИВАЮЩИХ В СОЦИАЛЬНЫХ ПРИЮТАХ**

**VOLUNTEER ACTIVITIES OF STUDENTS IN WORK WITH CHILDREN  
AND ADOLESCENTS FROM A DYSFUNCTIONAL FAMILY OF ORIGIN  
LIVING IN SOCIAL SHELTERS**

*Аннотация.* В статье представлен опыт работы волонтерского движения студентов психолого-педагогического факультета с детьми и подростками из неблагополучных семей, проживающих в социальных приютах. В статье

авторами предложены эффективные модели помощи детям, воспитывающимся в неблагополучной семье: педагогическая, социальная, психологическая, диагностическая и медицинская.

*Abstract.* This paper presents the experience of the volunteer movement of students of psychological and pedagogical faculty with children and adolescents from a dysfunctional family living in social shelters. In this paper the authors offer effective models to support a child, brought up in a dysfunctional family: pedagogical, social, psychological, diagnostic and medical.

*Ключевые слова.* Волонтерская деятельность, ребенок, неблагополучная семья, социальный приют, модель работы с семьей, реабилитация.

*Keywords.* Volunteer activity, a child, a dysfunctional family, a social shelter, work model with a family, rehabilitation.

Рост числа неблагополучных семей в нашей стране стал следствием ряда негативных явлений. Среди них: падение жизненного уровня значительного числа семей, рост безработицы, ощущение утраты жизненных перспектив частью взрослого населения. Действие этих и многих других факторов привело, во-первых, к ослаблению воспитательной функции семьи, асоциальному образу жизни значительной части родителей, снижению или полному прекращению их заботы о детях; во-вторых, к отсутствию целенаправленной работы системы образования по выявлению детей школьного возраста, не посещающих учебные заведения, равнодушию к судьбам детей из семей группы социального риска, сознательному «выдавливанию» их из стен школы.

Волонтерское движение на психолого-педагогическом факультете существует уже 10 лет. Одним из приоритетных направлений является деятельность студентов-волонтеров с детьми и подростками из неблагополучных семей, находящихся в социальных приютах, в частности в Арзамасском центре социальной помощи детям.

Обзор психолого-педагогической литературы свидетельствует, что на сегодняшний день, в практике уже сложилась определенная модель деятельности с проблемными семьями. В настоящее время педагогами и психологами активно используются следующие модели помощи семье: педагогическая, социальная, психологическая, диагностическая и медицинская. Использование той или иной модели зависит от характера причин вызывающих проблему детско-родительских отношений.

Педагогическая модель базируется на предположении о недостаточной педагогической компетентности родителей. Субъектом жалобы выступает ребенок. Используя данную модель специалист ориентируется не столько на индивидуальные возможности родителей, сколько на универсальные с точки зрения педагогики и психологии способы воспитания.

Социальная модель используется в тех случаях, когда семейные трудности являются результатом неблагоприятных жизненных обстоятельств. Поэтому

помимо анализа жизненной ситуации необходима помощь внешних сил (пособия, разовые выплаты и т.п.).

Психологическая модель используется, когда причины трудностей ребенка лежат в области общения, в личностных особенностях членов семьи. Данная модель предполагает анализ семейной ситуации, психодиагностику личности, диагностику семейных взаимоотношений. Практическая помощь заключается в преодолении барьеров общения и причин его нарушений.

Диагностическая модель основывается на предположении дефицита у родителей специальных знаний о ребенке младшего школьного возраста или своей семье. Объект диагностики — семья, дети с нарушениями общения.

Медицинская модель предполагает, что в основе семейных трудностей лежат болезни. Помощь заключается в проведении психотерапии (лечении больного и адаптации здоровых членов семьи к проблемам больного) [1, с. 93].

В практике психолого-педагогической работы с семьей используются в основном две формы работы, краткосрочные и долгосрочные. Среди краткосрочных форм выделяют кризисинтервентную и проблемно-ориентированную модель взаимодействия.

Кризисинтервентная модель работы с семьей предполагает оказание помощи непосредственно в кризисных ситуациях, которые могут быть обусловлены изменениями в естественном жизненном цикле семьи или случайными травмирующими обстоятельствами.

Проблемно-ориентированная модель направлена на решение конкретных практических задач, заявленных и признанных семьей, то есть в центре этой модели находится требование, чтобы специалисты, оказывающие помощь, концентрировали усилие на той проблеме, которую осознала семья и над которой она готова работать. [1, с. 94].

К долгосрочным формам работы относится психолого-педагогическое патронирование и надзор. Консультативная работа и образовательный тренинг являются универсальными, так как используются как в краткосрочных, так и долгосрочных формах работы. Семейное консультирование представляет собой оказание консультативной помощи при возникновении проблем, конфликтов во взаимоотношениях между взрослыми и детьми.

Чтобы ребенок комфортно себя чувствовал в эмоциональном плане, необходимы специальные условия, которые определяют его быт, его физическое здоровье, характер его общения с окружающими людьми, его личные успехи.

Работа специалистов по развитию детей, воспитывающихся в неблагополучной семье, выполняет широкие социальные функции: защитная функция (она направлена на обеспечение сохранности жизни детей, их безопасности от внешних угроз, правовую защиту законных прав и интересов ребенка); профилактическая функция (специалисты ведут работу по раннему выявлению неблагополучных семей, оказывают своевременную помощь в разрешении внутрисемейных конфликтов, дают рекомендации по оздоровлению условий семейного воспитания); восстановительная функция

(специалисты способствуют восстановлению социального статуса ребенка, укреплению его связей с основными институтами социализации, поддерживают усилия семей, проявляющих готовность к преодолению своей функциональной несостоятельности); коррекционно-развивающая функция (направлена на коррекцию психологического, личного развития, восстановление утраченного или формирование недостающего социального опыта, а также на возрождение и развитие важнейших форм жизнедеятельности детей – игры, познания, труда, общения); оздоровительная функция (работа по укреплению адаптационных возможностей организма ребёнка, обеспечивает повышение устойчивости к влиянию многообразных негативных факторов); компенсаторная функция (поиск путей замещения биологической семьи) [2, с. 28].

Основными задачами работы специалистов в работе с детьми и подростками, воспитывающимися в неблагополучной семье, являются: реализация индивидуальных программ реабилитации; развитие индивидуальных способностей у детей; изучение особенностей психического развития детей из неблагополучных семей; создание условий для проведения реабилитационных мероприятий.

Психолого-педагогическая реабилитация осуществляется по таким направлениям: просветительское - повседневная работа с детьми в кружках творческого развития; досуговое - обеспечение досуга для удовлетворения духовных и физических потребностей детей с ограниченными возможностями, путем содержательного наполнения их свободного времени); коррекционное - полное или частичное устранение или компенсация ограничений жизнедеятельности и развитие личности в соответствии с состоянием здоровья; познавательное - ориентировано на приобретение детьми из неблагополучных семей понятий о реальных явлениях, эмоционально-эстетическое воздействие - ориентировано на эстетическое освоение ребёнком мира, сущности и творчества по законам красоты. К нему можно отнести воспитание детей средой обитания с учетом всего, что может вызвать у ребенка положительные эмоции и чувство радости жизни; спортивные соревнования: настольный теннис, шашки, шахматы, волейбол и др. [3, с. 52].

Большинство детей из неблагополучных семей, психически и социально запущенные, имеют различные отклонения в поведении.

Организация реабилитации несовершеннолетних включает в себя множество аспектов. Одним из первых является привитие правил общежития и физической реабилитации (соблюдение режима дня, правил внутреннего распорядка, спортивные игры и другое) [3, с. 54].

Другой аспект – диагностическое направление, которое включает в себя комплексную психолого-медико-педагогическую диагностику уровня психического и физиологического развития, школьной дезадаптации, отклонения в поведении и развитие личности.

Проводится диагностика эмоционально-волевой сферы ребенка, психического здоровья, интеллекта, темперамента, акцентуации характера. Затем разрабатывается индивидуальный план помощи для ребенка.

Организационно-методическая работа представляет собой отработку системы планирования и совершенствования методов и приемов коррекционно-развивающей работы.

Просветительская деятельность осуществляется в таких формах, как групповые консультации, психологические практикумы, культурно-досуговые мероприятия (психологическая гостиная, открытая кафедра, театр-экспромт, неделя психологии и др.

Результаты диагностики позволяют специалистам узнать больше и лучше детей и разработать программу психолого-педагогической реабилитации, а также внести коррективы в отношения взрослых (родителей, педагогов) к ребенку, в его воспитание[4, с. 43].

Таким образом, возможности работы специалистов с детьми и родителями из неблагополучных семей заключаются в изучении психолого-педагогических особенностей личности ребенка и её микросреды, условий жизни, выявлении интересов и потребностей, трудностей и проблем; в оказании социальной помощи и поддержки детям из неблагополучных семей; создании комфортной и безопасной обстановки, обеспечении охраны их жизни и здоровья.

#### Список литературы

1. Кондрашенко, В.Т. Основы семейной психотерапии и семейного психологического консультирования [Текст]//В.Т Кондрашенко, Д.И. Донской, С.А. Игумнов // Общая психотерапия.- М.: Изд-во Института Психотерапии, 2008. – 397с.
2. Торохтий, В.С. Методика оценки психологического здоровья семьи [Текст] // В.С. Торохтий. - М.: Педагогика-Пресс, 2001. – 92с.
3. Алексеева, Л.С. Формы и методы работы с детьми и родителями центров социальной реабилитации [Текст] // Л.С Алексеева. - М.: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2008. – 127с.
4. Эйдемиллер, Э.Г. Семейная психотерапия[Текст]//Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий - Л.: Медицина, 1999. - 192 с.

*С.И. Огородник*

*преподаватель кафедры общей педагогики и педагогики*

*профессионального образования*

*Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас, РФ*

*S.I. Ogorodnic*

*Lecturer, Department of general pedagogy and pedagogy of vocational education*

*NNGU branch Arzamas, Arzamas, Russia*

## **ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ЛИЧНОСТИ ДЕЛИНКВЕНТНЫХ ПОДРОСТКОВ**

### **VOLUNTEER ACTIVITIES STUDENTS IN SOLVING THE PROBLEM OF PSYCHOLOGICAL CORRECTION OF PERSONALITY DELINKVENTNYH TEENAGERS**

*Аннотация.* В статье рассматривается проблема психологической коррекции личности делинквентных подростков посредством волонтерской деятельности студентов, приводятся примеры волонтерской деятельности студентов на психолого-педагогическом факультете арзамасского филиала «Нижегородского государственного университета», анализируется значимость этой деятельности для волонтеров и воспитанников колонии.

*Abstract.* The problem of psychological correction personality delinquent adolescents by volunteering students, examples of volunteer activities for students of psycho-pedagogical faculty Arzamas branch "Nizhny Novgorod State University," examines the importance of these activities for volunteers and students of the colony.

*Ключевые слова.* Делинквентное поведение, психологическая коррекция, волонтерская деятельность, студенты, воспитательная колония

*Key words.* Delinquent behavior, psychological adjustment, volunteering, students, educational colony

Современный период затянувшегося перехода страны к рыночной экономике, сопровождающейся её неудовлетворительным состоянием, политическими и социальными конфликтами привели к тому, что взрослые люди были дезориентированы в современной ситуации, семьи испытывали проблемы, которые не могли не отразиться на детях. И, как следствие, это привело к росту правонарушений несовершеннолетних детей.

Современные знания о девиантном поведении личности позволяют утверждать, что мы имеем дело с чрезвычайно сложной формой социального поведения личности детерминированного системой взаимосвязанных факторов. Единая теория отклоняющегося поведения личности еще не создана. Тем не менее, оно является предметом изучения различных наук: психологии, педагогики, социальной педагогики, криминологии, девиантологии и др.

Несовершеннолетние, воспитываясь в условиях, когда многие вопросы решались в отсутствие необходимого правового поля, не привыкли соблюдать предписания законов. У многих подростков появилась психология мести за несправедливость по отношению к ним, которая облегчает для них совершение противоправных действий. Они внутренне не согласны с политикой непризнания их в социуме.

Задача исправительных учреждений страны – исключить наличие рецидивной преступности, закрепить положительные эмоционально-волевые

качества, переориентировать отрицательные. Этот процесс не протекает ровно, он сопровождается поиском внутриличностного потенциала, самовырождением. Многие психологи считают подростковый возраст наиболее благоприятным возрастом для развития полноценно гармоничной личности, посредством раскрытия творческого потенциала человека, так как в данном возрасте появляются новообразования, способствующие этому: осознание своей индивидуальности, возникновение рефлексии, направленность на результат деятельности, потребность в самореализации и т.д. Но так как не все подростки могут найти деятельность, где бы они себя реализовали, проявили свои способности и индивидуальность, то зачастую для проявления своего «Я» они вступают в противоправные действия.

Отклоняющееся поведение личности регулируется различными социальными институтами личности. Общественное воздействие может носить характер правовых санкций, медицинского вмешательства, педагогического влияния, социальной поддержки и психологической помощи. В силу сложного характера поведенческих нарушений их предупреждение и преодоление требует хорошо организованной системы социального воздействия, поэтому для этого лучше всего подходит психологическая коррекция. По словам Осиповой А.А. «психологическая коррекция - это такая деятельность психолога, которая направлена на повышение возможности клиента в самых разных сферах, на раскрытие потенциальных творческих резервов человека». В психокоррекционной работе может уделяться внимание как дискретным характеристикам внутреннего мира человека, отдельным его структурам, так и развитию личности в целом (А.А. Осипова, 2002; с. 213).

Существуют различные формы коррекционной работы с такими подростками. Одна из них – организация деятельности альтернативной девиантному поведению. Эта форма работы связана с представлениями о заместительном эффекте девиантного поведения. Альтернативными формами признаны: познание (путешествия), испытание себя (походы в горы, спорт с риском), значимое общение, любовь, творчество, деятельность, (в том числе профессиональная, духовная, благотворительная). Объективно возможными в воспитательных колониях для несовершеннолетних будет творчество, значимое общение и деятельность, так как познание будет ограничиваться библиотекой, где не всегда имеются книги по интересующей тематике, испытание себя не возможно, а общение с любимым человеком носит письменную форму. Эти формы реализуются практически во всех программах оказания помощи в случаях уже сформированного отклоняющегося поведения. Если к подростковому возрасту позитивные потребности не сформированы, личность оказывается уязвимой в отношении негативных потребностей и занятий (Г.О. Галич и др., 2010; с 84).

Еще одна из форм коррекционной работы – активизация личностных ресурсов. Активное занятие подростков спортом, их творческое самовыражение, участие в группах общения и личностного роста, арттерапия – всё это активизирует личностные ресурсы, в свою очередь обеспечивающие



активность личности, её здоровье и устойчивость к негативному внешнему воздействию.

Проводить данную коррекционную работу помогают студенты-волонтеры психолого-педагогического факультета АФ ННГУ.

Волонтерская деятельность на психолого-педагогическом факультете ФГБОУ ВПО «Арзамасский государственный институт им. А.П. Гайдара» появилась практически с начала образования факультета.

С декабря 2002 года началось тесное сотрудничество психолого-педагогического факультета с Арзамасской воспитательной колонией, которое в январе 2003 года переросло в проект с названием «Поддержание социальных связей несовершеннолетних осужденных», выигравший на конкурсе «Студенческая инициатива» Программы малых грантов «Тюремная реформа в России» при финансовой поддержке Renal Reform International (Международная тюремная реформа). Студенты-волонтеры являлись активными участниками всех направлений проекта: работали соведущими в тренингах, помогали психологам в проведении диагностики личностных особенностей воспитанников и составляли индивидуальных коррекционно-реабилитационных программ, помогали воспитанникам в подготовке домашних заданий, в организации досуговых, спортивных, познавательных и других мероприятий, в которых сами же и участвовали со своими подшефными. Однако и до настоящего времени студенты осуществляют волонтерскую деятельность с несовершеннолетними осужденными, которая включает в себя проведение спортивных мероприятий, культурно-массовых мероприятий, тренингов. Среди волонтеров и юноши, и девушки, что усиливает эффект подражания и идентификации с социально успешным сверстником, а также обратной связи со сверстниками своего и противоположного пола. (Т.Т. Щелина, 2006; с.127).

Волонтерская деятельность студентов ведется и до сих пор. В данное время волонтеры посещают воспитательную колонию с культурно-массовыми мероприятиями: на День Матери, День Учителя, День защитника Отечества, День Смеха...; участвуют в совместных спортивных мероприятиях; проводят работу с колонистами в рамках прохождения практики на базе колонии. Воспитанники колонии расценивают участие в подобных мероприятиях как поощрение. К тому же подросткам, находящимся в заключении очень важно общаться со сверстниками, которые не приступили закон, тем боллее значимое значение для них имеет общение с противоположным полом.

Подростки-колонисты, определенное время находятся в информационной, психологической, эмоциональной, социальной изоляции. А нахождение постоянно с другими подростками, нарушившими закон, приводит скорее не к воспитательной и исправительной цели, а к наказательной. А ведь в подростковом возрасте очень значимо общение, поэтому несовершеннолетние подростки очень рады приездам студентов-волонтеров. К сожалению, режимные моменты не позволяют проводить в воспитательной колонии совместные чаепития, неформальное личное общение. Но и эти регулярные встречи, дают возможность подросткам-делинквентам, переосмыслить смысл своей изоляции,

нравственные ценности, свои возможности на свободе.

Но волонтерская деятельность положительно влияет не только на воспитанников колонии, но и на самих волонтеров. Волонтерство является важной составной частью профессиональной подготовки будущих специалистов социальной, психолого-педагогической сферы, так как вносит существенный вклад в формирование таких положительных профессиональных качеств как: толерантность, эмпатия, целеустремленность, выдержка, настойчивость; мобильность, гибкость, умение найти подход к любым категориям людей... Участие в волонтерской деятельности и выполнение практических заданий не только в период учебной практики способствует формированию профессионально важных качеств, практических умений и навыков.

Таким образом, особенно важно сформировать адекватное представление и позитивные навыки воздействия на делинквентное поведение личности подростков. В современной практике оказания психологической и помощи наблюдается тенденция к интеграции разнообразных методов, основанных на различной методологии, для решения конкретных практических задач. При этом эффективной и не навязываемой коррекционной функцией обладает волонтерская деятельность в воспитательной колонии.

#### Список литературы

1. Галич, Г.О., Карпушина, Е.А., Корчагина, Л.Н., Морозова, Н.Г., Тупарева, Н.В. Профилактика девиантного поведения детей и подростков [Текст] / Г.О. Галич и др. // Известия ПГПУ В.Г. Белинского. – 2010. – №16 (20) – С.82-91.
2. Осипова, А.А. Общая психокоррекция [Текст] А.А. Осипова. – М.: Сфера, 2002 – 510 с.
3. Щелина, Т.Т. Духовно-ценностная ориентация социальных педагогов [Текст] / Т.Т. Щелина. – М.: МПГУ, 2006. – 167с.

*И.С. Семина*

*к.психол. н., доцент кафедры педагогики  
и психологии профессионального образования  
СКФУ, г. Ставрополь, РФ*

*I.S. Semina*

*candidate of psychological sciences, associate professor  
of pedagogics and psychology of professional education  
NCFU, Stavropol, Russian Federation*

**ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-ВОЛОНТЕРОВ В  
ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИКИ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ  
ПСИХОАКТИВНЫМИ ВЕЩЕСТВАМИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

## **FEATURES OF ACTIVITY OF STUDENTS-VOLUNTEERS IN ORGANIZATION OF PROPHYLAXIS OF ABUSE OF PSIKHOAKTIVNYMI MATTERS IN YOUTH ENVIRONMENT**

*Аннотация.* В статье раскрывается проблема организации профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде. В решении данной проблемы важную роль играют студенты-волонтеры и их умение использовать различные технологии первичной профилактики и методы психолого-педагогического воздействия.

*Abstract.* In the article the problem of organization of prevention of substance abuse in the educational environment. In solving this problem important role is played by student volunteers and their ability to use various technologies for primary prevention and methods of psychological-pedagogical impact.

*Ключевые слова.* Психоактивные вещества, профилактика, образовательное учреждение, студенты-волонтеры.

*Keywords.* Psychoactive agents, prevention, educational institution, students volunteers.

Проблема профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди учащейся молодежи нашей страны в целом и СКФО в частности остается важной и актуальной. Молодое поколение России переживает кризисную социально-психологическую ситуацию. Разрушены прежние, устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Выработка новых форм психологической и социальной адаптации происходит хаотично и бессистемно. Молодежь утрачивает ощущение смысла происходящего и не имеет требуемых жизненных навыков. Данная ситуация вызывает у молодых людей психоэмоциональное напряжение, вследствие которого возникают различные формы саморазрушающего поведения, в первую очередь употребление наркотиков, алкоголя, а также других видов ПАВ.

С принятием на федеральном уровне Концепции и Стратегии государственной антинаркотической политики до 2020 года, Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде, федеральных, региональных и ведомственных целевых программ антинаркотическая профилактика приобрела не только методологическую, но финансовую основу.

Согласно «Концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде» профилактика злоупотребления психоактивными веществами – это комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, направленных на предотвращение распространения и употребления психоактивных веществ (ПАВ), а также предупреждения развития и ликвидации негативных личностных, социальных и медицинских последствий употребления ПАВ (безнадзорность, преступность, рост числа сопутствующих заболеваний).

Учитывая, что большую часть своего времени молодые люди проводят в том или ином учебном заведении, большая доля ответственности за их судьбу лежит на педагогах. Кроме того, если студенты активно, вместе со своими педагогами, участвуют в противодействии употреблению психоактивных веществ, то в их социальной группе формируются ценностные ориентации на нетерпимость к употреблению алкоголя и наркотиков.

В настоящее время в образовательной среде борьба с употреблением ПАВ проводится путем использования различных профилактических моделей и методов психолого-педагогического воздействия. Первичная профилактика наркомании имеет целью предотвратить возникновение нарушения или болезни, предупредить негативные исходы и усилить позитивные результаты развития индивида. Первичная профилактика является наиболее массовой, неспецифической, использующей преимущественно педагогические, психологические и социальные влияния (Н.А. Сирота, 2008).

При организации профилактики в образовательном учреждении можно выделить два этапа: подготовительный и этап реализации программы профилактики. Подготовительный этап дает возможность оценить проблему, определить стратегию профилактических мероприятий, выбрать наиболее эффективные методы, и самое главное – подготовить благоприятную среду для дальнейших действий. Для этого можно использовать анкетирование с помощью специальных опросников, скрининг-тестов.

Говоря о профилактической работе со студентами можно выделить следующие направления: общая воспитательная работа и коррекционная работа со студентами группы риска.

Во время реализации воспитательной работы можно использовать социальные и педагогические технологии первичной профилактики:

- воздействие средств массовой информации;
- создание социально-поддерживающих систем (клубы, молодежные организации и т.д.);
- проведение антинаркотических мотивационных акций;
- организация деятельности волонтеров из числа студентов.

Давно стало ясно, что помимо традиционных каналов поступления информации, осуществление профилактического воздействия популярными «информационными путями» представляется более важным и эффективным. Но существуют серверы, которые содержат информацию, призывающую к употреблению наркотиков, описывающих захватывающие и поэтому притягательные для молодежи переживания. Поэтому наша задача дать студентам информацию о тех сайтах, которые содержат достоверную антинаркотическую пропаганду. Освоение пропагандистской антинаркотической деятельности в «виртуальном информационном пространстве», которое является значимой частью интеллектуальной среды обитания человека, есть реализация основного для антинаркотической

социальной деятельности принципа «средового воздействия, средовой терапии» (И.С. Семина, 2008).

Важнейшей частью воспитательной работы педагогов является вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу. Преподавателями кафедры педагогики и психологии профессионального образования СКФУ с участием студентов – членов волонтерской группы на базе информационно-технологического центра был создан электронный методический комплекс «В помощь куратору и классному руководителю по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения», который зарегистрирован в ОФАП.

Данный комплекс состоит из трех разделов: профилактика наркомании, профилактика табакокурения, профилактика алкоголизма. По каждому из разделов в комплексе представлены теоретические аспекты, видеоролики, тесты. Используя эти материалы, студенты-волонтеры проводят воспитательные мероприятия на базе образовательных учреждений города Ставрополя.

В стадии завершения находится информационная система «Мы за Независимость!», целью которой является формирование культуры здоровья учащейся молодежи, формирование четкой гражданской позиции, заключающейся в стремлении быть крепким, сильным, гибким, быстрым, выносливым. В данном проекте дополнительно освещаются зависимости 21 века и способы их преодоления, сформулирован кодекс здоровья, а также представлены материалы по здоровому образу жизни.

Преподавателями кафедры совместно со студентами-волонтерами ежегодно проводятся воспитательные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни учащейся молодежи. Для того чтобы они не носили нравоучительный скучный характер мы активно используем информационные технологии, проблемно-поисковые и имитационно-игровые технологии, приглашаем интересных гостей. В контексте данных мероприятий мы рассматриваем СКФУ как центр здорового образа жизни. И на примере нашего университета, мы показываем альтернативные употреблению наркотиков программы молодежной активности.

Еще одно направление профилактической работы со студентами – это проведение и участие в антинаркотических мотивационных акциях. На территории Ставропольского края в рамках Международного дня борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков ежегодного администрацией г. Ставрополя проводится творческий конкурс «Мы выбираем Жизнь!». Необходимо привлекать студенческую молодежь к участию в мероприятиях такого рода. Студенты с удовольствием включаются в подготовку творческих проектов, видеороликов, плакатов. За три года участия в этом конкурсе студенческие проекты были оценены двумя дипломами первой степени.

При проведении профилактической работы с учащейся молодежью очень важно установить в группе доверительные, эмоционально и социально поддерживающие отношения. Еще одним важным компонентом профилактических программ является использование эффектов группового

взаимодействия и развития. Это означает, что процесс занятий в группе представляет собой развивающуюся систему взаимоотношений, в которой происходит получение и осмысление информации и жизненного опыта.

В заключении, необходимо отметить, что перед педагогическим сообществом сегодня стоят задачи и проблемы по профилактике злоупотребления психоактивными веществами в молодежной среде. Но отдельно друг от друга мы ситуацию не переломим, сделать это можно лишь сообща, приложив для этого все необходимые усилия.

#### Список литературы

1. Семина, И.С. Подготовка и проведение воспитательных мероприятий в рамках реализации направления «Здоровьесберегающие технологии, создание условий для пропаганды здорового образа жизни» [Текст]: /Организация учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях военного профиля (кадетские корпуса, школы, классы): Сборник учебно-методических трудов. – Ставрополь, 2008. – 152с.

2. Сирота, Н.А. Профилактика наркомании и алкоголизма [Текст]: Учебное пособие для студ. вузов /Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский. - М.: Академия, 2008. – 176 с.

*А.А. Толстова*

*студентка 4-го курса, специальности Клиническая психология  
ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский Федеральный университет»*

*Т.А. Майборода*

*к.п.н., доцент кафедры психологии*

*ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский Федеральный университет»*

*A.A. Tolstova*

*student of the 4th course, specialty Clinical psychology*

*The North Caucasian Federal university*

*T.A. Mayboroda*

*candidate of pedagogical sciences, associate professor of psychology chair*

*The North Caucasian Federal university*

### **РОЛЬ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКЕ НАРКОМАНИИ**

### **ROLE OF VOLUNTEER ACTIVITY IN PRIMARY PREVENTION OF DRUG ADDICTION**

*Аннотация.* Рассмотрена роль и организация волонтерской деятельности для первичной профилактики наркомании в школах и вузах.

*Abstract.* The role and the organization of volunteer activity for primary prevention of drug addiction at schools and higher education institutions is considered.

*Ключевые слова.* Волонтерство, волонтерское движение, психоактивные вещества, наркотическая зависимость.

*Keywords.* Volunteering, volunteer movement, psychoactive agents, drug addiction.

Одним из наиболее эффективных видов профилактической деятельности является волонтерское движение (ВД), которое в предупреждении наркомании среди несовершеннолетних в России является новым направлением и включает в себя следующие модели первичной профилактики: психологическую, медицинскую, социальную. Сейчас наряду с действиями профессионально подготовленных работников важную роль начинают играть добровольцы (волонтеры). Это объясняется ростом потребности населения в социальной помощи, поддержке и защите.

Волонтер в переводе с французского языка означает - доброволец. Первые добровольцы появились в нашей стране еще в 1911 году, когда были организованы школьные союзы трезвости - объединения, по духу близкие волонтерам. Волонтерская организация - это объединение добровольцев, деятельность которых направлена на решение социально значимых проблем. В данном случае это борьба с распространением употребления наркотиков и других психоактивных веществ, формирование здорового поколения людей. Волонтерская организация, которая занимается проблемами предупреждения употребления наркотиков, строится исходя из целей и задач самого движения. Очень часто встречаются сообщества людей, которые прошли все «круги ада», прекратили употреблять наркотики и теперь пытаются помочь больным преодолеть свою зависимость, опираясь на свой личный опыт. Одна из форм волонтерского движения - молодежные волонтерские организации, их члены работают непосредственно со студентами - «экспериментаторами» и потребителями наркотиков. Волонтеры рассказывают о том, какие опасности их ожидают при приобщении к употреблению психоактивных веществ (ПАВ), а также о возможностях наркологической помощи.

Волонтерские объединения занимаются не только вопросами досуга молодежи, но и осуществляют помощь лицам, входящим группы «риска». Кроме того, большое значение имеет работа с молодежью, еще не приобщенной к употреблению ПАВ, но которая является социально созависимой, то есть имеет друзей или родственников, употребляющих ПАВ. Задача волонтеров заключается в мотивировании молодых людей к самостоятельному решению своих проблем без употребления ПАВ. Технология просветительской работы в данном случае основана на идее «молодые для молодых». Такие волонтерские организации уже существуют в ряде территорий России.

В качестве примера можно привести опыт в г. Краснодаре. С целью профилактики распространения ПАВ среди молодежи Краснодарским краевым наркологическим диспансером и Краснодарской краевой общественной организацией помощи больным алкоголизмом и наркоманией «Спасение» была использована новая форма ВД, в основе которой лежит тесное взаимодействие специалистов наркологической службы и молодежной общественной организации. Межвузовская волонтерская организация г. Краснодара, в отличие от всех остальных волонтерских объединений, создана на базе наркологического кабинета Кубанского Государственного университета.

Стартующим моментом является открытие анонимного наркологического кабинета при ВУЗе. Кабинет позволяет более планомерно проводить как лечебную, так и профилактическую работу, где лечение и психокоррекция сочетаются с консультативной помощью студентам, их родителям, преподавателям ВУЗа. Все это осуществляется на анонимной и добровольной основе. Профилактическая работа, включающая беседы и лекции врачей и психологов, профилактические осмотры студентов, а также мониторинговые исследования уровня информированности студентов по проблемам употребления ПАВ проводятся как в учебных корпусах, так и в общежитиях, в тесной связи с администрацией ВУЗа, студенческим профкомом, студенческим активом, студенческим оперативным отрядом. [А. Ю. Егоров, 2002; с.267] Внедрение новой формы работы с молодежью начинается с разъяснительной работы среди профессорско-преподавательского состава и студентов: организовываются выступления специалистов-наркологов на ректорских советах и совещаниях, проводится работа с деканами, профкомом, занятия с преподавателями и студенческим активом. Во время бесед и лекций, проводимых наркологами и психологами, выявляются студенты, желающие работать со своими сверстниками и школьниками по данной проблеме. Из их числа в дальнейшем формируется волонтерская группа, как наиболее важный субъект профилактической работы, жизнеспособность и успешность деятельности которого возможна лишь при поддержке администрации и тесном взаимодействии с ней.

Задачей профилактической работы в ВУЗах и школах является формирование у молодежи активной негативной установки на употребление ПАВ как способа решения своих проблем или проведения досуга, ориентация на позитивные ценности через вовлечение молодежи в работу по профилактике наркомании. [И.А. Потапова, Г.Р. Джумагалиева, 2012; с.68] Целью волонтерского движения выступает формирование и развитие волонтерского движения в Высших и средних учебных заведениях с последующим внедрением программ профилактики злоупотребления ПАВ, а именно:

- создание и развитие волонтерского движения по профилактике наркомании среди студентов ВУЗов и школьников, включающей комплекс организационно-педагогических, воспитательных профилактических мероприятий, не допускающих злоупотребления ПАВ в учебных заведениях;



- систематизация социальных и педагогических факторов, способствующих формированию и развитию волонтерского движения и социальной взаимопомощи среди студентов и учащейся молодежи;

- организация волонтеров-тренеров для работы в учебных заведениях, осуществление педагогического сопровождения волонтерским пробам;

- обучение принципам и методам организации просветительской деятельности в области профилактической помощи студентам и учащейся молодежи в учебных заведениях;

- формирование ценностей молодежной культуры, направленных на неприятие социально опасных привычек, ориентации молодежи на здоровый образ жизни;

- формирование у студентов ВУЗов и школьников способности преодолевать жизненные проблемы без употребления ПАВ.

Из целей и задач ВД вытекают самые разнообразные методы работы волонтеров с молодежью, направленные на оздоровление молодежной среды и профилактики наркомании, к которым можно отнести:

- проведение лекций, бесед по антинаркотической тематике, о последствиях употребления ПАВ как на базе ВУЗа, так и в других учебных заведениях;

- проведение «круглых столов» с привлечением специалистов;

- работа «телефона доверия», оказание консультативной помощи, психологической поддержки;

- организация и проведение антинаркотических акций, конкурсов плакатов, тематических выступлений команд КВН, студенческих театров и агитационных бригад;

- проведение тренингов, мастер классов и деловых игр, направленных на усиление личностных ресурсов;

- организация клубов общения;

- подготовка тематических теле- и радиопередач, публикаций статей в газетах и журналах;

- подготовка и выпуск тематической печатной продукции;

- проведение профилактической работы в школьных и детских дошкольных учреждениях;

- проведение маркетингового исследования отношения молодежи к употреблению ПАВ;

- работа на игровых и спортивных площадках по месту жительства, на турбазах, в летних оздоровительных лагерях;

- «вербовка» новых членов волонтерского движения.

Принимая участие в волонтерском движении, студенты на обучающих семинарах и тренингах, проводимых врачами наркологами, психологами и специалистами по социальной работе, получают первичную подготовку по различным вопросам профилактической работы. [Е. Иваницкая, 2008; с.32] К этой работе привлекаются не только специалисты наркологической службы, но

и врачи др. специальностей, юристы, специалисты по связям с общественностью, специалисты по работе с молодежью, работники библиотек и др. цель этих семинаров - подготовить волонтеров к самостоятельной работе в молодежной среде.

Список литературы:

1. Волонтерское движение: прошлое и настоящее: учебное пособие / сост. И. А. Потапова, Г. Р. Джумагалиева. – Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2012. – 68 с.
2. А. Ю. Егоров, Возрастная наркология : учеб. пособие для студ. вузов и сред. пед., психологич. и медицинских учеб. заведений / А. Ю. Егоров. – СПб. : Дидактика Плюс; М. : Ин-т общегуманитар. исслед., 2002. – 267 с.
3. Е. Иваницкая, Алкоголь, курение, наркотики: как выстроить систему эффективной профилактики/ Е. Иваницкая, Т. Щербакова. – М.: Чистые пруды, 2008. – 32 с.

*М.С. Тухфатуллова*

*Студент*

*ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский)*

*Федеральный Университет», г.Казань*

*M.S.Tukhfatullova*

*Student Kazan Federal University, Kazan*

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ВОСПИТАННОСТИ ДЕТЕЙ, ОКАЗАВШИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ**

### **STUDY PATRIOTIC EDUCATION OF CHILDREN IN DIFFICULT LIFE SITUATIONS**

*Аннотация.* В данной статье говорится о проблемах патриотического воспитания детей, оставшихся в трудной жизненной ситуации, о патриотизме. Приведены результаты психолого-педагогического исследования, направленного на изучение уровня сформированности патриотических знаний, умений и навыков, отношения, уровня патриотической воспитанности младших школьников.

*Annotation.* This article refers to the problems of patriotic education of children left in a difficult situation, the Patriot. The results of psychological and pedagogical research aimed at investigating the level of formation of patriotic knowledge, skills, attitudes, level of patriotic education of younger schoolchids.

*Ключевые слова.* Дети, оставшиеся в трудной жизненной ситуации, патриотизм, патриотическое воспитание.

*The main words.* Children left in a difficult situation, patriotism, patriotic education.

За последнее время в российском обществе значительно усилились националистические настроения. В детско-молодежной среде усилились негативизм, демонстративное отношение к взрослым, жестокость в крайних проявлениях. Резко возросла и «помолодела» преступность. Многие дети оказались сегодня за пределами воспитательной среды, на улице, где они усваивают нелегкую науку воспитания в жестких условиях. За последнее десятилетие мы практически потеряли целое поколение, представители которого в потенциале могли бы стать истинными патриотами и достойными гражданами нашей страны.

Формирование гражданина, патриота своей Родины, начинается в детстве с чувства любви к близким людям, дому, родному краю и народным традициям. Каждый человек приходит во взрослую жизнь из детства, и от того, каким оно было, зависит его дальнейшее будущее.

Дети, оставшиеся без попечения родителей, оказавшиеся в социально-опасном положении, попавшие в трудную жизненную ситуацию, зачастую оторваны от родных семей, у них потеряна связь с прошлым, прервана преемственность поколений. Равнодушие подрастающего поколения к патриотическим идеалам, чаще всего, возникает от незнания.

Дети и подростки не всегда знают историю родного края, культуру города, его почетных граждан.

Наше исследование посвящено патриотическому воспитанию детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Началось оно с изучения понятий «патриотизм», «патриотическое воспитание», «патриотическая воспитанность», «дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации».

В настоящее время в педагогике патриотизм определяется, как любовь к Родине, забота о её интересах и готовность к её защите от врагов» (Кириллина, М., Мельчина, Л, 2005; с.8)

Под патриотическим воспитанием вслед за Т.А. Куликовой мы понимаем взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим. Результатом патриотического воспитания является патриотическая воспитанность. По нашему мнению патриотическая воспитанность – это результат систематической и целенаправленной работы воспитателя, предусматривающей организацию познавательной деятельности детей по овладению доступным для данного возраста объемом знаний о Родине, формирование у них эмоционально-положительного отношения к занятиям такого рода, сопереживания в процессе познания, интереса к событиям, происходящим в стране, потребности в обществоведческих

сведениях, стимулирование у воспитанников стремления к отражению в деятельности полученных знаний и отношений, накопление опыта участия в общественно полезной деятельности.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – это дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи (Российская Федерация. Законы. Об основных гарантиях прав ребенка в РФ).

На следующем этапе было проведено психолого-педагогическое исследование, направленное на изучение уровня сформированности патриотических знаний, умений и навыков, отношения, уровня патриотической воспитанности младших школьников.

Исследование проводилось на базе городского социального приюта для детей и подростков «Гаврош» республики Татарстан.

В результате изучения уровней знаниевого компонента по патриотическому воспитанию мы выявили, что доминирует средний уровень знаний и составляет: у подростков 75%, у младших школьников 62,5%. Низкий уровень знаний по патриотическому воспитанию составляет у подростков и у младших школьников 25%, наименее выражен высокий уровень: у подростков 0%, у младших школьников 12,5%.

В результате изучения уровней сформированности отношения патриотической воспитанности мы выявили, что у всех преобладает средний уровень и составляет: у подростков 60%, у младших школьников 87,5%. У подростков низкий уровень составил 40%, у младших школьников 12,5%, высокий уровень 0% и у подростков, и у младших школьников. В своем поведении дети мало проявляют эмоциональное отношение к нормам патриотического воспитания, не испытывают особой любви к Родине, к природе родного края, хотя явно выражена любовь к близким, и способность сочувствовать окружающим.

Следующим этапом было изучение деятельностного компонента.

Мы выявили, что 50% подростков и 62,5% младших школьников обязательно помогут воспитателям во время уборки, хотя половина детей сделают это с неохотой. На природе, когда они выезжают за город, дети обычно гуляют (подростки 75%, младшие школьники 87,5%), ловят насекомых (подростки 50%, младшие школьники 62,5%), собирают грибы и ягоды (подростки 75%, младшие школьники 50%). Лишь 25% подростков и 37,5% младших школьников, увидев, что друг разбрасывает хлеб на улице, пожаловались бы воспитателям. Большинство детей не знают как вести себя в городе, если потерялся, к кому надо обратиться, куда идти. На вопрос о том, что представляет собой наш город, дети ответили – это, дети отвечали, что это прекрасное, живописное место, находится на берегу реки, у нас много памятников. На вопрос о рисунках дети отвечали, что они рисуют природу, Кремль, Москву, Городище и т.д.

В ходе исследования мы выявили доминирование средних уровней патриотической воспитанности, это говорит о том, что нужно организовать работу по её повышению у детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Исходя из структуры патриотической воспитанности (когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты) работу, направленную на повышение уровня патриотической воспитанности детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации можно разделить на следующие блоки:

-для совершенствования когнитивного компонента (знания, умения, навыки) – необходимо включить в работу социального приюта с детьми чтение книг о родном крае, России, великих и знаменитых людях; целесообразно в данной работе использовать «Патриотический кинозал», где дети могли бы смотреть документальные и художественные фильмы по патриотическому воспитанию, которые формируют нравственные идеалы молодежи, устанавливают живую связь прошлого с современностью, воспитывают чувство гордости за нашу Родину и народ; проведение занятий, дискуссий, разрешение проблемных ситуаций на патриотическую тему;

-для совершенствования эмоционального компонента (отношение)– проведение тренинговых занятий, игр и упражнений, посещение музеев, встречи с известными людьми, знакомство детей с героями страны;

-так как деятельность связана с отношением к родине, то для совершенствования поведенческого компонента используются те же методы и формы: тренинговые занятия, игра и упражнение, выезды в учебные заведения (например, танковое училище, суворовское училище), встречи с известными людьми, знакомство детей с героями страны. Можно также добавить такие формы как помощь престарелым людям, походы, экскурсии, трудовые десанты.

#### Список литературы

1. Кириллина, М., Мельчина, Л. Патриотическое воспитание // Дошкольное воспитание. / М.Кириллина, Л.Мельчина. – 2005. – № 1. – С. 5-9.
2. Российская Федерация. Законы. Об основных гарантиях прав ребенка в РФ: федеральный закон: (принят 24 июля 1998 года; в ред. От30 июня 2007г.).

Научное издание

**Актуальные проблемы профилактики и коррекции школьной  
дезадаптации и девиантного поведения обучающихся в контексте  
модернизации образования**

Материалы Всероссийской научно-практической конференции с  
международным участием

19 июня 2014 г.

В авторской редакции  
Технический редактор, верстка – Колясникова М.Б.

Арзамасский филиал ННГУ им. Н.И. Лобачевского  
607220, г. Арзамас Нижегородской области, ул. К. Маркса, 36